

Ondersteunings Profiel 2023-2024

De Hervormde School OPHEUSDEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
5.4 Extra paragraaf (1)	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

14 Actiepunt 2023-2024

14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41827
Bevoegd gezag	Sticht. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Algemeen Directeur	R. van der Mark
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033 GG Lienden
E-mail	directie@ssbb.nl
Telefoonnummer	06-27527261
Website	www.ssbb.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05RW
Naam school:	De Hervormde School
Directeur	R. Arends
Adres + nr:	Hamsestraat 4
Postcode + plaats:	4043 LH OPHEUSDEN
E-mail	directie@dehervormdeschool.nl
Telefoonnummer	0488-441316
Website	www.dehervormdeschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	13-09-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL

open karakter en toelatingsbeleid goed geschoolde docenten aandacht voor meer- en hoogbegaafden aandacht voor doeners streven: elk kind onderwijs in zijn eigen buurt schoolma	sommige groepen zijn erg groot
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkeling in benadering van werken op verschillende niveaus. Financiële mogelijkheden voor het verkleinen van de groepen.	Gedragsproblematiek door maatschappelijke problematiek neemt toe Bij uitval leerkrachten is het moeilijk om aan kwalitatief goed personeel te komen.

Actiepunt	Prioriteit
Jeugdconsulent meer betrekken bij casuïstiek	hoog

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Schoolbreed:

Aan het einde van cursusjaar 2022/2023 hebben we de schoolregels tegen het licht gehouden en is er onderzocht of we een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met burgerschap aanschaffen.

Onderbouw:

In het schooljaar 2022/2023 weten we meer over executieve functies en kunnen we ons onderwijs zo inrichten dat we de executieve functies kunnen versterken.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Het opvoeden en onderwijzen van kinderen staat centraal bij ons op school. Essentieel is dat dit gebeurt d.m.v. interactie met een leerkracht. Deze heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerlingen. Dit impliceert dat een goede onderlinge relatie vereist is. Als een kind zich veilig voelt, kan het tot leren komen.

In de groepen 0 t/m 2 geven we aan de kinderen ontwikkelingsgericht onderwijs. We houden ons hierbij wel aan een duidelijk leerlingvolgend observatiemethode "Leerlijnen voor het jonge kind". Vanaf groep 3 geven we echt les volgens het leerstofjaarklassensysteem. We geven programmagericht adaptief onderwijs, d.w.z. we werken volgens vaste programma's maar we houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en we proberen ons aanbod af te stemmen op ieders gaven en talenten. Het hoekenwerk wordt steeds meer verweven in de lesstof van groep 3.

We werken veelal met enkele groepen. Het didactisch klimaat in de groepen kenmerkt zich door structuur, activerende werkvormen, het bieden van uitdaging, het geven van een goede instructie, de bevordering van zelfstandigheid, het leren samenwerken van leerlingen en het laten werken op eigen niveau.

Onze visie op zorg voor alle kinderen is dat deze in eerste instantie in de klas gebeurt. In het groepsplan van groep 1 en 2 wordt dit zichtbaar gemaakt. Ons LOVS Parnassys helpt ons de resultaten en zorg in de gaten te houden. De interne begeleiders hebben de coördinatie hiervan in hun takenpakket. Verder zijn er RT'ers op school werkzaam en 5 onderwijsassistenten, waarvan 2 in opleiding.

Ontwikkeling staat hoog bij ons in het vaandel. We zijn daarom vooral de laatste jaren de opbrengsten van ons onderwijs gaan wegen, we analyseren deze en ondernemen actie waar nodig. Naast oog houden voor hen die extra zorg nodig hebben, willen we ook dat alle kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We verwijzen verder naar

onze schoolgids hoe we dit vormgeven. We merken dat de sociaal-emotionele ontwikkeling ook veel aandacht verdient en we besteden door het jaar heen veel aandacht aan groepsvorming. Verder zijn we op zoek naar een nieuwe methode voor sociaal-emotionele vaardigheden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning geven we extra ondersteuning waar dat nodig is. Dyslexiebehandelingen worden zoveel mogelijk op school gegeven. Ook kunnen bepaalde kinderen MRT of oefentherapie op school krijgen.

Wij hebben met behulp van de audit van de 'Boven Schoolse Kwaliteitscommissie' vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert om het een jaar een zelfevaluatie uit door middel van een eigen kwaliteitscommissie: BKC. De BKC hanteert het inspectiekader als uitgangspunt.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Voor het rapport van het laatste BKC bezoek verwijzen wij naar de bijlage.

5.4 Extra paragraaf (1)

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie verslag BKC 2020 en 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school hebben we een klusklas;
- Op onze school hebben we een plusklas;
- Op onze school voeren we kindgesprekken;
- Op onze school hebben leerkrachten wekelijks een eigen RT-uur waarbij ze worden vervangen;
- Onze school heeft een breed aanbod van buitenschoolse activiteiten;
- Op onze school hebben we veel aandacht voor groepsdynamiek;
- Op onze school leren docenten van elkaar.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	1	1	1
1	32	2	16
2	22	1	22
3	43	2	21,5
4	26	1	26
5	26	1	26
6	25	1	25
7	31	2	15,5
8	36	2	18
Totaal	242	11	22

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

We hebben veel leerlingaantallen en daarom geïnvesteerd in kleine groepen.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,25	32-33	4,93	32,25 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,25	32-33	4,93		
2020 / 2021	32,33	32-33	5,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	20	264	13,20
2	12	72	6,00
3	14	100	7,14
4	8	64	8,00
5	8	64	8,00

6	0	0	
7	32	128	4,00
8	8	32	4,00
Totaal	102	724	7,10

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		25	27	28	39
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	2	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4%	7,4%	7,1%	2,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		176	174	176	187
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	2	5
% Doublures leerjaar 3-8		1,7%	1,1%	1,1%	2,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,53%	1,43%	1,14%	1,93%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		226	235	234	242
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	8	3	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,7%	3,2%	1,2%	2,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		7	17	13	12

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'20-'21
Aantal leerlingen met een arrangement	10
TOTAAL	10

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		234	248	240	252
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	27	27	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	31	0	0	0
Uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	0	0
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	1	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	0
TOTAAL		33	30	31	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		234	248	240	252
Instroom		4	2	6	3
Instroom		36	29	30	11
Zij-instroom	BAO	4	2	6	3
Zij-instroom	geen	36	29	30	11
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		41	31	36	14

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	0	1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	1	10	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	1	11	1	0	0	0	0	1	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	226	235	234	242
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	1	1	3	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	4	4		6
Dyslexie	5	5	11	8
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	5	7	10
Hoogbegaafdheid	1	1		8
Langdurig ziek	0	0	0	1
Motorische beperkingen	4	4	1	4
Overig	5	5	5	5
Spraakbeperkingen	2	2	4	
TOS				5
Taalbeperkingen	3	3	1	6
TOTAAL	30	30	32	56

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	234	248	240	252
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14	13	10	3
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'23-'24
Eigen leerlijn		4
Hoogbegaafd	3	

Langdurig ziek		1
TOS	3	5
SEO – gedrag – werkhouding	6	3
(Zeer) moeilijk lerend	1	
TOTAAL	13	13

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,3	32,3	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	26 / 27	27 / 27	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	535	533,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	92,3%	100%	-
1F Rekenen	96,2%	85,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	73,1%	70,4%	-
2F Taalverzorging	57,7%	51,9%	-
1S Rekenen	50%	40,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,7%	92,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	52,9%	52,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	95%	57%	92,7%	52,9%	46%
2022 / 2023	32-33	85% (80%)	43,5% (35,4%)	95,4%	57,9%	92,5%	52,4%	41%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

3 toiletten
 een plus/klusklas
 eigen gymruimte voor de kleuters
 bibliotheek
 mooie gespreksruimte

Fysieke voorzieningen

	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en is beschikbaar voor derden:

Hoogbegaafdheidsspecialist: S. van Leeuwen
 Specialist 'Doeners' : G. Hoogenboom
 Engels specialist: H Bron
 Reken specialist onderbouw: M Pol
 lezen: M. van Daalen
 Toekomst gericht onderwijs: M. van Vreeswijk en M. Egglij
 gedragsspecialist en jonge kind: M. Sterk
 Expertise Pesten, Rouw en groepsdynamiek: G Nijland
 Expertise Meidenvenijn S Hol en S van Eckenfeld

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunt 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Jeugdconsulent meer betrekken bij casuïstiek	hoog