



Gedrags(pest)protocol

remberg

Doel van het gedrags(pest)protocol

Wij hebben dit pestprotocol samengesteld, omdat het duidelijkheid geeft aan leerlingen, leerkrachten en ouders over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze vorm van samenwerken wordt de [vijfsporenaanpak](#) genoemd. Daarbij worden gebeurtenissen die te maken hebben met de pestsituatie vastgelegd, zodat het verloop gevolgd kan worden. Wij willen zo duidelijkheid bieden voor alle partijen.

Het feit dat we hier met school beleid opgemaakt hebben, geeft aan dat wij onderkennen dat pesten een probleem is en dat het niet gedoogd wordt. Wij treden direct op wanneer er sprake is van pesten. Dan is het voor de pesters duidelijk, dat wat ze doen, risico met zich meebrengt.

Uitgangspunten van de school

Wij vinden het belangrijk dat de school een plaats is waar elk kind zich veilig en geaccepteerd voelt en waar kinderen leren respect voor elkaar te hebben en leren samenwerken. Door het kind positief te benaderen, proberen we het vertrouwen en de zelfkennis van het kind te vergroten. De leerlingen voelen zich met de leerkrachten verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Het leerklimaat is uitdagend en komt tegemoet aan de mogelijkheden van ieder kind, bevordert het zelfstandig werken, de zelfontplooiing en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

De gedragslijn

Wij hebben op school een gedragslijn. Dit is een soort schoolreglement dat vrij neutraal is; op alle kinderen van toepassing is; positief gesteld is en in alle klassen en in de hal op een goed zichtbare plek is opgehangen. Als het nodig is, kunnen we de kinderen er onmiddellijk attent op maken en vragen zich eraan te houden.

Mocht het zo zijn dat bij herhaling de algemene gedragslijn wordt overtreden, dan praten we er eerst met het kind over. Als dat geen resultaat oplevert, worden ouders in kennis gesteld via een gele brief en gevraagd om er met hun kind over te spreken. Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

Hieronder staat de 'gedragslijn' in 10 positieve gedragsuitingen beschreven.

Kinderen van de Arembergschool:

1. zijn vriendelijk
2. zijn eerlijk
3. luisteren naar elkaar
4. zorgen goed voor de schoolspullen
5. maken hun huiswerk
6. gebruiken fatsoenlijke taal
7. lopen rustig in school
8. slaan en schoppen niet
9. helpen elkaar
10. doen wat ze gezegd wordt

Vignet Gezonde school

Onze school heeft het thema certificaat voor sociaal-emotionele ontwikkeling gekregen, als eerste onderdeel van het Vignet Gezonde School.

Het Vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen, die structureel, planmatig en integraal werken aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen. Hiermee willen wij aan onze leerlingen en hun ouders laten zien dat wij de gezondheid en het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten erg belangrijk vinden.

Uitleg pesten of plagen?

Plagen mag wel, pesten niet. Maar wanneer is het nog plagen en wanneer wordt het pesten?

Wat is plagen?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig.

Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

Wat is pesten?

Iemand wordt getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen.

Bij pesten is het ene kind sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest.

Vaak gebeurt pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos.

Het sterkere kind; de pester, heeft een grotere mond en anderen kijken tegen hem of haar op.

De pestkop heeft geen positieve bedoelingen; wil pijn doen, vernielen of kwetsen.

Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig, hij of zij is onzeker en bang.

Methode en aanpak sociaal emotionele ontwikkeling

In alle groepen wordt de methode "Beter omgaan met jezelf en de ander" één keer per twee weken gebruikt. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van ander materiaal voor de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals bijv. Kleur.

In de kleutergroepen is er aanbod te vinden in Kleuterplein.

Het praten over gedrag en het werken aan gedrag komt dagelijks terug in alle groepen in de onderwijspraktijk.

In januari nemen de leerkrachten de vragenlijst van Viseon af over alle leerlingen.

In die periode vullen ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 deze vragenlijst in.

De resultaten worden besproken met de intern begeleider. Het algemene beeld van de groep wordt gepresenteerd in de teamvergadering.

Bij zorg volgt er een gesprek met ouders en/of de betrokken leerling. Als de zorg groot is dan wordt er in overleg een handelingsplan gemaakt of de leerling wordt besproken in de HGPD (Handelings Gerichte Proces Diagnostiek) of het zorgteam.

We streven ernaar om jaarlijks het Marietje Kessels project in te zetten in groep 7 of 8 om de leerlingen van die groep meer weerbaar te maken. Dit helpt hun bij de voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

De school werkt met het kwaliteitsinstrument WMK. Hierin zijn vragenlijsten opgenomen voor de sociale veiligheid voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De gegevens worden gebruikt om het onderwijs voor sociaal-emotionele ontwikkeling te evalueren en bij te stellen.

Wij doen aan coöperatief werken in alle groepen. Het team is daarvoor geschoold. Coöperatief werken is een didactische werkvorm die samenwerking tussen leerlingen stimuleert en waarborgt. De basiskenmerken komen samen in het woord: GIPS

Gelijke deelname

Individuele verantwoordelijkheid

Positieve wederzijdse afhankelijkheid

Simultane actie

Preventie

Naast de verschillende methodieken vinden er in de groepen nog een aantal activiteiten plaats, die het doel hebben preventief te werken om pestgedrag te voorkomen:

- We vinden het geven van complimenten belangrijk. We leren de kinderen hoe je die kunt geven en hoe je ermee omgaat als je een compliment ontvangt.
- We oefenen met de gedragslijn van school en spelen regels uit om aan de kinderen duidelijk te maken hoe het werkt.
- In alle groepen is er een klassendienst, waarbij beurtelings 2 kinderen in het zonnetje gezet worden en verantwoordelijke taken krijgen.
- Pleinregels worden binnen de groepen besproken en vastgelegd door de leerlingenraad.
- Aan het begin van het schooljaar worden met de groep klassenregels afgesproken. Deze worden ook gebruikt om te oefenen.
- Buitenspelmateriaal is per groep verdeeld en er worden in de groep afspraken gemaakt voor het gebruik.
- In een rooster is vastgelegd wie, wanneer op het voetbalveld /schommels mogen.
- Er worden regelmatig complimentenkaarten uitgedeeld.
- De leerkrachten houden toezicht op het plein.
- Iedere groepsleerkracht noteert pestincidenten in de groepsmap.

Verder is één van de medewerkers van de school aangesteld als schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van klachten, maar kan wel de klacht aanhoren en advies geven over de vervolprocedure.

De schoolcontactpersoon kan ouders verwijzen naar de regionale vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon begeleidt de ouders verder bij de behandeling van de klacht. De namen van de schoolcontactpersoon en de vertrouwenspersoon staan vermeld in de schoolgids en op de schoolwebsite.

De school beschikt over een veiligheidsplan, waarin beschreven staat wat te doen bij het melden van incidenten. Het veiligheidsplan is te vinden op:

<http://www.stichtingopkop.nl/ouders/veiligheidsbeleidsplan/>

Als het dan toch nodig is....(vijfsporenaanpak)

Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school.

Hieronder volgt een opsomming van mogelijkheden waarop een school de vijf verschillende partijen die een rol spelen in een peestsituatie kan ondersteunen.

Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.

- Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.
- Zorgen voor vervolgesprekken.

Steun bieden aan het kind dat zelf pest.

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
- Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
- Zorgen voor vervolggesprekken.

De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen.

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Ouders op de hoogte houden van peestsituaties.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
- Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.

- Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

De algemene verantwoordelijkheid van de school.

- De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- De school neemt stelling tegen het pesten.
- De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

Borging en evaluatie

Dit pestprotocol is onderdeel van het vignet 'Gezonde school'.

Het pestprotocol wordt gepubliceerd op de website van de school en beschikbaar gesteld aan ouders.

Jaarlijks wordt door de intern begeleider en de directie bekeken of het protocol nog actueel is en leeft.

Het team, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad van OBS Aremberg onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Meer informatie over pesten:

www.pestweb.nl

<http://www.nji.nl/Pesten>

Bijlage:

Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten: getekend
Schoolregels

Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten

Het Nationaal onderwijsprotocol tegen Pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen te verbeteren.

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

1. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat één op de vier kinderen (+ 375.000) in het basisonderwijs en één op de zestien leerlingen (+ 56.000) in het voortgezet onderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen en jongeren, in het bijzonder door de leraren en door de ouders.
2. Het bevoegd gezag en directie gaan, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het pestprobleem, uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen leraren, ouders en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op samenwerking.
3. Onze school wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder punt 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en te onderhouden.
4. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:
 - pesten niet te tolereren;
 - het werken met de 'vijfsporenaanpak';
 - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan en de zwaarte van het pestprobleem;
 - het bewust maken en bewust houden van de (levenslange) gevolgen van pesten;
 - een gerichte voorlichting over de preventie en de aanpak van het pesten aan alle ouders van de school;
 - het zorgen voor een voor ieder aan de school verbonden persoon toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem, met als speciaal aandachtspunt informatie voor de leerlingen;
 - het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd;
5. Er is een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem op school, zodat probleemgedrag bij leerlingen zo vroeg mogelijk kan worden onderkend en tegengegaan.
6. De ondertekenaars verklaren zich in principe bereid tot deelname aan een periodieke zelfevaluatie (in ons geval WMK) binnen een door de medezeggenschapsraad vastgestelde termijn.
7. Het bevoegd gezag en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van de ondertekening van dit protocol een beleid tegen het pesten wordt geformuleerd. Dit beleid wordt in het schoolplan en de schoolgids opgenomen.

OBS AreMBERG Zwartsluis

Getekend namens:

Directie/personeel

Medezeggenschapsraad

Ouderraad

Leerlingenraad

.....

.....

.....

Schoolregels o.b.s. Aremberg

Duidelijke regels en afspraken bevorderen de goede gang van zaken op school met als **doel:**

- Rust en orde in de groep en daardoor een prettiger leer – en werkklimaat.
- Verwachtingen tussen de leerkracht en kinderen worden duidelijker.
- Een effectief gebruik maken van de tijd.
- Een beter werkklimaat voor kinderen met concentratieproblemen.
- Meer tijd voor hulp aan leerlingen die dat nodig hebben.
- Bevorderen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en veiligheid.

1. Pleinregels

- Het schoolplein is tussen de middag toegankelijk vanaf 12.55 uur om nog een kwartier te kunnen spelen
- De kinderen van de groepen 1 en 2 spelen op het kleuterplein – rechts op het schoolterrein.
- De kinderen van de groepen 3 en 4 spelen in de pauze op het kleuterplein.
- De kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8 spelen op het plein links op het schoolterrein.
- Voetbal kan gespeeld worden op het voetbalveld en naast groep 5 en 6.
- De kinderen lopen met de fiets aan de hand op het plein.
- De fietsen worden netjes in het fietsenhok gezet.
- Het fietsenhok op het kleuterplein is alleen bedoeld voor de kleuterfietsen
- De kinderen spelen geen verstoppertje in het fietsenhok
- Voor schooltijd mag je je fietssleutel binnen brengen en spelmateriaal pakken, dan speel je buiten tot de bel.

2. Algemene regels

- In iedere groep wordt gewerkt met een klassendienst.
- Er wordt tijdens de les niet gesnoept.
- Bij "stop hou op" stoppen.
- Meedoen? Soms moet je even wachten op een volgend potje.
- Tijdens instructies mogen leerlingen niet naar de wc.
- De leerkrachten houden toezicht bij het naar binnen en naar buiten gaan van de kinderen.
- De leerlingen mogen hooguit een kwartier voordat de school begint aanwezig zijn; dit geldt zowel op de morgen als op de middag, vanaf dat tijdstip is er pleinwacht.
- Bij ziekte van kinderen moeten de ouders het liefst voor half negen een berichtje doorgeven.
- Is een kind afwezig zonder bericht – dan wordt er voor 9.00 uur - vanuit school contact opgenomen.
- Vrij van school wordt na schriftelijk of mondeling verzoek van de ouders gegeven volgens de verlofregeling leerplicht van de gemeente Zwartewaterland.

Bij het spelen op het kleuterplein is het belangrijk veiligheidsregels aan de kinderen te leren:

We proberen de kinderen de volgende regels consequent te leren:

- als je op het dak van de speelhuisjes klimt, heb je kans dat je er af valt
- zand is er alleen voor om mee te spelen in de zandbak
- de trekkar gebruik je om te trekken en de stuurkar om te sturen
- de schommels moet je gebruiken zonder te draaien, anders krijg je de vingers tussen de kettingen
- het klimrek gebruik je alleen om te klimmen
- de brug bij het huisje met de glijbaan is er alleen voor om er over te lopen
- de glijbaan is er alleen voor om te glijden
- je mag spelen op het grasveld tussen het buiterek aan de linkerkant van het tegelpad en de drie grote bomen
- alleen in de zomer, bij mooi weer, gebruiken we de kleden
- als je met de fiets op het plein komt, loop je naar het fietsenhok
- het fietsenhok gebruiken we alleen om de fietsen in te zetten

Dit veiligheids(gedrags)protocol is opgesteld om leuk en veilig spel op het kleuterplein te bevorderen en is bedoeld voor de kinderen van de groepen 1 t/m 4 en voor de tso en bso kinderen.