

Schoolondersteuningsprofiel

de Lepelaar

2021 - 2022

Op Kop

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Op Kop
School	de Lepelaar
Straat	Koningin Julianastraat 78
Plaats	8371 WG Scheerwolde
Telefoon	0521-371353
Directie	Gert Hilbolling
E-mail directie	directie@bsdelepelaar.nl
Intern begeleider	Ellen Compagner
E-mail intern begeleider	Lepelaar_ib@stichtingopkop.nl Ellen.Compagner@stichtingopkop.nl
Website	www.bsdelepelaar.nl

/div>

Missie en visie van onze school

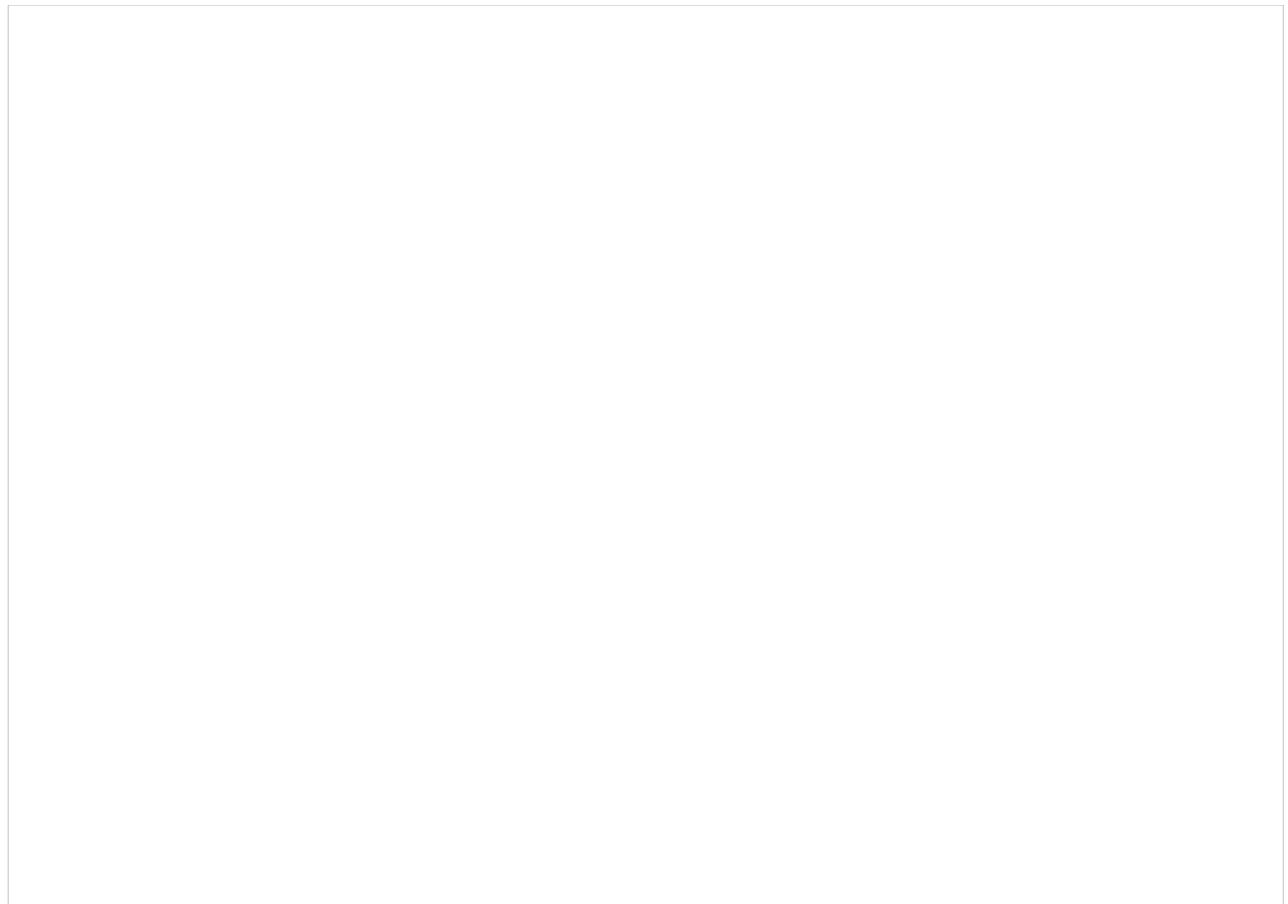
We staan voor de GVR.

G Gemoedelijk

V Veilig en Vriendelijk

R Rustig leerklimaat

Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen met een christelijke- en een openbare achtergrond de ruimte krijgen hierin zichzelf te zijn, zich te ontwikkelen en van elkaar te leren. We gaan respectvol met elkaar om.



Ondersteuning:

Voor ons als kleine basisschool is iedere aanmelding maatwerk. Wanneer er specifieke kennis nodig is om uw kind van goed onderwijs te bedienen kunnen we deze in veel gevallen van buiten halen. Lukt dit echter niet omdat de ondersteuningsvraag van uw kind dermate specifiek is dan zullen we een passende school in de buurt voor uw kind zoeken. Ons schoolondersteuningsprofiel is op onze website in te zien.

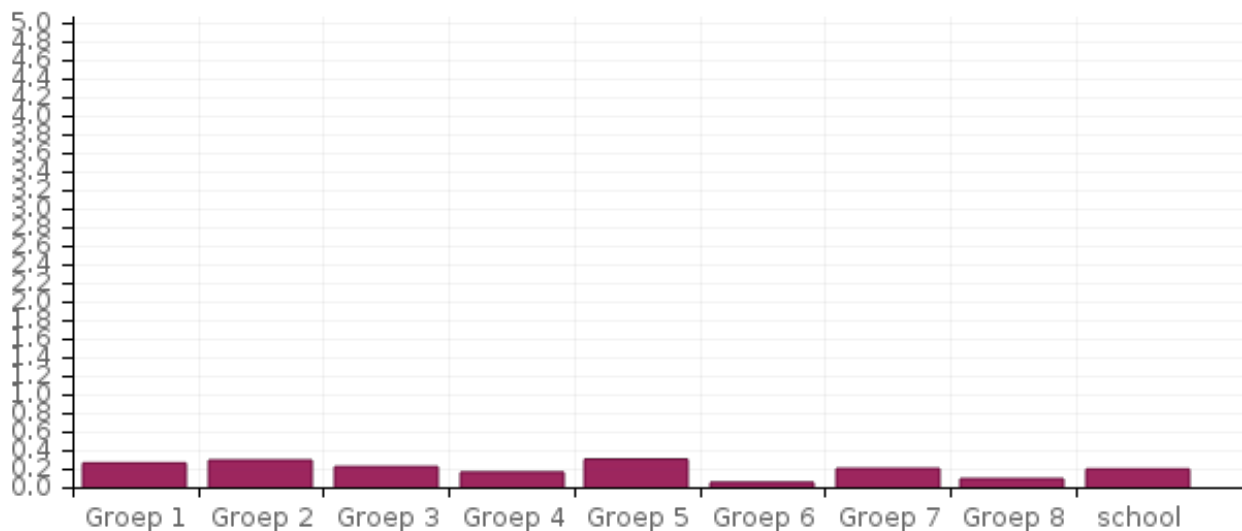
Diversiteitsmeter PO 2203

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteitsomvang

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	6	6	5	4	5	1	4	2	33
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>									
Basisondersteuning									
Totaal	6	5	4	4	1	0	2	1	23
Basisondersteuning-plus									
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Taal	0	1	1	0	3	0	0	0	5
Totaal	0	1	1	0	3	1	2	1	9
Extra ondersteuning									
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Extra ondersteuning-plus									
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	6	6.5	5.5	4	7.5	1.5	5	2.5	38.5
DQ's	0.27	0.30	0.23	0.17	0.31	0.06	0.21	0.10	0.20

Diversiteitsquotient



Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2021-2022

Groep	DQ
Groep 1	0.27
Groep 2	0.30
Groep 3	0.23
Groep 4	0.17
Groep 5	0.31
Groep 6	0.06
Groep 7	0.21
Groep 8	0.10
School	0.20

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totale</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2021-2022

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
Groep 1	0.27						00:00
Groep 2	0.30						00:00
Groep 3	0.23						00:00
Groep 4	0.17						00:00
Groep 5	0.31						00:00
Groep 6	0.06						00:00
Groep 7	0.21						00:00
Groep 8	0.10						00:00
School	0.20						00:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	uur

Toelichting

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

Leerlingaantallen

Schooljaar 2021-2022

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	33	
Aantal groepen	8	
Aantal combinatiegroepen		
Aantal leerlingen met basisondersteuning	23	70%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	9	27%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	1	3%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	0	0%
Totaal gewogen diversiteit	38.5	
DQ school	0.20	

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

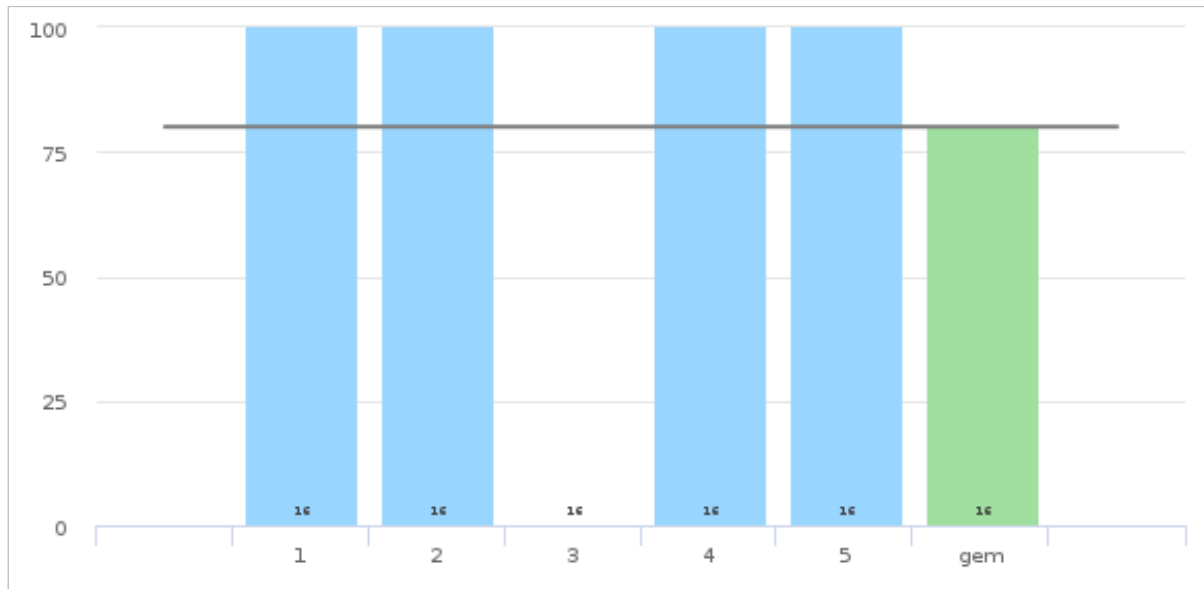
schooljaar 1:			schooljaar 2:	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



Tevredenheidsmeter SWV PO 2203 , schoolversie

periode 16 van 25-04-2019 t/m 12-12-2019

nr	onderdelen	p.16
1	Advies leerling ondersteuning Commissie Arrangeren.	100
2	Arrangement.	100
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	0
4	Ouder(s) van een leerling.	100
5	Monitor Passend Onderwijs.	100
	Gemiddelde	80

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 4 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten

periode 16 van 25-04-2019 t/m 12-12-2019

Gemiddelde score 80

5 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is onderdeel nummer 3 met een score van 0

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	gem
11TC00-de Lepelaar	100	100	0	100	100	80

Ontwikkelagenda

		huidige situatie				gewenste situatie			
nr	onderdelen	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Advies leerling ondersteuning Commissie Arrangeren.				●			●	
2	Arrangement.				●			●	
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	●						●	
4	Ouder(s) van een leerling.				●			●	
5	Monitor Passend Onderwijs.				●			●	

Advies

nr	onderdelen
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Kleurcodes

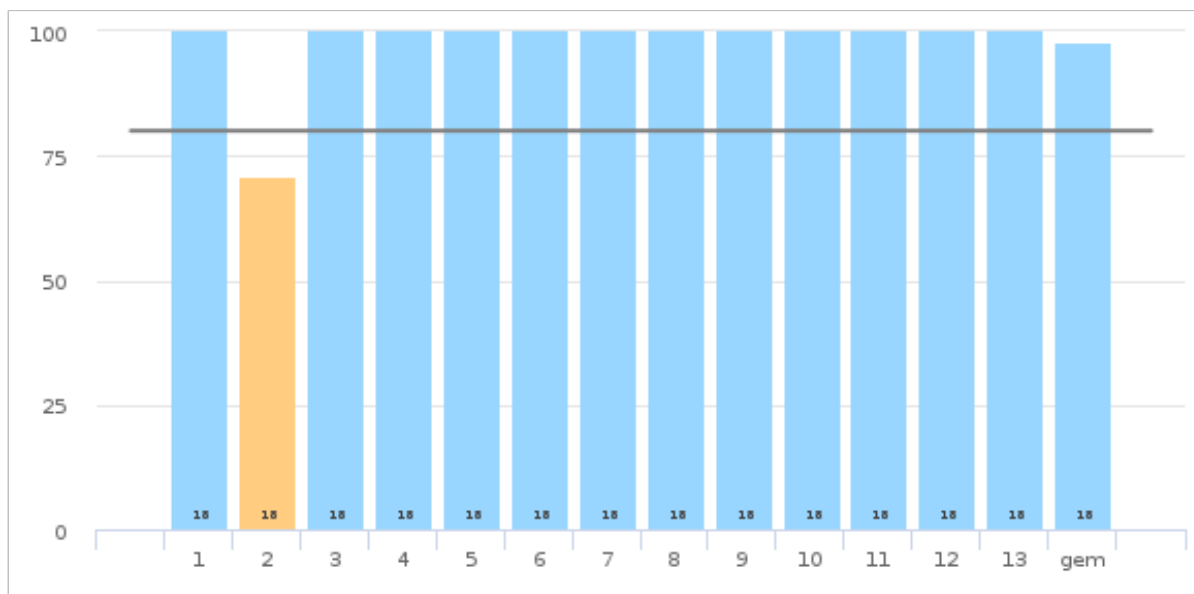
	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ijkpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



PO maart 2015 , schoolversie

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

nr	ijkpunten	p.18
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	71
3	Effectieve ondersteuning.	100
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	98

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

Gemiddelde score 98

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 2 met een score van 71

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
11TC00-de Lepelaar	100	71	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr ijkpunten		huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●			●	
2	Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3	Effectieve ondersteuning.				●			●	
4	Veilige omgeving.				●			●	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●			●	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●			●	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●			●	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●			●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●			●	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Advies

nr ijkpunten	
2	Schoolondersteuningsprofiel.

Kleurcodes

■	score ≥ 90 en ≤ 100
■	score ≥ 80 en < 90
■	score ≥ 60 en < 80
■	score ≤ 60

Toelichting

nr ijkpunten	
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgvraag en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in

	beplanning van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden – moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer –en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.