

	 HOFFMANS & HEERSMA PARTNERS IN Ondernemersleven	AUDITRAPPORT
---	--	---------------------



Naam school	OBS de Toermalijn
Brinnummer school	18 LN
Adres	Prinsenstraat 22A
Postcode/Plaats	Hasselt
Telefoonnummer	038-4773135
E-mail adres	directie@detoermalijnhasselt.nl
Directeur	Dhr. H. Kok
Datum audit	10-03-2020 en 17-06-2020
Auditoren (namen)	Jeanet van der Heide en Jeltsje Lieuwes

1 INLEIDING

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit welke is uitgevoerd op OBS de Toermalijn.

De focus van de audits was gericht op:

- de deugdelijkheid van de uitvoering van de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen waarderingen
- mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs
- de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren
- eigen leervragen van de school.

De auditoren hebben gebruik gemaakt van een auditkader met de volgende hoofdthema's:

- het onderwijsleerproces: aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling
- schoolklimaat: pedagogisch handelen, veiligheid
- de onderwijsresultaten
- de kwaliteitszorg en ambitie

De school wil graag antwoord op onderstaande:

- Is de school 'inspectie-proof'.

Verwachtingen van de school ten aanzien van de audit:

- Mogelijke verbeterpunten die de school zelf nog niet heeft gezien.

De auditoren hebben zich gebaseerd op de zelfevaluatie, monitorgegevens en de documenten die door de school zijn aangeleverd. Door de schoolsluiting als gevolg van het Corona-virus (pandemie) is het programma van de audit op school aangepast. In overeenstemming met de school bestond de audit uit de volgende onderdelen:

- een kennismaking met de school
- de mogelijkheid aanvullende documenten in te zien
- groepsbezoeken en observaties
- gesprekken met de intern begeleider, de locatieleider en de directeur (online)

In dit rapport doen de auditoren verslag van het onderzoek. De bevindingen staan beschreven in hoofdstuk 2. Het auditrapport wordt afgesloten met conclusies en aanbevelingen in hoofdstuk 3.

2 BEVINDINGEN

De auditoren hebben de zelfevaluatie van de school, de ontvangen documenten en de eigen waarderingen bestudeerd. Vervolgens hebben zij een dagdeel onderzoek gedaan in de school en online gesprekken gevoerd met de intern begeleider, de locatieleider en de directeur.

Op basis van de eigen waardering van de school, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt de auditor tot onderstaande waarderingen.

Het volgende auditkader wordt gehanteerd met de volgende kwalificaties:

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verdere ontwikkeling is dringend nodig.
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Ontwikkeling is wenselijk.
3. betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende ontwikkeld, maar ook mogelijkheden biedt voor nog verdere ontwikkeling.
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld.
5. niet beoordeeld betekent dat er geen oordeel kan worden gegeven vanwege het ontbreken van voldoende informatie.

In de overzichten in de bijlage is een vergelijking gemaakt met de eigen waardering door de school. De uiteindelijke waardering is daarbij weergegeven in de kolommen 1 tot en met 4.

2.1 De context van de school

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de school.

Huisvesting en omgeving

Obs De Toermalijn is gevestigd in De Streukeler Veste, waar ook de peuterzaal, de buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf in zijn gevestigd. Ook Icare en enkele andere instanties maken gebruik van de Multi Functionele Accommodatie. Het gebouw dateert van 2006 en ziet er mooi en goed onderhouden uit.

Faciliteiten binnen het schoolgebouw zijn een mediatheek, een technieklokaal, een speellokaal en sporthal De Prinsenhof. Voor de school ligt een sportveld.

De school wordt bezocht door kinderen uit Hasselt. De Toermalijn is één van de vijf scholen en daarbij de enige openbare school in Hasselt.

Leerlingen en ouders

De school telt 145 leerlingen, verdeeld over zeven groepen: groep 1/2A, 1/2B, 3, 4/5, 5/6, 7 en 8. In elke groep zitten gemiddeld 21 leerlingen. Door de komst van nieuwbouwwijk Om de Weede neemt het aantal leerlingen toe, met name in de onderbouw. De Toermalijn kent een schoolpopulatie die gekenmerkt wordt door grotendeels autochtone kinderen en zo'n 10 % kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond (Polen, Syrië). De ouders hebben veelal een opleiding op MBO niveau. De school ziet het aantal echtscheidingen toenemen.

Personeel

Op De Toermalijn werken elf leerkrachten, een intern begeleider, twee onderwijsassistenten, een clusterdirecteur en een locatiecoördinator. Vanaf dit schooljaar (augustus 2019) maakt de school deel uit van een cluster van twee basisscholen. De directeur is sinds 2006 werkzaam op obs De Toermalijn en is tevens directeur van obs De Vogelaar in Genemuiden. De locatiecoördinator is elf jaar werkzaam op de Toermalijn en is ook groepsleerkracht. De intern begeleider is dit schooljaar gestart. Binnen het team is er een taalcoördinator, een specialist hoogbegaafdheid en een coördinator rekenen en wiskunde (LB functies). Binnen afzienbare tijd gaan er een aantal collega's met pensioen. De school ziet dit als een knelpunt. Er gaat met het vertrek van de collega's veel kennis verloren.

Kwaliteit

De school is door de Inspectie van het Onderwijs bezocht in 2015 (onderzoeksnummer 281606). De school heeft een basisarrangement, waarbij het volgende is opgemerkt:

- De opbrengsten vertonen een dalende tendens.
- De school heeft de keuze gemaakt het onderwijsproces de komende tijd anders te gaan invullen via het onderzoekend leren.
- Het aanbod is op orde.
- Het begeleiden van zorgleerlingen vertoont tekortkomingen in de analyse en het didactisch handelen kent een aantal aandachtspunten.
- Het schoolklimaat wordt door de ouders, de leerlingen en het team als zeer positief ervaren. De inspectie onderschrijft dit.

Een specifieke vraag van de school aan het auditteam is of de school 'inspectie-proof' is. De bovenstaande waarnemingen uit het inspectierapport worden meegenomen in het onderzoek.

In het schooljaarplan benoemt de school de volgende sterke en zwakke punten:

• Sterke punten:

- Hallo Wereld aangevuld met de methode Da Vinci, als programma's voor het openbaar onderwijs en als verbindende instrumenten tussen allochtone en autochtone leerlingen en hun ouders.
- Zelfstandig team.
- Hoge tevredenheid ouders.

• Zwakke punten:

- Aanwezigheid van relatief veel leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond.
- Opereren in een niet 'openbaar minded' omgeving.

2.2 Leskwaliteit

In deze paragraaf waardeert de auditor de kwaliteit van de lessen. Er is gekeken naar het aanbod en de onderwijstijd, het didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund.

Kwaliteitskenmerk 1: Aanbod en tijd

Leerlingen moeten een uitdagend leerstof- en activiteitenaanbod krijgen en voldoende tijd hebben om te leren. Zij moeten zich ook voldoende vaardigheden eigen maken om een goede aansluiting te krijgen met het vervolgonderwijs. Dit geldt niet alleen voor rekenen en taal/lezen. Werken aan burgerschap en het bevorderen van de sociaal-emotionele

ontwikkeling van leerlingen (waaronder anti-pestprogramma) zijn minstens zo belangrijk. Verder vragen vaardigheden aandacht die de kinderen in de toekomst nodig hebben.

Toelichting van de school:

In de zelfevaluatie geeft de school aan dat het aanbod op de Toermalijn goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school heeft een sterk aanbod voor sociale ontwikkeling.

De aansluiting van de lesdoelen van groep 1/2 naar groep 3 is een aandachtspunt. Het aanbod voor de NT2 leerlingen ervaart de school als lastig. Er is behoefte aan een methode die structuur biedt. Het NT2 onderwijs heeft de volle aandacht van zowel de school als het bestuur. Er wordt gewerkt aan bovenschools beleid.

Bevindingen onderzoek:

Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus en wordt aangeboden tot en met groep 8.

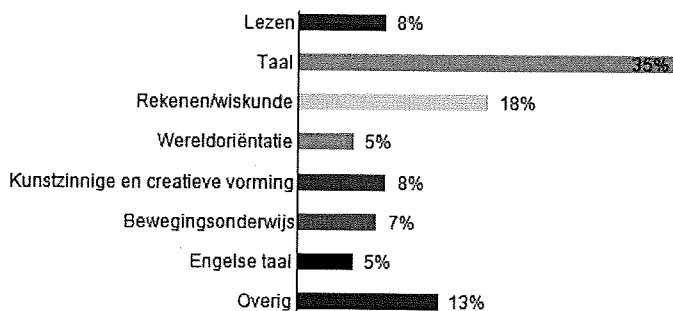
De school profileert zich met een aanbod voor Engels, techniek en onderzoekend leren (Da Vinci). Er is sprake van een ruim aanbod.

Het aanbod van groep 1/2 is gebaseerd op de thema's uit de methode Da Vinci. De jaarplanning is gebaseerd op activiteiten en in mindere mate op leerdoelen. De aansluiting op groep 3 is onvoldoende. De school is zich hier van bewust en gaat volgend schooljaar met de leerlijnen uit Parnassys werken. Indien gekozen wordt voor het werken met Parnassys is het aan te raden de doelen in een jaarplanning weg te zetten. Denk daarbij ook aan observatie en registratie.

De school kent een hoog percentage allochtone kinderen (uit Syrië en Polen). Het onderwijs aan deze kinderen wordt nu veelal verzorgd door een onderwijsassistent. Het programma en met name de afstemming op het juiste niveau van deze leerlingen is een aandachtspunt.

Het aanbod voor burgerschap is beschreven in een document. De school legt verbindingen tussen het aanbod uit de methoden Hallo Wereld, de Kanjertraining en het onderzoekend leren. Sterk! De Kanjertraining wordt ingezet voor de sociale emotionele ontwikkeling. In de meeste lokalen zijn de regels behorende bij de Kanjertraining zichtbaar.

De onderwijstijd voldoet aan de voorschriften. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- extra aandacht in het curriculum (bron Scholen op de Kaart).



Kwaliteitskenmerk 2: Didactisch handelen waaronder eigentijds/toekomstgericht handelen. Leraren doen ertoe. Zij stimuleren de leerlingen en regisseren het onderwijsleerproces. Leerlingen hebben meer profijt van de lessen als deze effectief en op maat worden ingericht. Hierbij worden toekomstgerichte vaardigheden steeds belangrijker. Het gaat dan om bijvoorbeeld het leren samenwerken, het leren van culturele vaardigheden, het bevorderen van creatief en kritisch denken, en het leren oplossen van problemen.

Toelichting van de school:

De school geeft in de zelfevaluatie aan dat de doorgaande lijn in het didactisch handelen in ontwikkeling is. De leerkrachten zijn in voldoende mate op de hoogte van de leerlijnen, de lessen hebben een duidelijke structuur en er is in voldoende mate sprake van afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op basis van de lesobservaties constateren de auditoren het volgende:

- De leerkrachten hebben duidelijk de regie.
- De lessen zijn veelal leerkracht-gestuurd.
- De lessen zijn goed voorbereid.
- Het doel van de les (met het accent op wat de leerlingen gaan leren) wordt bij alle geobserveerde lessen duidelijk benoemd.
- Het ophalen van de actieve voorkennis wordt in een enkele les waargenomen.
- De uitleg van de leerstof en verwerking is bij alle geobserveerde lessen duidelijk.
- De leerkracht is over het algemeen lang aan het woord, de leerlingen moeten veel en vaak lang luisteren
- De leerlingen zijn betrokken en gericht op leren.
- De leerkrachten stemmen de instructie en verwerking zichtbaar af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Bij een aantal lesobservaties wordt een coöperatieve werkvormen toegepast.
- Er is geen doorgaande lijn wat betreft het klassenmanagement waargenomen (incidenteel inzet blokje voor uitgestelde aandacht, gebruik beurtenstokjes, stoplicht).

Kwaliteitskenmerk 4: Ontwikkeling en ondersteuning

Ieder kind kent een unieke ontwikkeling. Dit vraagt van leraren dat zij de kinderen goed volgen. Dat kan door toetsen, observaties, maar ook door proefwerken, werkstukjes, presentaties en dergelijke. Al deze kennis kan worden benut om het onderwijs op maat vorm te geven. Soms is dit niet genoeg. Er zijn leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. Soms hebben leraren extra hulp nodig. De school zorgt voor voldoende deskundigen en expertise en maakt hierover afspraken binnen het team.

Toelichting van de school:

De school analyseert de toetsgegevens (Parnassys en Cito) in het document Kengetallen & Opbrengstanalyse. In dit document worden vervolgacties op groepsniveau beschreven.

Bevindingen auditoren:

In het document Kengetallen & Opbrengsten (2018-2019) worden de bevindingen van de opbrengsten (Cito) zeer concreet beschreven en worden deze vertaald naar actiepunten op groeps- en schoolniveau.

De school heeft geen afspraken ten aanzien van het planmatig handelen op leerlingniveau. Er zijn geen afspraken over het registreren van verlengde instructies/extra ondersteuning. In een aantal groepsmappen zijn aantekeningen aangetroffen van leerlingen die verlengde instructie hebben gekregen. Er wordt beschreven wat er met de leerlingen is gedaan tijdens de verlengde instructie/begeleide inoefening. De doorgaande lijn ontbreekt.

2.3 Schoolklimaat

In deze paragraaf waardeert de auditor de kwaliteit van het schoolklimaat. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen.

Kwaliteitskenmerk 4: Pedagogisch klimaat en handelen.

Kinderen leren beter als de school tegemoet komt aan hun behoeften aan veiligheid, ondersteuning en stimulering. De leeromgeving in de school en de lokalen (aankleding) is voor kinderen een bron voor hun ontwikkeling. Dit betekent dat de omgeving veilig is, gestructureerd, actueel en uitdagend. Verder is het belangrijk dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Datzelfde verwachten wij van teamleden.

Toelichting vanuit school:

De school waardeert de sfeer en het werkklimaat in de groepen in de zelfevaluatie met een voldoende. De monitoring van de (sociale) veiligheid, de respectvolle manier waarop zichzelf en de leerlingen met elkaar en anderen omgaan en het vertrouwen wat de leerkrachten bieden op basis van afspraken waardeert de school met een goed.

Op basis van observaties en gesprekken merken de auditoren het volgende op:

Zij hebben een respectvolle omgang waargenomen tussen leerkrachten en leerlingen onderling. Kinderen worden gezien door de leerkrachten.

Er is sprake van een stimulerende leeromgeving, zowel in de lokalen als in de gemeenschappelijke ruimtes.

2.4 Kwaliteitszorg

In deze paragraaf waardeert de auditoren de kwaliteit van het kwaliteitsbeleid. Er is gekeken naar de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur.

Kwaliteitskenmerk 5: Kwaliteitszorg en verantwoording.

Van een school mag worden verwacht dat zij op de eigen kwaliteit let en deze goed bewaakt. En dit zonder bureaucratie en steeds om nog beter en passender onderwijs te geven. Het is belangrijk de kwaliteit in kaart te brengen, ervan te leren om beter te worden en te zorgen voor verantwoording aan het bestuur en de omgeving (ouders en partners).

Kwaliteitskenmerk 6: Kwaliteitscultuur en condities.

In scholen wordt geleerd. Dat geldt niet alleen voor leerlingen maar ook voor teamleden. Hiervoor is een lerend werkklimaat nodig. In zo'n klimaat durven team en teamleden te experimenteren. En is er ruimte voor het leren van elkaar. Leraren worden gestimuleerd om elkaar te ondersteunen. Wij hechten aan samenwerking binnen de school en met partners van buiten de school.

Toelichting van de school:

De school heeft een cyclisch systeem om de kwaliteit na te gaan en te verbeteren. De school werkt planmatig aan verbeterpunten en borgt de bereikte kwaliteit. De school waardeert zichzelf met een goed.

In de zelfevaluatie geeft de school aan dat er sprake is van een stimulerend en veilig werkklimaat, waarbij leerkrachten professionele ruimte krijgen om initiatieven in te brengen, samen te werken, elkaar te ondersteunen en elkaar feedback te geven.

De auditoren merken het volgende op:

De kwaliteitszorg is goed op orde. Het Jaarplan geeft een concreet beeld waar de school staat (huidige situatie + aanleiding) en waar de school aan wil werken. Ook de gewenste situatie (einddoel) en de consequenties voor de organisatie en scholing worden duidelijk omschreven. Tevens is er een jaarplanning in opgenomen.

De nieuwe managementstructuur van Op Kop gaf voor de Toermalijn weinig veranderingen. Het team was gewend een directeur te moeten delen met een andere school. Er worden op dit moment geen knelpunten ervaren. Een aandachtspunt is er wel voor de toekomst als de huidige directeur stopt. De tijd die er staat voor de uitvoering van de werkzaamheden van de locatieleider is dan naar verwachting van de school, onvoldoende.

Door de huidige voorschriften in verband met de Corona-crisis hebben de auditoren niet gesproken met het team. De kwaliteitscultuur is om deze reden niet gewaardeerd.

De zelfevaluatie van de school is overgenomen in de zelfevaluatie (bijlage).

2.5 Onderwijsresultaten

In deze paragraaf waarderen de auditoren de kwaliteit van de leerresultaten.

Kwaliteitskenmerk 7: Onderwijsresultaten

De term onderwijsresultaten vatten we op in brede zin. Het gaat om leerresultaten, maar ook over 'andere' opbrengsten: vooruitgang in de ontwikkeling van kinderen, beheersing van bredere vaardigheden en het opdoen van ervaringen. Van een school mag worden verwacht dat zij de kwaliteit van deze resultaten bewaakt op basis van eigen en ambitieuze normen.

Toelichting van de school:

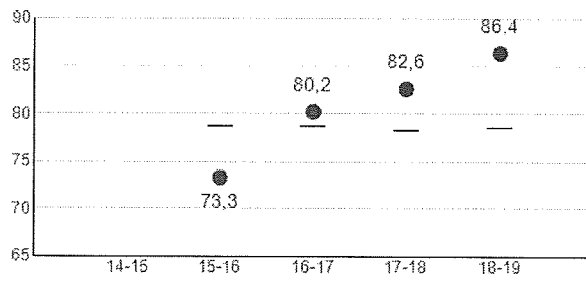
De school geeft in de zelfevaluatie aan dat de resultaten in voldoende mate naar verwachting en bestendig zijn. Het technisch lezen is op schoolniveau een aandachtspunt. Deze resultaten zijn niet volgens de verwachting.

Bevindingen onderzoek:

De eindtoets is in verband met de schoolsluiting dit schooljaar niet afgenomen (landelijk besluit). De prognose van de school was dat de huidige groep 8 voldoende resultaat zou behalen op de eindtoets.

De eindresultaten van de afgelopen drie jaren waren ruim voldoende. De school neemt de IEP toets af als eindtoets.

Toets resultaten eindtoets (bron Scholen op de Kaart):



De resultaten van het technisch lezen zijn niet op het gewenste niveau. De school is voornemens een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen aan te schaffen.

3 CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

In dit hoofdstuk geeft de commissie antwoord op de vraag 'Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs (verder) kan verbeteren?' Het geeft een overzicht van de aanbevelingen. De commissie koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen uit het vorige hoofdstuk zijn te geven. Indien de school een eigen vraag aan de auditoren heeft meegegeven, wordt deze hieronder ook beantwoord.

In de bijlage zijn de waarderingen van de auditoren opgenomen van het onderliggende auditkader. Er is een vergelijking gemaakt met de zelfevaluatie door de school. Op basis van de bevindingen is een aantal indicatoren bijgesteld.

Conclusie 1: Didactisch handelen

De geobserveerde lessen voldoen aan de basiskwaliteit. De lessen zijn goed voorbereid en de uitleg is duidelijk. Leerkrachten zijn over het algemeen lang aan het woord, dit was ook een aandachtspunt genoemd in het inspectierapport van 2015. Er is geen doorgaande lijn in het klassenmanagement in de groepen waargenomen.

Aanbevelingen:

- Ga samen in gesprek over het geven van gerichte en effectieve instructies. Wat is een goede les voor jullie? Ga samen werken aan een herkenbaar instructiemodel in de school. Maak afspraken over een doelgerichte en betekenisvolle les, met aandacht voor het actief ophalen van voorkennis, het inzetten van coöperatieve werkvormen, checken van begrip, begeleide inoefening met de leerkracht als model en het afsluiten van de les.
- Zet in op activerende werkvormen (ook met behulp van ICT), waardoor de lessen minder leerkracht gestuurd worden, de leerlingen minder lang hoeven te luisteren en meer zelf aan de slag moeten.
- Zorg voor een doorgaande lijn en maak daarbij ook afspraken over uitgestelde aandacht en de inzet van het blokje.
- Verhoog de betrokkenheid voor het eigen leren. Ga met elkaar in gesprek over hoe zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen er uit zou moeten zien.

Conclusie 2: Ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen

In het document Kengetallen & Opbrengstenanalyse worden de bevindingen ten aanzien van de opbrengsten goed beschreven met daarbij concrete actiepunten en vervolgspraken. Dit is op groepsniveau. Er is in onvoldoende mate sprake van een analyse op leerlingniveau met daaraan gekoppeld concrete doelen en een aanpak om cruciale hiaten planmatig te verhelpen. Om een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen te waarborgen en de resultaten van de leerlingen op het gewenste niveau te krijgen is dit wel noodzakelijk.

Aanbevelingen:

- Maak naar aanleiding van toetsen en observaties een plan van aanpak voor leerlingen met cruciale hiaten. Leg een verbinding tussen de analyse, de doelen, de aanpak en de evaluatie.
- Leg de afspraken ten aanzien het planmatig handelen vast en ga regelmatig de effecten van de zorg na.

- Maak afspraken over de registratie van verlengde instructies en extra instructies. Waar en wat noteren. Hou het kort en bondig in termen van wat werkt, wat werkt niet en het vervolg (effectief en relevant).

Conclusie 3: Kwaliteitszorg en Resultaten

De kwaliteitszorg is goed op orde. De schoolontwikkeling staat concreet beschreven in het Jaarplan. Er wordt met regelmaat geëvalueerd en de afspraken worden vastgelegd in een cyclisch beleidsdocument. Winst valt te halen uit het duiden van data en hier ambities aan te koppelen op groeps -en schoolniveau. De resultaten van het technisch lezen zijn niet volgens de verwachting en onder het gewenste niveau.

Aanbeveling:

- Ga samen met het team de resultaten van de Cito-toetsen op schoolniveau analyseren en kijk daarbij naar aanbod, didactisch handelen, afstemming en planmatige ondersteuning. Ga daarbij niet alleen kijken naar groepsscores, maar ook naar het percentage I/II, III en IV/V scores. Wat is het geheim van het succes en waar liggen ontwikkelpunten?
- Koppel ambities aan de data. Kijk ook hierbij naar de percentages I/II, III en IV/V scores. Spreek samen ambities af ten aanzien van deze percentages.
- Zet bij het technisch lezen met name in op leesplezier en leesmotivatie. Denk daarbij ook aan het inzetten van andersoortige boeken, bijvoorbeeld informatieboeken. De Bibliotheek op school (dBos) biedt leesbevorderingsprojecten aan voor het verhogen van het leesplezier.

De auditoren danken de school voor de plezierige wijze waarop de audit en de gesprekken hebben plaatsgevonden en wensen de school succes bij de verdere ontwikkeling.

Bijlage: Waardering op het niveau van de aandachtspunten/indicatoren

De waarderingen van de auditor zijn hier opgenomen op basis van de waarderingen van de school in de zelfevaluatie.

In de overzichten is een vergelijking gemaakt met de eigen waardering door de school. De uiteindelijke waardering van de auditor is daarbij weergegeven in de kolommen 1 tot en met 4. Indien de auditor op basis van de bevindingen geen waardering heeft kunnen geven, wordt dit aangegeven in kolom 5.

In kolom 6 maakt de auditor een vergelijking met de eigen waardering van de school. Deze vergelijking is als volgt weergegeven:

- = betekent dat de waardering van de auditor overeenkomt met die van de school
- + betekent dat de auditor een positievere waardering geeft
- betekent dat de auditor een negatievere waardering geeft
- . betekent dat de auditor dit niet heeft kunnen beoordelen

Domein: Leskwaliteit

De kernvraag in dit domein is: **Krijgen de leerlingen goed les?** Het domein bevat de kwaliteitskenmerken: aanbod en onderwijstijd, didactisch handelen en ontwikkeling en ondersteuning.

KWALITEITSKENMERK 1: AANBOD en ONDERWIJSTIJD Het aanbod en de onderwijstijd dragen bij om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en op de samenleving.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet gewaardeerd	Vergelijking
1. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus.			X			=
2. Het aanbod in de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan (doorgaande lijn).		X				=
3. De school heeft een aanbod dat aansluit en past bij de behoeften van hun leerlingen (orthomateriaal, meerbegaafdheid).				X		=
4. De school heeft een aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruikt een erkend anti-pestprogramma.				X		=
5. De school heeft een aantoonbaar aanbod op het gebied van burgerschap.				X		=
6. De school profileert zich in haar aanbod (Engels, ict, begaafdheid, creativiteit).				X		=
2B: ONDERWIJSTIJD						
7. De school stemt de onderwijstijd voor de basisvaardigheden af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			X			=
8. De leraren gebruiken de onderwijstijd effectief en efficiënt (geen tijdverlies, goed tempo en een niveau passend bij de doelgroep).			X			=

KWALITEITSKENMERK 2: DIDACTISCH HANDELEN Het didactisch handelen van leraren draagt bij aan het leren en ontwikkelen van leerlingen.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet gewaardeerd	Vergelijking
1. De school heeft een visie op een goede les.			X			-
2. Er is een doorgaande lijn in het didactisch handelen.		X	X			=
3. De leraren hanteren hoge verwachtingen en passen de doelen, het tempo en niveau van de lessen hierop aan.			X			=
4. De leraren zijn op de hoogte van de leerlijnen en gebruiken deze bij hun handelen.			X			.
5. De lessen hebben een duidelijke structuur: doel en opbouw, duidelijke uitleg en evaluatieve afsluiting.			X			-
6. De leraren stemmen de instructie en de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			X			=
7. De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer en een effectieve klassenorganisatie.			X			=
8. De leraren geven effectieve (procesmatige en inhoudelijke) feedback aan leerlingen (doelgericht).			X			-
9. De leraren betrekken leerlingen actief bij de les door frequente interactie en het hanteren van activerende werkvormen.			X			-
10. De leraren werken planmatig op basis van hun kennis van de leerlingen en hun resultaten.			X			-
11. De leraren passen activiteiten in hun lessen in op het terrein van eigentijds en toekomstbestendig onderwijs (leer strategieën, mediawijsheid, leren samenwerken, creatief denken en handelen, onderzoek en experimenten, kritisch denken, persoonsontwikkeling en het prikkelen van nieuwsgierigheid en verwondering)			X			-

KWALITEITSKENMERK 3: ONTWIKKELING EN ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en ondersteunt hen zodat zij zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet gewaardeerd	Vergelijking
1. De school volgt systematisch de leerlingen met valide methode onafhankelijke, methodeafhankelijke toetsen/observatie-instrumenten voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling (leerlingvolgsysteem). De school werkt aan het volgen van de leerlingen op de brede ontwikkelingsdoelen.				X		=
2. De school analyseert minimaal 2 keer per jaar de resultaten van haar leerlingen en past het aanbod, programma en het planmatig handelen op grond hiervan zo nodig aan.				X		=

3. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften wordt een plan opgesteld en uitgevoerd. Dit plan wordt besproken met ouders. Het plan bevat de geboden begeleiding, het uitstroomperspectief en belemmerende en bevorderende factoren.		X				=
4. De school draagt zorg voor goede en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (ondersteuningsteam) met duidelijke taken, facilitering en verantwoordelijkheden.			X			=
5. De school evalueert jaarlijks de effecten van de leerlingenzorg.				X		=
6. De school beschikt over voldoende interne deskundigheden passend bij de doelgroep.			X			=

Domein schoolklimaat

De kernvraag in dit domein is: **Voelen leerlingen zich veilig?** Het domein bevat het kwaliteitskenmerk pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen.

KWALITEITSKENMERK 4: PEDAGOGISCH KLIMAAT EN HANDELEN Het schoolklimaat is veilig, stimulerend en ondersteunend.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet gewaardeerd	Vergelijking
4A: VEILIGHEID						
1. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, behandelen en registreren van incidenten en ongelukken in en om de school.			X			=
2. De school monitort de (sociale) veiligheid en het welbevinden van leerlingen en leraren en neemt zo nodig actie.				X		=
3. De school heeft een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en personeel wat betreft (sociale) veiligheid en 'pest'gedrag. De desbetreffende functionaris(sen) werkt/werken pro-actief met respect voor de privacy.			X			-
4. Er zijn zichtbare school- en groepsregels, die worden gehandhaafd.			X			=
5. Het personeel van de school zorgt ervoor dat zijzelf en de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				X		=
4B. STIMULERING EN ONDERSTEUNING						
6. In de groepen en in de school is een positieve sfeer en een goed werkklimaat.			X			=
7. De school en de lokalen zijn uitdagend en stimulerend ingericht (producten leerlingen, schema's, schoon, opgeruimd). Er is sprake van een aantrekkelijke, leerrijke leeromgeving.			X			+
8. Leerlingen worden betrokken bij de inrichting, het onderwijs en de organisatie van de school.		X				.

9. Leraren tonen een positieve voorbeeldfunctie en spelen pedagogisch verantwoord in op groepsprocessen en individuele gevoelens.				X		=
10. Leraren tonen zichtbaar vertrouwen en bieden leerlingen ruimte op basis van afspraken en een wederzijdse open communicatie en positieve versterking.				X		=

Domein kwaliteitszorg

De kernvraag in dit domein is: **Let de school goed op de kwaliteit?** Het domein bevat de kwaliteitskenmerken kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

KWALITEITSKENMERK 5: KWALITEITSZORG EN VERANTWOORDING De school bewaakt de kwaliteit systematisch en verantwoordt zich transparant.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet gewaardeerd	Vergelijking
1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en heeft het onderwijs hierop aangepast.			X			=
2. De school heeft een cyclisch systeem om de kwaliteit na te gaan en te verbeteren. Zij gebruikt instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van ouders en leerlingen na te gaan.				X		=
3. De school evalueert ten minste 2x per jaar de resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				X		=
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en borgt de bereikte kwaliteit.				X		=
5. De plannen van de school zijn (ook financieel) uitvoerbaar en haalbaar.				X		=
6. De school laat de eigen kwaliteitsoordelen extern toetsen.				X		=
7. De school verantwoordt zich jaarlijks adequaat aan het bestuur.			X			=
8. De school verantwoordt zich jaarlijks adequaat aan ouders.				X		.
9. De school informeert partners om de school adequaat.			X			.

KWALITEITSKENMERK 6: KWALITEITSCULTUUR EN CONDITIES De school (het team) heeft een professionele kwaliteitscultuur onder gunstige condities.	1. staat in kinder- schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet gewaardeerd	Vergelijking
1. Het werkklimaat in het team is stimulerend en veilig.				X		.
2. Leraren kennen de visie van de school, het schoolplan, jaarplan en jaarverslag en handelen daarnaar.			X			.
3. Leraren hebben professionele ruimte om initiatieven in te brengen, samen te werken, elkaar te ondersteunen en elkaar feedback te geven.				X		.
4. Nieuwe leraren worden zorgvuldig begeleid (coaching).			X			.
5. De schoolleiding en het team onderling bevorderen de ontwikkeling van een lerende en onderzoekende cultuur en van innovaties. Leraren voelen zich ondersteund door de schoolleiding.				X		.
6. De schoolleiding voert jaarlijks stimulerende en reflectieve gesprekken met alle leraren.			X			.
7. De school heeft een heldere, vastgelegde visie op professionalisering en opleiden in school die gedragen wordt door het team.			X			.
8. De school werkt samen met relevante partners: met scholen, gemeente, het samenwerkingsverband en overige partners (jeugdhulp, maatschappelijk werk).				X		=

Resultaten

De kernvraag in dit domein is: **Leren de leerlingen genoeg?**

KWALITEITSKENMERK 7: RESULTATEN De resultaten liggen op het verwachte niveau.	1. staat in kinder- schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet gewaardeerd	Vergelijking
1. De resultaten zijn naar verwachting en bestendig. PO: De cognitieve resultaten (taal/lezen en rekenen/wiskunde) tussentijds en aan het eind van de basisschool liggen op niveau, passen bij de doelgroep en zijn bestendig. VO: de eindexamenresultaten en de doorstroomresultaten (onderbouw/bovenbouw) zijn op of boven het landelijk gemiddelde van de vergelijkende doelgroep.			X			=
2. De school heeft zicht op de brede ontwikkelingsdoelen die zij nastreeft en welke effecten hiermee worden bereikt.			X			+
3. De resultaten van leerlingen met extra onderwijsbehoeften laten zien dat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen (incl. thuiszitters).			X			=

4. De bereikte sociale competenties zijn naar verwachting. De bestemmingen van de leerlingen bij uitstroom zijn naar verwachting.			X			=
---	--	--	---	--	--	---