

Schoolplan 2023 – 2027

Samen bouwen op het goede fundament!



Eben Haëzerschool Lienden

Inhoudsopgave

	Inleiding	Blz. 3
H 1	Beschrijving onderwijs	Blz. 4
H 2	Kwaliteitscultuur en personeelsbeleid	Blz. 6
H 3	Beschrijving kwaliteitszorg	Blz. 7
H 4	Ambities voor de komende jaren	Blz. 9
H 5	Jaarplannen	Blz. 13

Inleiding

In het schoolplan voor de komende vier jaar geven we aan waar we als school voor staan en waar we voor willen gaan. Het motto voor het schoolplan is: *Samen bouwen op het goede fundament!* Dingen die goed gaan, willen we graag behouden of versterken. Tevens blijven we in ontwikkeling en kijken we naar ons onderwijs of we zaken kunnen aanpassen of vernieuwen. We zijn en blijven een lerende organisatie. Dit doen we vanuit onze grondslag en missie: de EHS, een goede basis, voor nú en later!

Opmerking: voor een beschrijving van de zorgstructuur op school en de ambities op dit gebied, verwijzen we naar ons schoolondersteuningsprofiel.

1 Beschrijving onderwijs

1.1 Lesaanbod

Door gebruik te maken van leerlijnen en methoden zorgen we voor een doorlopende leerlijn binnen de school.

Het beleid met betrekking tot ons burgerschapsonderwijs vindt u in de schoolgids.

Als het gaat om passend onderwijs bieden we alle kinderen een passende plaats. Dat vereist maatwerk. We sluiten daarbij nooit van tevoren een kind uit. We bekijken per aanmelding of dit kind met deze onderwijsbehoefte past bij deze groep en deze leerkracht. Dit staat verwoord in ons ondersteuningsprofiel. Dat kunt u vinden op onze website.

We monitoren het leerrendement en de referentiesniveaus van de leerlingen door het afnemen van observatie-instrumenten, landelijk genormeerde- en methodegebonden-toetsen. Dat gebeurt op cognitief en op sociaal emotioneel gebied.

De actuele onderwijstijden staan vermeld in onze schoolgids. Middels een Excelbestand kunnen we onze onderwijsuren verantwoorden over meerdere jaren. Deze voldoen aan de wettelijke minimumnorm.

We hebben geen concrete aanwijzingen dat er binnen onze populatie sprake is van een taalachterstand. Toch willen we proactief handelen als het gaat om woordenschat- en leesontwikkeling. Dat doen we door boeken aan te bieden uit de schoolbibliotheek, voorlezen te stimuleren, activiteiten tijdens de Kinderboekenweek te ontwikkelen en leesplezier te bevorderen door allerlei projecten.

We stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen. Daar is onze vakkenkeuze dan ook op afgestemd. In iedere groep wordt gewerkt volgens een lesrooster waarin de lestijden worden verantwoord.

Door het hanteren van actuele methoden voldoen we aan de kerndoelen en referentieniveaus. Voor een gedetailleerde beschrijving verwijzen we u naar de handleidingen en de uitgevers van de betreffende methoden.

1.2 Pedagogisch en didactisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. Relatie is een belangrijk woord hierbij. Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie.

Het welbevinden van een kind staat op onze school voorop. Als het welbevinden van een kind op orde is, komt het kind tot leren.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. We zijn zuinig op de orde, rust en regelmaat. Daar varen alle kinderen wel bij.

Het beleid met betrekking tot het pedagogisch-didactisch handelen staat beschreven in onze schoolgids.

Van het onderwijzend personeel wordt verwacht dat ze zich proactief bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen. De leidinggevendens monitoren dit door de

functionerings- beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken, leerlinggesprekken en vragenlijsten.

1.3 Veiligheid

Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid staan beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan.

We monitoren jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van vragenlijsten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld. Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijdens de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en tijdens het afnemen van de vierjaarlijkse vragenlijsten.

Op onze school is er een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld, zowel voor de onder- als bovenbouw.

2 Kwaliteitscultuur en personeelsbeleid

2.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school staan alleen bij hoge uitzondering onbevoegde leerkrachten voor de groep. We werken hard aan het optimaliseren van de leerkrachtvaardigheden en de competenties. In het integraal personeels beleidsplan staat beschreven op welke wijze we zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel.

2.2 Vrouwen in de leiding

Bij gelijke geschiktheid kiezen we voor een vrouw in de leiding, tenzij het voor de verhouding in het team beter is dat er een man wordt benoemd. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen in de leiding.

3 Beschrijving kwaliteitszorg

3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In het zorgprotocol beschrijven we hoe we leerlingen volgen binnen de school en welke mogelijkheden er zijn om extra begeleiding te bieden. De leerlingkenmerken worden per klas en op schoolniveau in kaart gebracht. Ook wordt er gewerkt met een duidelijke structuur als het gaat om toetsen (toetskalender), opbrengsten en doelen.

3.2 Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als het onderwijs is afgestemd op hun behoeften. Iedere leerkracht zal zich moeten verdiepen in de onderwijsbehoeften van ieder kind en de groep als geheel. Tegelijk beseffen we dat leerkrachten tegen hun grenzen aanlopen. Tijdens de opbrengstgesprekken voeren we met de leerkrachten het gesprek over de mogelijkheden van de te stellen doelen. Dat staat beschreven in ons zorgprotocol.

3.3 Sociale en maatschappelijke competenties

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die scholen geven aan bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie' van groot belang.

We geven lessen uit de sociale vaardigheidsmethode, integreren burgerschap in ons onderwijs, geven de lessen met betrekking tot dit thema vanuit de Bijbel bewust door aan de leerlingen en leren en geven de waarden en normen vanuit onze identiteit door aan de leerlingen. God liefhebben boven alles en onze naasten als onszelf.

We verwijzen voor een beschrijving van ons beleid naar de schoolgids.

3.4 Vervolgsucces

Het vervolgsucces wordt gemonitord door de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs. Zo houden we vinger aan de pols als het gaat om onze advisering in verhouding tot het behaalde niveau in het voortgezet onderwijs. De resultaten worden met directie en leerkrachten van groep 8 besproken en geëvalueerd.

3.5 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van onze school wordt verzorgd door de bovenschoolse kwaliteitszorg commissie. Eénmaal per vier jaar voert de commissie een groot onderzoek uit naar aanleiding van het toezichtskader. Na twee jaar bezoekt deze commissie de school weer en bekijkt de destijds beschreven aandachtspunten nog eens nader. De commissie spreekt met ouders, leerlingen en het team. De bevindingen van de commissie worden met het team besproken en vastgelegd in een verslag.

3.6 Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur van onze school kenmerkt zich door een lerende organisatie. We stellen de leerkrachten in staat zich aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving door scholing, ontwikkeling en initiatief te stimuleren. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. We zetten de leerkracht in zijn/haar kracht door eigen, bewuste keuzes te stimuleren.

3.7 Verantwoording en dialoog

In de schoolgids en op Scholen op de kaart leggen we verantwoording af van de behaalde resultaten op schoolniveau. Iedere ouder kan de resultaten op het kindniveau zien in het Ouderportaal van Parnassys. In de schoolgids wordt tevens verantwoording afgelegd over het beleid. We gaan graag met belanghebbenden de dialoog aan over ons beleid. Dat doen we met (G)MR, bestuurscommissie en ouders.

3.8 Sponsoring

Als algemeen uitgangspunt hanteren we dat de school geen verlengstuk is van het bedrijfsleven. Ook willen we geen doorgeefluik zijn van allerlei reclameboodschappen en dergelijke. We gaan dus behoedzaam om met sponsoring. Dat betekent niet dat we er onwelwillend tegenover staan. De beperkte budgetten dwingen ons om creatief om te gaan met het vinden van manieren om gelden te verkrijgen. We verlenen geen medewerking aan sponsoring wanneer het sponsormateriaal niet aansluit bij de identiteit van de school en bij onze kinderen. Uiteraard mag er geen sprake zijn van belangenverstrengeling en de sponsoring moet altijd in algemeen schoolbelang zijn.

4 Eigen ambities

4.1 Identiteit

Visie/ambitie op identiteit:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ De bron waar we uit leven en werken is de Bijbel, het woord van God, dat spreekt van de verlossing die er is door het geloof in Christus. Onze identiteit willen we in woord en daad uitstralen binnen de school en richting onze (brede) achterban.
- ✓ Dat het vuur van het Evangelie blijft branden op school. Dat doen we door de dagelijkse bijbellessen met de kinderen, de weekopening en sluiting als team en door iedere studiedag te beginnen met een bezinning of bijbelstudie. Ook is er jaarlijks een thema-avond samen met de bestuurscommissie.
- ✓ Dat we onze leerlingen vormen als (christelijke) burgers die later hun plekje in de samenleving kunnen innemen.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- We blijven ons bezinnen op identiteitsgerelateerde thema's: we blijven dicht bij de bron én blijven de actuele maatschappelijke ontwikkelingen volgen.
- We geven invulling aan burgerschap vanuit onze christelijke identiteit.
- We blijven ons bezinnen op de kansen en bedreigen van ons open toelatingsbeleid.
- We bespreken onze (plaatselijke) identiteitsafspraken en actualiseren deze waar nodig.

4.2 Onderwijsinhoudelijk: didactisch

Visie/ambitie op het onderwijsleerproces:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ Dat kinderen op onze school een goede basis meekrijgen als het gaat om kennis en vaardigheden.
- ✓ Dat ieder kind zich ontwikkelt op een unieke en persoonlijke manier en we sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.
- ✓ Dat er goede doorgaande lijnen zijn binnen onze school van groep 1 – 8.
- ✓ We gebruiken actuele methoden (aanbod) en ICT om adaptief onderwijs te realiseren.
- ✓ Dat we voortdurend werken aan een goed klassenmanagement en voor onze lessen het EDI model als uitgangspunt nemen.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- Het ingezette traject visie jonge kind en spelend leren verder uit te werken en te concretiseren.
- De doorgaande lijn en aanbod groep 2/3 verder uitwerken en borgen.
- De doorgaande lijn 'bewegend leren' groep 4 – 8 verder uitwerken en borgen.
- Er wordt voor groep 4 – 8 een nieuwe taalmethode gekozen en geïmplementeerd.
- Zowel in team- als bouwverband tijd inruimen om inhoudelijke zaken af te stemmen.
- We bezinnen ons hoe we in ons onderwijs meer aan kunnen sluiten bij de diversiteit van kinderen, als het gaat om leerstijl, talenten en vaardigheden.
- We voldoen aan de nieuwe wetgeving 'twee uur bewegingsonderwijs per week'.

4.3 Schoolklimaat (pedagogisch)

Visie/ambitie op het schoolklimaat:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ Dat alle leerlingen zich op onze school veilig voelen.
- ✓ Dat er op onze school een basis is van rust, structuur en respect.
- ✓ Dat er respect voor elkaar én voor leerkrachten.
- ✓ Dat er goed (preventief) beleid is met betrekking tot pesten.
- ✓ Dat we een school zijn met een fijne sfeer, waarin leerlingen, ouders en teamleden zich thuis voelen.
- ✓ Dat er aandacht is voor gezondheid een bewegen van kinderen.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- We kiezen schoolbreed een nieuwe methode voor sociaal-emotionele vorming en zullen deze implementeren.
- Jaarlijks borgen we het pedagogisch klimaat, door in iedere groep aandacht te geven aan het thema 'pesten'. Het pestprotocol wordt geactualiseerd.
- Jaarlijks is er aandacht voor de 'week van de klasetaal' en de 'regel van de maand'.
- We breiden het aantal fruitdagen uit en stimuleren gezonde drankjes en traktaties.

4.4 Resultaten

Visie/ambitie op het resultaten:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ Dat we de kinderen op een systematische manier goed volgen in hun ontwikkeling.
- ✓ Dat onze opbrengsten passen bij het niveau van onze schoolpopulatie.
- ✓ Dat we ouders optimaal informeren over de vorderingen en daarover met hen in gesprek zijn.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- We gaan Leerling in Beeld schoolbreed invoeren om systematisch de kinderen te volgen in hun ontwikkeling.
- Jaarlijks worden de resultaten cyclisch besproken in de zorgvergaderingen, IB-gesprekken, en worden interventies gepleegd en wordt de geboden hulp geëvalueerd.
- In de bovenbouw worden de referentieniveaus steeds meer gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen.

4.5 Kwaliteitszorg

Visie/ambitie op kwaliteitszorg:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ Dat we kritisch en systematisch blijven kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs en waar nodig acties ondernemen om de kwaliteit te verbeteren.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- Onderwerpen en verbeter suggesties vanuit de BKC zullen in het jaarplan een plaats krijgen.

4.6 Personeel

Visie/ambitie op het personeel:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ De leerkracht is de spil van goed onderwijs. We blijven in ontwikkeling door zowel individueel als gezamenlijk te werken aan onze professie.
- ✓ Er binnen het team een fijne en open sfeer is, waarin we elkaar helpen, maar ook durven aanspreken als er iets is.
- ✓ Dat er een goede balans is tussen het werk wat we doen en de uren die er voor staan.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- We bezinnen ons op manieren waarop we van en met elkaar kunnen leren, zoals het werken in leerteams en collegiale consultatie.
- We blijven ons professionaliseren door jaarlijks onze gereedschapskist te vullen met technieken vanuit het EDI-model en 'Teach like a champion'.
- Jaarlijks kritisch te blijven kijken naar het taakbeleid, werkmiddagen inplannen in piekweken en andere werkdrukverlagende mogelijkheden.
- We werken aan onze teambuilding door jaarlijks een teambuildingsactiviteit in te plannen en door dagelijks een gezamenlijk koffiemoment te houden. Ook werken we aan onze aanspreekcultuur op school.

4.7 Zorg

Visie/ambitie op zorg:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ We zien ieder kind als een uniek schepsel van God. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte.
- ✓ We bieden extra begeleiding als dat nodig is aan zowel kinderen die extra zorg nodig hebben als kinderen die meer aankunnen.
- ✓ Dat leerlingenzorg haalbaar en behapbaar blijft voor leerkrachten.

4.8 Omgeving

Visie/ambitie op de omgeving:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ Dat we op een constructieve wijze samenwerken en communiceren met de ouders en verzorgers.
- ✓ Dat we de kinderen leren (burgerschap) dat ze als christen iets kunnen betekenen voor mensen in hun omgeving.
- ✓ Dat kinderen leren dat we leven in een maatschappij met verschillen en daar op een respectvolle manier mee om leren gaan.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- Burgerschap krijgt een vaste plaats in ons onderwijs (wet burgerschap) en in groep 7 en 8 wordt jaarlijks een burgerschapstoets afgenomen.

- We evalueren één in de twee jaar ons cyclus oudercontacten en stellen deze waar nodig bij.

4.9 Beheer

Visie/ambitie op het onderwijsleerproces:

We vinden het op onze school belangrijk:

- ✓ Dat we als school werken aan duurzaamheid en beseffen dat we een verantwoordelijkheid hebben als het gaat om milieu en de natuur.
- ✓ Ons gebouw een frisse en nette uitstraling heeft en toegerust is op onze manier van lesgeven.
- ✓ Dat het schoolplein uitnodigt tot spelen, veilig is en een frisse uitstraling heeft.

Dat willen we in de volgende schoolplanperiode concretiseren door:

- Tot de eventuele nieuwbouwplannen verder gestalte krijgen, blijven we zorgen dat we een net en fris schoolgebouw hebben met een goed klimaat.
- In de begroting is rekening gehouden met het vervangen van het kleutermeubilair.
- Ook de pleinen blijven we netjes houden door te investeren in speeltoestellen e.d.
- We volgen de ontwikkelingen rond de evt. nieuwbouw en bespreken deze waar nodig.

4.10 Overzicht methoden gebruik

<i>Vakgebied</i>	<i>Methode</i>	<i>Aanschafjaar</i>	<i>Jaar van vervanging</i>
Godsdienstonderwijs	Hoor het Woord	2022	2032
Technisch lezen	Leesparade		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2015	2023
Studerend lezen	Blits	2021	2029
Aardrijkskunde	Meander	2021	2029
Natuur en Techniek	Wondering the World	2017	2025
Geschiedenis	Brandaan	2017	2025
Taal en Spelling	Taal Actief	2012 – 2015	2022
Rekenen	Rekenwereld	2022	2030
Aanvankelijk Lezen	Veilig Leren Lezen	2019	2029
Engels	Stepping Stones Junior	2022	2030
Verkeer	Jeugdverkeerskrant		
Muziek	EigenWijs digitaal	2018	2026
Sociaal emotionele vorming	Ruimte voor jezelf en ruimte voor de ander	2018	2026
Lessen seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	2015	2023

5 Jaarplannen

2023 – 2024

	Thema:	Doelstelling:
1	Identiteit	Jaarlijkse bezinningsavond met BC Bespreking plaatselijke identiteitsafspraken
2	Onderwijsinhoudelijk	Doorgaande lijnen verder uitwerken in borgen: -Onderbouw: spelend leren -Bovenbouw: bewegend leren Invoering nieuwe taalmethode Invoering meer bewegingsonderwijs Afname burgerschapstoets groep 7 en 8
3	Schoolklimaat	We voeren een nieuwe methode in voor SEO / implementatie Uitbreiding gezonde school / fruitdagen
4	Resultaten en kwaliteitszorg	We implementeren het nieuwe LVS 'Leerling in beeld'.
5	Personeel	Jaarlijkse activiteit in het kader van teambuilding Bezinning op de manier waarop we met en van elkaar kunnen leren binnen de school.
6	Omgeving en beheer	Op beide pleinen worden extra speelmogelijkheden gerealiseerd. Vervanging kleutermeeubilair.

2024 – 2025

	Thema:	Doelstelling:
1	Identiteit	Jaarlijkse bezinningsavond met BC Bespreking kansen en bedreigingen open toelatingsbeleid
2	Onderwijsinhoudelijk	Doorgaande lijnen verder uitwerken in borgen: -Onderbouw: spelend leren -Bovenbouw: bewegend leren
3	Schoolklimaat	Verdere implementatie nieuwe methode SEO.
4	Resultaten en kwaliteitszorg	Borging en verdere implementatie 'leerling in beeld'.
5	Personeel	Jaarlijkse activiteit in het kader van teambuilding
6	Omgeving en beheer	Evaluatie cyclus oudercontacten We volgen de ontwikkelingen rond evt. nieuwbouw en bespreken deze waar nodig.

2025 – 2026

	Thema:	Doelstelling:
1	Identiteit	Jaarlijkse bezinningsavond met BC
2	Onderwijsinhoudelijk	Bezinning op de 'brede ontwikkeling' van kinderen: leerstijlen, vaardigheden en talenten.

3	Schoolklimaat	Herziening en update pestprotocol
4	Resultaten en kwaliteitszorg	
5	Personeel	Jaarlijkse activiteit in het kader van teambuilding
6	Omgeving en beheer	We volgen de ontwikkelingen rond evt. nieuwbouw en bespreken deze waar nodig.

2026 – 2027

	Thema:	Doelstelling:
1	Identiteit	Jaarlijkse bezinningsavond met BC
2	Onderwijsinhoudelijk	
3	Schoolklimaat	
4	Resultaten en kwaliteitszorg	
5	Personeel	Jaarlijkse activiteit in het kader van teambuilding
6	Omgeving en beheer	Evaluatie cyclus oudercontacten We volgen de ontwikkelingen rond evt. nieuwbouw en bespreken deze waar nodig.