

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Het Wilgerijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Jij...

...ontwikkelt je hier tot een gemotiveerd, zelfbewust, sociaal en kritisch denkend persoon! Zo neem je met overtuiging beslissingen en kan je hier vanuit zelfvertrouwen naar handelen.

omdat...

...wij zien dat de maatschappij van nu en morgen om vaardigheden en kennis vraagt die je op het Wilgerijs aangeboden krijgt.

door...

...gebruik te maken van jouw nieuwsgierigheid en creativiteit. Uit te gaan van het principe 'jij bent oké & ik ben oké'. En het inzetten van doelgericht onderwijs waarbinnen wij samen met jou leerdoelen stellen.

met...

...als basis onze kernwaarden die bestaan uit het accepteren van verschillen, creëren van vertrouwen en open communicatie

Dank voor uw interesse in onze school!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk stukje van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Uiteraard bent u van harte welkom om het onderwijs bij ons op school te bekijken. We maken graag een afspraak met u om nader kennis te maken.

We wensen u veel leesplezier.

Het team Basisschool Het Wilgerijs

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Wilgerijs

Lancasterdreef 65

8251TJ Dronten

☎ 0321315904

🌐 <https://www.hetwilgerijs.nl>

✉ directie.wilgerijs@ante.nl

Schoolbestuur

Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingssch.

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.111

 <http://www.ante.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Stokkelaar	directie.wilgerijs@ante.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 24-03.

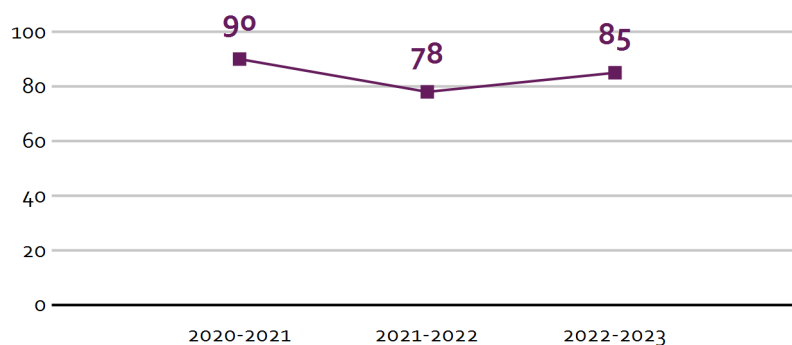
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In schooljaar 2022-2023 starten we op Het Wilgerijs met ruim 90 leerlingen, verdeeld over 4 groepen (leerpleinen).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Jij bent oké & ik ben oké

Open communicatie

Doelgericht onderwijs

Toekomstgericht

Missie en visie

Jij.....

ontwikkelt je hier tot een gemotiveerd, zelfbewust, sociaal en kritisch denkend persoon! Zo neem je met overtuiging beslissingen en kan je hier vanuit zelfvertrouwen naar handelen

omdat...

wij zien dat de maatschappij van nu en morgen om vaardigheden en kennis vraagt die je op het Wilgerijs aangeboden krijgt.

door...

gebruik te maken van jouw nieuwsgierigheid en creativiteit. Uit te gaan van het principe 'jij bent oké & ik ben oké. En het inzetten van doelgericht onderwijs waarbinnen wij samen met jou leerdoelen stellen.

met...

als basis onze kernwaarden die bestaan uit het creëren van vertrouwen, het uitgaan van verschillen, en open communicatie.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool met een samenwerkingskarakter. We zijn als school voortgekomen uit een samenwerking tussen het openbaar en het katholiek basisonderwijs.

Op onze school wordt daarom in de gehele schoolorganisatie structureel levensbeschouwelijk onderwijs aangeboden. Alle godsdiensten komen aan bod in de lessen. Dit doen we o.a. met de methode "Kleur". De methode is bedoeld voor basisscholen die bewust kiezen voor multireligieuze en multiculturele ontwikkeling. De inhoud van de lessen hebben betrekking op het leren kennen van jezelf, goed met anderen omgaan, anderen waarderen, gevoelens herkennen en weerbaar worden.

Er worden antwoorden gezocht op vragen als: wie ben ik, wie of wat is belangrijk voor mij, waar kies ik voor en hoe gaan we met elkaar om. Rond levensbeschouwelijke vorming stelt "Kleur" vragen als: waar geloof je in, waar hoop je op, waar geef je om en waar sta je voor?

We willen bevorderen dat leerlingen vertrouwd raken met zichzelf en anderen. Daarnaast leren ze

respectvol en kritisch om te gaan met cultuur, geloof, sociale verbanden, waarden en normen, levensvragen en levensthema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school

Op Het Wilgerijs bieden we groepsdoorbroken onderwijs vanuit leerpleinen.

Op leerplein 1 zitten leerlingen van 4-6 jaar. Op leerplein 2 krijgen leerlingen van 6 t/m 8 jaar onderwijs. De leerlingen van 8 t/m 10 jaar krijgen onderwijs op leerplein 3. Leerplein 4 is er voor leerlingen van 10 t/m 12 jaar.

Door onze vaste instructie momenten kunnen wij ons onderwijs op een groepsdoorbroken manier organiseren. Leerlingen krijgen veel ruimte om zich op hun eigen niveau en leerlijn te kunnen ontwikkelen. We leren met ons hoofd, het hart en onze handen.

Daarnaast werken we op verschillende leer- en werkplekken in de school. Hierdoor hebben leerlingen de mogelijkheid om onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent, zelfstandig of in samenwerking met een andere leerling, hun lesstof te verwerken.

Het onderwijs

De leerlingen starten in hun basisgroep bij hun vaste leerkracht. Tijdens de instructie momenten kunnen de leerlingen wisselen van aanbod, dat passend is bij de onderwijsbehoeftes van uw kind. Aan het eind van de dag is er binnen hun leerplein een reflectiemoment waar de leerlingen terugkijken op hun dag, hoe zij deze beleefd hebben en wat zij hebben geleerd. Bewegingsonderwijs, cultuurlessen en bijvoorbeeld een kanjerles kunnen ook binnen het leerplein plaatsvinden. De leerlingen krijgen onderwijs dat past bij hun ontwikkeling en niveau. De verwerking doen zijn bijvoorbeeld met een taak waarmee ook aandacht besteed wordt aan o.a. planvaardigheden. Binnen ons onderwijs wordt actief gebruik gemaakt van digitale middelen. Elk lokaal beschikt over een digibord. Daarnaast werken we op Het Wilgerijs ook met chromebooks op leerplein 2 t/m 4. Op leerplein 1 gebruiken de leerlingen I-pads. Wij vinden het belangrijk om de leerlingen vaardig te maken in de digitale wereld, echter maken de taal, spelling en rekenen op papier.

Het team

Bij de inzet van het personeel kijken we naar rollen, mogelijkheden en kwaliteiten van de mensen die er werken. Een leerkracht is naast een leerkracht die instructies geeft, een begeleider en een coach die samen met de leerlingen leerdoelen kan stellen en evalueren.

Het team van het Wilgerijs bestaat uit 7 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 intern begeleide en een directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zodra de 4-jarigen naar school komen, worden zij geplaatst op leerplein 1. Op dit leerplein wordt door de kinderen veel geleerd. De organisatie van de activiteiten is daarbij van groot belang, hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van dagritme kaarten. Kinderen herkennen de kring, de speel-werkles als zich herhalende activiteiten, waarin zij zelfkennis ontwikkelen en leren omgaan met elkaar, met de leerkracht en met de vele ontwikkelingsmaterialen.

Op eigen niveau worden de leerlingen speels voorbereid op onderdelen uit de vakgebieden die vanaf groep 3 (leerplein 2) een grote rol spelen binnen het onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van het programma van *Onderbouwd*. Het onderzoeken en ontdekken staat hier bij centraal.

Vooraf actief taalgebruik, de zintuiglijke ontwikkeling en de sociale redzaamheid maken als rode draad deel uit van het onderwijsprogramma. Daarnaast zijn meer specifieke ontwikkelingen te herkennen: motoriek en spel, expressieve vormen in de breedste zin van het woord, en later: voorbereidende lees-, schrijf- en reken aspecten. De aanbieder van dit alles zit verpakt in een vooral thematische en ontwikkelingsgerichte aanpak. Zo worden er op leerplein 1 regelmatig themamiddagen georganiseerd waar wereldoriënterende onderwerpen centraal staan.

De leerkracht zorgt er voor dat het aanbod leerlingen uitdaagt en stimuleert. De rol van de leerkracht is hierin veelal begeleidend, coachend en observerend om sociaal gedrag, leergedrag en ontwikkeling te signaleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerpleinen

Alle kinderen starten in hun basisgroep. Hier krijgen de kinderen de vakken van zijn of haar groepsleerkracht. Door de hele school heen, met uitzondering van de kleuters, bieden we de vakken op hetzelfde tijdstip aan. Hierdoor kunnen kinderen instructie en ondersteuning krijgen op het niveau dat bij hen past. Naast instructiemomenten, doorlopen de kinderen WAD-momenten (werken, aan, doelen) waarop zij de aangeboden stof kunnen verwerken. Dit gebeurt zowel schriftelijk als digitaal. Een schooldag wordt afgesloten met een moment van reflectie in de basisgroep.

Sociale vaardigheden: Kanjertraining

Wij zijn een kanjerschool!

Op onze school willen we de kinderen op laten groeien tot gezonde, weerbare en mentaal stevige mensen. We vinden het noodzakelijk dat de sociaal-emotionele vaardigheden goed ontwikkeld worden. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd kanjertrainer, of zijn hier toe in opleiding.

We werken in de gehele school vanuit de kanjerprincipes, waardoor in alle groepen “dezelfde taal” t.a.v. de sociaal-emotionele vaardigheden wordt gesproken. De Kanjertraining hanteert de volgende doelen en afspraken:

- We gaan uit van wederzijds respect
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op
- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Ons anti-pestprotocol vindt u op de website en ligt ook op school ter inzage. Tevens maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem “KANVAS” om de ontwikkelingen op sociaal emotioneel gebied goed te volgen.

Levensbeschouwelijk onderwijs, actief burgerschap en sociale integratie

Onze school is een openbare basisschool met een samenwerkingskarakter. We zijn als school ontstaan uit een samenwerking tussen het openbaar en het katholiek basisonderwijs. Op onze school wordt daarom levensbeschouwelijk onderwijs aangeboden. Alle godsdiensten komen aan bod in de lessen. Om invulling te geven aan ons levensbeschouwelijk onderwijs werken we met de methode Kleur. De inhoud van de lessen hebben betrekking op het leren kennen van jezelf, goed met anderen omgaan, anderen waarderen, gevoelens herkennen en weerbaar worden. Er worden antwoorden gezocht op vragen als: wie ben ik, wie of wat is belangrijk voor mij, waar kies ik voor en hoe gaan we met elkaar om.

Leesonderwijs

Aansluitend op de ontwikkeling in in basisgroep 1 beginnen we vanaf basisgroep 2 (groep 3) met, het door een methode ondersteund, leesonderwijs. Hiervoor maken we gebruik van Veilig leren lezen.

In Veilig leren lezen vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnetjes en korte teksten.

Veilig leren lezen biedt lezen en spelling doelbewust geïntegreerd aan. Door de gelezen woorden direct te leren spellen, wordt de natuurlijk samenhang zichtbaar voor leerlingen.

In basisgroep 2 t/m 4 wordt gewerkt met de leesmethode Atlantis. Dit is een methode voor voortgezet lezen. Dat is technisch en begrijpend lezen ineen. Hierbij staan de leesteknik, leesbegrip, leesplezier en -motivatie geïntegreerd centraal.

Taal en spelling

Voor onze taal- en spellinglessen maken we gebruik van de methode Staal. In groep 3 starten we met deze methode in de periode ná het aanleren van de letters, dus na de kerstvakantie.

In een blok van staal worden de spellingcategorieën aangeboden en wordt er in elk blok aandacht besteed aan een grammaticadoel. Alle spellingcategorieën worden elke dag herhaald en geoefend in een oefendictiee. Zo voorkomen we dat spellingvaardigheden wegzakken.

Ook voor het taalonderwijs wordt gewerkt met Staal. Vanuit thema's doen de kinderen de eerste twee weken van een blok kennis op, die ze in week 3 en 4 gebruiken om deze te verwerken in een eigen, betekenisvolle publicatie of presentatie. Taal wordt daardoor realistisch toegepast.

Engels

Vanaf basisgroep 1 krijgen de kinderen Engels. Hiervoor maken we gebruik van de methode Groove me. Belangrijk vanuit deze digitale methode is het bijbrengen van de spreek- en luistervaardigheid. Spelonderwijs kennis maken met een 'vreemde' taal is het vertrekpunt bij de kleuters. Door al vanaf het jongste leerjaar met Engels te beginnen, wordt het horen en spreken van deze taal als het ware met 'de paplepel' ingegoten. De kinderen raken bekend met de taal. Vanaf groep 3/4 wordt het aanbod uitgebreid en komt ook het schrijven en de Engelse grammatica aan bod.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Pluspunt. Karakteristiek voor Pluspunt is het evenwichtig rekenen: er is aandacht voor het verwerven van inzicht, maar er wordt ook veel geoefend om vaardigheden in te slijpen. Daarbij wordt de lesstof in duidelijke, kleine stappen aangeboden. Elke dag staat er 1 doel centraal, waardoor leerlingen alle tijd hebben om de stof zich eigen te maken.

Wereldoriëntatie

Bij de kleuters krijgt uw kind wereldoriëntatie aangeboden in de vorm van projecten en thema's. Het project wordt gekenmerkt door zijn aanpak: tijdens kringgesprekken en expressieactiviteiten. Voor de overige basisgroepen is wereldoriëntatie een totaal aanbod. Hierbij worden wij in aanbod gevoed door de methode BLINK. Deze methode biedt op de wereld oriënterende vakken thema's aan. Alle oorspronkelijke vakken komen binnen deze geïntegreerde methode aan bod. Het zijn geen afzonderlijke vakken meer maar horen duidelijk bij elkaar. De nieuwsgierigheid van kinderen wordt aangesproken en gebruikt om onderzoek vaardigheden binnen deze thema's te ontwikkelen. Ook de jongste kinderen (leerplein 1) krijgen tijdens themamiddagen wereldoriëntatie aangeboden.

ICT

Het computeronderwijs is geheel ingebed in het dagelijkse onderwijs op onze school. Met behulp van de ICT streven we de volgende doelen na:

- Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.
- Het optimaliseren van het individuele leerproces van ieder kind.
- Het vergroten van de zorgcapaciteit, want computers kunnen uitstekend zorg verbredend ingezet worden.
- Het aansluiten bij de ontwikkelingen in de samenleving. Het verspreiden van informatie. Het leren omgaan met grote kennisbronnen (b.v. internet).
- Stimuleren van mediawijsheid.

De leerlingen van roep 3 t/m 8 maken gebruik van chromebooks en Cloudwise. In deze digitale omgeving kunnen kinderen alle verwerkingssoftware vinden en gebruik maken van hun persoonlijke en gezamenlijke opslagruimte. We gebruiken voor het dagelijkse computeronderwijs de software, die bij de methoden hoort. Daarnaast maken we gebruik van Gynzy, een adaptief verwerkingsmiddel.

Expressieactiviteiten

Gedurende de gehele schoolperiode komen expressieactiviteiten aan bod. Uit het voorgaande hebt u kunnen opmaken dat expressie in veel gevallen ondersteunend gebruikt wordt bij thema's waar kinderen mee bezig zijn. Ondertussen worden wel niveaus in de verwerking van opdrachten aangebracht. Creativiteit is niet iedereen in gelijke mate gegeven, maar we bieden ieder kind mogelijkheden aan om binnen eigen kunnen opdrachten te verwerken. Bij handvaardigheid en tekenen is het van belang veel verschillende materialen en gereedschappen aan te bieden. Plezier in zang en dans en waar mogelijk met instrumentale ondersteuning vinden we als school ook belangrijk. Dramatische expressie en taalexpressie maken ook deel uit van het lesprogramma. Op Het Wilgerijs worden op verschillende vrijdagen in het jaar, door alle jaargroepen, weeksluitingen georganiseerd. Hier kunnen kinderen hun talenten op het podium laten zien. Als ouder bent u altijd van harte welkom om de weeksluitingen bij te wonen.

Verkeer

Als school hebben wij het verkeersveiligheidslabel van de provincie Flevoland. Dit bordje hangt bij de ingang van onze school. Met dit label geven we aan, dat we verkeer(& veiligheid) belangrijk vinden. Naast de theoretische kennis worden ook verkeersonderwerpen praktisch geoefend. Wij geven de activiteiten schoolbreed een plekje vanuit materiaal van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen in groep 7 doen hun verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.

Bewegingsonderwijs

De kleuters besteden dagelijks aandacht aan bewegen. Dit kan buiten zijn, maar dit kan ook in de speelzaal aangeboden worden door de leerkracht(en) van basisgroep 1. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer bewegingsonderwijs. Een keer per week wordt dit gegeven door een vakleerkracht. Alle bewegingsthema's komen aan bod; zowel spelactiviteiten als activiteiten m.b.t. toestellen. Vanzelfsprekend is dat kinderen op niveau lesstof krijgen aangeboden waar een uitdaging in zit en dat binnen de sport het wedstrijdelement een rol speelt. In hun vrije tijd doen kinderen in schoolteams mee aan toernooien. De gymlessen voor de kleuters vinden plaats in ons eigen speellokaal. De gymlessen vanaf groep 3 vinden plaats in de gymzaal naast de school (De Landing).



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Middenruimte als verlenging van het klaslokaal
- Stiltelokalen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht streven wij er naar een passende oplossing te vinden om ons onderwijs te continueren. Bij kortdurende afwezigheid, door bijvoorbeeld ziekte, doen wij dit door:

- 1) De afwezige leerkracht te vervangen door een leerkracht vanuit het team/stichting Ante
- 2) De afwezige leerkracht te vervangen door een onderwijsassistent vanuit het team/stichting Ante
- 3) De groep van de afwezige leerkracht te verdelen over de andere groepen en gaan zelfstandig aan de slag met hun werk.
- 4) De groep van de afwezige leerkracht een aanbod voor thuisonderwijs te geven.

N.b. in uitzonderlijke gevallen kan er de keuze gemaakt worden om een stagiaire, met ondersteuning van aanwezige leerkrachten, met een groep aan het werk te laten gaan. Als dit mogelijk is, krijg dit de voorkeur boven het verdelen van de groep of de onderwijsvrije dag van kinderen.

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht zullen wij streven naar een passende oplossing voor de lange termijn. Op het moment dat er sprake is van langdurige afwezigheid zullen wij u hier tijdig over informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Tot de doelgroep van Voor- en Vroegschoolse Educatie behoren kinderen van 2 tot 6 jaar. Er wordt in dit project gewerkt aan taal- en woordenschatontwikkeling.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 en 3 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie en bepalen welke kinderen in aanmerking komen. Meestal loopt dit via het consultatiebureau.

Vroegschoolse educatie is bedoeld voor kinderen in groep 1 en 2 van de basisschool, die aan bepaalde criteria voldoen, zoals een taalachterstand. De basisschool is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. Er zijn diverse programma's voor VVE. Ze richten zich vooral op taalachterstanden, maar besteden ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Overige activiteiten in het kader van Voor- en vroegschoolse educatie:

- In een schooljaar vindt er overleg plaats tussen de leidsters van peuterspeelzaal Takkie en de onderbouwleerkrachten. Hier wordt de doorgaande lijn tussen peuterspeelzaal en de basisschool besproken.
- Regelmatig overleg met de ouder intermediair van Kinderopvang Dronten. Samen bereiden we de koffie ochtenden voor, voor ouders van leerlingen met een VVE indicatie.
- 3 x per schooljaar een koffieochtend voor VVE ouders om het komende thema en de bijzonderheden op school te bespreken. Hierbij worden ouders uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht en de ouderintermediair vanuit Kinderopvang Dronten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het Wilgerijs heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan en bewaakt die kwaliteit zelf.

Uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg is dat alles wat we doen in verbinding staat met elkaar en effectief is voor ons onderwijs en dus de ontwikkeling van onze kinderen. In een schooljaar meten we op verschillende momenten en met verschillende instrumenten onze kwaliteit.

Net zoals we doen vanuit het handelingsgericht werken met onze leerlingen, maken we zelf in onze kwaliteitscyclus ook gebruik van de bijbehorende fases.

- 1) waarnemen
- 2) begrijpen
- 3) plannen
- 4) realiseren

In de fase van waarnemen en begrijpen (1 en 2) worden conclusies getrokken over de kwaliteit. Met die gegevens worden (verbeter)plannen gemaakt (3), welke worden uitgevoerd (4). In de volgende periode wordt opnieuw gestart met waarnemen en begrijpen (wat is het effect van een plan geweest?), waarna opnieuw (verbeter)plannen worden gemaakt, welke worden uitgevoerd, enz.

Door in fase 1 en 2 onderzoek te doen naar kwaliteit, maken we gebruik van vier onderzoekspijlers die allemaal invloed hebben op elkaar en de kwaliteit:

- Conditie (zijn er bijzonderheden op bijv. organisatorisch, faciliterend, enz. gebied?)
- Onderwijsleerproces (wat doet de leerkracht, wat zijn zijn/haar pedagogisch/didactische capaciteiten?)
- Aanbod (in welke mate is het aanbod afgestemd op de leerling(en))
- Opbrengsten (resultaten van de leerlingen).

Deze cyclus en deze onderzoekspijlers zijn de rode draad door onze meetmomenten en -instrumenten om onze kwaliteit in beeld te krijgen en te houden.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken deze doelen door een aantal terugkerende acties die wij als team ondernemen om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs(aanbod). Deze zijn:

- opbrengsten vanuit het leerlingvolgsysteem analyseren we tweemaal per jaar
- methodetoetsen worden geanalyseerd.
- observeren de leerlingen
- ontwikkeling van de leerkrachten, scholing als team en individueel. In verbinding met schooldoelen zoals beschreven in het schoolplan en jaarplan.
- volgen van de ontwikkeling d.m.v. meerdere observaties en professionaliseringsgesprekken waarbij het ontwikkeldocument van de leerkracht leidend is. Hier staan persoonlijke doelen en reflecties in
- tijdens groepsbesprekingen zoomt de intern begeleider met de leerkracht in op het onderwijsleerproces en het aanbod

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school zijn we in ontwikkeling als het gaat om afstemming op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid). Vanuit visie wordt hier beleid op ontwikkelt en zullen leerkrachten zich hier verder in professionaliseren.

(Er is een aanbod buiten de groep op bestuursniveau voor hoogbegaafde leerlingen in de vorm van een plusklas)

In schooljaar 2023-2024 gaan we op het scholeneiland een pilot draaien, in de vorm van het DOElab. Deze pilot is gericht op leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Hierdoor hebben wij de expertise in huis om, samen met kind, leerkracht, ouders en andere externen te onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte en -mogelijkheden er zijn op het gebied van gedrag. De gedragsspecialist kan leerkrachten handelingsadviezen geven over het afstemmen op leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Hierdoor hebben wij de expertise in huis om, samen met kind, leerkracht, ouders en andere externen te onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte en -mogelijkheden er zijn op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. De gedragsspecialist kan leerkrachten handelingsadviezen geven over het afstemmen op leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft expertise op het gebied van motorische ontwikkeling, voornamelijk gericht op de grove motoriek (bewegingsthema's en bewegingsleerlijn die vallen binnen bewegingsonderwijs).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken binnen onze school gebruik van de kanjertraining. Deze wordt zowel preventief als reactief ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Jaarlijks wordt onder de leerlingen van school (groep 5 t/m 8) de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen. Hiervoor maken wij gebruik van KANVAS van de kanjertraining. De resultaten van de vragenlijst worden gedeeld met het team, MR en ouders.

De uitkomst van de vragenlijst wordt tevens gebruikt voor het analyseren van onze pedagogische afstemming op de kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Linschoten	directie.wilgerijs@ante.nl
vertrouwenspersoon	Muller	bart.muller@ante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van de ouders/verzorgers is van groot belang voor een goede basisschooltijd van uw kind.

Vanaf het moment dat u op zoek gaat naar de meest geschikte school tot het moment waarop uw kind het voortgezet onderwijs gaat volgen, zijn er veel momenten geweest waar wij elkaar tegenkomen.

Zoals eerder genoemd hechten wij waarde aan vertrouwen en gaan uit van *jij bent ok & ik ben ok*. Hierbij is uw betrokkenheid belangrijk: laat uw gezicht zien, begeleid kinderen uit de klas bij activiteiten en bespreek situaties waarover u zich zorgen maakt.

Laat ook van tijd tot tijd weten dat u gelukkig bent met de manier waarop wij als school het onderwijs voor uw kind verzorgen. Maar maak het juist ook bespreekbaar wanneer u problemen ervaart. We willen u vragen om dit in eerste instantie te bespreken met degene die het aangaat: de groepsleerkracht, de directie en ook de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle ouders "omgekeerde oudergesprekken". Het doel hiervan is kennismaken met de leerkracht en het bespreken van uw kind; wat heeft hij of zij in uw ogen nodig van een leerkracht om te kunnen ontwikkelen?

Voor ouders van kleuters die later in het schooljaar instromen wordt er na ongeveer 3 weken een gesprek gepland. Tijdens dit gesprek wordt o.a. het intakeformulier van het kind besproken.

Alle kinderen ontvangen 2 keer per jaar een rapport met uitzondering van de 4-jarige kleuters. De groepsleerkracht van deze kleuters geeft wel mondeling verslag van de ontwikkeling, maar het kind krijgt geen schriftelijke rapportage mee naar huis.

De leerkracht maakt 3 keer per schooljaar een rapportage: bij de eerste keer (na 10 weken) wordt er geen schriftelijk verslag gedaan. De leerkracht kan, indien nodig, de ouders op dit moment wel uitnodigen voor een tussentijds gesprek. Ouders mogen op hun beurt aangeven of zij in deze ronde een gesprek met de leerkracht willen hebben.

Halverwege en op het eind van het schooljaar krijgen de kinderen het rapport uitgereikt. Uitzondering op deze regel zijn:

- groep 3: de kinderen worden allemaal in november besproken;
- groep 8: de ouders en kinderen krijgen in november een rapportgesprek en in februari een gesprek over het advies naar het voortgezet onderwijs.

Het laatste rapport wordt niet besproken. Wij willen benadrukken dat buiten deze "vaste" rapportage om, er altijd de gelegenheid bestaat om op initiatief van de leerkracht en/of de ouders met de

leerkracht in gesprek te gaan over uw kind. De kinderen vanaf groep 6 zijn uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de rapportgesprekken.

Parro

Parro is het communicatiemiddel tussen u en ons als school. U kunt leerkrachten via Parro een korte vraag stellen. De leerkrachten zullen u via Parro op de hoogte houden van informatie die bestemd is voor de hele groep of alleen voor uw kind.

Om (de app van) Parro te kunnen gebruiken ontvangt u van school inloggegevens.

Informatiebrieven

Gemiddeld komt er een keer per maand een informatiebrief uit. In deze brief vindt u alle zaken die we vanuit school met u willen delen. De informatiebrief sturen we via Parro en staat ook op onze schoolsite. Indien u geen internet heeft kunt u de brief op papier ontvangen.

Website/facebook/instagram

Op de website van de school vindt u ook allerlei informatie. Op de website stelt iedere groep zich voor. Op de Facebook- instagrampagina van Het Wilgerijs vindt u regelmatig een weergave van diverse activiteiten.

Facebook: SWS Het Wilgerijs

Instagram: @hetwilgerijs

Afwezigheid melden en overig contact

Om uw kind afwezig te melden, kunt u het beste telefonisch contact met ons opnemen. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken, mocht u in gesprek willen met een van onze medewerkers.

Klachtenregeling

Indien bij de ouders klachten leven over de school als geheel, de directie of de leerkracht(en), dan zijn er verschillende mogelijkheden deze te uiten:

- via de desbetreffende leerkracht
- via de directie
- via de MR
- via de OR

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

Het beleid van het bevoegd gezag is erop gericht klachten serieus te nemen en problemen op te lossen

en wel op de plaats waar ze thuis horen. Heeft u een klacht over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel dan dient u als volgt te handelen:

-Gebeurtenissen met een leerling (bijvoorbeeld pesten, huiswerk, strafwerk): bespreken met de groepsleerkracht, komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing dan bespreken met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.

-Klachten over leerkracht(en) (bijvoorbeeld reacties van leerkrachten naar ouders en/of kinderen, rapporten): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing dan bespreken met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.

-Klachten over het school- en/of onderwijsbeleid (bijvoorbeeld ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht): bespreken met de directeur. Afhankelijk van de klacht wordt deze vervolgens besproken in de teamvergadering en/of de Medezeggenschapsraad. Geen oplossing van de klacht: bespreken met bevoegd gezag.

Klachten anders dan bovengenoemd (bijvoorbeeld over leerplicht, huisvesting): bespreken met bevoegd gezag.

Een klacht dient bij het bevoegd gezag (College van Bestuur van Stichting Ante) schriftelijk te worden ingediend. Indien nodig zal op verzoek van bevoegd gezag om een mondelinge toelichting van de klacht worden verzocht. Het bevoegd gezag dient binnen 14 dagen op de klacht te reageren. Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage op school. Ante basisscholen is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) De organisatie komt voort uit o.a. de Vereniging voor Openbare Scholen (VOS).

www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door JGZ (jeugd-gezondheidszorg). Mevrouw Anneke Keizer bepaalt welke klacht er bij welke vertrouwenspersoon terecht komt. Het telefoonnummer van JGZ is 088-0029920. Elke school heeft een eigen contactpersoon die zaken, neergelegd bij de vertrouwenspersoon van JGZ, bespreekt.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld is het meldpunt van de vertrouwensinspecteur van de inspectie: 0900-1113111(lokaal tarief).

Op school is een contactpersoon; dhr. Bart Muller. Hij kan u adviseren over de gang van zaken is bij een klacht. U kunt bij hen terecht voor vragen betreffende klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft de volgende taken: bevorderen, naar vermogen, van de openheid, openbaarheid en het onderling overleg in de school in het algemeen te waken tegen discriminatie en in het bijzonder de gelijke behandeling van mannen en vrouwen te bevorderen in de school. (uit: "Reglement voor de medezeggenschapsraad", art.22)

Onze medezeggenschapsraad is samengesteld uit 2 ouders en 2 leden van het personeel. Dit houdt in de praktijk in dat tijdens de vergadering van de MR alle aangelegenheden betreffende de school worden besproken. De vergaderingen worden in de regel eens in de 6 á 8 weken gehouden.

De medezeggenschapsraad wordt in ieder geval één maal per schooljaar uitgenodigd door de bovenscholse directeur voor het bespreken van MR-zaken. De MR heeft een afgevaardigde in de Gemeenschappelijke MR, die de belangen van alle openbare en samenwerkingsscholen behartigt.

Ouderraad

De taken van de ouderraad bestaan uit:

- het onderhouden en bevorderen van de belangstelling en betrokkenheid van de ouders voor de school;
- de ouders bekend maken met het huidige onderwijs en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs waarvoor zij geïnteresseerd dienen te worden;
- het in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding verlenen van medewerking aan schoolse activiteiten;
- de belangen van de school voor te staan bij het bevoegd gezag;
- het bevoegd gezag en de leden van de inspectie alle gewenste inlichtingen te verstrekken; het onderhouden van contacten met andere scholen en instellingen. (uit: "Reglement van de ouderraad", art.1)

Hulp bij activiteiten

Er wordt regelmatig een oproep gedaan voor ouderhulp. Hoe meer ouders reageren, hoe makkelijker het voor het team is om de diverse activiteiten uit te kunnen voeren. Ook zal er, naarmate er méér ouders bereid zijn te assisteren, minder vaak een beroep op dezelfde ouders gedaan hoeven worden.

Sinds schooljaar 2018-2019 hebben wij een (g)oudergids op school. Hierin verzamelen wij ouders die, vanuit hun persoonlijk ervaring en werkzaamheden, wellicht ingezet kunnen worden voor een gastles (sen). Bij een aantal vakgebieden (lezen, handvaardigheid) kan het van belang zijn dat ouders een ondersteunende taak vervullen. Wij gaan overigens van het standpunt uit dat alle onderwijsinhoudelijke activiteiten niet afhankelijk worden gemaakt van de inzet van de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Enz.
- Pannenkoekenfeest (eindejaarsafsluiting)
- sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

In overleg met de MR en de OR is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €15,00 per gezin en €10,00 per kind. Deze ouderbijdrage is niet verplicht, het heeft geen consequenties voor uw kind als u deze niet betaald. Wel is het goed om te vermelden dat de ouderbijdrage gebruikt wordt voor de extra activiteiten en feesten als Sinterklaas, kerst, sporttoernooien, e.d.

Vanaf groep 3 vragen we een vrijwillige excursiebijdrage van € 5,00. Deze bijdrage wordt gebruikt voor excursies die de kinderen vanaf groep 3 maken. Voor het kleuterfeest en de kampdagen zal een aparte bijdrage gevraagd worden, deze bijdrage is wel verplicht.

Vaststelling van deze bedragen vindt plaats tijdens de jaarvergadering van de ouderraad, eind september.

De bedragen voor deze activiteiten zijn:

Kleuterfeest leerplein 1€ 5,00

Groepsvormingsdag leerplein 2 maximaal € 20,00

kamp leerplein 3 en 4 € 55,00

excursiebijdrage vanaf groep 3€ 5,00

Deze bedragen kunt u zowel in één keer betalen als in termijnen. De brief omtrent de ouderbijdrage gaat mee in het najaar van het betreffende schooljaar, de brief omtrent de kamp/kleuterfeest betaling komt in augustus/september.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, verzoeken wij u dit tijdig aan één van de leerkrachten door te geven. Als u dat telefonisch doet, dan graag voor 9.00 uur. U kunt uw kind ook afmelden via Parro bij de leerkracht.

Wanneer uw kind ook overblijft op de dag van afwezigheid dan verzoeken wij u dat ook aan te geven, dan zorgen wij dat de melding aan de overblijfouders wordt doorgegeven. Indien wij na 9.00 uur nog niet hebben vernomen waar uw kind is, nemen we als school (groepsleerkracht) contact met één van de ouders of de contactpersonen op.

Langdurige zieke leerlingen

Indien een leerling, door ziekte een langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij maken we gebruik van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen, die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis zijn dat consulenten van de educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consulenten van de IJsselgroep, de onderwijsbegeleidingsdienst.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden we het net zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht.

Het continueren van het onderwijs is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Wij constateren dat regelmatig leerlingen die niet fit zijn toch naar school gebracht worden. Als team hanteren wij de volgende criteria om leerlingen thuis te laten blijven: koorts, overgeven en diarree. Zowel voor de zieke leerling als voor de rest van de groep is het niet verstandig deze kinderen op school te hebben. Bij twijfel hanteren wij de richtlijnen zoals ze door de GGD gegeven worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 2 maanden van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Dit verlof kan worden verleend indien:

- ° Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders men alleen buiten de schoolvakantie op vakantie kan gaan;
- ° Een naar waarheid ingevulde werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit duidelijk blijkt dat geen verlof buiten de officiële schoolvakantie mogelijk is (denk in dit verband aan seizoensarbeid, continuïteit bij bv. nutsvoorziening, openbaar vervoer, ziekenhuis, politie, en brandweer).

Vakantieverlof mag:

- ° Eenmaal per schooljaar worden verleend;
- ° Niet langer duren dan 10 schooldagen;
- ° Niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen;

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf, of binnen 2 dagen

na ontstaan van de verhindering, aan de directeur van de school te worden overlegd.

Geén gewichtige omstandigheden zijn bv. een tweede vakantie, een lang weekend of één of meerdere dagen eerder met vakantie gaan of later terug komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft in onze school voor uw kind(eren), dan kunt u altijd een afspraak maken voor een kennismakingsmoment.

Tijdens dit moment zullen wij u vertellen over onze school, wat wij belangrijk vinden en ons onderwijs. Ook zullen wij u rondleiden. Wanneer u uw kind wilt aanmelden voor onze school, zullen wij met u in gesprek gaan over wat uw kind nodig heeft om op school een fijne tijd te krijgen en zich te kunnen ontwikkelen.

Deze informatie gebruiken wij om vanaf het begin zo goed mogelijk op uw kind te kunnen afstemmen.

In hele uitzonderlijke gevallen komen wij tot de conclusie dat wij als school niet voldoende kunnen afstemmen op dat wat uw kind nodig heeft. Wanneer dit aan de orde is, zullen wij dit altijd met u bespreken en onze overwegingen met u delen. In dat geval zullen wij niet overgaan tot inschrijven. Gelukkig blijkt in de praktijk dat dit bijna nooit voorkomt, en hebben al heel veel kinderen een fijne tijd op onze school gehad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Leerplein 1

Bij de kleuters, groep 1 en 2, wordt gewerkt met het programma van Onderbouwd.

Onderdeel van onderbouwd is het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt de ontwikkeling van een kind gevolgd. Tijdens elk thema zijn er verschillende observatielessen die de leerkracht(en) informatie geeft over de ontwikkeling van een kind. Dit wordt tijdens oudergesprekken met ouders besproken.

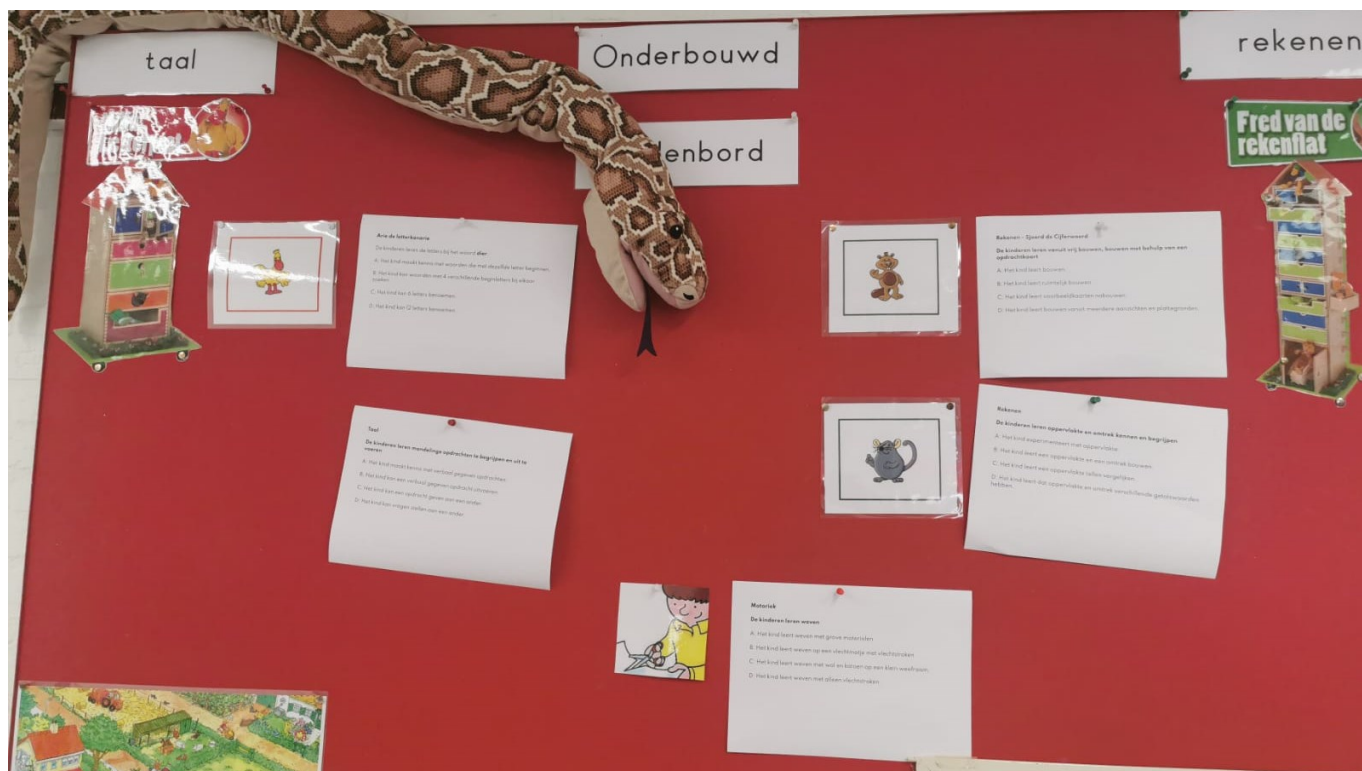
Belangrijk is dat aan het eind van groep 1 en 2, kinderen voldoende ontwikkeling hebben doorgemaakt zodat zij een goede overstap naar groep 3 kunnen maken.

De observaties en ontwikkeling van de kinderen worden in de groepsbespreking besproken met de intern begeleider.

Leerplein 2 t/m 4

Om de ontwikkeling van een kind te kunnen meten maken we gebruik van de toetsen van de methode en van de toetsen die horen bij ons leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is een signaleringsinstrument en wordt 2 keer per jaar afgenomen; in januari en in mei/juni. Op Het Wilgerijs maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Iep staat voor 'Inzicht Eigen Profiel'. Voor ons is een kind meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Een signalering m.b.v. een leerlingvolgsysteem geeft de leerkracht inzicht in hoe het kind zich ontwikkelt op de vakken, rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. Met het team worden de opbrengsten van de resultaten 2 keer per jaar geanalyseerd en geëvalueerd op schoolniveau en groepsniveau. Vanuit de evaluatie en de analyse worden de plannen van aanpak gemaakt, waarin de interventies op groepsniveau worden vastgesteld. Deze interventies worden in de groep uitgevoerd door de leerkracht. De interventies worden besproken met de ib-er en de orthopedagoog in de groepsbespreking.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

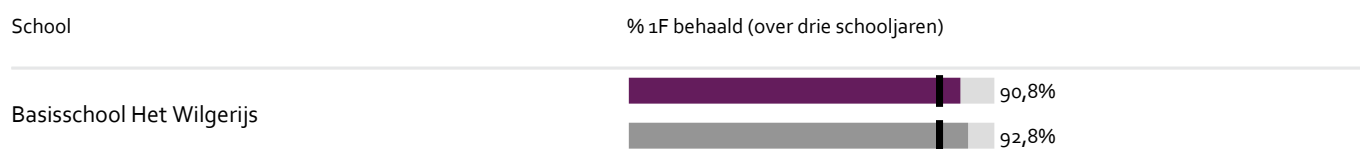
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

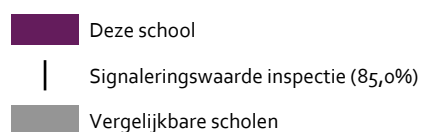
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

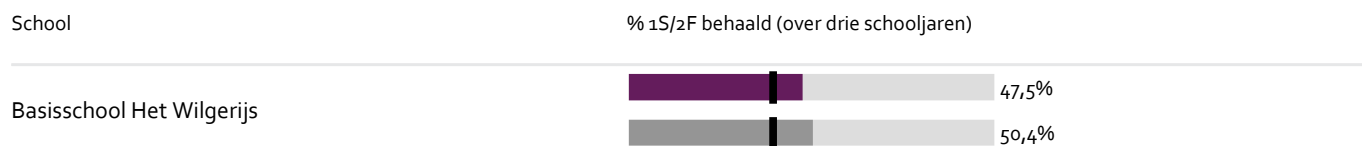
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



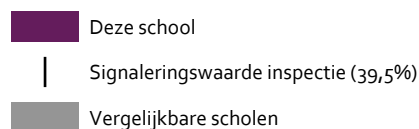
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eindgroep 6 krijgen onze leerlingen een indicatie voor het advies. In groep 6 zal dit advies 'VMBO' of 'Havo of hoger' zijn. Midden en eind groep 7 worden deze pré-adviezen in principe als dakpanadvies gegeven waarbij twee mogelijkheden voor verwachte uitstroomniveau's besproken worden (bijvoorbeeld BBL/KBL). In het midden van groep 8 krijgen de leerlingen hun definitieve advies. Dit kan een dakpanadvies of een enkelvoudig advies zijn.

We vinden het belangrijk dat het advies voor vervolgonderwijs, passend is bij uw kind. Om tot een goed advies te komen, gebruiken wij alle informatie die we van uw kind hebben gekregen in de tijd dat hij of zij op het Wilgerijs zit. Dit zijn leerlingkenmerken (bijvoorbeeld werkhouding, huiswerkattitude, concentratie, enz.), de resultaten van methode toetsen en ons leerlingvolgsysteem.

In februari van groep 8 wordt het definitieve advies met u en uw kind gedeeld. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets afwijkend is naar boven, dan zullen wij, in overleg met u en uw kind, het advies heroverwegen.

De advisering vanuit school wordt verzorgd door de groepsleerkracht, in samenwerking met de intern begeleider. Op het moment dat het schooladvies geformuleerd is, zal er overleg plaatsvinden met de brugklascoördinator over de haalbaarheid van de advisering. Het schooladvies is leidend voor de aanmelding.

De scholen voor voortgezet onderwijs zullen na aanmelding, de leerlingen bespreken. In het geval van een afwijkend advies zal het voortgezet onderwijs opnieuw advies inwinnen bij Het Wilgerijs. In een dergelijke situatie zal of de groepsleerkracht of de school voor voortgezet onderwijs in overleg gaan met de ouders voordat men tot een besluit van plaatsing over gaat.

In het kader van de nazorg wordt de groepsleerkracht van groep 8 jaarlijks uitgenodigd voor bespreking van de voortgang van onze oud-leerlingen op de nieuwe school. De basisschool wordt schriftelijk op de hoogte gehouden van de resultaten die de oud-leerlingen behalen.

De ouders zijn verantwoordelijk voor aanmelding van hun kind op de nieuwe school.

In Dronten zelf zijn 2 scholen voor voortgezet onderwijs, namelijk het Copernicus College (openbaar onderwijs) en het Ichthus College (christelijk onderwijs). Met beide scholen onderhouden we goede contacten. Een deel van de verantwoordelijkheid omtrent de overgang ligt bij de scholen voor

voortgezet onderwijs zelf. Zij verzorgen dan ook informatieavonden voor de ouders en voor de kinderen. U wordt n.a.v. de informatieavonden en de open dagen zelf in de gelegenheid gesteld om samen met uw kind uw schoolkeuze te bepalen.

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
havo / vwo	11,1%
vwo	33,3%
onbekend	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Jij bent ok & ik ben ok

Open communicatie

Met als basis vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander, besteden wij aandacht aan onze school als sociale omgeving. Het respecteren en accepteren van elkaars verschillen leidt tot een basishouding van 'jij bent ok & ik ben ok'. Vandaar uit is open communicatie altijd mogelijk.

We vinden het belangrijk dit mee te geven aan onze kinderen ter voorbereiding op de toekomst die voor hen ligt.

Wij zijn een kanjerschool. De visie van de kanjertraining en onze methode voor levensbeschouwelijk onderwijs (Kleur) sluiten naadloos aan bij onze schoolvisie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van de kanjertraining. Een belangrijk doel van de Kanjertraining is het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Alle betrokkenen bij de school (ouders, kinderen en schoolpersoneel) leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid (bron: www.kanjertraining.nl)

De uitgangspunten van de kanjertraining zijn zichtbaar in alle lokalen van onze school. Zij vormen de basis voor onze omgangsnorm.

Om de veiligheidsbeleving van kinderen te kunnen monitoren maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem dat bij de kanjertraining hoort; KANVAS.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van schooljaar 2020-2021 zijn de schooltijden aangepast volgens het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat de kinderen van maandag t/m vrijdag onderwijs krijgen van 8.30u tot 14.00u.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Dronten](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Dronten](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders hebben de mogelijkheid om nabij school buitenschoolse opvang aan te vragen. Kinderopvang Dronten heeft ook een lokatie in onze school en naast onze school. Binnen de gemeente Dronten zijn er ook andere opvangmogelijkheden. Ouders hebben de keus bij welke organisatie zij opvang aanvragen.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan door onze partner kinderopvang Dronten worden verzorgd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er: Marloes de Vries	ma, di en do	op afspraak
IB-er: Deborah Smit	di, wo en vr	op afspraak

Directie: Saskia Linschoten	ma en do	op afspraak
Directie: Ellen Stokkelaar	do en vr	op afspraak

