

Schoolondersteuningsprofiel

de Slinge

2021 - 2022

Stichting Op Kop

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Op Kop
School	De Slinge
Straat	't Slingerland 12
Plaats	8375 GP Oldemarkt
Telefoon	0561451900
Directie	Peter Sloot
E-mail directie	directie@obsdeslinge.nl
Intern begeleider	Astrid v/d Werken
E-mail intern begeleider	astrid.vandewerken@stichtingopkop.nl
Website	www.obsdeslinge.nl

Visie van onze school

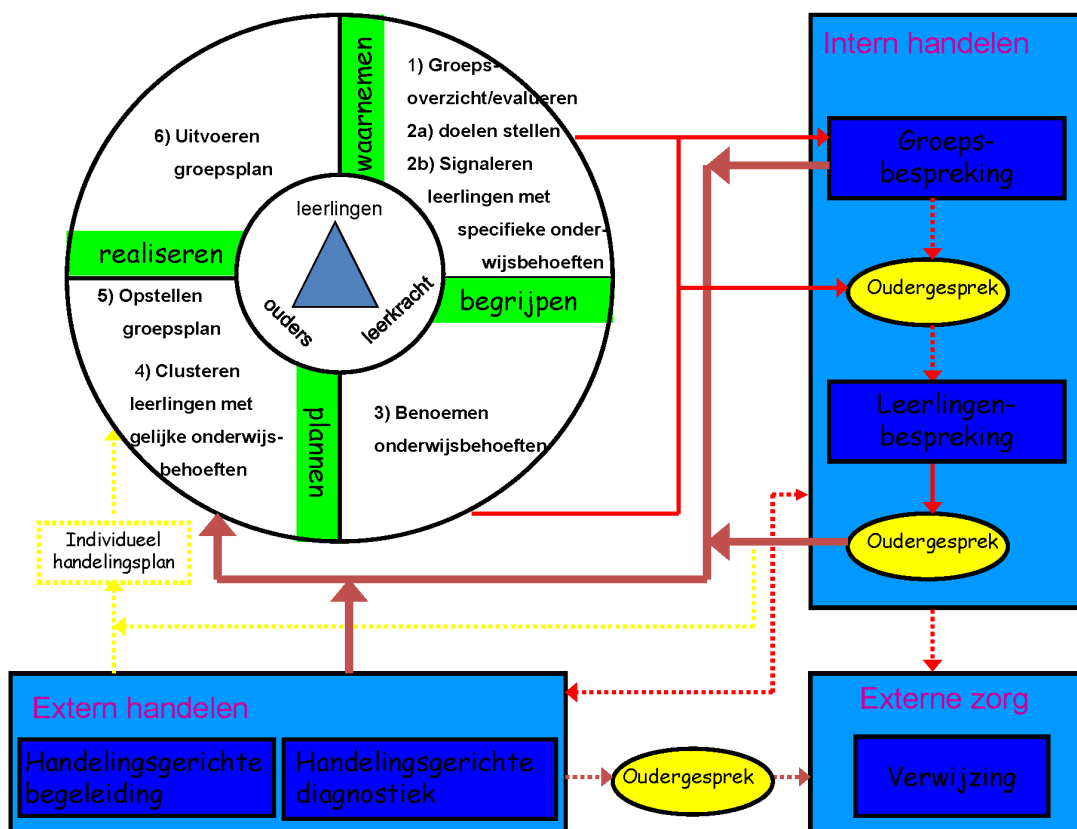
Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is: Ontwikkel jezelf, groei samen!

Leerlingondersteuning

Wij bieden thuis nabij onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Kern van ons handelen is, dat we doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Procedures en de communicatie met betrokkenen zijn transparant en oplossingsgericht. De principes van Handelingsgericht werken (HGW) vormen in samenhang met opbrengstgericht werken (OGW) de basis van ons handelen. Samen met ouders, vanuit educatief partnerschap, bekijken wij vanuit de context wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar het beste voor ieder kind.

De planmatige cyclus van Handelingsgericht werken vormt de basis van ons handelen:



Ondersteuningsniveaus

De mate van intensiteit van de ondersteuning, wordt in vier niveaus van ondersteuning onderscheiden:

1. Basiskwaliteit (niveau 1 en 2 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

De leerkracht werkt doel- en handelingsgericht in de groep. Wanneer dat nodig is, overlegt een leerkracht met collega-leerkrachten voor intercollegiale consultatie. Het gaat hier om leerlingen, die zonder extra ondersteuning het "gewone" leerprogramma zonder onderbrekingen kunnen volgen.

- We werken met toetsanalyses en analyses/observaties van leerlingen
- We hebben een leerlingvolgsysteem op cognitief gebied (Cito) en op sociaal-emotioneel gebied (KiVa)
- We analyseren resultaten en verwerken dit in de groepsplanning
- We zetten preventief in op uitval
- We werken met schoolnormen
- We stimuleren ouderbetrokkenheid en betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- We werken aan zelfvertrouwen (KiVa)

2. Basisondersteuning (niveau 3 en 4 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de IB-er. Vanuit de groepsbespreking kan de IB-er worden geconsulteerd voor een leerlingbespreking. Er kunnen eventuele interventies volgen. Binnen niveau 3 kan het gaan om de inzet van een specialist van Op Kop voor ondersteuning van de leerkracht of aanmelding van de leerling voor een extra onderwijsaanbod. Binnen ondersteuningsniveau 4 kan handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) met de orthopedagoog van Op Kop en de IB-er plaatsvinden, of een overleg met de jeugdverpleegkundige en IB-er. Ouders worden zowel bij de HGPD als een overleg met de jeugdverpleegkundige als partner-in-zorg betrokken. Het gaat hier om leerlingen, die naast het basis programma ook extra ondersteuning nodig hebben, maar met kleine aanpassingen van handelen of met gebruik van hulpmiddelen het "gewone" leerprogramma weer kunnen volgen. Zij hebben genoeg aan de extra ondersteuning, die een school zelf kan bieden. Deze leerlingen kunnen met behulp van de basisondersteuning het onderwijs volgen.

- Groepsbesprekingen 2 keer per jaar
- Begeleidingsplannen of ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte
- Zorgteam aanwezig binnen school. Zorgteam bestaat uit directeur, intern begeleider (gedragsspecialist indien nodig) en leerkracht.
- Orthopedagoog beschikbaar indien nodig

- GGD en Jeugdconsulenten als ketenpartner
- HGPD- en/of KIK-gesprekken indien extra ondersteuning nodig is

3. Extra ondersteuning (niveau 5 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de basisondersteuning niet toereikend is kan vanuit de HGPD worden besloten om een aanvraag voor extra ondersteuning te doen bij de commissie van arrangeren (CA). De ondersteuning wordt aangeboden in de vorm van arrangementen. Een arrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijsaanbod wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende zorgvragen adequaat te begeleiden. Deze arrangementen kunnen zijn: incidenteel, langdurig, intensief en zeer intensief. Daarnaast kunnen ze individueel of collectief worden aangeboden. Dit zijn leerlingen, die naast ondersteuning van de school ook ondersteuning nodig hebben van een samenwerkingsverband. Zij kunnen vaak op onderdelen het reguliere programma niet volgen of er zijn omgevingskenmerken, die nadelig werken op het schoolpresteren. Vaak zal er voor deze leerlingen extra facilitering nodig zijn om de opvang in reguliere scholen mogelijk te maken.

4. Passende onderwijsvorm buiten de school (niveau 6 en 7 binnen de ondersteuningsroute van Op Kop)

Als de extra ondersteuning niet toereikend is kan de CA toestemming verlenen voor aanvraag van een passende onderwijsvorm, zoals een andere basisschool, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De school steunt ouders bij de keuzeopties.

Diversiteitsmeter PO 2203

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

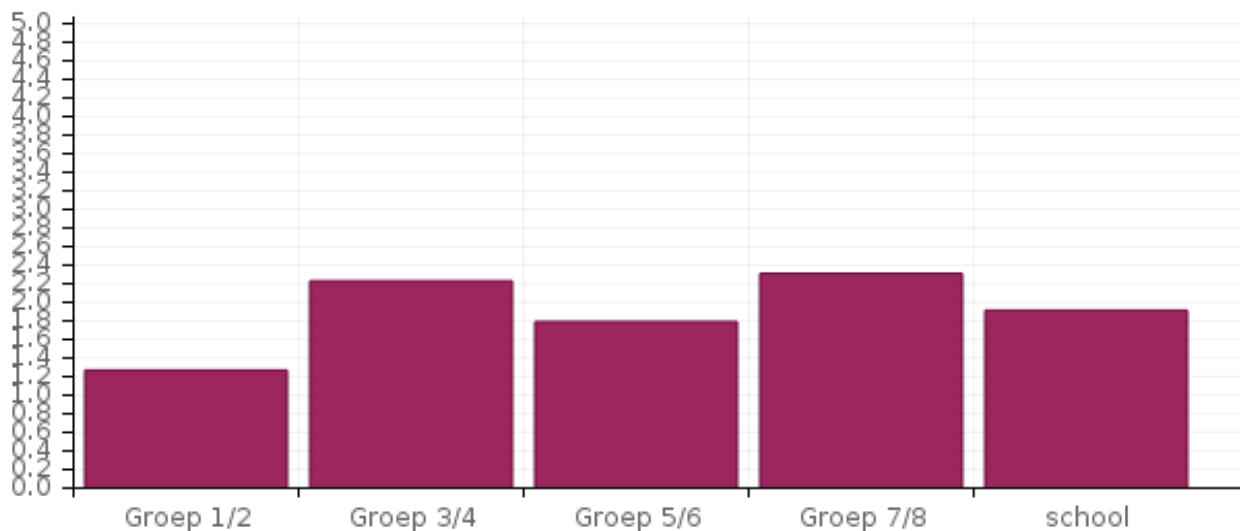
Diversiteitsomvang

Schooljaar 2021-2022

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	19	34	25	31	109
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning					
Totaal	11	10	9	10	40
Basisondersteuning-plus					
Rekenen	1	4	0	3	8
Minder begaafdheid	0	2	0	0	2
Meer/hoog begaafdheid	2	0	3	0	5
Gedrag	0	3	0	0	3
Werkhouding	2	0	3	0	5
Fysieke gesteldheid	0	2	0	0	2
Thuisituatie	1	5	0	0	6
Taal	2	7	0	0	9
Totaal	8	23	6	3	40
Extra ondersteuning					
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	1	2	3
Thuisituatie	0	0	2	5	7
Fysieke gesteldheid	0	0	1	1	2
Werkhouding	0	0	1	0	1
OPP gedrag	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	1	1	2
OPP Rekenen	0	0	2	6	8
OPP Taal	0	0	2	3	5
Totaal	0	0	10	18	28
Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	1	0	0	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
dyslexietraining via IJsselgroep	0	0	0	0	0
Totaal	0	1	0	0	1
Totale diversiteit per groep	28	53.5	43	55.5	180.0
DQ's	1.27	2.23	1.79	2.31	1.91

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Diversiteitsquotient



Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2021-2022

Groep	DQ
Groep 1/2	1.27
Groep 3/4	2.23
Groep 5/6	1.79
Groep 7/8	2.31
School	1.91

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totale</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totale</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2021-2022

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
Groep 1/2	1.27	00:00	08:00	04:00	08:00	00:00	20:00
Groep 3/4	2.23	04:00	04:00	08:00	04:00		20:00
Groep 5/6	1.79	08:00	08:00	04:00			20:00
Groep 7/8	2.31			04:00	08:00	08:00	20:00
School	1.91						80:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	76:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	04:00 uur

Toelichting

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€
Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

Conform begroting en toegekende NPO middelen.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2021-2022

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	109	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	4	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	40	37%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	40	37%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	28	26%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	1	1%
Totaal gewogen diversiteit	180	
DQ school	1.91	

Versie: PO SWV 2203, periode: 2: 2015-09-26 - 2017-09-25

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

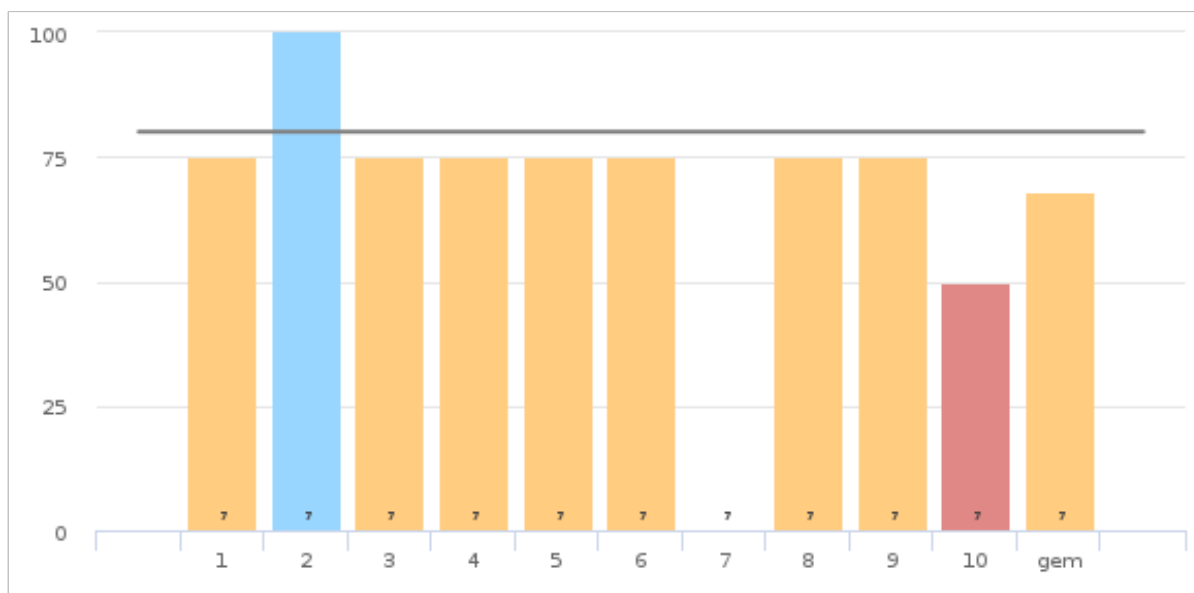
schooljaar 1: 2019-2020			schooljaar 2: 2020-2021	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijlergrafiek



PO mei 2017, schoolversie

periode 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2022

nr	gebieden	p.7
1	Taal en Spraak	75
2	Rekenen	100
3	Minder begaafdheid	75
4	Meer/hoogbegaafdheid	75
5	Werkhouding	75
6	Gedrag	75
7	Fysieke gesteldheid	0
8	VVE/Jonge kind	75
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	75
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	50
	Gemiddelde	68

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

periode 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2022

Gemiddelde score 68

9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 2 met een score van 100

Laagst scorende is gebied nummer 7 met een score van 0

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
09EV00-de Slinge	75	100	75	75	75	75	0	75	75	50	68

Ontwikkelagenda

nr gebieden		huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taal en Spraak		●					●	
2	Rekenen				●			●	
3	Minder begaafdheid		●					●	
4	Meer/hoogbegaafdheid		●					●	
5	Werkhouding		●					●	
6	Gedrag		●					●	
7	Fysieke gesteldheid	●						●	
8	VE/Jonge kind		●					●	
9	Nederlands als tweede taal (NT2)		●					●	
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	●						●	

Advies

nr	gebieden
1	Taal en Spraak
3	Minder begaafdheid
4	Meer/hoogbegaafdheid
5	Werkhouding
6	Gedrag
7	Fysieke gesteldheid
8	VEE/jonge kind
9	Nederlands als tweede taal (NT2)
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

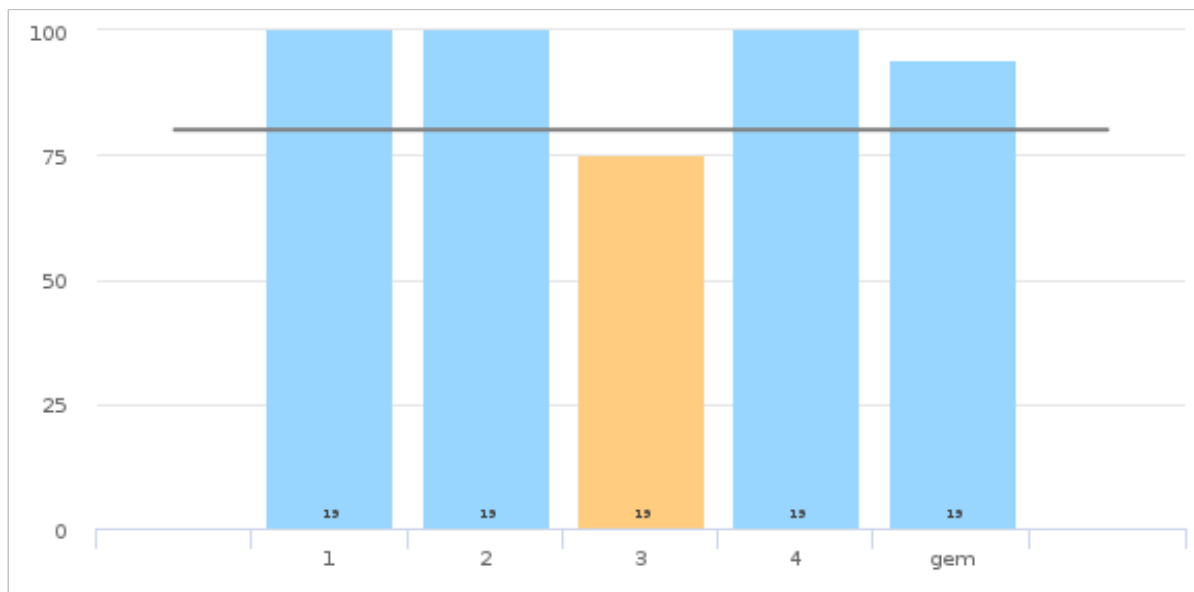
Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



SWV PO 2203 , schoolversie

periode 19 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

nr	onderdelen	p.19
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	100
2	Arrangement.	100
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	75
4	Ouder(s) van een leerling.	100
	Gemiddelde	94

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 3 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten

periode 19 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

Gemiddelde score 94

5 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is onderdeel nummer 3 met een score van 75

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	gem
09EV00-de Slinge	100	100	75	100	94

Ontwikkelagenda

nr onderdelen		huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.				●			●	
2	Arrangement.				●			●	
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).		●					●	
4	Ouder(s) van een leerling.				●			●	

Advies

nr onderdelen	
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Kleurcodes

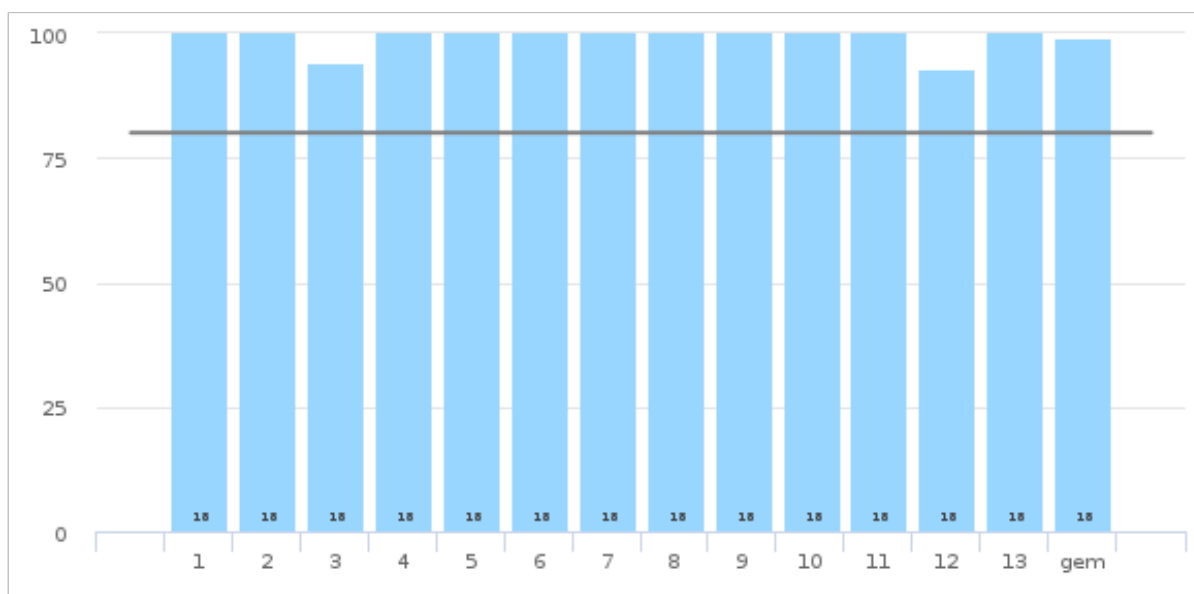
	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ijkpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



PO maart 2015, schoolversie

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

nr	ijkpunten	p.18
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100
3	Effectieve ondersteuning.	94
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	93
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	99

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

periode 18 van 23-08-2021 t/m 31-10-2021

Gemiddelde score 99

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 12 met een score van 93

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
09EV00-de Slinge	100	100	94	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	99

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr ijkpunten		huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●			●	
2	Schoolondersteuningsprofiel.				●			●	
3	Effectieve ondersteuning.				●			●	
4	Veilige omgeving.				●			●	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●			●	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●			●	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●			●	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●			●	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●			●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●			●	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●			●	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●			●	
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●			●	

Advies

nr ijkpunten

Geen adviezen.

Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Toelichting

nr ijkpunten	
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgvraag en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in

	beplanning van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden – moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer –en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.