

Samenvatting Actiepunten SchoolOndersteuningsProfiel 2019 -2023

Aandachtspunten 2019 - 2020		
	We voegen een overzicht toe waar de protocollen zijn terug te vinden	We maken een schematische weergave van de zorgstructuur op de Klaverhoek
Activiteiten m.b.t. lichte ondersteuning in 2018- 2019 en 2019 - 2020		
Op dit terrein is er in 2018-2019 een project in groep 5/6 ingezet om de sociale structuur te verbeteren. Er is expertise / ondersteuning geweest op het gebied van dyslexie, rekenproblemen en op het gebied van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand/ -voorsprong en er is coaching geweest van jonge / nieuwe collega's	Project 'goed van start' (augustus 2019) is erop gericht aan dit doel te beantwoorden en om jaarlijks structureel te worden ingezet. Doel is verbeteren van de vaardigheden van de leerkrachten, het team in zijn totaliteit.	Kanjertraining, ook in 2019-2020, beoogt hetzelfde doel

Preventie

- de aanwezigheid van diagnostische expertise

Beide aandachtsgebieden gaan ervan uit dat deze expertise bij leerkrachten aanwezig is. Aan ons om vast te stellen of dit daadwerkelijk zo is. Anders actie ondernemen om dit op niveau te krijgen.

- samenwerking met ketenpartners

Duidelijkheid krijgen in wat we van die samenwerking mogen verwachten.

- veilig schoolklimaat

Inzetten WMK vragenlijst, KanVAS volgsysteem en de Kanjertraining in schooljaar 2019-2020.

Licht curatieve interventies

- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Protocol Medisch Handelen opstellen in 2019-2020

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Afspraken maken welke expertise intern aanwezig MOET zijn en welke expertise vanuit externe bronnen kan worden ingezet

Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. De planmatigheid van de basisondersteuning wordt beschreven aan de hand van de indicatoren zorg en begeleiding uit het toezichtkader (**Toevoegen als bijlage 5**). Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

De informatie m.b.t. de voldoende leerprestaties halen we uit onze eigen trendanalyses gemaakt aan de hand van onze jaarlijks af te nemen toetsen en uit de eindtoets van groep 8.

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren

Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?	• De teamleden, tijdig herkennen van de problemen en daarop handelen (PDCA). Intern zijn de lijntjes erg kort waardoor de Interen Begeleider bijna onmiddellijk betrokken is bij de zorgsituatie. • Systeem van toetsen, zorgplanning • Leerlingenbesprekingen en groepsbesprekingen • Oudergesprekken (in de bovenbouw zijn met leerlingen) • Gesprekken met externe ondersteuners	Het systeem van toetsing en de zorgplanning zijn op school aanwezig. Alle gesprekken over leerlingen met ouders e.a. zorgverleners dienen in verslag te worden vastgelegd. Procedure hierop controleren !
---	---	---

Veilig schoolklimaat

Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?	In de groepen is geconstateerd dat de populatie verandert waardoor er meer aandacht nodig is voor veiligheid in de groepen. Dit blijkt ook uit WMK enquêtes onder ouders en kinderen. Dit heeft tot gevolg gehad dat veiligheid aandachtspunt is geworden en dat er acties ondernomen zijn om dit te verbeteren .o.a. externe begeleiding in groepen, opfrissen van de kanjermethode, vernieuwen van het	De WMK vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen. Het resultaat van eerdere afnames heeft geresulteerd in: • Extra project voor groep 5/6 ter verbetering van de sociale structuur in de groep • Teamtraining 2019-2020 door Kanjertraining op te pakken • Invoeren van sociale vragenlijsten in KanVAS.
--	--	--

	sociaal volgsysteem. Vertrouwenspersoon voor leerlingen.	Nieuwe presentatie vertrouwenspersoon in de groepen in 2019-2020
Algemeen	Op school zijn school- en groepsregels afgesproken waaraan iedereen die in de school aanwezig is zich behoort te houden. De leerkrachten houden hierop toezicht. Dit betreft ook activiteiten die in de school door derden worden georganiseerd. Door ondertekening van het inschrijvingsformulier gaan ouders akkoord met ons gedragsprotocol.	Schoolregels zijn in de centrale hal zichtbaar en krijgen wekelijks aandacht in de groepen. Schoolregels worden aangevuld door klassenregels, opgesteld in samenspraak met de kinderen. Het gedragsprotocol wordt als bijlage 6 toegevoegd.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)

Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?	Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie of dyscalculie wordt dit besproken met de leerkracht, IB en ouders. Van daaruit wordt er in overleg met een specialist een plan opgesteld voor het kind. Ook worden eventuele verdere stappen als hulp en onderzoek gedaan in overleg met bovengenoemden. De leerkracht dient tijdens het observeren en het analyseren van gegevens hierop alert te zijn.	Schooljaar 2018/ 2019 is een begin gemaakt met het updaten van het kwaliteitshandboek van De Klaverhoek. Hierin vind je de protocollen voor de zorg terug. Het dyslexieprotocol wordt in 2019/ 2020 vernieuwd. En er wordt dit jaar een begin gemaakt met het maken van het dyscalculieprotocol. Per situatie wordt in overleg met de leerkrachten gekeken hoe er extra reken- en leestijd in onze school georganiseerd kan worden.
---	---	---

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Welk aanbod is er op schoolniveau?	Leerlingen die bovengemiddeld intelligent zijn en een ander aanbod nodig hebben, worden overlegd met ouders en de externe	De externe Hoogbegaafdheidsspecialist voor de Klaverhoek wordt per 01-08-2019 Janneke Sijtermans. De materialen voor de
---	---	--

	hoogbegaafdheidsspecialiste van het expertisecentrum. Van hieruit wordt gekeken of dit in de school plaats vindt of in de Breinklas van de Stichting. Deze hoogbegaafdheidsspecialiste is meermaals per jaar in overleg met de leerkrachten en IB. Zij organiseert ook bijeenkomsten waaraan de school deelneemt. Op school is veel materiaal aanwezig om deze leerlingen tegemoet te komen. Dit wordt ook ingezet van groep 1 t/m 8. Elk jaar vult de school de SIDI3 lijsten in om te zien of we leerlingen over het hoofd hebben gezien. Leerlingen met een mindere intelligentie krijgen extra instructie en tijd om zich de stof eigen te maken. Ook zitten zij in een aangepaste instructiegroep. Omdat de school beschikt over parallel lopende roosters, kan er gebruik gemaakt worden van de andere groepen/ leerkrachten voor instructie op een ander niveau. Het kan zijn dat de school en ouders het nodig vinden om een leerling te laten onderzoeken op diens intelligentie, dan wordt dit overlegd met het expertisebureau.	begeleiding van deze leerlingen zijn aanwezig. De school zoekt momenteel nog naar een specialist op het gebied van hoogbegaafd denken om deze leerlingen en hun leerkrachten te begeleiden. In september 2019 is er overleg over. Er moet een overzicht komen van de beschikbare materialen. Deze lijst komt in beeld als er aanwijzingen zijn dat een leerling mogelijk meer- of hoogbegaafd zou kunnen zijn.
--	--	---

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?	De school heeft nog geen sociaal veiligheidsplan op papier.	De deelplannen uit het sociaal Veiligheidsplan op stichtingsniveau dienen schoolspecifiek gemaakt te worden. In 2019-2020 een keuze maken uit de veelheid aan aandachtspunten die daarin staan. Keuze maken door directie i.o.m. Intern Begeleider en team.
--	---	---

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies

Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?	Op dit moment is er geen borging o.a. vanwege de kleinschaligheid van het team. We vinden het zeer belangrijk dat er bovenschools expertise gedeeld gaat worden en georganiseerd wordt. Schoolbrede netwerken hebben onze voorkeur.	In schooljaar 2019-2020 zal er een eerste keuze gemaakt worden in noodzakelijk aanwezige expertise en expertise die van buitenaf kan worden ingezet op de Klaverhoek.
Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?	Op dit moment worden er n.a.v. het schoolontwikkelingsplan keuzes gemaakt waarin de leerkrachten zich gaan specialiseren/ontwikkelen. Toekomstige individuele scholing zal gerelateerd zijn aan de schoolontwikkeling.	Afhankelijk van de teamkeuzes t.a.v. expertises, zullen er afspraken over individuele scholing in 2019-2020 gemaakt worden.

Specifieke expertise van samenwerkende scholen

De samenwerkende scholen zijn:	Op dit moment werken we samen met scholen die aan dezelfde ontwikkelingen werken. Dit kan per ontwikkeling en school verschillen.	Komend schooljaar maken we gebruik van de cultuurcoördinatoren van basisschool De Hoeksteen ter ondersteuning van ons team/'specialisten'.
Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?	x	Op stichtingsniveau wordt aan een overzicht gewerkt. De inventarisatie heeft in 2018-2019 plaats gevonden en is uitgevoerd door Elke Depauw.
Op welke manier wordt deze ingezet?	x	Op stichtingsgebied wordt hier aan gewerkt. Het is nog niet duidelijk wie wanneer welke stappen neemt.

Veld 3: De ruimtelijke omgeving

Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'

De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.	Nee	Er moeten nog veel aanpassingen verricht worden om de school rolstoelvriendelijk te maken (drempels, breedte deuren, hoogte kapstokken, verstelbaar meubilair etc.)
---	------------	---