

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

van de leerlingenzorg

Patioschool “De Kleine Prins”

SCHOOLJAAR 2015 - 2019



INHOUDSOPGAVE

	Blz.
1 Inleiding leerlingenzorg	2
1.1. Centrale uitgangspunten	2
1.2. Differentiatie – omgaan met verschillen	2
1.3. Zorgverlening	2
1.4. Passend onderwijs	3
2. Begeleiding leerlingen.	4
2.1. Stappenplan leerlingenzorg	4
2.1.1. Stap 1: regulier	4
2.1.2. Stap 2: extra begeleiding	4
2.1.3. Stap 3: externe hulp	5
2.1.4. Stap 4: verwijzing	5
2.1.5. Stap 5: nazorg	5
2.2. Signaleren	6
2.3. Organisatie	6
2.3.1. Groepsniveau	6
2.3.2. Schoolniveau	7
2.4. Ouders	7
2.5. Aanmelding Schoolondersteuningsteam SOT	7
2.6. Procedure eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief	8
2.7. Jeugdzorg	8
Lijst met afkortingen	9

Hoofdstuk 1: INLEIDING LEERLINGENZORG.

Onder leerlingenzorg verstaan we het realiseren van een wijze van werken binnen onze school die erop gericht is zo verantwoord en zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de pedagogische en didactische behoeften van het kind.

Patioschool "De Kleine Prins" staat voor kwalitatief goed onderwijs. We trachten zo veel mogelijk 'onderwijs op maat' te geven. Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen.

1.1 CENTRALE UITGANGSPUNTEN

We willen kindgericht werken en zoveel mogelijk aansluiten bij ieder kind (ieder mens is uniek) en het ontwikkelingsniveau van ieder kind;

- We streven ernaar om leerlingen een veilige en geborgen omgeving te bieden;
- We kiezen ervoor om leerlingen qua leeftijdsgroep bij elkaar te plaatsen en zorgen voor voldoende differentiatiemogelijkheden binnen de eigen groep;
- We streven ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten behalen;
- We volgen leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan door extra hulp voor zwakke leerlingen en / of extra aandacht voor snelle leerlingen en door het aanbieden van aangepaste leerwegen indien noodzakelijk.
- We stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen;
- We geven de kinderen gelegenheid tot zelfstandig werken, waarbij ook het samenwerken aandacht krijgt. Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen door om te gaan met materialen, informatiebronnen en leermiddelen.
- We willen kinderen leren om zelf tot oplossingen te komen.
- De leerkrachten werken veel samen en er is frequent overleg om te zorgen voor een doorgaande lijn in de school.

1.2 DIFFERENTIATIE – OMGAAN MET VERSCHILLEN

Bij het onderwijsaanbod in groep 1-2 wordt uitgegaan van een ontwikkelingsgerichte aanpak. De ontwikkelingslijnen waarlangs de ontwikkeling van het kind verloopt en de inhoud van de verschillende vormingsgebieden vormen het uitgangspunt van het onderwijsaanbod.

In groep 3 t/m 8 wordt het onderwijsaanbod volgens het model van de convergente differentiatie aangeboden, waarbij de klas in grofweg drie groepen ingedeeld wordt, met name voor rekenen en technisch lezen.

Alle kinderen van de groep krijgen dezelfde basisstof en basisinstructie volgens de methodes aangeboden. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof, krijgen daarnaast verlengde instructie en intensievere oefening aangeboden door de leerkracht. De leerkracht werkt met deze kinderen aan de instructietafel en geeft indien nodig ook extra begeleide oefening of preteaching.

Leerlingen die de stof goed begrijpen, mogen de les zelfstandig verwerken. Die kinderen die hier al vlot mee klaar zijn, krijgen een verdiepend of verbredend aanbod.

Door middel van het zelfstandig werken wordt in alle groepen aandacht gegeven aan kinderen die extra aandacht nodig hebben.

1.3 ZORGVERLENING

Onze zorgverlening aan kinderen heeft een planmatige aanpak. Deze aanpak wordt toegepast op school-, groeps- en leerlingniveau. Dit zien wij als het fundament voor de realisatie van de zorgstructuur van onze school.

In de eerste instantie gaat het om **het signaleren** van de onderwijsbehoefte; alle leerlingen verdienen aandacht. Dit gebeurt door te observeren in de groep en met behulp van ons leerlingvolgsysteem:

toetsen en vorderingen volgen. De leerkrachten zijn gestart met handelingsgericht werken. Zij maken ieder half jaar n.a.v. de toetsen een groepsoverzicht.

Vervolgens gaat het om **diagnosticeren**; het analyseren van de onderwijsbehoeftes in de groep en het voorbereiden van een passend aanbod. Wat hebben de verschillende groepen leerlingen nodig van deze leerkracht, met deze methode, in deze groep? Dit wordt opgesteld in een groepsplan, per vakgebied.

Daarna komt de fase van het uitvoeren van het passend **aanbod**; het aanbod wordt uitgevoerd zoals het in de groepsplannen aangegeven staat.

De volgende fase is het **evalueren**: Welk resultaat heeft het aanbod opgeleverd? De testresultaten van het LVS en de observaties van de leerkrachten komen hier weer aan de orde. Welke vervolg aanpak is nodig?

Hier aangekomen zijn we weer bij de eerste stap: **signaleren**. Dit cyclisch werken is belangrijk om een leerling goed te kunnen volgen.

1.4 PASSEND ONDERWIJS

Elk kind heeft recht op onderwijs. In toenemende mate vragen ouders aan “gewone” basisscholen of zij hun kind met een beperking toe willen laten. Op veel terreinen wordt geprobeerd om mensen met een beperking zo normaal mogelijk aan het maatschappelijke verkeer deel te laten nemen.

Niet alle kinderen leren makkelijk en probleemloos. Dat zou geen probleem hoeven zijn. De scholen zijn er op ingericht om met verschillen tussen leerlingen om te gaan en geven zo veel mogelijk onderwijs op maat. Toch zijn er kinderen met specifieke problemen waar de school niet altijd raad mee weet. Er zijn bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben met horen, spreken, aanleren en begrijpen van de taal en vereisen een wat andere aanpak.

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Door deze wet gaan scholen nauwer met elkaar samenwerken. Gezamenlijk zorgen zij ervoor dat alle kinderen het onderwijs, de ondersteuning en de begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Alle scholen in onze regio (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband ZOUT. Dit Samenwerkingsverband werkt in de regio Zuidoost-Utrecht.

De Wet Passend Onderwijs gaat niet over cluster 1 (blinde, slechthorende kinderen) en 2 (kinderen met een communicatieve beperking zoals gehoor-, taal- en/of spraakproblemen) van het speciaal onderwijs. Voor kinderen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking blijft de landelijke indicatie gewoon bestaan. Zij kunnen met een licht of medium arrangement op de basisschool blijven. Wanneer er een intensievere vorm van begeleiding nodig is (intensief arrangement) volgt verwijzing naar het SO.

De Patioschool heeft, net als de andere scholen binnen de Stichting Delta gekozen voor het ondersteuningsprofiel van de smalle zorgschool. Binnen dit profiel worden de leerlingen met de meest voorkomende basis ondersteuningsbehoeften opgevangen in de school.

We vinden dat we vanuit onze visie en onze maatschappelijke verantwoordelijkheid bij ieder kind serieus moeten kijken of we het kind die hulp kunnen bieden die het nodig heeft. Onze school vormt daarom een afspiegeling van de maatschappij. We zijn echter niet in staat om iedere zorgleerling op te nemen. Allereerst dient de plaatsing in het belang van de zorgleerling zelf te zijn, maar ook het belang van de groep waarin de betreffende leerling geplaatst zal worden dient meegenomen te worden in de afweging om een zorgleerling wel of niet aan te nemen. Ieder verzoek tot plaatsing zal dan ook van geval tot geval bekeken worden. De Patioschool heeft echter zorgplicht.

De zorgplicht geldt vanaf 1 augustus 2014 (als de Wet passend onderwijs in werking treedt). Zorgplicht betekent dat de school ervoor moet zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek wordt gevonden, liefst thuisnabij en binnen het samenwerkingsverband. Bij het zoeken van een geschikte plek voor een kind is het belangrijk dat de school goed overleg heeft met de ouders. De zorgplicht voorkomt dat ouders eindeloos moeten zoeken naar een school die hun kind kan bieden wat het nodig heeft.

In het “stappenplan leerlingenzorg” hoofdstuk 2 staat beschreven welke procedures / werkwijzen hierbij gevolgd worden.

Hoofdstuk 2: BEGELEIDING LEERLINGEN.

2.1 STAPPENPLAN LEERLINGENZORG

Hier onder staat schematisch het stappenplan voor de leerlingenzorg beschreven.

2.1.1. Stap 1: Regulier

	wie	wat	wanneer
signalering	leerkracht	Observaties, gesprek met ouders en vorige leerkracht .	
diagnosticeren	leerkracht	Toetsgegevens gebruiken voor groepsoverzichten en groepsplannen: aanbod in 3 groepen.	Toetskalender
aanbod	leerkracht	Regulier aanbod van de methode met: - verlengde instructie en begeleidde inoefening van de basisstof voor C D E lln. - verbredings- en verdiepingsmateriaal voor lln. Met ten minste een A-score	Dagelijks tijdens instructie en verwerkingsmomenten.
evalueren	leerkracht	Behaalde doelen/resultaten bijhouden in LVS.	Elk halfjaar na de toetsperiode.

2.1.2 Stap 2. Extra begeleiding

	wie	wat	wanneer
signalering	leerkracht	Voor A, D en E leerlingen. Observaties , methodegebonden toetsen en de CITO toetsen volgen. Gesprek met IB'er leerling zelf.	Leerstofjaarplanning en toetskalender volgen.
	leerkracht		
diagnosticeren	leerkracht	onderwijsbehoeftebehoefte in kaart brengen en begeleidingsdoelen stellen. In groepsplan verwerken.	Na de toetsafname en observatielijsten.
aanbod	leerkracht	A leerlingen: extra aanbod geven. Zo nodig hb protocol starten. Mogelijkheden van compacten, verrijken en eventueel plusgroep bekijken	
	leerkracht onderwijsassistent RT'er	D E leerlingen: preteachen, verlengde instructie, begeleidde inoefening	Aan de instructietafel, tijdens verwerkingsmomenten en tijdens zelfstandig werken.
evalueren	leerkracht	Behaalde resultaten vastleggen in LVS. Ouders op de hoogte houden.	Na vastgestelde periode.

2.1.3. Stap 3. Externe hulp

	wie	wat	wanneer
signalering	Leerkracht , ouders, IB'er.	Inschakelen schoolondersteuningsteam (SOT): er wordt gestart met het aanmaken van een groeidocument.	Bij onvoldoende perspectief op leer- of gedragsgebied met IB'er bespreken, eventueel tijdens intervisie - bijeenkomst.
diagnosticeren	Extern.	Mogelijkheden SOT: observatie, intelligentie en/of persoonlijkheidsonderzoek, ambulante begeleiding Ouders geven toestemming om het SOT in te schakelen	
evalueren	Alle betrokkenen	regelmatig zijn er evaluatiegesprekken met alle betrokkenen om de voortgang te monitoren	
Mogelijkheden van de begeleiding externen	Acties op basis van adviezen SOT: • Ambulante begeleiding van het SOT. • Inschakelen school CJG-er • Hulpprogramma op maat / eigen leerlijn binnen de school (ouders zijn op de hoogte).		
evalueren	Vastleggen in LVS. Vorderingen monitoren/volgen Ontwikkelingsperspectief Ouders op de hoogte houden.		

2.1.4. Stap 4: Verwijzing

Wie	
Leerkracht en IB'er, ouders.	Verwijzing naar SBO of SO Aanvraag toelaatbaarheidsadvies bij de toelaatbaarheidsadviescommissie Wanneer het ondersteuningstraject door het SOT onvoldoende blijkt om handhaving binnen het PO te continueren wordt de leerling aangemeld bij de toelaatbaarheidsadviescommissie (TLA). Zijn deskundigen, school en ouders unaniem over noodzaak en het type van SBO of SO? Zo ja: toelaatbaar. Toelaatbaarheidsadvies TLA / toelaatbaarheidsverklaring TLV is een formaliteit. Zo nee: de casus wordt besproken in de toelaatbaarheidsadviescommissie van het samenwerkingsverband ZOUT.

2.1.5. Stap 5: Nazorg

wie	
IB'er en/of groepsleerkracht.	• Eventueel bezoek aan de school waarnaar het kind verwezen is. • Na ongeveer een half jaar contact door IB'er met het SBO of SO over de voortgang.

2.2 SIGNALEREN

Een kind wordt gesignaleerd door de leerkracht en/of door ouders.

Hierbij spelen de methodegebonden toetsen en de onafhankelijke toetsen en meetmomenten van Cito, opgenomen in de toetskalender, een grote rol alsmede (dagelijks) gemaakt werk n.a.v. instructie en observaties m.b.t. het werken, het gedrag en WELBEVINDEN in de groep.

Er zijn op school verschillende toetsen:

1. Methodegebonden toetsen: dit zijn toetsen die gekoppeld zijn aan onze taal-, lees- en rekenmethode en de zaakvakken. Deze toetsen de basisstof die het kind moet beheersen.
2. Genormeerde toetsen: dit zijn methode-onafhankelijke toetsen die landelijk genormeed zijn (Cito). Met behulp van deze toetsen kunnen we de vorderingen vaststellen over een langere periode. We kunnen zo de resultaten vergelijken met wat er redelijkerwijs van een kind en van een groep verwacht zou mogen worden. Zo worden leerlingen over een langere periode gevolgd.
3. Ook worden de observaties van de leerkracht gebruikt en instrumenten als KANVAS (het Kanjer volg- en adviessysteem). Het sociaal emotioneel leren is van essentieel belang.
4. In de kleuterbouw wordt gewerkt op basis van het "Kijk" observatiesysteem, dat alle ontwikkelingsgebieden van het kind beslaat.

Toetsen en observaties worden gebruikt voor het toetsoverzicht en de groepsplannen. Alle kinderen worden daarin volgens de methode van convergente differentiatie in opgenomen. De verantwoording voor dit groepsplan ligt bij de groepsleerkracht, die de interne begeleider daarvan in kennis stelt.

Alle gegevens worden verzameld en bewaard in het Leerling Volg Systeem (LVS) van Parnassys. Het leerlingvolgsysteem beoogt de communicatie en de continuïteit tussen de verschillende leerkrachten en ouders over kinderen zo goed mogelijk te regelen. Tijdens gesprekken met ouders en groepsbesprekingen met de IB'er vormen deze gegevens de leidraad voor het gesprek.

Aan het eind van het schooljaar worden deze gegevens van de kinderen doorgesproken met de volgende leerkracht. Door deze warme overdracht kan een soepele overgang voor het kind gewaarborgd worden.

2.3. ORGANISATIE

2.3.1. Groepsniveau.

Het grootste deel van de uitvoering van de zorg vindt binnen de groep plaats, door differentiatie vanuit de methodes. We hechten dan ook een groot belang aan een effectieve klassenorganisatie, waarin kinderen een zelfstandige leerhouding kunnen ontwikkelen.

Er wordt gewerkt met de "dag / weektaak". Ieder kind werkt na de instructie verder op zelfstandige wijze.

De leerkracht kan zo met een kind of een groepje kinderen werken die volgens het groepsplan extra instructie nodig hebben.

De volgende punten in de klassenorganisatie zijn van belang.

- Een rustige werksfeer.
- Plek van het kind in de klas.
- Positieve stimulering.
- Extra aandacht, meer beurten, meer en/of andersoortige verwerkingsopgaven.
- Verlengde instructie aan de instructietafel.
- Preteaching.
- Begeleide inoefening met de leerkracht.

Opstellen en uitvoeren van het groepsplan.

Er wordt gewerkt met groepsplannen, doelen en evaluatiemomenten.

Wanneer het werken tot onvoldoende vooruitgang leidt, wordt er gezocht naar alternatieven, waarbij kwaliteit voor kwantiteit gaat:

- computerondersteuning
- hulpmiddelen (tafelkaart, spellingspiekboekje enz.)
- thuis inschakelen,
- extra begeleidingsmogelijkheden (onderwijsassistenten, rt leerkracht, stagiaires) Dit zal steeds in overleg met de IB'er zijn: daar waar het 't hardst nodig is, zal er ingezet worden.
- inschakelen van SOT
- aanpassen van eindniveau (eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief)

Zorgdruk in een groep.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het tegemoet komen aan alle leerlingen als het gaat om hun verschillen in behoeften. De leerkracht zorgt voor een goed pedagogisch klimaat waarbij hij verschillen tussen kinderen accepteert, hen uitdaagt, ondersteunt en vertrouwen schenkt.

De groepssamenstelling kan zodanig zijn dat er sprake is van een grote groep zorgkinderen. Dit heeft een verzadigingspunt, het moet voor de leerkracht werkbaar blijven. Dit is mede afhankelijk van de problematiek en de zorgkracht -draaglast verhouding binnen de groep.

Wanneer dit de draagkracht van de leerkracht overstijgt, zullen IB'er en directie hierin helpen zoeken naar mogelijkheden en oplossingen in overleg met de ambulant begeleider van het SOT.

2.3.2. Schoolniveau.

Om te signaleren, de voortgang in de zorg te borgen, leerkrachten te ondersteunen en de zorgactiviteiten in de groep en op schoolniveau te kunnen coördineren zijn de volgende taken, gecreëerd binnen onze zorgstructuur (zie taken en verantwoordelijkheden binnen de zorg):

- Taak IB – als coördinator van de zorg
- Taak RT – mede uitvoerende van de zorg

2.4. OUDERS

Bij de organisatie van de zorg op de Patioschool zijn veel personen en instanties betrokken.

Het belangrijkste is natuurlijk het kind! Het kind moet zich zo optimaal mogelijk en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Het kind moet zich prettig voelen en onderwijs genieten dat aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.

Bij het kind horen de ouders. Duidelijk is afgesproken wie, wanneer contact opneemt met de ouders. Het is van groot belang dat de leerkracht zowel een zakelijke als gevoelsmatige benadering heeft naar de ouders van een zorgkind. Ouders ervaren zo dat de leerkracht met hen meevoelt en ook meedenkt en de moeite neemt hun kind zo goed mogelijk te helpen. De leerkracht zal transparant handelen. Bij belangrijke gesprekken, en bij gesprekken waar dit wenselijk is, wordt schriftelijke verslaggeving gedaan.

Contacten over het kind.

De ouders worden structureel twee keer per jaar n.a.v. het rapport, geïnformeerd door de groepsleerkracht over de vorderingen van de leerling. Na het derde rapport, voor de kinderen van groep 3 t/m 7, is er contact op uitnodiging van de leerkracht of op verzoek van de ouders. Het kan zijn dat de leerkracht gedurende het jaar signaleert dat een leerling in de ontwikkeling stagneert, niet in overeenstemming met de verwachtingen presteert of een ontwikkelingsvoorsprong laat zien. De leerkracht neemt hierover contact op met de ouders en de IB'er (zie stappenplan).

2.5. AANMELDING SCHOOLONDERSTEUNINGSTEAM (SOT)

Wanneer een kortdurende interventie niet het gewenste resultaat oplevert, wordt de leerling in overleg met ouders, I.B. en groepsleerkracht aangemeld bij het SOT.

Tijdens de intake wordt de reden van de aanmelding bij het SOT en het groeidocument besproken. Ouders kunnen ook zelf het initiatief nemen een externe instantie te benaderen. Uiteraard zijn de kosten hiervan voor de ouders zelf.

Na observatie en/of onderzoek volgt een gesprek met ouders, de leerkracht, IB'er en deskundige over de uitslag en de eventuele onderwijsaanpassingen.

Het is belangrijk ouders duidelijk te maken wat wij op het gebied van onderwijsaanpassingen op school wel en niet aankunnen. Dit hangt af van de draagkracht van de school/leerkracht en de samenstelling van de groep waarin het kind zit.

Een plan van de te volgen aanpak wordt in het ontwikkelingsperspectief (onderdeel van het groeidocument) op papier gezet en ouders wordt gevraagd hiermee akkoord te gaan.

Als ouders hier niet mee akkoord gaan, bestaat de mogelijkheid dat ouders een andere basisschool kiezen.

2.6. PROCEDURE EIGEN LEERLIJN / ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Het kan zijn dat een kind binnen het model van convergente differentiatie niet op voldoende niveau functioneert.

Ondanks alle inspanningen van kind en leerkracht (en) blijkt uit de methodegebonden en de CITO-toetsen dat er ten opzichte van klasgenoten een flinke achterstand is.

Uit onderzoek blijkt dat het kind een leerprobleem heeft en een lager dan gemiddelde intelligentie.

De mate van leerbaarheid is van belang om ook voor deze kinderen doelen na te streven, passend bij hun uitstroomprofiel. Het ontwikkelperspectief met de positieve ondersteunende factoren en de belemmerende factoren wordt in kaart gebracht. Deze zaken worden met de ouders besproken. Een van de terugkerende bespreekpunten is vooruitgang op de leergebieden en het sociaal emotionele welbevinden van de leerling.

We hanteren de volgende criteria bij het bepalen of een kind een eigen (deel) leerlijn gaat volgen.

- Het kind zelf: hoe is het karakter, hoe zit het op emotioneel gebied?
- Hoe heeft het kind zich ontwikkeld?
- Hoe is de CITO voortgang van het kind?
- Hoe is de uitslag van intelligentie- en/of persoonlijkheidsonderzoek?
- Op hoeveel vakgebieden valt het kind uit?
- Een kind hoeft niet persé in groep 6 of hoger te zitten om een eigen traject te gaan volgen. Ook als het in lagere groepen zit, is het een mogelijkheid.

Deze criteria worden per kind bekeken.

Het team wordt mede geïnformeerd in de beslissing of het kind het eigen leerlijn gaat volgen.

Bij de inhoudelijke keuzes van een eigen leerlijn gaat het vooral om het accepteren van de mogelijkheden van kinderen.

Een leerling met een eigen leerlijn wordt aangestuurd door de RT'er. Zij geeft instructie en bespreekt het werk voor de komende week met de leerling.

Voor leerlingen die aangemeld zijn bij het SOT en waarvoor een groeidocument is aangemaakt, moet ook een ontwikkelperspectief opgesteld worden.

Emotioneel beleven van extra zorg.

Belangrijk is om iedere keer de vraag te stellen: "Hoe ervaart het kind de extra zorg?

Hoe beleeft het kind de inspanning die het moet geven? Vindt het kind het nog prettig op school?

Is het in het belang van het kind door te gaan met het eigen spoor? Hoe lang gaan we met dit traject door? Is het (nog) zinvol?

Het welbevinden van het betreffende kind, maar ook het welbevinden van de andere kinderen en de leerkracht zijn belangrijk. Gaat de extra aandacht voor het zwakkere kind niet ten koste van de leerkracht of van de andere kinderen uit de groep?

De vraag: "Waar komt het kind het best tot zijn recht?" wordt regelmatig gesteld.

Kinderen kunnen, ondanks een lager niveau, de basisschool afmaken, hebben het prima naar de zin en voelen zich gelukkig.

Dit wordt jaarlijks geëvalueerd in de groepsbespreking en besproken met de ouders.

2.7. JEUGDZORG

Vanaf 2015 zijn de taken van gemeente De Bilt door de transities AWBZ, Jeugdzorg en Participatiewet sterk uitgebreid. Cruciaal is een goede samenhang bij de uitvoering van deze taken. In de praktijk krijgt dit vorm vanuit het principe 'Eén gezin, één plan, één regisseur'. Bij de transitie jeugdzorg heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin De Bilt (CJG de Bilt) een centrale positie in de toeleiding en terugleiding van en naar de jeugdhulp. Vanuit het CJG de Bilt wordt de verbinding gelegd met de spelers binnen de andere twee transities en andersom.

Het CJG De Bilt biedt een drietal functies aan;

1. CJG Adviespunt: het steunpunt voor informatie en lichte pedagogische adviezen én de regisseur bij het zoeken naar oplossingen voor opvoed- en opgroevragen;
2. Een sterk lokaal ambulant aanbod basiszorg dat hulp biedt in de eigen omgeving van de cliënt;
3. Samenhang en continuïteit in de zorg door een sluitende aanpak waarbij geen kind tussen wal en schip valt.

Dit proces wordt aangestuurd door de coördinator CJG De Bilt, die dicht bij de gemeente gepositioneerd is. Tevens is er de contact persoon voor het onderwijs, namelijk een School CJG- er.

De School CJG-er werkt vraag gestuurd, kan adviseren, hulp indiceren en eventueel doorverwijzen. In sommige gevallen kan de huisarts ook voor een doorverwijzing zorgen. Ouders blijven autonoom en hebben keuzevrijheid. De gemeente De Bilt heeft met veel zorgverleners in en buiten de regio een contract afgesloten. Wat voorheen onder de aanvullende verzekering viel is niet allemaal ondergebracht bij de gemeente. Zo valt b.v. ergotherapie nog steeds onder de ziektekostenverzekering.

CJG is regiehouder, de betrokken partij die ouders meehelpt. De gemeente oefent geen invloed uit op het proces van de hulpverlening. Zij kijkt niet inhoudelijk naar een casus, maar verzorgt de administratieve afwikkeling. CJG is een netwerkorganisatie die veel expertise heeft op de diverse terreinen van de jeugdzorg, van kleine opvoedvragen tot onderzoek en diagnostiek.

Uitgangspunten van de transitie jeugdzorg De Bilt:

- Kleine problemen klein houden
- Inzetten op de eigen kracht
- Erbij halen, in plaats van doorleiden
- Handelingsruimte voor de professional
- Specialistische hulp snel erbij wanneer noodzakelijk
- Doorbouwen op bestaande kracht
- In verbinding met samenhangende domeinen en regionale ontwikkelingen
- Binnen het beschikbare CJG budget met als perspectief verlaging van het volume zwaardere zorg

Dyslexie

Voor dyslexieonderzoek en behandeling volgt de school het dyslexieprotocol zoals te doen gebruikelijk. Wanneer een leerling na een half jaar intensieve begeleiding onvoldoende heeft kunnen profiteren van de extra hulp en de lees- en spellingresultaten onvoldoende blijven is er mogelijk sprake van dyslexie. De intern begeleider maakt een leesdossier, ouders vullen het aanmeldformulier in en tezamen met het leesdossier wordt dit verstuurd naar de zorgaanbieder van het dyslexieonderzoek naar keuze. De zorgaanbieder vraagt een toelaatbaarheidsverklaring via het CJG aan de gemeente. Het onderzoek en de eventuele behandeling kan starten wanneer er sprake is van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie.

LIJST MET AFKORTINGEN

AB	Ambulante Begeleiding
BaO	Basisonderwijs
CITO	Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
I.B.	Interne Begeleiding
KANVAS	Kanjer volg en adviessysteem
LVS	leerlingvolgsysteem
PaO	Passend Onderwijs
PO	Primair Onderwijs
R.T.	Remedial Teaching
SBO	Speciaal BasisOnderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	SchoolOndersteuningsPlan
SOT	SchoolOndersteuningsTeam
SWV ZOUT	SamenWerkingsVerband ZuidOost Utrecht
TLA	Toelaatbaarheidsadvies(commissie)