

Schoolplan 2023-2027

OBS Aremberg
Zwartsluis



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	8
6 De missie van de school	9
7 Onze parels	11
8 Onze grote verbeterdoelen	12
9 Onze visie op lesgeven	13
10 Onze visie op identiteit	14
11 Onderwijskundig beleid	15
12 Personeelsbeleid	18
13 Organisatiebeleid	20
14 Financieel beleid	21
15 Kwaliteitsbeleid	22
16 Actiepunten 2023-2027	25
17 Meerjarenplanning 2023-2027	26
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolplan van OBS Aremborg Zwartsluis. Ons schoolplan beschrijft de manier waarop wij aan onze kwaliteit werken.

In de schooljaren 2021-2022 / 2022-2023 zijn wij bezig geweest met ons onderwijskundig beleid. Door de hele school is zichtbaar dat wij op de EDI-manier instructie geven. In 2023 hebben wij wederom een groene eindscore behaald. Daar zijn wij zeer trots op!

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Op Kop en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

De teamleden en medezeggenschapsraad zijn betrokken geweest bij het herijkingstraject en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Dit plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Namens het team.

Met vriendelijke groet,

Leendert Kroes

Directeur

2 Strategisch beleid

Stichting Op Kop beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2027 genaamd 'De kracht van leren'. De zeven hoofdthema's uit het strategisch beleidsplan zijn:

1. Talentontwikkeling door kansrijk onderwijs Gelet op de ontwikkelingen in de omgeving
2. Vakmanschap centraal
3. Duurzaam professionaliseren Aansluitend bij het motiveren, waarderen en binden van onze medewerkers
4. Samen bouwen Om een impuls te geven aan de samenwerking met partners in onze omgeving
5. Positionering Om nog meer herkenbaar te zijn in de regio
6. Duurzaam ontwikkelen Om de kwaliteit van het onderwijs en de omgeving waarin het onderwijs plaatsvindt te versterken
7. Bedrijfsvoering

Door omstandigheden hebben we niet alles uit het vorige beleidsplan af kunnen ronden. Tevens zien we in een veranderende samenleving verschillende leervragen op ons afkomen, en zien we ook de kracht van ons onderwijs en onze medewerkers. Samen met interne en externe stakeholders hebben we teruggekeken, de kracht van het leren van de afgelopen periode benoemd en vervolgens een vertaling gemaakt naar de komende vier jaar. Belangrijke punten uit deze gesprekken waren:

- De leer-kracht van onze kernwaarden vertrouwen, samen, verantwoordelijkheid en groei: deze geven een sterke basis en zorgen voor continuïteit
- De leer-vraag van een veranderende samenleving, een vraag naar onder meer inclusiviteit en een sterke samenwerking met alle betrokkenen rondom het kind
- De leer-vraag van onverwachte gebeurtenissen, een vraag naar creativiteit en flexibiliteit
- De leer-kracht van onze medewerkers; hun vakmanschap is de basis voor goed onderwijs.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Op Kop
Algemeen directeur:	Wim Bok
Adres + nr.:	Eendrachtsplein 1
Postcode + plaats:	8355 DL Giethoorn
Telefoonnummer:	0521-362520
E-mail adres:	info@stichtingopkop.nl
Website adres:	www.stichtingopkop.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Aremborg
Directeur:	Leendert Kroes
Adres + nr.:	Julianastraat 2
Postcode + plaats:	8064 CD Zwartsluis
Telefoonnummer:	038-3867520
E-mail adres:	leendert.kroes@stichtingopkop.nl
Website adres:	www.aremborg.nl

Onze school wordt bezocht door ongeveer 150 leerlingen.

OBS Aremborg behoort tot de groep scholen van gemiddelde grootte. In de komende jaren wordt het schoolgebouw vernieuwd.

Voor bewegingsonderwijs maken wij gebruik van Zwembad de Kragge en de gymzaal van het Agnietencollege.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Over de afgelopen 3 schooljaren (zie tabel) hebben wij een gemiddelde schoolweging van 32,98. De meeste scholen in Nederland hebben een weging rond de 30. De inspectie houdt rekening met de schoolweging bij de beoordeling van de eindtoetsen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,96	32-33	6,37	32,98 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,96	32-33	6,37		
2020 / 2021	33,07	33-34	6,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Stichting Op Kop kent 14 openbare basisscholen in de Kop van Overijssel in de gemeenten Steenwijkerland en Zwartewaterland. We vormen samen één stichting en staan vanuit onze gezamenlijke identiteit sterk voor goed openbaar onderwijs. We werken vanuit dezelfde kaders, maar binnen Op Kop is er ruimte voor verschil. Jenaplan en

Dalton zijn onderwijsconcepten die o.a. worden gehanteerd. Alle scholen hebben hun eigen gezicht en krijgen de professionele ruimte om hun onderwijs zelf vorm te geven. Belangrijk is dat we daarbij leren van en met elkaar. Daarbij hoort eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Grote betrokkenheid medewerkers • Alle voorzieningen aanwezig • Duidelijke onderwijskundige visie (EDI) • Positieve lijn in eindopbrengsten • Hallo Wereld • Moderne methodes	• School heeft minder positieve naam. • Zichtbaarheid van school bij activiteiten.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Vernieuwd, modern gebouw (na verbouwing) • Betere spreiding van leerlingenaantal over de beide scholen van Zwartsluis • De ontwikkeling van school / kinderopvang tot de Brede Buurtschool Zwartsluis • "Hart van Zwartsluis" worden. Sterkere positie innemen. • Werken met PLG's • Uitgaan van eigen kracht • Ouderbetrokkenheid vergroten • Kleine groepen	• Veranderende populatie • Dalende leerlingaantallen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden
3. Sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen i.v.m. veranderende schoolpopulatie.	hoog
Professionalisering: Structurele inzet Professionele Leer Gemeenschappen (PLG)	hoog
Ontwikkeling van school tot Brede Buurtschool Zwartsluis (Hart van Zwartsluis)	hoog
Marketingplan - versterken marktpositie in Zwartsluis	hoog
Borgen EDI-onderwijs	gemiddeld

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Leerlingen

Het voedingsgebied van onze leerlingen is voornamelijk Zwartsluis. Een enkeling komt uit een naburig dorp. De kinderaantallen (let op: dit zijn geen geboortecijfers) voor Zwartsluis op 31-12-2022 zijn als volgt:

61 0-jarigen
 59 1-jarigen (in 2025 op school)
 60 2-jarigen (in 2024 op school)
 58 3-jarigen (in 2023 op school)
 49 4-jarigen (in 2022 op school)

In het bovenstaande is geen rekening gehouden met tussentijdse verhuizing/zij-instroom.

In kalenderjaar 2022 zijn er 14 4-jarigen ingestroomd. Het marktaandeel van de Aremberg in 2022 is 28,6%.

Personeel

In de afgelopen 2 schooljaren (2020-2021 / 2021-2022) hebben meerdere collega's gewisseld van baan. De redenen voor deze wisseling zijn divers: interne mobiliteit binnen stichting OpKop of een functie en carrièremogelijkheden buiten stichting OpKop. Door de wisselingen wordt er een extra beroep gedaan op het vaste personeel om nieuwe collega's te begeleiden en in te werken in de afspraken en het onderwijskundig beleid van de school.

We merken dat het lerarentekort ook in onze regio begint toe te nemen. Een wervings- en selectieprocedure verloopt niet altijd vanzelfsprekend succesvol.

School

Onze school heeft begin schooljaar 2022-2023 te kampen gehad met overlast van hangjeugd op het schoolplein. Deze overlast is nagenoeg verdwenen, maar heeft de reputatie van school geen goed gedaan.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuw personeel inwerken in onderwijskundige visie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Begeleiding inzetten.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vertrekken/inwerken nieuwe collega	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Nieuwe collega werven en andere manieren van werven toepassen dan bijv. de reguliere advertentie.</i>			
Nieuwe leerkracht "opleiden" tot EDI-leerkracht	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding bieden voor opdoen kennis over EDI.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We zien een veranderende populatie. Niet alleen op taalgebied, maar ook op sociaal vlak. Ouders kennen elkaar niet en er is letterlijk afstand tussen ouders.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Mogelijkheden onderzoek wat wij als school extra kunnen bieden aan ouders t.a.v. maatschappelijke en sociale ontwikkeling. Ouders met elkaar in verbinding proberen te brengen.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We hebben ingestoken op het behoud van 7 groepen in de toekomst. Is dit een reëel doel? Of toch terug moeten naar 6 groepen?	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Ontwikkeling lln.aantal blijven monitoren, bespreken bij begrotingsgesprekken en kijken naar wat realistisch en haalbaar is.</i>			

6 De missie van de school

Visie op het onderwijs

Op de Aremberg vinden wij het belangrijk dat de school een plaats is waar elk kind zich veilig en geaccepteerd voelt en waar kinderen leren respect voor elkaar te hebben en leren samenwerken. Door het kind positief te benaderen, proberen we het vertrouwen en zelfkennis van het kind te vergroten. De leerlingen voelen zich met de leerkrachten

verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Het leerklimaat is uitdagend en komt tegemoet aan de mogelijkheden van ieder kind, bevordert het zelfstandig werken, de zelfontplooiing en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Missie

Wij werken aan onze visie door de nadruk te leggen op een kwalitatief goed en sterk pedagogisch klimaat. Niet alleen het leren is belangrijk, maar ook het omgaan met elkaar. Respect voor elkaar, elkaarseigendommen zijn waardevolle aspecten van de opvoeding. De ander accepteren zoals hij / zij is, vinden wij belangrijk. Daaruit vloeit voort dat je tegenover je naaste (de ander) verdraagzaam en zorgzaam hoort te zijn. We willen graag dat de kinderen zich bij ons op school ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag (autonomie). De leerkracht probeert het kind positief te benaderen en bij het kind de aandacht te richten op zijn/haar sterke kanten. Door het positieve gedrag en ook de capaciteiten te belonen krijgt een kind een positief zelfbeeld en zal het zich daar naar gedragen (competentie). Samenwerken is en blijft een belangrijk onderdeel van het onderwijs. De school is er op ingericht dat er naast individuele werkplekken ook plekken zijn om samen te werken/ te overleggen. De samenwerking binnen de schoolgemeenschap berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het jezelf mogen zijn (relatie). De school probeert een zorgzame leeromgeving voor het kind te creëren. Wij werken daarbij volgens de methodiek van KiVa.

De Aremberg vormde in de afgelopen jaren samen Stichting Kinderopvang Zwartewaterland (SKZ) een Integraal Kind Centrum (IKC). IKC is geen formele of beschermde titel in het onderwijs. De term IKC wordt veelal gebruikt om aan te duiden dat een school en kinderopvangorganisatie samen werken. IKC dekt echter niet de inhoud waar de Aremberg en SKZ voor staan.

Naast het reguliere aanbod van onderwijs en opvang willen Aremberg/SKZ de kinderen en inwoners van Zwartsluis meer bieden. We doen dat in de vorm van de Brede Buurtschool Zwartsluis (BBZ). De BBZ wordt het kloppende hart van Zwartsluis waar van alles te beleven valt voor kinderen, ouders en buurtbewoners. Bij de BBZ staan de kinderen voorop. Wij willen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk te ontplooien, naast onderwijs en opvang, door een zo breed mogelijk aanbod aan activiteiten aan te bieden: van sport- tot muzieklessen, creatieve workshops en noem maar op. Wij werken hiervoor samen met diverse instellingen in en rondom Zwartsluis.

7 Onze parels

1. We werken met Hallo Wereld. Leerkrachten en vakdocenten werken samen op het gebied van humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs. Niet apart, maar samen!
2. We zijn actief bezig met verkeer en verkeersveiligheid.
3. We zijn een zgn. Early Bird school. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen lessen Engels aangeboden
4. We zijn een KIVA-school.
5. We zijn een EDI-school.
6. We zijn opleidingsschool voor de KPZ.
7. We hebben een actieve leerlingenraad.
8. Wij zijn teambreed geschoold in de rekenmethode Met Sprongen Vooruit.

8 Onze grote verbeterdoelen

Onderwijskundig

- beleid ontwikkelen i.v.m. veranderende schoolpopulatie
- structurele inzet PLG's
- eindresultaten structureel op vereiste niveau en hoger

Personeel

- stabiliteit in team
- vergroten professionaliteit

Kansrijk onderwijs

- ontwikkeling naar de Brede Buurtschool Zwartsluis
- "Hart van Zwartsluis"

Positionering

- positieve naam in Zwartsluis
- marketing en PR-plan voor de toekomst.
- modern schoolgebouw / toename leerlingenaantal

9 Onze visie op lesgeven

Wij vinden het belangrijk dat de school een plaats is waar elk kind zich veilig en geaccepteerd voelt en waar kinderen leren respect voor elkaar te hebben en leren samenwerken. Door het kind positief te benaderen, proberen we het vertrouwen en zelfkennis van het kind te vergroten. De leerlingen voelen zich met de leerkrachten verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Het leerklimaat is uitdagend en komt tegemoet aan de mogelijkheden van ieder kind, bevordert het zelfstandig werken, de zelfontplooiing en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

10 Onze visie op identiteit

We geven ons onderwijs vorm vanuit onze openbare identiteit. Dat betekent dat ieder kind (en iedere medewerker) welkom is en dat we hun leren samenleven en samenwerken, met acceptatie van en respect voor elkaars verschillen. Wij zijn ons bewust van de diversiteit in de leefomgeving waarin kinderen opgroeien. Wij laten kinderen kennismaken met diversiteit door ervaringen op te doen met verschillen. We nemen hierin het heden en het verleden mee, zodat zij goed voorbereid zijn op de toekomst. We laten onze kinderen kennismaken met verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid. Hierdoor creëren we inzicht en begrip voor elkaar.

11 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie hiervoor de kwaliteitskaart Burgerschap.

Kenmerken van de school

OBS Aremborg heeft in de afgelopen 3 schooljaren (2022-2023 / 2021-2022 / 2020-2021) een gemiddelde schoolweging van 33,0 (afgerond). Afgezet tegen een leerlingenaantal van gem. 150 lln., is dit percentage hoog te noemen. Onze schoolbevolking kenmerkt zich door een mix van Nederlandse en niet-Nederlandse achtergrond van de kinderen. We zien dat kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond meer moeite hebben met het verwerven van de Nederlandse taal.

Visie op burgerschap

We willen een school zijn waarin het kind kan spelen en leren en waarin het op allerlei manieren de mogelijkheid heeft de wereld te verkennen. Wij zijn een school waar ouders, leerkrachten en kinderen samen werken aan de eigentijdse ontwikkeling van de school en het onderwijs afgestemd is op de ontwikkeling van de kinderen. We proberen een onderwijsleersituatie te scheppen die rekening houdt met het ontwikkelen van verstandelijke, sociaal-emotionele, motorische en creatieve vaardigheden.

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plaats is waar elk kind zich veilig en geaccepteerd voelt en waar kinderen leren respect voor elkaar te hebben en leren samenwerken. Door het kind positief te benaderen, willen we het vertrouwen en de zelfkennis van het kind te vergroten. De leerlingen voelen zich met de leerkrachten medeverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Het leerklimaat is uitdagend en komt tegemoet aan de mogelijkheden van ieder kind, bevordert het zelfstandig werken, de zelfontplooiing en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de toekomstige rol in de maatschappij.

Doelen / inpassing

OBS Aremborg is een gecertificeerde KiVa-school. De grondgedachte van KiVa is gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen.

1. Omgaan met conflicten

Wij willen dat onze kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Vertrouwen in elkaar is hierbij de basis voor het creëren van rust in de klas het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Middels KiVa zetten wij in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

In groep 7 zetten wij het weerbaarheidsproject "Marietje Kessels" om de mentale en fysieke weerbaarheid van onze kinderen te vergroten.

Een van de leerkrachten is gedragsspecialist. Regelmatig observeert en begeleidt zij kinderen (met toestemming van de ouders/verzorgers) of een groep op het gebied van gedrag en omgang met conflicten.

2. Kennis en respect voor de democratie en rechtstaat

Onze school is een democratie in het klein. Wij werken met een leerlingenraad die bestaat uit kinderen van groep 5 t/m 8. De leerlingenraad denkt actief mee in mogelijkheden voor de kinderen op school.

Vanaf groep 1 t/m 8 werken wij toe naar het inzetten van coöperatieve werkvormen als debatteren en discussie. Hiervoor maken wij gebruik van het aanbod dat in de taalmethode verworven zit.

In de periode van 4 /5 mei besteden wij aandacht aan het belang van de Nationale Dodenherdenking en Bevrijdingsdag. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een actieve rol tijdens de dodenherdenking op 4 mei in Zwartsluis.

Via onze WO-methode (onderdeel: aardrijkskunde en geschiedenis) besteden wij aandacht voor het ontstaan van de rechtstaat en democratie zoals wij deze nu kennen.

3. Omgaan met verschillen

We streven naar erkenning van en waardering voor alle aanwezige identiteiten en persoonlijkheden. Het vormingsaspect op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden en geestelijke aspecten i.c.m. godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs vinden wij van groot belang. Wekelijks worden er "Hallo Wereld" lessen gegeven in alle groepen. Deze lessen worden gegeven door vakdocenten Christelijk/Islamitisch en Humanistisch Vormingsonderwijs. We besteden aandacht aan diverse religieuze feesten en bezoeken gebedshuizen om zo van elkaar te leren wat religie voor iemand kan betekenen.

Via onze methode voor WO (onderdeel: biologie) leren wij onze leerlingen omgaan met verschillen in fysieke verschijning en natuurlijke ontwikkeling van personen.

4. Ontwikkelen maatschappelijke en sociale competenties

T.a.v. de ontwikkeling van sociale competenties maken wij gebruik van het aanbod van de cultuurcoach Zwartewaterland (maatschappelijk en sociaal), Natuur en Milieu Overijssel (maatschappelijk) en werken wij samen met onze collegaschool voor de organisatie van activiteiten als de Koningsspelen. Rond kerst organiseren wij de kerstkaartenactie voor de oudere bewoners van de Schans in december (maatschappelijk en sociaal) en op school organiseren wij een spelletjesmiddag voor ouders, opa's/oma's en anders betrokkenen bij het kind (sociaal).

Jaarlijks staan o.a. de volgende activiteiten op het programma:

- schoolvoetbaltoernooi. Dit wordt georganiseerd vanuit de lokale voetbalclub DESZ. De leerlingen van beide scholen in Zwartsluis spelen in gemengde teams.
- schoolvolleybaltoernooi. Dit wordt georganiseerd vanuit de volleybalvereniging.
- palmpaasoptocht. Dit wordt georganiseerd vanuit de buurtvereniging.
- avond4daagse. Dit wordt georganiseerd vanuit de 4daagsecommissie.
- Zwartewaterlandloop. Dit wordt georganiseerd vanuit de atletiekvereniging.
- bezoek museum Schoonewelle.
- activiteiten georganiseerd vanuit jeugdsoos Exclusa Zwartsluis.

Al deze activiteiten hebben tot doel de maatschappelijke bewustwording en sociale omgang met elkaar te bevorderen. Voor alle activiteiten geldt dat wij hierin een stimulerende rol vervullen om zoveel mogelijk kinderen en ouders aan deze activiteiten te laten deelnemen (maatschappelijk en sociaal).

5. Dit is onze manier

Onze school en de nabije omgeving is de oefenplaats voor onze leerlingen. Wij zien burgerschapsonderwijs als een integraal onderdeel van al onze vakken die wij aanbieden. Burgerschapsonderwijs is geen methode apart, maar volgt de manier zoals onze school de leerlingen wil zien opgroeien tot moderne zelfbewuste, jonge burgers. De aspecten van het burgerschaps- onderwijs zijn verweven in onze manier van handelen zoals beschreven in onze visie op onderwijs, vanuit KiVa, maar ook in onze manier van omgaan met elkaar en met de kinderen.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Hieronder wordt kort omschreven welke methodes wij gebruiken. Voor meer informatie over een methode staan wij u graag te woord.

Taalleesonderwijs

Groep 1/2

Kleuterplein/kleuteruniversiteit (bronnenboek)

Groep 3

Lijn 3

Groep 4 t/m 8

Taal Actief. Deze methode wordt in 2024 vervangen.

Voor begrijpend en studerend lezen worden de volgende methodes ingezet:

- groep 4 t/m 6: Atlantis
- groep 7/8: Estafette

Rekenen en Wiskunde

Groep 1/2

Kleuterplein/kleuteruniversiteit (bronnenboek)

Groep 3 t/m 8

Pluspunt 4

Wereldoriëntatie

Groep 5 t/m 8:

- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Biologie/natuur/techniek: Naut

In het schooljaar 2023-2024 is een leerkracht vrij geroosterd om handvaardigheidlessen aan te bieden aan alle groepen. We gaan onderzoeken met welke methode wij hiervoor willen gebruiken en welke materialen er extra dienen te worden aangeschaft.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We hebben ons bewegingsonderwijs als volgt georganiseerd:

- inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs in groep 1 t/m 8 op ma
- groep 1/2 beweegt dagelijks buiten of in de speelzaal
- groep 3 en 4 heeft, naast de gymles, wekelijks een zgn. "natte" gymles in zwembad De Kragge.
- groep 5 t/m 8 hebben, naast de gymles van de vakleerkracht, ook les van de eigen leerkracht.
- groep 1 t/m 8 volgt het programma "Swim to Play" van zwembad de Kragge. Elke groep krijgt 5x per jaar extra zwemactiviteiten aangeboden.

Engels

OBS Aremberg is in het bezit van het kwaliteitskeurmerk Early Bird voor het vak Engels.

We maken gebruik van de volgende methodes voor het vak Engels:

- groep 1 t/m 4: Holmwoods
- groep 5 t/m 8: Join In

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelinggericht (HGW), waarbij we informatie bewaren en gebruiken vanuit ons leerlingvolgsysteem. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de stimulerende en belemmerende factoren van hun leerlingen om tot leren te komen, indien nodig uitgesplitst per taak. Dit is een actueel document dat ten alle tijde, indien nodig, ook wordt bijgesteld. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Ook stemmen we op de Aremberg af met onze voor- en naschoolse partners: peuterspeelzaal en voortgezet onderwijs. Wij streven er naar om een zo goed mogelijk doorgaande lijn in pedagogische en didactische benadering te ontwikkelen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het programma van KIVA (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij. Waar nodig bieden we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Naast een samenwerking met onze voorschoolse partner werken we ook veel samen met het VO: het toewerken naar een goede overdracht en het afstemmen van welke vaardigheden leerlingen aangeleerd moeten krijgen wanneer ze naar het VO gaan.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Hoewel wij het liefst alle kinderen een plek zouden willen bieden op onze school, is dit niet altijd even goed mogelijk in de praktijk. In ons School Ondersteunings Profiel hebben wij beschreven welke mogelijkheden wij als school hebben tot het bieden van extra ondersteuning en waar onze grenzen liggen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert (op alle niveaus) en wat eventuele interventies kunnen zijn om een achterstand te verhelpen of om wellicht te kijken naar de mogelijkheden wanneer er sprake is van een meer- of hoogbegaafdheidsvermoeden.

Er wordt op diverse manieren naar de ontwikkeling gekeken: de landelijke norm, de stichtingsnorm en de vaardigheidsnorm. Als school voeren we voornamelijk het gesprek over de vaardigheidsnorm daarbij lettend op potentie en te verwachten verdere groei. Binnen stichting Op Kop wordt gewerkt volgens het systeem van HGPD.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we gebruik maken van het nieuwe leerlingvolgsysteem van CITO "Leerling in Beeld".

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en voorschriften. Ouders worden tijdens de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

Groep 8 krijgt te maken met de zgn. doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Waar voorheen alleen de eindresultaten van de school werden vergeleken met het landelijk gemiddelde van de eindtoets, wordt er tegenwoordig gekeken naar de eisen die de onderwijsinspectie stelt op basis van de schoolweging voor de verschillende deelgebieden: taalverzorging, lezen en rekenen.

Hieronder geven wij de behaalde scores weer van de verschillende deelgebieden op de eindtoets van 2023:

Scoregebied 1F (minimaal te behalen score). Eis onderwijsinspectie: 85%. Onze scores:

- Lezen: 100%
- Taal: 100%
- Rekenen: 90%

Scoregebied 1S/2F (mede bepalend voor het vervolgonderwijs). Eis onderwijsinspectie: 33,3% (reguliere eis: 41,5%, maar aangepast vanwege de coronaperiode). Onze scores:

- Lezen: 76%
- Taal: 38%
- Rekenen: 43%

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, waarbij de medewerker zelf de regie heeft over zijn ontwikkeling en persoonlijk welbevinden. Uiteraard gefaciliteerd door de organisatie. Vanuit vertrouwen krijgt de medewerker de ruimte en verantwoordelijkheid binnen professionele kaders om zich te ontwikkelen en te groeien. Dit sluit aan bij de kernwaarden: verantwoordelijkheid, vertrouwen en groei. De

bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, de strategische doelstellingen van de stichting en/of aan de functie-eisen en competenties zoals omschreven in de CAO Primair Onderwijs.

Jaarlijks vinden er meerdere gesprekken plaats tussen directie en medewerkers:

- POP-gesprek (begin schooljaar)
- Werkverdelingsgesprek
- Functioneringsgesprek (januari)
- Afrondingsgesprek (juni/juli)

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we alle ontwikkelpunten van het team uit in zgn. Professionele Leer Gemeenschappen (PLG). Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

De PLG's richten zich op diverse zaken:

- veranderende schoolpopulatie en een passend aanbod
- invoering hulpmaterialen Met Sprongen Vooruit (rekenonderwijs) en werkwijze voor het team
- ouderbetrokkenheid

Jaarlijks wordt gekeken of een onderwerp afgerond is of voortgezet moet worden. De PLG's werken zelfstandig. Er wordt gerapporteerd tijdens teamvergaderingen en studiedagen.

Stichting Op Kop heeft een inductiebeleid voor Young Professionals. Hierin staat beschreven hoe de professionele begeleiding van de startende leerkracht binnen de stichting is georganiseerd en gefaciliteerd. De startende leerkracht wordt begeleid door een starterscoach. Deze starterscoach draagt zorg voor een goede introductie en begeleiding op schoolniveau. Op stichtingsniveau is een coördinator 'Samen Opleiden en Professionaliseren' actief, die naast de introductie op stichtingsniveau minimaal twee keer per jaar samen met de directeur een klassenbezoek doet en feedback- en ontwikkelgesprekken voert.

De startende leerkracht ontwikkelt een persoonlijk ontwikkelingsplan welke zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens de gesprekken met de coördinator en directeur staat dit persoonlijk ontwikkelingsplan centraal en wordt ingespeeld op de specifieke leerbehoefte van de startende leerkracht.

Tevens nemen de starters deel aan het netwerk Young Professionals van Op Kop, waarin ervaringen, kennis en vaardigheden worden uitgewisseld. De coördinator is voorzitter van dit netwerk en zorgt, met input van de starters, voor de inhoud.

Naast de uren duurzame inzetbaarheid hebben startende leerkrachten een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar een gesprek over hun taken. De gemaakte afspraken over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken worden vastgelegd in het digitale systeem Mooi Inzichtelijk. Voor de start van het schooljaar ondertekenen de medewerker en de leidinggevende de gemaakte afspraken voor akkoord.

Binnen de stichting is een studiefaciliteiten- en loopbaanoriëntatieregeling van kracht. In deze regeling worden de uitgangspunten, de aanvraag- en toekenningsprocedure beschreven van opleidingen en loopbaanoriëntatie ten behoeve van de medewerkers van Stichting Op Kop. Het doel van deze regeling is het stimuleren van duurzame inzetbaarheid en het geven van richtlijnen voor medewerkers bij het toekennen van vergoedingen voor een opleiding of een andere vorm van deskundigheidsbevordering en loopbaanoriëntatie. Ten minste eenmaal per jaar is bovenstaand onderwerp van bespreking (in ieder geval tijdens het functioneringsgesprek). Daarnaast wordt jaarlijks op schoolniveau een scholingsplan vastgesteld. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school en/of de strategische doelstellingen van de stichting. De scholing wordt verwerkt in het digitale systeem Mooi Inzichtelijk onder het kopje professionalisering.

Bijlagen

1. Studiefaciliteitenregeling Stichting Op Kop
2. Taakbeleid Stichting Op Kop

13 Organisatiebeleid

Jaarlijks bekijken wij de groepsindeling op basis van de leerlingenaantallen. Bij voorkeur werken we met homogene groepen, echter door de daling in het leerlingenaantal van de afgelopen jaren ontkomen we niet aan combinatieklassen te moeten maken.

Wij hebben de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 8:

Ma, di, do, vrij: 08.15u - 14.00

Groep 1 t/m 8:

Woe: 08.15u - 12.30u

Onze school kent extern een vertrouwenspersoon en intern een schoolcontactpersoon. Beide zijn onderdeel van de klachtenprocedure van Stichting Op Kop. Daarnaast hebben we op schoolniveau ook nog een anti-pestcoördinator.

Jaarlijks meten via WMK de sociale veiligheidsbeleving onder de leerlingen. Elke 2 jaar wordt via WMK de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen onder personeel, ouders/verzorgers en leerlingen.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten in ParnasSys. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen en handelt zowel preventief als curatief. Er zijn school- en klassenafspraken. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De kern hierbij is dat we bouwen aan het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en eventuele actiepunten worden opgenomen in een plan van aanpak.

Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Iedere Op Kop school heeft daarom een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van de klacht, maar kan wel de klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure conform de klachtenprocedure. Daarnaast is er een externe contactpersoon waar direct contact mee opgenomen kan worden. De contactgegevens van de contactpersoon en de vertrouwenspersoon staan vermeld in de schoolgids.

Wij werken samen met o.a. de volgende partners:

- SKZ
- zwembad de Kragge
- scholen Voortgezet Onderwijs
- buurtsportcoaches
- KPZ (stagiaires + nascholing)
- samenwerkingsverband 2203
- kinderfysiotherapie Zwartewaterland
- dyslexiecentrum
- bibliotheek
- muziekkoepeel
- IJsselgroep
- gemeente Zwartewaterland

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen naar verwijzen.

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) en een privacy verklaring. Hierin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoe lang de gegevens worden bewaard. Het reglement garandeert dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De verklaring staat op de website van de school en stichting en in hoofdlijnen in onze schoolgids.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang: de school is vanaf 08.00 uur open voor leerlingen (en ouders). SKZ is gehuisvest in ons gebouw.

Hoewel SKZ onze primaire partner is voor voor- en naschoolse opvang, hebben we in de dagelijkse praktijk te maken met meerdere aanbieders van opvang: "Bij Marloes" en Accrete. Wij streven een zo goed mogelijk contact met alle partijen na.

Op de Aremberg komen vaker kinderen naar school die de Nederlandse taal onvoldoende machtig zijn. Een taalachterstand hoeft geen probleem te zijn, echter de mate waarin de Nederlandse taal is verworven is verschillend. Bij aanmelding wordt gekeken of wij, op basis van ons SOP, de benodigde hulp en begeleiding kunnen bieden of dat een kind wellicht beter tot zijn recht komt op een speciale taalschool.

Actiepunt	Prioriteit
Modern schoolgebouw + toename lln.aantal	hoog

Bijlagen

1. Veiligheidsbeleid Stichting Op Kop
2. Klachtenregeling Stichting Op Kop
3. Informatiebeveiligings- en privacy beleid Stichting Op Kop

14 Financieel beleid

In het allocatiebeleid van een (onderwijs)organisatie wordt bepaald wie welk deel van de beschikbare middelen mag uitgeven en welke spelregels hierbij gelden. Het allocatiebeleid kent een directe relatie met de besturings- en managementfilosofie van de organisatie. Het allocatiebeleid wordt vertaald in een allocatiemodel. Langs de lijn van dit allocatiemodel wordt de (meerjaren)begroting gepresenteerd. Een vastgestelde begroting leidt tot budgetten voor budgethouders.

Stichting Op Kop heeft in 2020 haar allocatiebeleid en -model vastgesteld. Dit beleid vraagt om herijking, primair als gevolg van het nieuwe bekostigingsstelsel voor het primair onderwijs, dat per 1 januari 2023 wordt ingevoerd.

Jaarlijks bespreken de schooldirecteur en de controller de financiële positie van de school via de managementrapportage. De controller bespreekt de uitkomsten met de bestuurder. Maandelijks wordt de bezettingslijst ter controle aan de schooldirecteur toegestuurd.

De stichting heeft beleid op het gebied van sponsoring. Criteria, gedragsregels en voorwaarden zijn daarin geformuleerd.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schooldirecteuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden (Nationaal Programma Onderwijs). Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken.

Wij hebben de NPO-gelden als volgt gebruikt:

- inzet 1,0 FTE voor behoud 8e groep
- extra inzet onderwijsassistent + upgrade naar de functie van lerarenondersteuner
- 2-jarig traject verbetering communicatie (professionalisering)
- 2-jarig extra inzet op verbetering zwemvaardigheden in alle groepen

De schooldirecteur stelt samen met de controller en het stafbureau aan het begin van het schooljaar een meerjarenbegroting op voor de komende vijf kalenderjaren. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schooldirecteur verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan, welke een uitvloeisel zijn van het strategisch beleidsplan van de stichting. Daarnaast stelt de schooldirecteur jaarlijks in overleg met het stafbureau een personeelsformatieplan op.

Bijlagen

1. Beleid Sponsoring
2. Meerjarenbegroting Stichting Op Kop

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Jaarlijks worden er jaarplannen o.b.v. ons schoolplan opgesteld met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school werken we met kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald vak of onderwerp. Jaarlijks evalueren we met elkaar of de kwaliteitskaarten nog actueel zijn of dat er wellicht bijstelling nodig is.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Het laatste grote kwaliteitsonderzoek van de Aremberg dateert van 14 mei 2013. De school is destijds beoordeeld met basistoezicht. Bij het bestuursonderzoek van 25 juli 2018 is de Aremberg niet meegenomen bij het scholenonderzoek.

De vragenlijst sociale veiligheid in het team van de Aremberg is afgenomen in 2023. Er zijn mooie scores behaald. Dit tekent het team. Er is sprake van een open sfeer waarin veel met elkaar besproken wordt. De teamleden zijn ervoor elkaar, maar zijn ook in staat een professioneel gesprek met elkaar aan te gaan. De vraag "ik heb collega's die ik reken tot mijn vrienden/vriendinnen" is een vraag die enige verbazing oproept. De algehele afspraak is duidelijk. Er kunnen prima vriendschappen zijn en collega's mogen elkaar rustig informeel ontmoeten. Echter, wanneer je op school bent, wordt van eenieder de professionele houding verwacht en zul je ook moeten kunnen accepteren dat je het niet met elkaar eens hoeft te zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Veiligheidsbeleving	3,83
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Het optreden van de directeur/collega's	3,96
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Mijn eigen opstelling	3,52
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Welbevinden	3,39
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Fysieke veiligheid	4
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Sociale veiligheid	4
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Psychische veiligheid	3,99
2023 Vragenlijst veiligheid medewerkers - Materiële zaken	4

De kinderen hebben de school in zijn geheel een mooi gemiddeld cijfer gegeven. Daar zijn wij heel trots op. Samen met de kinderen scheppen wij een zo positief mogelijk schoolklimaat waarbij we het beste met elkaar voor hebben.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,5
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	3,2
Vragenlijst veiligheid leerlingen - De opstelling van de leerling	3,4
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,26
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,49
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,42
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,53
Vragenlijst veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,57

Wij zijn tevreden met de gemiddelde score van 7,9 die de ouders ons hebben gegeven. We werken zoveel mogelijk vanuit positieve communicatie met ouders. Enkele opmerkingen die ouders hebben geplaatst, zijn inmiddels al op- en aangepakt. We hebben wel bemerkt dat de ouderbetrokkenheid een nieuwe impuls kan gebruiken. Dit is dan ook een aandachtspunt voor het aankomende schooljaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - Veiligheidsbeleving	3,55
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - Het optreden van de leraar	3,19
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - De opstelling van de leerling	3,19
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - Welbevinden	3,35
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - Fysieke veiligheid	3,59
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - Sociale veiligheid	3,44
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - Psychische veiligheid	3,62
2023 Vragenlijst veiligheid ouders - Materiële zaken	3,76

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

Actiepunt	Prioriteit
Eindresultaten blijven structureel op vereiste niveau en scoren liefst hoger.	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2023-2027 Stichting Op Kop

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Beleid ontwikkelen i.v.m. veranderende schoolpopulatie.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Professionalisering: Structurele inzet Professionele Leer Gemeenschappen (PLG)	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Ontwikkeling van school tot Brede Buurtschool Zwartsluis (Hart van Zwartsluis)	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Marketingplan - versterken marktpositie in Zwartsluis	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Borgen EDI-onderwijs	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Modern schoolgebouw + toename lln.aantal	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	Eindresultaten blijven structureel op vereiste niveau en scores liefst hoger.	hoog

17 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Sterkte- zwakteanalyse	Beleid ontwikkelen i.v.m. veranderende schoolpopulatie.				
	Professionalisering: Structurele inzet Professionele Leer Gemeenschappen (PLG)				
	Ontwikkeling van school tot Brede Buurtschool Zwartsluis (Hart van Zwartsluis)				
	Marketingplan - versterken marktpositie in Zwartsluis				
	Borgen EDI-onderwijs				
PCA Organisatiebeleid	Modern schoolgebouw + toename lln.aantal				
PCA Kwaliteitsbeleid	Eindresultaten blijven structureel op vereiste niveau en scores liefst hoger.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03FU
Naam: OBS Aremborg
Adres: Julianastraat 2
Postcode: 8064 CD
Plaats: Zwartsluis

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam M.S. Makkinga

functie MR-Lid

plaats Zwartsluis

datum 08-07-2023

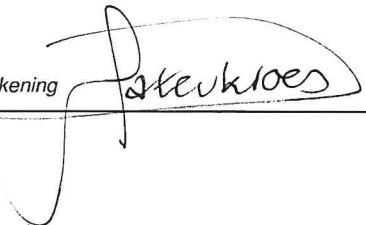
handtekening 

naam B. Roter-Kroes

functie Voorzitter

plaats Zwartsluis

datum 10-07-2023

handtekening 

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03FU
Naam: OBS Aremberg
Adres: Julianastraat 2
Postcode: 8064 CD
Plaats: Zwartsluis

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Leendert Kroes

functie Directeur

plaats Zwartsluis

datum 11-7-'23

handtekening 

naam Wim Bok

functie Bestuurder Opkorp

plaats GieThoorn

datum 11-7-'23

handtekening 