



Regels rondom de sociaal-emotionele vorming:

Inhoudsopgave:

-  **Signalering**
-  **Doel van de regels**
-  **Pest protocol**
-  **Wat is pesten, hoe gaan we daarmee om.**
-  **Regels en afspraken**
-  **Stappenplan bij de aanpak van ruzie en pestgedrag**
-  **Consequenties in fasen**
-  **Begeleiding van de gepeste leerling(en)**
-  **Begeleiding van de pester(s)**
-  **Oorzaken van pestgedrag**
-  **Adviezen aan ouders van de gepeste leerling(en)**
-  **Adviezen aan ouders van de pester(s)**
-  **Adviezen aan alle ouders m.b.t. pesten**
-  **'Goed gedrag contract'**



Regels rondom de sociaal-emotionele vorming:

Een goed systeem van signaleren:

- Dagelijkse observatie van de leerkracht mbt het individuele kind en de groep
- Voldoende toezicht in de school en op het plein tijdens pauze's
- Zorgvuldig samengesteld leerling volgsysteem.
- Vanaf groep 1 vullen de leerkrachten het sociaal emotioneel volgsysteem ZIEN 2x per jaar in en indien nodig wordt dit met kinderen en ouders besproken
- Het maken van een sociogram 1x per jaar
- Ingaan op signalen van collega's en/of kinderen en/of ouders.
- Ingaan op signalen van de schoolarts, verpleegkundige
- Leerkrachten die open staan t.o.v. kritiek van een ander.

Doel van regels:

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken en eenduidig uit te voeren, kunnen kinderen en volwassenen, in geval van ongewenste situaties, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Voor wie gelden de regels:

De regels gelden voor alle leerlingen en leerkrachten van de Höve.

Pestprotocol:



De regels op de Höve zijn duidelijk voor een ieder. Wij stimuleren het positieve gedrag, negeren waar mogelijk het negatieve en belonen goed gedrag, zoals dat m.b.v. Taakspel is aangeleerd bij de leerkrachten.



Mocht pestgedrag voorkomen dan wordt dat gedrag gezien als probleem voor alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zwijgende, toekijkende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.



De school moet proberen pestgedrag te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt.



Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. Wanneer het pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, heeft de school een plan van aanpak.



Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is inschakeling van de schoolcontactpersoon mogelijk. De schoolcontactpersoon kan het probleem onderzoeken, een externe deskundige raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Pesten, wat is dat?

We doen allemaal wel eens iets (al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. De inhoud van de begrippen: een grapje maken, plagen en pesten is niet voor alle

kinderen en volwassenen hetzelfde. Eenduidigheid hierin door het met de betrokkenen te bespreken kan verhelderend zijn. Echter, wanneer de ander duidelijk aangeeft dat het gedrag moet stoppen dan moet daarnaar geluisterd worden.

Hoe gaan we hier op de Höve mee om?

- Op school willen we regelmatig een gedragsonderwerp aan de orde stellen. Vanuit de methode Kind op maandag bespreken we omgangsvormen. Verder zijn er boeken m.b.t. sociale vorming op school en hebben we 'De doos vol gevoelens' en 'een huis vol gevoelens en axen'. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies kunnen aan de orde komen. We geven de leerlingen zo handvatten om te leren voor zichzelf en de ander op te komen.
- In het schooljaar 2012-2013 is gestart met de weerbaarheidstraining van Sacha Jansen voor groep 7 en 8 (voorjaar 2013) In het schooljaar 2013-2014 heeft dat een vervolg gekregen voor groep 5 t/m 7.
- In het schooljaar 2013-2014 is gestart met de invoering van de manier van omgaan met kinderen volgens de methode van Taakspel.
- Wij vullen twee keer per jaar een vragenlijst voor sociaal emotionele vorming in voor elk kind. (Kleuterobservatielijst voor groep 1/2 en ZIEN voor groep 3 t/m 8). De resultaten daarvan komen in de groepsbespreking met de intern begeleider aan de orde (en daarbij ook de signaleringslijst kindermishandeling)
- Tijdens oudergesprekken staat het welbevinden van de leerlingen thuis, op school en in de groep altijd op de agenda.
- In de groepen worden de regels en afspraken besproken. Als leerkrachten hebben wij een voorbeeldfunctie, wij willen een klimaat scheppen waar duidelijkheid en een positieve sfeer heerst. Wij vinden het van belang dat verschillen geaccepteerd worden en dat respect de basis is voor ons gedrag.
- Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.
- Samenwerken en samenspelen zijn zaken die we bewust aanleren! Dit doen we door verschillende werkvormen te gebruiken en gezelschapsspelletjes te leren spelen.
- De schoolcontactpersoon is Lia Wiggers. Zij kan ingezet worden om in de groepen te praten over goed gedrag, weerbaarheid en gedrag dat kan/moet veranderen.

Stellingen die het team van de Höve belangrijk vinden:



Wat jij niet fijn vindt, doe dat ook niet bij een ander!

Iedereen is waardevol. Iedereen is uniek.

Tegen pesten dient stelling genomen te worden.

We kunnen er samen voor zorgen dat iedereen zich in en om de school prettig en veilig voelt

Regels die ons daarbij kunnen helpen:

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken.

Regel 2:

Een medeleerling heeft de verantwoordelijkheid om pestgedrag bij de leerkracht aan te kaarten. Wij zorgen er samen voor dat iedereen zich in en om de school thuis voelt.

Naast het kijken naar oorzaken en gevolgen kijken we naar oplossingsmogelijkheden. De groep als geheel moet zich verantwoordelijk voelen voor een goede sfeer.

Regel 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. De inbreng van ouders blijft beperkt tot het signaleren en aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Regels/afspraken voor alle groepen:



1. Je mag er zijn!
2. Op de Höve ben je welkom.
3. Benader de ander zoals jezelf benaderd wilt worden.
4. Vertel het aan de juf of meester wanneer er iets gebeurt wat jij niet fijn of gevaarlijk vindt.
5. We noemen elkaar bij de voornaam.
6. Ben je boos? Probeer er over te praten of ga anders naar de meester of juf.
7. Spullen van een ander behandel je met respect.
8. Word je gepest of heb je ruzie? Praat erover, ook thuis. Je moet het niet geheimhouden. Is het opgelost? Dan kunnen we vergeven en zo mogelijk vergeten.
9. We luisteren naar elkaar en nemen de ander serieus.

Leerlingen mogen in de groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels in overleg met de leerkracht. De groepsregels en bovenstaande schoolregels zijn in de klas opgehangen.

Stappenplan bij de aanpak van ruzies en pestgedrag:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij(leerkrachten):

Stap 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2: Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt en bijv. het onderspit delft heeft deze het recht en de plicht (als hij dat nodig vindt) het probleem aan de juf of meester voor te leggen.

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie consequenties) Het team wordt op de hoogte gebracht en adviseert zo nodig.

Stap 4: Bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een verhelderend/corrigerend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De naam van de ruziemaker en de toedracht wordt genoteerd. Bij de derde melding worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/pestgedrag. Leerkrachten en ouders van beide partijen proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties:

- 1) Het gaat herhaaldelijk fout in de groep. De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten. In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. Een luisterende houding van de leerkracht, warmte, respect voor de eigenheid van de kinderen en rekening houden met de leeftijd, belangstelling voor de gepeste, maar ook voor de pesters en de zwijgers. Vertrouwen is noodzaak. De kinderen moeten het gevoel hebben vrij uit te kunnen spreken.
- 2) De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest of de gepeste of medeleerlingen komen het melden. Stap 1 t/m 4 leveren geen positief resultaat op voor de gepeste. De leerkracht neemt duidelijk stelling in.
- 3) Er volgt straf. De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag.

Fase 1:

- Eén of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- Een schrijfo opdracht over de toedracht en de rol in het pestprobleem
- Door een gesprek bewustwording creëren wat zijn/haar gedrag voor de ander betekent.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. Gesprekken worden altijd vastgelegd door de leerkracht.

Fase 2:

- Een gesprek met ouders als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde te maken aan het probleem. De school doet verslag van de acties die al ondernomen zijn.
- Er wordt een handelingsplan gemaakt, dat ondertekend wordt door ouders, kind en school. Hier kan het "Goed gedragcontract" gebruikt worden.
- Na een week en na een maand evalueren. Daarna vinger aan de pols door alle partijen.

Fase 3:

- in geval van aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de OPD, het schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts.

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school. *(Ook tijdelijk plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.)*

Fase 5:

- In extreme gevallen kan een kind geschorst of verwijderd worden.

Indien het pestprobleem de hele groep aangaat wordt er een ouderavond georganiseerd, waarbij er samen gesproken wordt over de problemen en over de oplossingen.

We proberen te komen tot inzicht, berouw en vergeven. We kijken samen met de groep naar oplossingen i.p.v. te wijzen naar de schuldige. Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om tot een oplossing te komen. Indien nodig kan een weerbaarheidscursus geadviseerd worden.

Begeleiding van de gepeste leerling(en):

- medeleven tonen, luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf heeft gereageerd, ben je duidelijk geweest?
- Huilen of boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren. Dit ook oefenen. Teken afspreken: **Stop, houd op!**
- Samen praten over welke oplossing de leerling zelf ziet.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Complimenten geven als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pesters.
- Het gepeste kind niet over beschermen. Het kind niet in een uitzonderingspositie plaatsen. Het pesten zou dan zelfs toe kunnen nemen.

Begeleiden van de pester(s):

- Praten, zoeken naar de reden van de ruzie/het pesten (de baas willen zijn, jaloezie, verveling, buiten gesloten voelen)
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.,
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school. Wij houden ons aan die regel.
- Straffen indien het kind pest en complimenteren wanneer het gedrag goed is.
- Kind leren om niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, tellen tot tien, de "stop eerst nadenken houding" aanleren.
- Contact tussen ouders en school. Elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind. Wat is de mogelijke oorzaak van het pesten?
- Zoeken van een sport of club waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp, sociale vaardigheidstrainingen, jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD Noord- en Oost-Gelderland

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

Een problematische thuissituatie.

Voortdurend gevoel van anonimiteit (buiten gesloten voelen)

Voortdurend in een niet passende rol worden gedrukt.

Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.

Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Adviezen



aan de ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat probeer contact op te nemen met de ouders van de pester om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het best direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Positief gedrag belonen werkt.



Aan de ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek. Elk kind loopt de kans een pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.



Alle andere ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen en voor zichzelf op te komen.
- Wanneer er op school iets is gebeurd en het is opgelost, kom er dan thuis niet op terug, opgelost is opgelost.
- Denk er eens over na wat u zoal bespreekt aan tafel, bedenkt u zich dat kinderen heel veel horen en opslaan.