

Schoolplan 2019-2023

OBS De Toermalijn
Hasselt

Datum: 30 maart 2021



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	4
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
8 Onze visie op lesgeven	5
9 Onze visie op identiteit	5
10 Onderwijskundig beleid	5
11 Personeelsbeleid	11
12 Organisatiebeleid	12
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitszorg	16
15 Basiskwaliteit	18
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
17 Strategisch beleid	18
18 Aandachtspunten 2019-2023	19
19 Meerjarenplanning 2019-2020	20
20 Meerjarenplanning 2020-2021	21
21 Meerjarenplanning 2021-2022	22
22 Meerjarenplanning 2022-2023	23
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Op Kop en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Op Kop
Algemeen directeur:	dhr. Alberto Boon
Adres + nr.:	Postbus 2225
Postcode + plaats:	8355ZJ Giethoorn
Telefoonnummer:	0521-362520
E-mail adres:	info@stichtingopkop.nl
Website adres:	www.stichtingopkop.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Toermalijn
Directeur:	H. Kok
Adres + nr.:	Prinsenstraat 22A
Postcode + plaats:	8061ZJ Hasselt
Telefoonnummer:	038-4773135
E-mail adres:	directie@detoermalijnhasselt.nl
Website adres:	www.detoermalijnhasselt.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatiecoördinator. Onze school wordt bezocht door 136 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 14% een gewicht: 5 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 5 leerlingen een gewicht van 1,2. De schoolweging bedraagt 31,5

Onze school staat aan de zuidkant van de Dedemsvaart, kinderen die vanuit de grote nieuwbouwwijk 'Om de Weede' komen, moeten de drukke Vaartweg oversteken.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakeformulieren en NRO-rapport). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
programma Hallo Wereld als hét programma voor het openbaar onderwijs én als verbindend instrument tussen allochtone en autochtone leerlingen	opereren in een niet direct 'openbaar onderwijs-minded' omgeving
hoge tevredenheid van de leerlingen en ouders	aanwezigheid rel. veel leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond
KANSEN	BEDREIGINGEN
verjonging van het team a.g.v. (pre-)pensioen	rel. veel uitstroom van leerkrachten a.g.v. (pre-)pensioen
nieuwbouwwijk, instroom van ouders 'van buiten' die bewust kiezen voor de openbare school	nogal veraf gelegen van de nieuwbouwwijk (ouders moeten drie scholen voorbij om bij ons te komen)

4 Risico's

Voor de komende periode zien we als risico dat a.g.v. (pre-)pensioen het collectief geheugen en beschikbare know how minder zal worden. Dit betreft o.a. het management. Mede om die reden is een van de lkr met ingang van dit schooljaar aangesteld als loc.leider. Als vervanger van de IB-er is een jonge, maar toch reeds ervaren, nieuwe IB-er aangesteld.

5 De missie van de school

Missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen met als doel onze leerlingen in aanraking te brengen met tal van aspecten van het leven. Op die manier kunnen zij zélf keuzes maken.

Onze slogan is: De Toermalijn is kleurrijk als de samenleving
 Onze kernwaarden zijn: Op onze school heerst een professionele cultuur
 Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
 Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
 Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
 De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

6 Onze parels

Onze Toermalijntjes

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op het feit dat wij onze leerlingen steeds bijbrengen dat zij zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige en kritische burgers die met respect omgaan met de ander en mogen zijn zoals zij zijn. Zoals de edelsteen 'toermalijn' in grote verscheidenheid voorkomt en gesymboliseerd wordt in onze 'Toermalijn-boom'.

We noemen daartoe:

- ons project Hallo Wereld
- onze methode DaVinci
- Engels voor alle groepen
- een democratisch gekozen Leerlingenraad
- aanbieding van kook-, drama- en danslessen

een democratisch gekozen Goed Doel
ontwikkeling van ondernemerszin tijdens onze Goede Doelen Markt

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

- Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills (bv het Ontwerpend en Onderzoekend Leren) middels onze methode DaVinci
- Op onze school geven we rekenen en spelling met een methode, waarbij de inzet van ICT steeds belangrijker wordt. Echter, zonder ons te beperken tót die ICT-middelen.
- Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind. We denken daarbij o.a. aan onze site, ons LVS-systeem en het programma Social Schools.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We denken daarbij aan onze programma's Marietje Kessels, Kanjertraining en Hallo Wereld, en op individuele basis SOVA-training en KIES.
- Onze school gaat naast het predikaat "Welbevinden" de komende planperiode ook de andere certificaten van De Gezonde School verwerven

8 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

9 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Het programma Hallo Wereld, in samenhang met DaVinci en ons aanbod van Engels in de hele school, zijn hier samen een heel belangrijke pijler in.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming (Hallo Wereld), sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) (Kanjertraining) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting

van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage).

Burgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Italiaanse les (gr. 8) weerbaarheidstraining, koken en dansen aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

In het schooljaar 2019-2020 Implementeren we:

- DaVinci - Deze methode vervangt Topondernemers. We verwachten van deze nieuwe methode meer structuur, maar ook een voortzetting van de 21st skills, i.c. het Onderzoekend en Ontwerpend Leren.
- Veilig Leren Lezen (Kim-versie)
- Engels (gr. 3-8)

Vakken en methodes

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie schoolgids p. 7 en p. 10). Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van de in de schoolgids genoemde methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Als eindtoets basisonderwijs gebruiken we de IEP-toets.

NB Voor rekenen gebruiken we Rekenrijk 3, voor taal Taalverhaal en voor aanvankelijk lezen VLL (Kim-versie). Zie verder de schoolgids p. 7 en p. 10).

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe gebruiken we de methode BOUW! en krijgen onze NT2-leerlingen buiten de groep extra instructie/oefening. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator (i.o.)
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een gekwalificeerde Rekencoördinator
- We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We hebben dit geclusterd in de methode DaVinci. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een moderne methode voor de zaakvakken, namelijk DaVinci
- We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde
- M.b.t. onze aandacht voor de verschillende wereldgodsdiensten / levensbeschouwelijke stromingen gebruiken we de methode Hallo Wereld
- M.b.t. onze aandacht voor gezond gedrag maken we gebruik van Kanjertraining, Marietje Kesselsproject en Schoolfruit.
- naast het predikaat 'welbevinden' gaat de school komende planperiode ook de resterende predikaten van De Gezonde School verwerven. Voor het schooljaar 2020-2021 zal dat zijn deelcertificaat Gezonde Voeding. In het kader hiervan worden smaaklessen gegeven in de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw (Chef!). Bovendien worden in de groepen 5 t/m 8 kooklessen gegeven. Tenslotte doet de school jaarlijks (ervan uitgaande dat wij worden ingeloot) mee aan de actie Schoolfruit.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Onze school beschikt over een cultuurcoördinator i.o. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) tijdens zgn. atelier-uren. wij geven dans- en

kooklessen in het strategisch beleidsplan voor de komende periode zal m.n. de talentontwikkeling ruim aan bod komen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek (Techniektorens/Davinci) We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (DaVinci)

We beschikken over een techniekcoördinator

We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills.

De ingezette lijn voor het Onderzoekend Leren hebben we omgebogen naar een meer gestructureerde aanpak.

Daarom zijn we overgestapt van Topondernemers naar DaVinci.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Naast Engels bieden we de leerlingen in de bovenbouw Italiaanse les aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

In groep 1 en 2 wordt het programma IPockets ingezet

In groep 1 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Our Discovery Island) . Deze methode moet vervangen worden vanwege de overgang naar een nieuw computersysteem. Onze school verzorgt een keuzeprogramma Italiaanse les

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij 's middags geen school. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie Vensters PO), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor een ordelijke klas

De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
De leraren bieden de leerlingen structuur
De leraren zorgen voor veiligheid
De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op zo mogelijk meerdere niveaus
De leraren geven directe instructie
De leerlingen werken zelfstandig samen De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste routines)
De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
De leraren zorgen voor taakgerichtheid
De leraren zorgen voor betrokkenheid
De leraren geven feedback aan de leerlingen

In de overgang van groep 2 naar groep 3 zien we een verschil in het eindniveau van de kinderen in groep 2 en de verwachtingen qua beginsituatie in groep 3. We constateren voorts dat de weektaken zoals die gehanteerd worden in de groepen 3 t/m 8, afstemming behoeven.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met handelingsplannen o.o.p.'s. Alle leraren beschikken over een groepsfoto met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus, maar met oog of het wel of niet een combinatiegroep betreft.
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk bij voorkeur zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met

betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het Ondersteuningplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel

Onze school biedt basisondersteuning

De school heeft ervaring met leerlingen met het syndroom van Down

De ouders hebben inzicht van ons ondersteuningsprofiel

De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
8. Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar: het schooljaarplan en de schoolgids/document Kengetallen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,93
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Gezonde School	hoog
Waar moet een goede les aan voldoen	hoog

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, waarbij de medewerker zelf de regie heeft over zijn ontwikkeling en persoonlijk welbevinden. Uiteraard gefaciliteerd door de organisatie. Vanuit vertrouwen krijgt de medewerker de ruimte en verantwoordelijkheid binnen professionele kaders om zich te ontwikkelen en te groeien. Dit sluit aan bij de kernwaarden: verantwoordelijkheid, vertrouwen en groei. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, de strategische doelstellingen van de stichting en/of aan de functie-eisen en competenties zoals omschreven in de CAO Primair Onderwijs.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze stichting kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en alle medewerkers krijgen jaarlijks een functioneringsgesprek en een keer per twee jaar een beoordelingsgesprek. Onderdeel van het functioneringsgesprek is het persoonlijk ontwikkelingsplan

(POP) van de medewerker, met als doel duurzame inzetbaarheid.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we binnen OP KOP met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Daarnaast is de medewerker eigenaar van een digitaal personeelsdossier waarin bekwaamheden worden geregistreerd. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Stichting Op Kop heeft een inductiebeleid voor Young Professionals. Hierin staat omschreven hoe de professionele begeleiding van de startende leerkracht binnen de stichting is georganiseerd en gefaciliteerd. De startende leerkracht wordt begeleid door een starterscoach. Deze starterscoach draagt zorg voor een goede introductie en begeleiding op schoolniveau. Op stichtingsniveau is een coördinator 'Samen Opleiden en Professionaliseren' actief, die naast de introductie op stichtingsniveau minimaal twee keer per jaar samen met de directeur een klassenbezoek doet en feedback- en ontwikkelgesprekken voert. De startende leerkracht ontwikkelt een persoonlijk ontwikkelingsplan welke zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens de gesprekken met de coördinator en directeur staat dit persoonlijk ontwikkelingsplan centraal en wordt ingespeeld op de specifieke leerbehoefte van de startende leerkracht. Er is ter ondersteuning van het persoonlijk ontwikkelingsplan een 'toolbox met ingrediënten' beschikbaar waaruit de starter onderdelen kan inzetten die van meerwaarde zijn voor zijn leerbehoefte, zoals bijvoorbeeld een didactisch beeldcoach of een specifieke training. Tevens nemen de starters deel aan het netwerk Young Professionals van Op Kop, waarin ervaringen, kennis en vaardigheden worden uitgewisseld. De coördinator is voorzitter van dit netwerk en zorgt, met input van de starters, voor de inhoud.

Naast de uren duurzame inzetbaarheid hebben startende leerkrachten een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar een gesprek over hun taken. De gemaakte afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken worden vastgelegd in het digitale systeem Cupella. Voor de start van het schooljaar ondertekenen de medewerker en de leidinggevende de gemaakte afspraken voor akkoord.

Binnen de stichting is een studiefaciliteiten- en loopbaanoriëntatieregeling van kracht. In deze regeling worden de uitgangspunten, de aanvraag- en toekenningsprocedure beschreven van opleidingen en loopbaanoriëntatie ten behoeve van de medewerkers van Stichting Op Kop. Het doel van deze regeling is het stimuleren van duurzame inzetbaarheid en het geven van richtlijnen voor medewerkers bij het toekennen van vergoedingen voor een opleiding of een andere vorm van deskundigheidsbevordering en loopbaanoriëntatie. Ten minste eenmaal per jaar is bovenstaand onderwerp van bespreking (in ieder geval tijdens het functioneringsgesprek).

Daarnaast wordt jaarlijks op schoolniveau een scholingsplan vastgesteld. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school en/of de strategische doelstellingen van de stichting. De scholing wordt verwerkt in het digitale systeem Cupella onder het kopje professionalisering.

Bijlagen

1. Taakbeleid
2. studiefaciliteiten

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de loc.leider van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Voor de kinderen die meer aan kunnen, is er een Plusklas (Sofiaklas). Vanaf maart zal er een Klusklas zijn.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 11.45 uur.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks, indien mogelijk, een ouderavond (thema-avond)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks, indien mogelijk, een ouderavond (thema-avonden)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Veiligheid

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevestigd, onder andere op het gebied van veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de leerlingen
2. De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de medewerkers

3. De school monitort de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de leerlingen
4. De school monitort de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de medewerkers
5. De school bevroegt de ouders over de veiligheid op school
6. De school beschikt over een aandachtsfunctionaris (zie schoolgids onder vertrouwenspersoon/schoolcontactpersoon)
7. De school beschikt over een incidentenregistratie
8. De school beschikt over een ongevallenregistratie
9. De school voorkomt incidenten en ongevallen
10. De school evalueert jaarlijks de ongevallen- en incidentenregistratie
11. De school beschikt over een veiligheidsplan
12. De school heeft het beleid m.b.t. veiligheid opgenomen in de schoolgids
13. De school levert de gegevens m.b.t. veiligheid jaarlijks bij de inspectie aan
14. De school organiseert regelmatig scholing m.b.t. de veiligheid op school

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KANVAS houden we de resultaten bij.

De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevroegd op het gebied van veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen (in pandige vestiging van SKZ) (ambitie)
2. Pabo (KPZ en incidenteel Windesheim)

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar
De wijkagent
Centrale Toegang
Schoolmaatschappelijk werk
Schoolarts

Educatief Partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Bovenschools is beleid ontwikkeld op het gebied van Educatief Partnerschap (zie bijlage: Beleid Educatief Partnerschap op de scholen van Op Kop)). Het beleid dient ter ondersteuning voor de vormgeving van optimale gesprekken tussen school en ouders, waarin de professionele afstemming tussen ouders en school ten goede komt aan de ontwikkeling van ieder kind van een Op Kop school. Iedere school kan daarin zelf keuzes maken op welke wijze de school wil vorm geven aan Educatief Partnerschap passend bij de visie van Op Kop en de ontwikkeling van zijn school.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden preventief betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn. Dit doen we o.a. door onze jaarlijkse Terugkomdag én de bijbehorende enquêtes voor oud-leerlingen en hun ouders.

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) en een privacy verklaring. Hierin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoe lang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De verklaring staat op de website van de school en stichting en in hoofdlijnen in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan (het in pandige) SKZ. Dit betreft ook de buitenschoolse Opvang. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met de combinatiefunctionaris van de gemeente. Deze heeft o.a. als opdracht de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Opvang op school

Onze school heeft de Tussenschoolse Opvang uitbesteed aan KindCentrum Zwartewaterland (SKZ). SKZ is gevestigd in het zelfde pand als De Toermalijn. Voor info omtrent tarieven en mogelijkheden enz kunt u contact opnemen met de TSO-schoolcontactpersoon of de directeur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog

Bijlagen

1. Veiligheidsplan
2. Privacyreglement
3. Privacyverklaring
4. Klachtenregeling

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school zijn vastgesteld in de meerjarenbegroting van de stichting (zie bijlage). De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de begroting van zijn school/scholen. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de meerjarenbegroting van de stichting. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Op basis van een vastgesteld basisformatiemodel worden de middelen toebedeeld aan de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de controller.

Rapportages

Vier keer per jaar bespreken de schooldirecteur en de controller de financiële positie van de school via de managementrapportage. De controller bespreekt de uitkomsten met de directeur-bestuurder. Maandelijks wordt de bezettingslijst ter controle aan de schooldirecteur toegestuurd.

Sponsoring

De stichting heeft beleid op het gebied van sponsoring (zie bijlage). Criteria, gedragsregels en voorwaarden zijn daarin geformuleerd.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de schooldirecteuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Meerjarenbegroting

De schooldirecteur stelt samen met de controller en het stafbureau aan het begin van het schooljaar een meerjarenbegroting op voor de komende vijf kalenderjaren. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schooldirecteur verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan, welke een uitvloeisel zijn van het strategisch beleidsplan van de stichting. Daarnaast stelt de schooldirecteur jaarlijks in overleg met het stafbureau een personeelsformatieplan op.

Bijlagen

1. Meerjarenbegroting 2020ev
2. Sponsoring

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.10) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie (NRO-rapport)
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden (Quick Scan en externe audit)
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 15 februari 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld. Dit is verwerkt in het schooljaarplan.

QuickScan

Alle aspecten zijn over een vierjarencyclus verdeeld (QuickScan). Zie hiertoe de verschillende schooljaarplannen.

Vragenlijst leraren

Jaarlijks worden de leraren bevraagd middels de Algemene Vragenlijst dan wel de Vragenlijst Soc. Veiligheid. Zie hiertoe de schooljaarplannen.

Vragenlijst Leerlingen

Jaarlijks worden de leerlingen bevraagd middels een Algemene Vragenlijst, dan wel de Vragenlijst Soc. Veiligheid. Zie hiertoe de verschillende schooljaarplannen.

Vragenlijst Ouders

Jaarlijks worden de ouders bevraagd middels de Algemene Vragenlijst, dan wel de Vragenlijst Soc. Veiligheid. Zie hiertoe de verschillende schooljaarplannen.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	hoog
Het ontwikkelen van een borgingsdocument ('Zo zijn onze manieren')	gemiddeld
Beleid Nieuwkomers	hoog
Orientatie op een methode om onze ouderpopulatie in beeld te brengen	hoog
In de groepen 1/2 worden de leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind geïmplementeerd in Parnassys	hoog

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels", oftewel: onze 'Toermalijntjes'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

Stichting Op Kop beschikt over een strategisch beleidsplan 2020-2023 genaamd 'Ruimte voor talent, vakmanschap voorop' (zie bijlage). De zes hoofdthema's uit het strategisch beleidsplan zijn:

1. Talentontwikkeling leerling
2. Vakmanschap centraal
3. Personeel en organisatie
4. Onderwijs en kwaliteitszorg
5. Positionering
6. Bedrijfsvoering

18 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Gezonde School	hoog
	Waar moet een goede les aan voldoen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het ontwikkelen van een borgingsdocument ('Zo zijn onze manieren')	gemiddeld
	Beleid Nieuwkomers	hoog
	Orientatie op een methode om onze ouderpopulatie in beeld te brengen	hoog
	In de groepen 1/2 worden de leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind geïmplementeerd in Parnassys	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	De school biedt een breed aanbod aan	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben <ul style="list-style-type: none"> • De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen 	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen 	hoog
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen <ul style="list-style-type: none"> • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties 	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gezonde School
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	De school biedt een breed aanbod aan
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gezonde School
	Waar moet een goede les aan voldoen
PCA Kwaliteitszorg	Het ontwikkelen van een borgingsdocument ('Zo zijn onze manieren')
	Beleid Nieuwkomers
	In de groepen 1/2 worden de leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind geïmplementeerd in Parnassys
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
PCA Organiseerbeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
PCA Kwaliteitszorg	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gezonde School
PCA Kwaliteitszorg	Orientatie op een methode om onze ouderpopulatie in beeld te brengen
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gezonde School
	De school biedt een breed aanbod aan
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18LN
Naam: OBS De Toermalijn
Adres: Prinsenstraat 22 A
Postcode: 8061 ZC
Plaats: Hasselt

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18LN
Naam: OBS De Toermalijn
Adres: Prinsenstraat 22 A
Postcode: 8061 ZC
Plaats: Hasselt

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
