

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



CBS Barlo
2023-2025

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

CBS Barlo verzorgt unitonderwijs op maat. Daarbij houden we rekening met het feit dat niet ieder kind gelijk is en evenveel of even snel kan leren. We leggen de focus op de mogelijkheden van uw kind, waarbij we de inbreng van u als ouder en van uw kind serieus nemen. Ons kerndoel is het geven van goed onderwijs voor ieder kind.

We werken vanuit de 4 kernwaarden van onze school:

1. Eigenaarschap
2. Veiligheid
3. Leren van en met elkaar
4. Kindgericht onderwijs

Door in twee units te werken is het mogelijk om vorm te geven aan bovenstaande kernwaarden. Kinderen van verschillende leeftijden en niveaus zitten bij elkaar, waardoor we flexibel kunnen zijn in het vormen van instructiegroepen en het praktisch werken in de verschillende hoeken. Hiermee komen we tegemoet aan verschillen tussen de leerlingen zoals genoemd bij kindgericht onderwijs. Daarnaast kunnen kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en zo leren van elkaar.

2 Kwaliteit basisondersteuning

[05LR CBS Barlo](#)



In deze figuur zie je de gemiddelde score van de school per categorie. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

05LR CBS Barlo

	++	+	-	--
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid	.	■	.	.
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	.	■	.	.
Leraren zijn pedagogisch competent.	.	■ P	.	.
Leraren geven effectieve instructie.	.	■	.	.
Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen.	.	■	.	.
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	.	■	.	.
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	.	■	.	.
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.	.	■ P	.	.
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.	.	■	.	.
Onderwijs De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	.	■	.	.
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	.	.	■	.
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	.	■	.	.
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	.	■	.	.
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	.	■	.	.
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	.	■	.	.
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	.	■	.	.
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	.	■	.	.
De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	.	■	.	.
Leraren zijn begeleidingscompetent.	.	■	.	.

Kleurlegenda:
■ voorbeeld voor anderen
■ op orde
■ enigszins ontwikkeld
■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren.

4 Vervolg basisondersteuning

05LR CBS Barlo

	++	+	-	--	
Beleid en Organisatie	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.	■	.	.
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	.	■	.	.
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.	■	.	.
	De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	.	■	.	.
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	.	■	.	.
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.	■	.	.
	De interne begeleiding is goed toegerust.	.	■	.	.
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.	■	.	.
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.	■	.	.
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.	■	.	.
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor.	.	■	.	.
	Het interne ondersteuningsteam organiseert i.s.m. de interne ondersteuningsinstantie snelle ondersteuning binnen de school	.	■	.	.
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	.	■	.	.
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	■	.	.
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	■	.	.
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	■	.	.
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	.	■	.	.
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	■	.	.	
Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	.	.	■	P
	De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	.	■	.	.
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	.	■	.	.

Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen ■ op orde ■ enigszins ontwikkeld ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

05LR CBS Barlo

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagoog	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Gemeentelijk ondersteuningsteam	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	■ P	•
Speltherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Ergotherapeut	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Fysiotherapeut	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Rekenspecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Taal en Leespecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
(Z)ML specialist	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Leerspecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Hoogbegaafheidspecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Gedragspecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
(expertise) executieve functies	■	•	•	•	■	•	•	•	•	•	•	■
ASS	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■
Jongekindspecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	■

Overige deskundigheid

Vanuit school	Vanuit bestuur OPD AccentScholengroep	Extern/SWV Logopedie - SamenZorgt
---------------	--	--------------------------------------

Kleurlegenda:
■ kwaliteit geborgd ■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

05LR CBS Barlo

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Planningsondersteuning	•	■	•	•
Hoogbegaafden	•	■ P	•	•
Schakel-/taal- NT2	•	•	•	■
Structuur	•	■	•	•
ASS	•	■	•	•
Zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Moeilijk lerende kinderen	•	■	•	•
Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	■	•	•
Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	■	•	•
Observatie	•	■	•	•
Crisisopvang/time out	•	■	•	•
Heterogene groepen	■	•	•	•

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

[05LR CBS Barlo](#)

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalide toilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw.

8 Samenwerkende ketenpartners

05LR CBS Barlo

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	■	▪	▪
Waaronder gemeentelijk ondersteuningsteam en jeugdconsulent	▪	■	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	▪	▪	■	▪
GGD/JGZ	■	▪	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	■	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	■	▪
Jeugdhulp	▪	▪	■	▪
Politie	▪	▪	■	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	▪	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	■	▪	▪
Scholen voor PO	■	▪	▪	▪
Scholen voor VO	■	▪	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	▪	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	▪	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	■	▪

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

05LR CBS Barlo

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (geluidsbeschermende hulpmiddelen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Auditieve ondersteuningsmiddelen	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

[05LR CBS Barlo](#)

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	■
De mate van handelingsverlegenheid	■	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	■
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	■
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	■

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.