



SSBB

Stichting Scholen
met de Bijbel in
de Betuwe

Schoolplan 2023-2027



De Hervormde School



Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

We willen in het schoolplan graag verantwoording afleggen over de gemaakte keuzes t.a.v. ons onderwijskundig beleid, de kwaliteitszorg, personeelsbeleid en overige beleidsterreinen zoals omgeving en gebouwen. Het schoolplan is voor ons een proces en middel om onze visie vast te stellen m.b.t. wat wij goed onderwijs vinden en wat wij vinden dat de leerlingen nodig hebben. Ook helpt het ons gericht te werken met het oog op kwaliteitsverbeteringen: zorg en kwalitatief goed onderwijs ten dienste van de kinderen en zorg voor (onze) gemotiveerde mensen op de werkvloer.

Proces van totstandkoming van het schoolplan

In de afgelopen periode zijn er vier teambijeenkomsten geweest waarin we gezamenlijk een sterkte-zwakteanalyse hebben gemaakt. Aan de hand daarvan hebben we als team onze ambities voor de komende jaren geformuleerd.

Ook hebben we de uitkomsten van interne en externe analyses gebruikt bij het formuleren van onze ambities. Vervolgens hebben we een selectie van doelen en actiepunten gemaakt met het team waar we de komende vier jaar aan gaan werken.

Interne analyse

We hebben ervoor gekozen om grondig te analyseren voor we het nieuwe schoolplan gaan schrijven. We hebben de volgende onderdelen meegenomen:

- Zwakte-sterkteanalyse school (gemaakt door het team)
- Evaluatie schoolplan 2019-2023
- Leerling enquête
- Team enquête
- Opbrengsten Centrale Eindtoets
- BKC-rapport

Zwakte-sterkte analyse team

Tijdens vier teambijeenkomsten hebben we alle indicatoren van het inspectiekader tegen het licht gehouden en gekeken of we er aan voldoen.

1. Nog ontwikkeling nodig:

Onderwijsproces

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal) achterstanden.

Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback.

Resultaten

De school toont aan dat de doelen voor maatschappelijke competenties zijn behaald.

Veiligheid en schoolklimaat

De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties



2. Ambities

Veiligheid en schoolklimaat

Alle leerlingen voelen zich veilig
Nastreven van afgesproken regels

Identiteit

Herbezinning op wat kinderen moeten leren: Bijbelteksten/Catechismus
Beter voorbereid zijn op vraagstukken rondom LHBTI.
Hoe verwoorden we onze visie? Wat mag wel en wat is indoctrinatie? Hoe staan we t.o.v. autonomie.

Resultaten

Meer grip krijgen op de cognitieve en sociaal emotionele groei van het individuele kind.

Onderwijsproces

Hoe krijgen we leerlingen meer intrinsiek gemotiveerd?
De Burgerschapsdoelen zijn volledig geïntegreerd in onze dagelijkse lespraktijk .

Samenvatting evaluatie schoolplan 2019-2023

- We hebben meer aandacht voor doeners. De klusklas is inmiddels volledig geïntegreerd in ons onderwijs.
- Er wordt minder frisdrank en meer water gedronken. Alle kinderen hebben een bidon gehad en drinken in de kleine pauze water.
- We leren van en met elkaar door de eigen bijscholing met elkaar te delen tijdens teamvergaderingen. Ook bespreken we elke bouwvergadering een techniek uit TLAC.
- De leerlijnen van ParnasSys zijn volledig geïntegreerd in de groepen 0 t/m 2 en in het hoekenwerk.
- In de zomer van 2022 is er een volledig gerenoveerd en verduurzaamd schoolgebouw opgeleverd.

Een volledige evaluatie van het schoolplan 2019-2023 is op te vragen bij de directeur.

Leerling enquête 2022

- Uit de leerlingenenquête kwamen geen ontwikkelpunten.

Teamenquête 2022

Deze aandachtspunten kwamen naar voren:

- Uit de leerkrachten enquête kwamen geen ontwikkelpunten.

Opbrengsten Centrale Eindtoets

- De scores van de Centrale Eindtoets van de laatste vier jaar waren drie keer boven de vastgestelde signaleringswaarde.



Externe analyse

BKC

Adviezen n.a.v. bezoek BKC:

- De schoolnormen voor referentieniveaus regelmatig tegen het licht houden en te toetsen aan de behaalde niveaus. Zijn deze passend of is bijstelling nodig?
- Het beleid voor hoogbegaafdheid is sterk afhankelijk van een leerkracht. De vraag is of dit wenselijk is.
- Er wordt een kijkwijzer gebruikt om het didactisch handelen te monitoren. Deze wordt m.n. gebruikt door de directie. De BKC geeft de suggestie mee om te onderzoeken of deze wellicht ook bruikbaar is bij collegiale consultatie.
- De gesproken ouders geven aan dat de diversiteit onder ouders als het gaat om identiteit soms tot leidt tot discussies onder ouders onderling. Dit heeft soms invloed op de leerlingen in de bovenbouw (op sociaal emotioneel gebied). Ze geven aan dat school hier soms nog meer duidelijkheid in mag (blijven) bieden, ouders kiezen aan de voorkant voor de identiteit.
- De leerkrachten signaleren toegenomen belemmerende factoren, die voortkomen uit gedrag en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit uit zich met name in allerlei gedragsproblematieken. Het is goed om hier oog voor te houden met het oog op de gereedschapskist van de leerkracht.

Ouderenquête 2022

Uit de ouderenquête kwamen geen ontwikkelpunten naar voren.

Kleuren in het schoolplan

In het schoolplan zijn de ambities en andere doelen gearceerd. De verschillende kleuren hebben de volgende betekenis:

Oranje	Dit zijn de eigen ambities van het team. We hebben 4 ambities die we verdelen over vier jaar.
Groen	Dit zijn nieuwe actiepunten
Blauw	Dit zijn punten die al eerder aan de orde zijn gekomen, maar herhaling of verdieping nodig hebben.



1. Onderwijsproces

Wettelijk kader basiskwaliteit

Door gebruik te maken van (actuele) methoden zorgen we voor een doorlopende leerlijn en zijn de kern-doelen gedekt. Voor een gedetailleerde beschrijving verwijzen we u naar de handleidingen en de uitgevers van de betreffende methoden.

Het beleid met betrekking tot ons burgerschapsonderwijs vindt u in de schoolgids.

Als het gaat om passend onderwijs bieden we alle kinderen een passende plaats. Dat vereist maatwerk. We sluiten daarbij nooit van tevoren een kind uit. We bekijken per aanmelding of dit kind met deze onderwijs-behoefte past bij deze groep en deze leerkracht. Dit staat verwoord in ons ondersteuningsprofiel. Dat kunt u vinden op onze website.

Op onze roosters in ParnasSys en in de schoolgids is te zien welke vakken we aanbieden en hoeveel tijd we daaraan besteden.

We monitoren het leerrendement en de referentiesniveaus van de leerlingen door het afnemen van landelijk genormeerde- en methodegebondentoetsen. Dat gebeurt op cognitief en op sociaal emotioneel gebied. De actuele onderwijstijden staan vermeld in onze schoolgids. Middels een Excelbestand kunnen we onze onderwijsuren verantwoorden over meerdere jaren. Deze voldoen aan de wettelijke minimumnorm.

We hebben geen concrete aanwijzingen dat er binnen onze populatie sprake is van een taalachterstand. Toch willen we proactief handelen als het gaat om woordenschat- en leesontwikkeling. Dat doen we door boeken aan te bieden uit de schoolbibliotheek, voorlezen te stimuleren, activiteiten tijdens de Kinderboekenweek te ontwikkelen en leesplezier te bevorderen door allerlei projecten.

We stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen. Daar is onze vakkenkeuze dan ook op afgestemd. In ParnasSys staat een actuele rooster en urenverdeling per vak per groep.

4

Naslagwerken

In de schoolgids staat in hoofdstuk 3 de organisatie van het onderwijs beschreven.

Ambities en actiepunten

Dilemma/aanleiding	Doel	acties	periode
Wij ervaren dat onze leerlingen in de bovenbouw weinig intrinsieke motivatie hebben. Tijdens de brainstormsessie over het schoolplan is naar voren gekomen dat we willen onderzoeken hoe we leerlingen in de bovenbouw meer intrinsiek kunnen motiveren?	Aan het einde van de schoolplanperiode hebben we onderzocht of er mogelijkheden zijn om ons onderwijs zo in te richten dat leerlingen meer intrinsiek gemotiveerd zijn.	In het schooljaar ...wordt dit thema de rode draad tijdens bouwvergaderingen.	2024/2025



Doelgericht en opbrengstgericht werken met burgerschap is nieuw. Dit vraagt bezinning en regelmatig evaluatie. Dekt ons onderwijs alle doelen of moeten er nog expliciete lessen burgerschap worden gegeven?	Zijn de burgerschapsdoelen volledig geïntegreerd in ons onderwijs en is bepaald of er daarnaast nog expliciete burgerschapslessen gegeven moeten worden.	Dit wordt een agendapunt tijdens twee teamvergaderingen	2023/2024
De huidige taalmethode is inmiddels verouderd. We willen onderzoeken of en wanneer we een nieuwe taalmethode aanschaffen.	Aan het einde van de schoolplanperiode is helder of en wanneer we een nieuwe taalmethode aanschaffen.	Dit wordt een agendapunt tijdens een bouwvergadering	2023/2024
Wanneer spreken we over achterstanden? -Leerling niveau -Groepsniveau -Schoolniveau Wanneer moet er structureel actie worden ondernomen?	Is duidelijk wanneer er sprake is van achterstanden en welke interventies er dan worden moeten worden gedaan.		2023/2024
We moeten nadenken op welke wijze we er voor zorgen dat hoogbegaafdheid niet bij 1 persoon	Ligt de expertise van hoogbegaafdheid niet meer bij 1 persoon.	Dit agendapunt komt een MT vergadering terug. Ook de hoogbegaafdheid coördinator denkt hierin mee.	2023/2024





ligt. Dan zijn we te kwetsbaar.			
Vanuit het team is er behoefte aan voortdurende bijscholing op het gebied van Engels waarbij zowel de eigen vaardigheden als didactische vaardigheden aan bod komen.	Aan het einde van de schoolplanperiode is iedereen verder geschoold op zowel didactisch gebied als op het gebied van eigen vaardigheden.	Helma coacht de collega's tijdens teamvergaderingen en/of consultaties op didactische vaardigheden. een eindevaluatie en passen we onze doelen aan.	Hele schoolplanperiode
Als team zijn we het er over eens dat leespromotie blijvend onder de aandacht moet komen.	Aan het einde van de schoolplanperiode is er jaarlijks aandacht geweest voor leespromotie in alle klassen. En zijn de doelen die jaarlijks door de lees coördinator en leesconsulent worden opgesteld behaald.	Er wordt jaarlijks een commissie aangesteld die de leespromotie coördineert. Ook is er een lees-coördinator die samen met de leesconsulent n.a.v. de jaarlijkse monitor nieuwe doelen opstelt.	Hele schoolplanperiode
De afgelopen jaren hebben we de plusklas vorm gegeven zoals we die voor ogen hadden. Nu is het zaak om dit proces te continueren , onszelf te blijven ontwikkelen en te zorgen voor nieuwe impulsen.	Aan het einde van de schoolplanperiode heeft de plus coördinator gezorgd voor nieuwe impulsen zoals:	De plusklascoördinator continueert en optimaliseert het proces in de plusklas. Dit gebeurt door het volgen van workshops, cursussen en het lezen van literatuur. Het onderwerp plusklas komt elk jaar op de agenda van een teamvergadering voor bespreking van de voortgang en twee keer per jaar voor theorieles, gegeven door de plusklas coördinator. Het beleidsplan wordt indien nodig aangepast.	Hele schoolplanperiode



2. Het schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. Relatie is een belangrijk woord hierbij. Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie.

Het welbevinden van een kind staat op onze school voorop. Als het welbevinden van een kind op orde is, komt het kind tot leren.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. We zijn zuinig op de orde, rust en regelmaat. Daar varen alle kinderen wel bij.

Het beleid met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen staat beschreven in onze schoolgids. Van het onderwijzend personeel wordt verwacht dat ze zich proactief bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen. De leidinggevenden monitoren dit door de beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken, leerlinggesprekken, flitsbezoeken en observaties.

Veiligheid

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid staan beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van vragenlijsten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld. Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijdens de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en tijdens het afnemen van de vierjaarlijkse vragenlijsten.

Op onze school is er een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld.

Naslagwerken

In de schoolgids staat in hoofdstuk 2, 3 en 4 verwoord hoe we vorm geven aan het schoolklimaat.

Ambities en actiepunten

Dilemma/aanleiding	Doel	acties	periode
Uit de bespreking blijkt dat de naleving en de handhaving van de schoolregels te wensen over laat.	Aan het einde van de schoolplanperiode worden de schoolregels nageleefd en gehandhaafd.	Tijdens drie teamvergaderingen worden hierover afspraken gemaakt.	2023/2024
Passend onderwijs en het toenemende gebruik van sociale media zorgen voor voortduren bezinning op veiligheid. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt.	Aan het einde van de schoolplanperiode is het pestprotocol herzien en is helder welke interventies nog meer nodig zijn	Dit wordt een agendapunt voor meerdere teamvergaderingen.	2023/2024
We zijn blij met de methode Grol over positieve	Aan het einde van de schoolplanperiode zijn	Er wordt jaarlijks minimaal 1 studiemoment	Hele schoolplanperiode



groepsvorming en willen dit graag meer integreren in ons onderwijs	we zo toegerust dat we de methode Grol volledig kunnen integreren in ons onderwijs.	gepland voor het verdiepen en opfrissen van de methode Grol.	
Passend onderwijs vraagt voortdurend om bezinning en toerusting. Waar liggen bedreigingen en waar kansen? Met elkaar in gesprek blijven is belangrijk	Aan het einde van de schoolplanperiode hebben we helder waar onze grenzen liggen, waar onze kracht ligt en waarin we toerusting nodig hebben	Elk jaar 1 keer tijdens een teamvergadering.	Hele schoolplanperiode
Het protocol medisch handelen moet regelmatig worden besproken. Ook moet er een bijlage komen met leerlingen die risico lopen. Bijvoorbeeld allergie, diabetes, e.d.	Aan het einde van de schoolplanperiode is het protocol medisch handelen twee keer met het team besproken.	Het protocol wordt tijdens een teamvergadering besproken.	Hele schoolplanperiode
De inhoud van het protocol 'informatievoorziening gescheiden ouders' moet bekend zijn bij de leerkrachten.	Aan het einde van de schoolplanperiode is het protocol 'informatievoorziening gescheiden ouders' een keer met het team besproken.	Het protocol wordt tijdens een teamvergadering besproken.	2023/2024



3. Resultaten

Wettelijk kader basiskwaliteit

Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Iedere leerkracht zal zich moeten verdiepen in de onderwijsbehoeften van ieder kind. Tegelijk beseffen we dat leerkrachten tegen hun grenzen aan kunnen lopen. Tijdens de opbrengstgesprekken voeren we met de leerkrachten het gesprek over de onmogelijkheden en de mogelijkheden van de te stellen doelen. Dat staat beschreven in ons zorgprotocol.

De kerndoelen worden door de methoden gedekt. De referentieniveaus zijn voor ons leidend als het gaat om het stellen van doelen op leerling-, groeps- en/of schoolniveau. Daarbij zijn de streefwaarden geen doel op zich, maar proberen maatwerk te leveren. In dat proces zijn de leerrendementen op leerlingniveau voor ons voor groot belang.

Vervolgsucces

Het vervolgsucces wordt gemonitord door de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs. Zo houden we vinger aan de pols als het gaat om onze advisering in verhouding tot het behaalde niveau in het voortgezet onderwijs. De resultaten worden met directie en leerkrachten van groep 8 besproken en geëvalueerd.

Verantwoording en dialoog

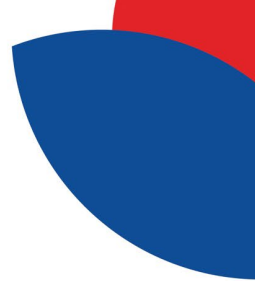
In de schoolgids en op Scholen op de kaart leggen we verantwoording af van de behaalde resultaten op schoolniveau. Iedere ouder kan de resultaten op het kindniveau zien in Parro/Parnassys. In de schoolgids wordt tevens verantwoording afgelegd over het beleid. We graag met belanghebbende de dialoog aan over ons beleid. Dat doen we met (G)MR, bestuurscommissie en ouders.

Naslagwerken

In hoofdstuk 4 van de schoolgids staat beschreven hoe we omgaan met onze resultaten.

Ambities en actiepunten

Dilemma/aanleiding	Doel	acties	periode
Uit de brainstormsessie kwam naar voren dat we meer grip willen op de groei van het individuele kind. We willen deze groei ook beter kunnen analyseren.	Aan het einde van de schoolplanperiode zijn we in staat om de groei van het individuele kind beter te kunnen analyseren.		2025/2026
Schoolnormen voor de doorstroomtoets moeten jaarlijks herzien	Aan het einde van de schoolplanperiode zijn	In de jaarplanner een moment vastzetten waar de de ib-er en de	Hele schoolplanperiode



worden. Dat gebeurt nu niet structureel.	er jaarlijks schoolnormen vastgesteld voor de doorstroomtoets.	directeur de schoolnormen bepalen voor het komende jaar.	
Op dit moment is er geen protocol afname Cito.	Aan het einde van de schoolplanperiode is er een protocol afname Cito	IB-er maakt een protocol.	2023/2024





4. Kwaliteitszorg

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Dit beleid is beschreven in ons zorgprotocol. Daarin is het toetsrooster opgenomen. Tevens staat daar beschreven op welke wijze we omgaan met opbrengsten en individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.

Sociale en maatschappelijke competenties

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We geven lessen uit de sociale vaardigheidsmethode, integreren burgerschap in ons onderwijs, geven de lessen met betrekking tot dit thema vanuit de Bijbel bewust door een de leerlingen en leren en geven de waarden en normen vanuit onze identiteit door aan de leerlingen. God liefhebben boven alles en onze naasten als onszelf.

We verwijzen voor een beschrijving van ons beleid naar de schoolgids.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van onze school wordt verzorgd door de bovenschoolse kwaliteitszorg commissie. Eénmaal per vier jaar voert de commissie een groot onderzoek uit naar aanleiding van het toezichtskader. Na twee jaar bezoekt deze commissie de school weer en bekijkt de destijds beschreven aandachtspunten nog eens nader. De commissie spreekt met ouders, leerlingen en het team. De bevindingen van de commissie worden met het team besproken en vastgelegd in een verslag.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur van onze school kenmerkt zich door een lerende organisatie. We stellen de leerkrachten in staat zich aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. We zetten de leerkracht in zijn/haar kracht door eigen, bewuste keuzes te stimuleren.

Verantwoording en dialoog

In de schoolgids en op Scholen op de kaart leggen we verantwoording af van de behaalde resultaten op schoolniveau. Iedere ouder kan de resultaten op het kindniveau zien in Parro/ParnasSys. In de schoolgids wordt tevens verantwoording afgelegd over het beleid. We graag met belanghebbende de dialoog aan over ons beleid. Dat doen we met (G)MR, bestuurscommissie en ouders.



5. Identiteit

In onze schoolgids staat in hoofdstuk 2 beschreven waar de school voor staat.

Ambities en actiepunten

Dilemma/aanleiding	doel	Acties	periode
Tijdens de teambespreking is naar voren gekomen dat er bezinning nodig is op het aanleren van Bijbelteksten/ catechismus etc. Wat is duurzaam en wat niet?	Aan het einde van de schoolplanperiode is duidelijk wat we kinderen aanleren en weten we ook wat wel en niet beklijft.	Dit punt komt op de agenda van een teamvergadering. Ook zal de bestuurscommissie hierin worden meegenomen.	2023/2024
De nieuwe wet vraagt herbezinning op de vraag hoe we onze identiteit verwoorden. Ook zijn er veel vragen rondom LHBTI.	Hebben we helder wat indoctrinatie is en een visie op autonomie. Ook zijn we voorbereid op vraagstukken rondom LHBTI.	Dit punt komt op de agenda van een teamvergadering. De BC nemen we hierin ook mee.	2024/2025
Het team heeft besloten dat we een jaarlijkse bijeenkomst nodig hebben om het 'vuur' van onze identiteit brandende te houden.	Elk jaar bezinnen we ons als team op het gebied van identiteit.	Elk jaar wordt er door de identiteitscommissie een bezinningsavond georganiseerd.	Hele schoolplanperiode



6. Personeel

Wettelijk kader basiskwaliteit

Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school staan alleen bij hoge uitzondering onbevoegde leerkrachten voor de groep. We werken hard aan het optimaliseren van de leerkrachtvaardigheden en de competenties.

In het integraal personeelsbeleidsplan staat beschreven op welke wijze we zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel.

Vrouwen in de leiding

Bij gelijke geschiktheid kiezen we voor een vrouw in de leiding, tenzij het voor de verhouding in het team beter is dat er een man wordt benoemd. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen in de leiding.

Ambities en actiepunten

Dilemma/aanleiding	doel	actie	periode
Om de leerkrachtvaardigheden te optimaliseren hebben we de afgelopen jaren gebruik gemaakt van Teach Like a Champion. De technieken uit het boek zijn aan de orde gesteld en besproken. Dit proces willen we graag continueren en optimaliseren.	Aan het einde van de schoolplanperiode kunnen de leerkrachten 80% van de technieken uit TLAC toepassen in de praktijk.	De bouwcoördinatoren stellen elke twee weken een techniek centraal en besteden hier ook aandacht aan tijdens de bouwvergadering.	Hele schoolplanperiode
We hebben de afgelopen jaren veel kennis gedeeld en van en met elkaar geleerd. Omdat we een lerende organisatie zijn, blijven we ons hier voortdurend in ontwikkelen en evalueren dat met elkaar.	Aan het einde van de schoolplanperiode is de vakkennis toegenomen door met en van elkaar te leren.	Aan het begin van elke teamvergadering deelt iemand iets van zijn persoonlijke ontwikkeling.	Hele schoolplanperiode



7. Beheer

In de zomer van 2022 is de derde en laatste fase van de renovatie afgerond. Hiermee zijn de meeste ruimtes op de begane grond volledig gerenoveerd en is het gebouw verduurzaamd met zonnepanelen, dak en vloerisolatie en raamisolatie.

Ambities en actiepunten

Dilemma/aanleiding	Doel	acties	periode
Met de GMR is afgesproken dat het veiligheidsplan met het team wordt besproken.	Aan het einde van de schoolplanperiode is het hele veiligheidsplan besproken.	Elk jaar gaan we een stuk van het veiligheidsplan bespreken.	Hele schoolplanperiode



8. Omgeving

Sponsorgelden

Als algemeen uitgangspunt hanteren we dat de school geen verlengstuk is van het bedrijfsleven. Ook willen we geen doorgeefluik zijn van allerlei reclameboodschappen en dergelijke. We gaan dus behoedzaam om met sponsoring. Dat betekent niet dat we er onwelwillend tegenover staan. De beperkte budgetten dwingen ons om creatief om te gaan met het vinden van manieren om gelden te verkrijgen. We verlenen geen medewerking aan sponsoring wanneer het sponsormateriaal niet aansluit bij de identiteit van de school en bij onze kinderen. Uiteraard mag er geen sprake zijn van belangenverstrengeling en de sponsoring moet altijd in algemeen schoolbelang zijn.

In de schoolgids staat in hoofdstuk 1 beschreven wat de plaats van de school is t.o.v. onze omgeving.

Ambities en actiepunten

Dilemma/aanleiding	doel	acties	periode
De wet AVG blijft om opscherpings vragen.	Aan het einde van de schoolplanperiode is onze school AVG-proof.	In de interne nieuwsbrieven is er regelmatig aandacht voor de AVG. Elk jaar wordt de AVG-toets afgenomen onder het personeel en geanalyseerd.	Hele schoolplanperiode



Onderwerpen per schooljaar

2023/2024

Nr. in school-plan	onderwerp	betrokkenen	verantwoordelijke
1	Burgerschap	team	Team
1	Vervangen taalmethode groep 4 t/m 8	Bovenbouw	Bovenbouw/Marja
1	Bijscholing Engels	Team	Team/Helma
1	Leespromotie	Team	leescommissie
1	Hoogbegaafdheid	Team	Solveig
2	Pestprotocol herzien	Team	IB-ers/Team
2	Grol	Team	IB
2	Herziening en naleving schoolregels	Team	Team
2	Protocol medisch handelen	Team	Rijk
2	Protocol informatievoorziening gescheiden ouders.	Team	IB-ers/Rijk
3	Schoolnormen	Bovenbouw	Geurette en Rijk
5	Bezinning op aanleren catechismus/bijbelteksten	Bovenbouw	BC
6	Optimaliseren leerkrachtvaardigheden	Team	Rijk/Marieke/Marja
7	veiligheidsplan	Team	Rijk
8	AVG wetgeving	Team	Rijk

16

2024/2025

Nr. in school-plan	onderwerp	betrokkenen	verantwoordelijke
1	Intrinsieke motivatie bovenbouw	Team/bovenbouw	Team
1	burgerschap	Team	Rijk
1	achterstanden	Team	MT
1	taalmethode	Bovenbouw	Marja
1	Bijscholing Engels	Team	Team/Helma
1	Leespromotie	Team	leescommissie
1	Hoogbegaafdheid	Team	Solveig
2	Pestprotocol herzien	Team	IB-ers/Rijk
2	Grol	Team	IB
5	Identiteit/ nieuwe wet	Team	Rijk/BC
6	Optimaliseren leerkrachtvaardigheden	Team	Rijk/Marja/ Marieke
7	veiligheidsplan	Team	Rijk
8	AVG wetgeving	Team	Rijk



2025/2026

Nr. in school-plan	onderwerp	betrokkenen	verantwoordelijke
1	Bijscholing Engels	team	Team/Helma
1	Leespromotie	team	leescommissie
1	Hoogbegaafdheid	team	Solveig
2	Pestprotocol herzien	team	IB-ers/Rijk
2	Grol	team	IB
3	Groei individuele kind	team	IB
6	Optimaliseren leerkrachtvaardigheden	Team	Rijk, Marja en Marieke
7	veiligheidsplan	Team	Rijk
8	AVG wetgeving	Team	Rijk

2026/2027

Nr. in school-plan	onderwerp	betrokkenen	verantwoordelijke
1	Bijscholing Engels	team	Team/Helma
1	Leespromotie	team	leescommissie
1	Hoogbegaafdheid	team	Solveig
2	Pestprotocol herzien	team	IB-ers/Rijk
2	Grol	team	IB
6	Optimaliseren leerkrachtvaardigheden	Team	Rijk, Marja en Marieke
7	veiligheidsplan	Team	Rijk
8	AVG wetgeving	Team	Rijk
	Nieuw schoolplan	Team	Rijk

