

Schoolondersteuningsprofiel
Burgemeester de Ruijterschool

2021 - 2022

Stichting Op Kop

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Op Kop
School	Burgemeester de Ruiterschool
Straat	Vijverpark 89
Plaats	8374KG Kuinre
Telefoon	0527-231327
Directie	Peter Sloot
E-mail directie	directie@burgderuiterschool.nl
Intern begeleider	Treja Houwer
E-mail intern begeleider	treja.houwer@stichtingopkop.nl
Website	www.burgderuiterschool.nl

/div>

Visie van onze school

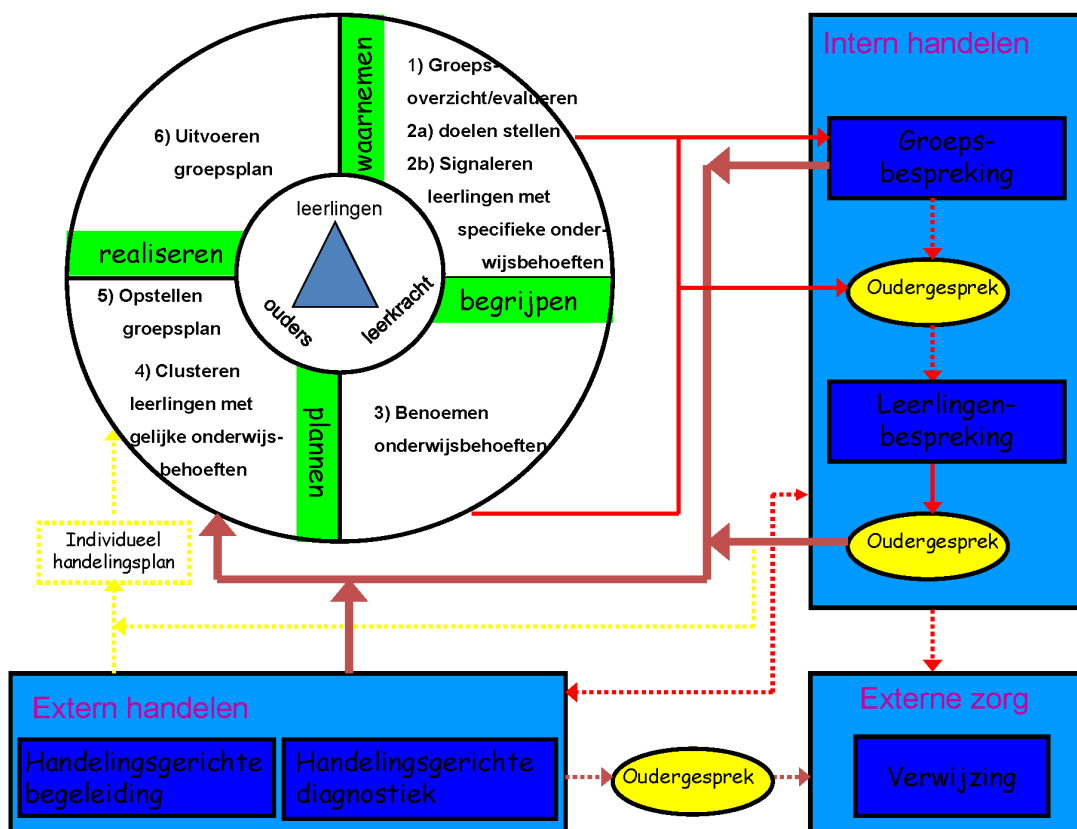
De Burg. De Ruiterschool: een dijk van een school die zorgt voor een wereldse basis.

De Burg. De Ruiterschool is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De school staat open voor elk kind dat door zijn ouders/verzorgers wordt aangemeld, wanneer er sprake is van specifieke ondersteuning biedt het schoolondersteuningsprofiel een leidraad voor het wel of niet plaatsen van een leerling. Leerlingen kunnen vanaf 2 jaar de peuterspeelzaal bezoeken die in het gebouw gevestigd is. Hierbij streven we naar een doorgaande lijn met de basisschool. De Burg. De Ruiterschool legt een stevige basis met meer oog voor zorg. De specifieke aandacht voor de basisvaardigheden biedt de leerlingen de cognitieve ontwikkeling. Naast de basisvaardigheden bieden we ook ruime aandacht aan wereldoriëntatie, sportiviteit en creativiteit. Bij maatschappelijke vorming denken wij aan sociale vaardigheid, kennis van de wereld, maar ook zelfstandigheid en zelfverantwoordelijk zijn voor het handelen. Leerlingen leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Ieder krijgt het respect dat het verdient. Wanneer onze leerlingen deze vaardigheden bezitten, kunnen ze op een prettige manier een plaats in de maatschappij innemen als volwaardige en respectvolle burgers en zijn ze in staat passend vervolgonderwijs te voltooien.

Leerlingondersteuning

Wij bieden thuis nabij onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Kern van ons handelen is, dat we doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Procedures en de communicatie met betrokkenen zijn transparant en oplossingsgericht. De principes van Handelingsgericht werken (HGW) vormen in samenhang met opbrengstgericht werken (OGW) de basis van ons handelen. Samen met ouders, vanuit educatief partnerschap, bekijken wij vanuit de context wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar het beste voor ieder kind.

De planmatige cyclus van Handelingsgericht werken vormt de basis van ons handelen:



Ondersteuningsniveaus

De mate van intensiteit van de ondersteuning, wordt in vier niveaus van ondersteuning onderscheiden:

1. Basiskwaliteit (niveau 1 en 2 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

De leerkracht werkt doel- en handelingsgericht in de groep. Wanneer dat nodig is, overlegt een leerkracht met collega-leerkrachten voor intercollegiale consultatie. Het gaat hier om leerlingen, die zonder extra ondersteuning het "gewone" leerprogramma zonder onderbrekingen kunnen volgen.

- We werken met toetsanalyses en observaties van leerlingen
- We hebben een leerlingvolgsysteem op cognitief gebied (Cito) en op sociaal-emotioneel gebied (Scol)
- We analyseren resultaten en verwerken dit in de groepsplanning
- We zetten preventief in op uitval
- We werken met schoolnormen
- We stimuleren ouderbetrokkenheid en betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen
- We werken aan zelfvertrouwen (Fides)

2. Basisondersteuning (niveau 3 en 4 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de IB-er. Vanuit de groepsbespreking kan de IB-er worden geconsulteerd voor een leerlingbespreking. Er kunnen eventuele interventies volgen. Binnen niveau 3 kan het gaan om de inzet van een specialist van Op Kop voor ondersteuning van de leerkracht of aanmelding van de leerling voor een extra onderwijsaanbod. Binnen ondersteuningsniveau 4 kan handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) met de orthopedagoog van Op Kop en de IB-er plaatsvinden, of een overleg met de jeugdverpleegkundige en IB-er. Ouders worden zowel bij de HGPD als een overleg met de jeugdverpleegkundige als partner-in-zorg betrokken. Het gaat hier om leerlingen, die naast het basis programma ook extra ondersteuning nodig hebben, maar met kleine aanpassingen van handelen of met gebruik van hulpmiddelen het "gewone" leerprogramma weer kunnen volgen. Zij hebben genoeg aan de extra ondersteuning, die een school zelf kan bieden. Deze leerlingen kunnen met behulp van de basisondersteuning het onderwijs volgen.

- Groepsbesprekingen 2 keer per jaar (sociaal-emotioneel, leerstof specifiek, meerpresteerders, "Goed Onderwijs, Burgemeester de Ruijterschool")
- Begeleidingsplannen of ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte
- Zorgteam aanwezig binnen school. Zorgteam bestaat uit directeur, intern begeleider (gedragsspecialist indien nodig) en leerkracht.

- Orthopedagoog beschikbaar indien nodig
- GGD en Jeugdconsulenten als ketenpartner
- HGPD- en/of KIK-gesprekken indien extra ondersteuning nodig is

3. Extra ondersteuning (niveau 5 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan vanuit de HGPD worden besloten om een aanvraag voor extra ondersteuning te doen bij de commissie van arrangeren (CA). De ondersteuning wordt aangeboden in de vorm van arrangementen. Een arrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijsaanbod wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende zorgvragen adequaat te begeleiden. Deze arrangementen kunnen zijn: incidenteel, langdurig, intensief en zeer intensief. Daarnaast kunnen ze individueel of collectief worden aangeboden. Dit zijn leerlingen, die naast ondersteuning van de school ook ondersteuning nodig hebben van een samenwerkingsverband. Zij kunnen vaak op onderdelen het reguliere programma niet volgen of er zijn omgevingskenmerken, die nadelig werken op het schoolpresteren. Vaak zal er voor deze leerlingen extra facilitering nodig zijn om de opvang in reguliere scholen mogelijk te maken.

4. Passende onderwijsvorm buiten de school (niveau 6 en 7 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de extra ondersteuning niet toereikend is kan de CA toestemming verlenen voor aanvraag van een passende onderwijsvorm, zoals een andere basisschool, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De school steunt ouders bij de keuzeopties.

Diversiteitsmeter PO 2203

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

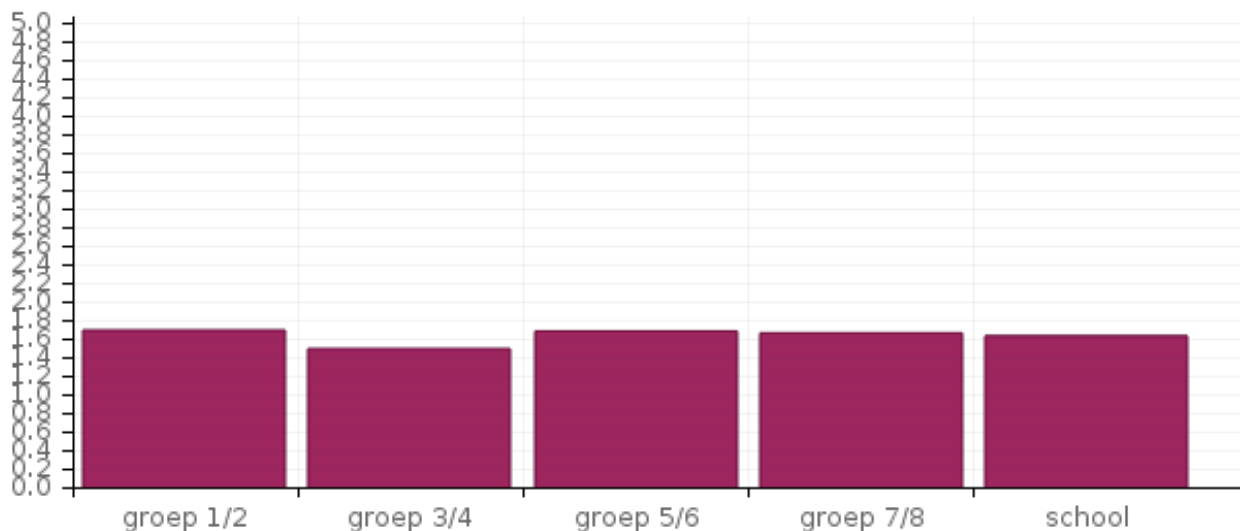
Diversiteitsomvang

Schooljaar 2021-2022

	groep 1/2	groep 3/4	groep 5/6	groep 7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	23	24	21	27	95
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning					
Totaal	9	10	4	11	34
Basisondersteuning-plus					
Taal	3	0	1	2	6
Thuisituatie	3	1	1	0	5
Fysieke gesteldheid	1	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0
Gedrag	1	6	4	7	18
Meer/hoog begaafdheid	1	3	2	4	10
Minder begaafdheid	0	1	0	0	1
Rekenen	1	0	1	3	5
vertraagde ontwikkeling	3	2	3	0	8
automatiseringsproblemen	0	1	1	0	2
Totaal	13	14	13	16	56
Extra ondersteuning					
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	1	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	1	0	1
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	2	0	2
Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	1	0	2	0	3
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
Totaal	1	0	2	0	3
Totale diversiteit per groep	37,5	36	40,5	40	154,0
DQ's	1.70	1.50	1.69	1.67	1.64

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Diversiteitsquotient



Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2021-2022

Groep	DQ
groep 1/2	1.70
groep 3/4	1.50
groep 5/6	1.69
groep 7/8	1.67
School	1.64

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
leerkracht	8	
onderwijsassistent	71:30	
IB-er		8
gedragsspecialist		0:30
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2021-2022

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
groep 1/2	1.70	08:45	04:45	04:00	09:00		26:30
groep 3/4	1.50			04:00	08:00	08:00	20:00
groep 5/6	1.69		05:00	08:00	08:00	08:00	29:00
groep 7/8	1.67			04:00			04:00
School	1.64						79:30

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	64:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	09:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	06:30 uur

Toelichting

16 uur onderwijsassistent: werkdrukgeden
 40 uur onderwijsassistent: NPO
 8 uur IB: NPO
 16:30 uur onderwijsassistent voor toegekende arrangementen
 0:30 uur: gedragsspecialist: arrangement

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
Totaal	€

Toelichting

Conform begroting en toegekende NPO middelen.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2021-2022

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	95	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	4	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	34	36%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	56	59%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	2	2%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	3	3%
Totaal gewogen diversiteit	154	
DQ school	1.64	

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

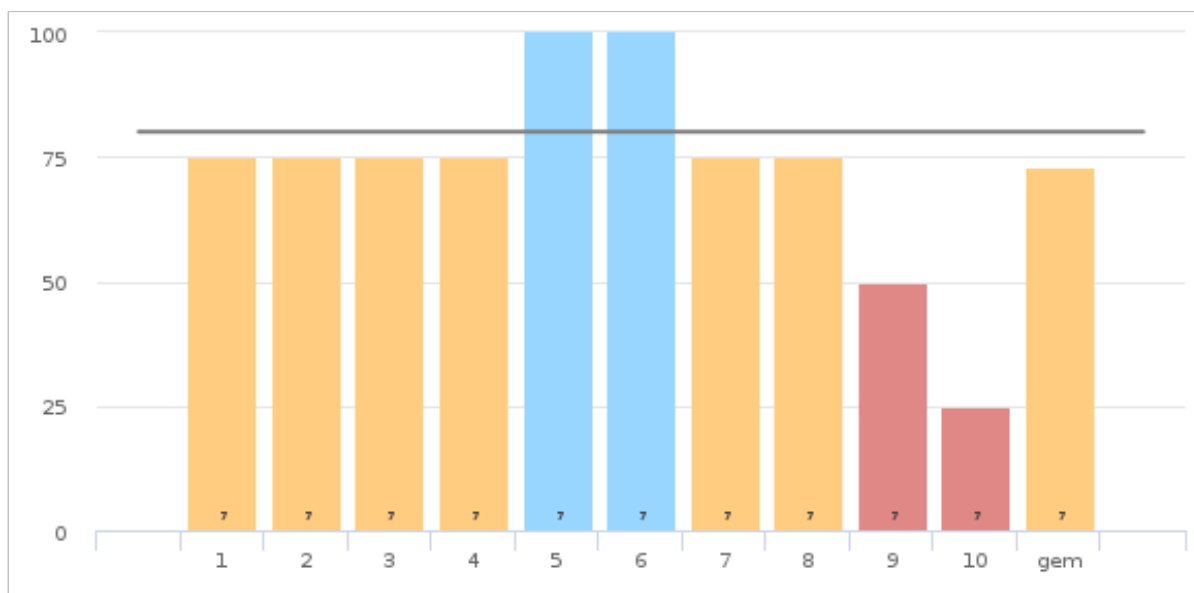
schooljaar 1:2019-2020			schooljaar 2:2020-2021	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	1	1%		
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijlergrafiek



PO mei 2017, schoolversie

periode 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2022

nr	gebieden	p.7
1	Taal en Spraak	75
2	Rekenen	75
3	Minder begaafdheid	75
4	Meer/hoogbegaafdheid	75
5	Werkhouding	100
6	Gedrag	100
7	Fysieke gesteldheid	75
8	VVE/Jonge kind	75
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	50
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	25
	Gemiddelde	73

Scores in procenten.

Elk gebied heeft 4 stellingen. Elke vierde stelling betreft kennis genoten in een masteropleiding. Op dit moment hebben we geen collega's die masterstudies volgen.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

periode 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2022

Gemiddelde score 73

9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 5 met een score van 100

Laagst scorende is gebied nummer 10 met een score van 25

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
10TB00- Burgemeester de Ruiterschool	75	75	75	75	100	100	75	75	50	25	73

Ontwikkelagenda

nr gebieden		huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taal en Spraak		●					●	
2	Rekenen		●					●	
3	Minder begaafdheid		●				●		
4	Meer/hoogbegaafdheid		●				●		
5	Werkhouding				●				●
6	Gedrag				●				●
7	Fysieke gesteldheid		●				●		
8	VVE/Jonge kind		●				●		
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	●					●		
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	●				●			

Advies

nr gebieden	
1	Taal en Spraak
2	Rekenen
9	Nederlands als tweede taal (NT2)

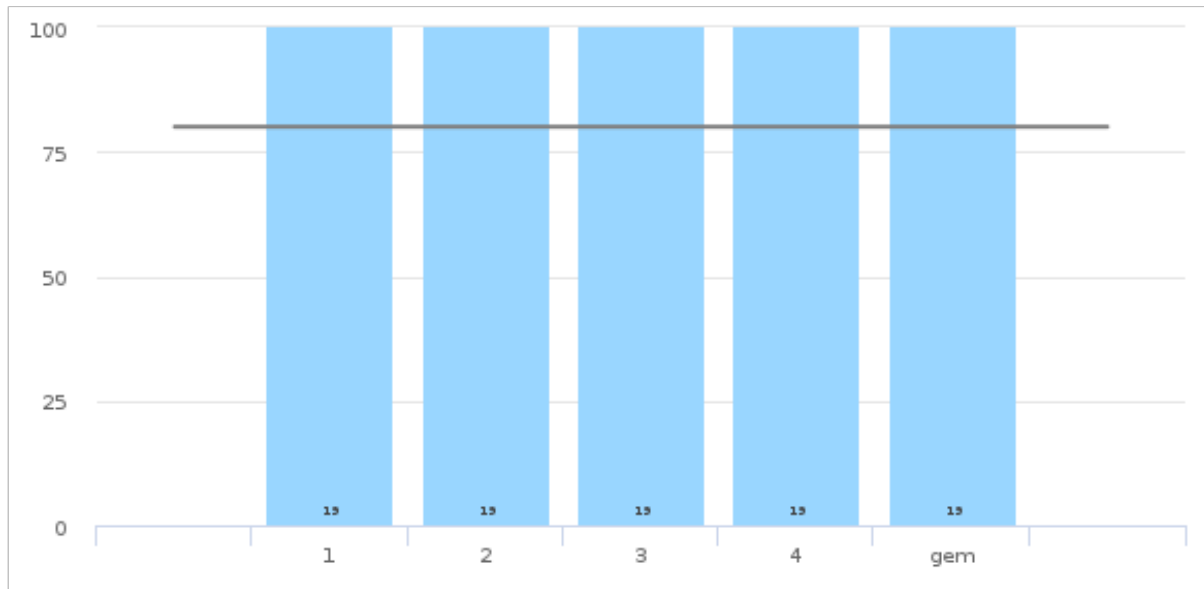
Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



SWV PO 2203 , schoolversie

periode 19 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

nr	onderdelen	p.19
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	100
2	Arrangement.	100
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	100
4	Ouder(s) van een leerling.	100
	Gemiddelde	100

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 3 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten

periode 19 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

Gemiddelde score 100

5 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is onderdeel nummer gem met een score van 100

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	gem
10TB00-Burgemeester de Ruiterschool	100	100	100	100	100

Ontwikkelagenda

nr onderdelen		huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.				●			●	
2	Arrangement.				●			●	
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).				●			●	
4	Ouder(s) van een leerling.				●			●	

Advies

nr onderdelen

Geen adviezen.

Kleurcodes

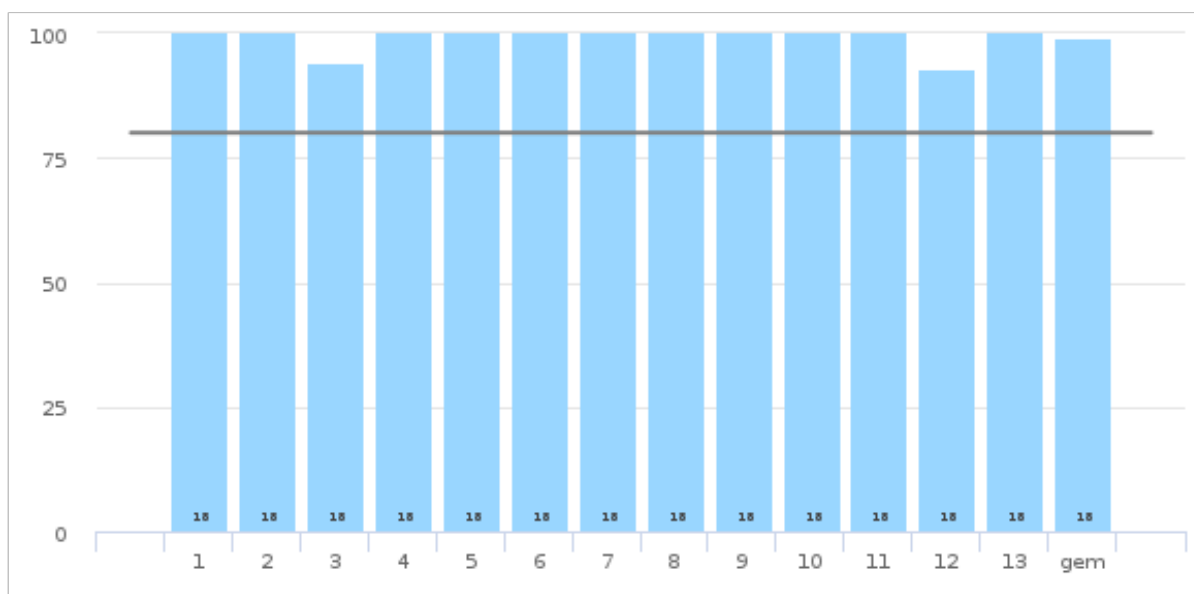
	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ijkpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



PO maart 2015, schoolversie

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

nr	ijkpunten	p.18
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100
3	Effectieve ondersteuning.	94
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	93
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	99

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

Gemiddelde score 99

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 12 met een score van 93

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
10TB00- Burgemeester de Ruiterschool	100	100	94	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	99

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr ijkpunten		huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●			●	
2	Schoolondersteuningsprofiel.				●			●	
3	Effectieve ondersteuning.				●			●	
4	Veilige omgeving.				●			●	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●			●	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●			●	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●			●	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●			●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●			●	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Advies

nr ijkpunten

Geen adviezen.

Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Toelichting

nr ijkpunten	
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgvraag en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in

	beplanning van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden – moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer –en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.