

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - De Twijn / Kleine Prins - Gedragsgroep - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school) - JGZ - NT2-klas - School is cool - Schoolmaatschappelijk werk - Taalklas - Poldermaatje

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school Meer- en hoogbegaafdheid specialist	- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Begeleider passend onderwijs - Dyslexiespecialist - Faalangstreductietrainer - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - NT2-specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Orthopedagoog - Reken-/wiskunde-specialist - Specialist passend onderwijs - Begeleider Passend Onderwijs	Op school - Aanbod dyslexie - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod lees- en spellingsproblematiek - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod rekenproblematiek - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek - Preventieve signalering van motorische problematiek - Preventieve signalering van rekenproblematiek - Preventieve signalering van spraak/taal problematiek	- Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen - Poldermaatje - Poldermaatje - ondersteuning en screening dyslexie in Lelystad

Onze visie op ondersteuning

Op Het Wilgerijs willen wij alle leerlingen de mogelijkheid geven om zich te kunnen ontwikkelen tot gemotiveerde, zelfbewuste, sociale en kritische denkende personen. Inclusief de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Welke wij vanuit onze HGW cyclus in kaart brengen met een leerlingkaart. Hierop worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven, waardoor wij zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de leerdoelen van deze leerlingen. De leerkracht is hierin de professional en staat centraal. Wij streven ernaar zo vroeg mogelijk deze onderwijsbehoeften in kaart te brengen om preventief te kunnen handelen. Zodat wij direct ondersteuning kunnen bieden waardoor de leerling zichzelf optimaal kan blijven ontwikkelen. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden, waarbij ook de mogelijkheid is om met extra begeleiding buiten de groep te werken. Deze extra begeleiding kan ingezet worden waar mogelijk.

Als Wilgerijs vinden wij het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Zodat de samenwerking tussen school, kind en ouders zo optimaal verloopt.

Het Wilgerijs hecht waarde aan de contacten en samenwerking met externen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Wilgerijs biedt een kleinschalige sfeer. Door een stevig pedagogisch klimaat is er oog voor iedere leerlingen. Wij leren de leerlingen: ik ben oké, jij bent oké. Dit doen we doormiddel van de Kanjertraining en door gedragsverwachtingen uit te spreken naar de leerlingen. Het is daardoor duidelijk wat er van hen verwacht wordt. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie.

Door de kleine sfeer hebben wij een goede samenwerking met ouders. De lijntjes korthouden vinden wij belangrijk.

De leerkracht staat centraal bij ons op school. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht zich blijft professionaliseren. Dit kan onder andere door: cursussen, studiedagen, workshops, collegiale consultaties, literatuur lezen enz. Hoe meer kennis de leerkracht heeft, hoe meer deze kan afstemmen op de leerlingen.

Op Het Wilgerijs bieden wij vanaf groep 3 de basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en spelling op hetzelfde moment aan. Zo kunnen leerlingen instructie op hun eigen niveau volgen. Het sociaal emotioneel niveau van het kind moet ook aansluiten bij het niveau van de groep waar de instructie wordt gehaald.

Om goed in kaart te brengen wat de behoeften van de leerlingen zijn, gebruiken wij onze HGW cyclus. Deze bestaat uit:

IEP LVS toetsen-> onderwijsplan-> onderlegger (groepsoverzicht)-> leerlingkaart-> weekrooster.

De methodetoetsen worden geanalyseerd en deze gegevens worden gebruikt voor de onderlegger en leerlingkaart. Op deze manier kunnen wij het onderwijs zo optimaal mogelijk afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Bij het analyseren van de toetsen (LVS en methode) maken wij gebruik van de volgende stappen:

Waarnemen (wat zie je), begrijpen (verklaringen geven), plannen (nieuwe doelen stellen), realiseren (doelen uitvoeren)

Doormiddel van groepsbesprekingen die 4x per jaar plaatsvinden houden leerkracht en IB-er in de gaten of de doelen gerealiseerd worden.

Naast het volgen van de leerlingen en de samenwerking met ouders, hebben wij ook de samenwerking met externen. Zes keer per jaar heeft de IB-er een basisteamoverleg. De

orthopedagoog, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk zijn betrokken bij deze gesprekken. Natuurlijk worden ouders ook altijd uitgenodigd.

Ook met: gemeente, Bijzonder jij, voortgezet onderwijs, passend onderwijs en vele andere instanties hebben wij contacten. Zo kan er altijd met elkaar gekeken worden welke instantie betrokken kan worden bij een hulpvraag.

Het woord samenwerken komt steeds terug. Zowel met leerlingen, ouders als leerkrachten. We leren van en met elkaar op Het Wilgerijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Wij geven klassikaal en regulier onderwijs, waardoor mogelijkheden tot differentiatie beperkt zijn. Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past.

- Leerlingen moeten zindelijk zijn bij instroom.
- De leerling moet in een groep van ongeveer 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met redelijke aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere lokalen en zo'n 100 leerlingen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving * nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- De tijd die leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zijn als school en onderwijs professionals constant in ontwikkeling. In het schooljaar 2023-2024 zetten wij in op de volgende ontwikkeldoelen en ambities.

- * Het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten.
- * Pedagogisch klimaat/ trauma sensitief lesgeven. Leerkrachten meer professionaliseren in gedrag en maatwerk.
- * Visie op leren ontwikkelen en het werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
- * Werken vanuit doelen met een doelenkaart.
- * Ouder en kind betrekken bij de ontwikkeling van de leerlingkaart.
- * Leerlingen meer inzicht geven in eigen ontwikkeling.
- * Cultuur onderwijs integreren in de andere vakken (Visie op cultuur en burgerschap)

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen door maken.

- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling

- Indien een nieuwe aangemelde leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt er ook gekeken naar de zorgzwaarte binnen de groep wat betreft de basisondersteuning. Denk hierbij ook aan kinderen met dyslexie, kinderen die begeleiding krijgen van Sterk In De Klas / Intraverte etc.

** Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.*