

Schoolplan 14e Montessorischool

‘De Jordaan’

2019 – 2023

Inhoud

1	Inleiding	3
2	Beleidskader	5
3	Analyse	7
4	Ambities	14
5	Financiën	22
6	Onderwijskundig beleid	23
7	Personeelsbeleid	29
8	Kwaliteitszorg	32
9	Formulier MR, instemming	36
10	Bijlagen	
	A Terugblik op schoolplan 2015-2019	37
	B Opbrengst en rapportage vragenlijsten WMK-PO en TSO	39
	C Samenvatting schoolplan 2019 – 2023	40
	D Personeelsbeleid OOadA	42
	E Samenvatting strategisch beleidsplan OOadA.	44

1. Inleiding

Gegevens school en bestuur

School: 14^e Montessorischool 'De Jordaan'
Brin: 20VA
Directeur: R. Steen
Adres: Elandsstraat 99 1016 RX Amsterdam
Telefoon: 020 6239900
E-mailadres: directie@14e-montessori.nl
Website: www.14e-montessori.nl

Bestuurskantoor nummer: 41781
Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1^e etage)
Telefoon: 020 5702050
Website: www.oooda.nl

Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan komt in overleg met het team en de MR tot stand. Tijdens studiedagen wordt het team uitgedaagd input te geven voor het nieuwe schoolplan. Het is van groot belang dat het team zich verbonden voelt met het plan; zij zal veel van de beschreven punten moeten uitvoeren op de werkvloer. Delen van het plan worden voorgelegd aan het IB- en bouwcoördinatorenoverleg, de MR en kritische lezers (teamleden, ouders)

Het team wordt ook geïnformeerd tijdens de bordsessies van de bouwen over de inhoud en stand van zaken.

Wij streven ernaar het schoolplan met de zomervakantie 2019 vast te hebben gesteld, waarna het aan het bestuur en de onderwijsinspectie kan worden toegezonden.

Het schoolplan is een document dat vier jaar bestrijkt. Jaarlijks wordt een Jaarbord opgesteld. Dit Jaarbord is het werkdocument voor het lopende jaar en wordt aan het eind van het jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt een nieuw Jaarbord opgesteld.

Door te werken met Jaarborden, kan de school altijd inspelen op tussentijdse veranderingen en is het schoolplan geen statisch document.

Leeswijzer

Het schoolplan is opgebouwd uit negen hoofdstukken en een aantal bijlagen en volgt hiermee het format van het schoolbestuur.

Het hoofdstuk '*Beleidskader*' verbindt het schoolplan met de strategisch bestuursbeleidsplan en beschrijft de stedelijke afspraken die er zijn gemaakt met de schoolbesturen, wet- en regelgeving die van invloed is en de samenwerkingsverbanden waar de school in participeert.

Het hoofdstuk '*Analyse*' bevat een schoolomgevingsanalyse, informatie uit tevredenheidsonderzoeken, opbrengstgegevens en op basis van het schoolontwikkelmodel een schoolfoto van waar de school staat op de zes domeinen van onderwijskwaliteit. (aanbod, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leeromgeving, leerlingondersteuning en evaluatie)

In het hoofdstuk '*Ambities*' beschrijven wij de keuzen die wij maken uit het strategisch beleidsplan van het bestuur in relatie tot onze schoolontwikkeling, maar sluiten ook aan op de onderwerpen waarin wij ons de afgelopen planperiode hebben ontwikkeld en waarmee het team verder wil gaan.

Daar spelen natuurlijk zaken als ontwikkeling van 'brede vaardigheden' , versterking van het schoolprofiel en het inspelen op de veranderende populatie van de school een rol in.

In nauwe samenwerking met het schoolbestuur én schoolteam werkt de school aan de ontwikkeling van het team en de individuele teamleden, de werkomstandigheden in de school, de introductie en begeleiding van nieuw personeel en het zijn van een goede opleidingsschool voor studenten.

De gemaakte keuzen in de ambities en onderwijskundige uitwerkingen, hebben financiële consequenties. In het hoofdstukje over 'financiën' wordt daar op ingegaan.

Het schoolplan sluit met drie hoofdstukken te weten 'onderwijskundig beleid' , 'personeelsbeleid' en 'kwaliteitszorg'. Hier valt een meer concrete uitwerking te lezen op deze drie gebieden, aansluitend op het hoofdstuk 'ambities'.

2 Beleidskader

Samenvatting strategisch beleidsplan OOAD

Zie voor de samenvatting van het strategisch beleidsplan bijlage E.

Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd

Stedelijk worden veel zaken afgesproken. We noemen hier vijf afspraken.

De eerste is het stedelijk toelatingsbeleid, waarmee de toewijzing van leerlingen eerlijk en transparant verloopt. De tweede is het basispakket kunst- en cultuureducatie. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen twee uitgewerkte leerlijnen hebben voor kunst- en cultuureducatie, veelal muziek en beeldende vorming. De derde afspraak is het convenant “voorschoolse en vroegschoolse educatie” dat als doel heeft om taalachterstanden vroegtijdig tegen te gaan. Dat betekent dat elke school verbonden is aan een voorschool voor peuters en dat in de kleutergroepen gewerkt wordt met speciale taalprogramma’s. De vierde is ons commitment aan Gymmersoog, een stedelijk samenwerkingsverband tussen onder andere de Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO), de GGD, de Hogeschool, de VU, Stichting Westelijke Tuinsteden en Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Gymmersoog heeft als doel om gymleraren en scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de motorische ontwikkeling van leerlingen en daarmee het terugdringen van overgewicht.

Tenslotte, de vijfde afspraak is dat we ons gecommitteerd hebben aan het Model Amsterdamse Opleidingsscholen. Dit betekent dat alle scholen binnen het bestuur meedoen mee aan Opleiden in de School en de komende vier jaar laten zien dat zij voldoen aan de basiskwaliteit die daarvoor geformuleerd is.

Wet- en regelgeving

De onderwijskwaliteit moet voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Bestuur en school kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit. De school wordt uitgedaagd om de eigen ambities te formuleren passend bij onze leerlingpopulatie. De gemeenschappelijke taal die we daarvoor gebruiken ontleen wij aan het door het schoolbestuur ontwikkelde schoolontwikkelmodel. We verhouden ons daarbij tot de geldende kerndoelen en volgen de herziening van deze kerndoelen voor het basis en voortgezet onderwijs (curriculum.nu). De ontwikkeling die we daar zien naar een betere balans tussen de drie hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij, vinden we ook van groot belang voor onze school. Hierin hebben pijlers als duurzaamheid, wetenschap en technologie, digitalisering, identiteit, mensbeeld en cultuur nadrukkelijk een plek.

Verder hebben we wettelijke verantwoordelijkheden die zijn vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs en de leerplichtwet. Een voorbeeld hiervan is de zorgplicht. Scholen zijn verplicht een aangemelde leerling te plaatsen als er plaats is of een andere school te vinden die de leerling kan plaatsen (WPO art.40).

Samenwerking

De school werkt samen met de peuterspeelzaal 't Klavertje, die gehuisvest is in één van onze gebouwen. De peuterspeelzaal en school zitten samen in een VVE light arrangement en werken met een jaarplan. Niet formeel vastgelegd is de samenwerking met buurthuis Ons Genoegen, waarmee de school samen in een gebouw zit aan de Elandsstraat 101. Eveneens in dat gebouw zit de BSO, tot dit kalenderjaar 'Brood en Spelen', sinds kort opgevolgd door een andere organisatie. De samenwerking met deze organisatie, Partou, moet nog vorm krijgen.

Veel kinderen die bij ons op school komen, zijn afkomstig van het KDV De Platanen.

De school werkt nauw samen in het Wijkoverleg met de scholen in onze wijk, de westelijke kant van het Centrum.

De school heeft een goede samenwerking met AA dyslexie, dat inmiddels is opgegaan in het RID. Het programma waarmee het RID de kinderen begeleidt, wordt ook gebruikt door onze IBers bij het trainen van kinderen.

De 'day a week school' is een bestuurlijk initiatief waarbij hoogbegaafde (geïndiceerde) kinderen één dag in de week onderwijs op maat krijgen op een andere locatie dan de eigen school.

De school neemt nascholing af bij de 'DNKRS', een club die zich bezig houdt met lessen en programma's om kinderen met meer- en hoogbegaafdheid te begeleiden.

3 Analyse

In dit hoofdstuk maken wij een schoolomgevingsanalyse, beschouwen wij de opbrengsten en gebruiken wij voor het eerst het schoolontwikkelmodel van het schoolbestuur in onze analyse.

Jaarlijks houden wij een onderzoek onder de kinderen naar sociale veiligheid en welbevinden (groep 6,7,8) en vullen de kinderen van groep 3 tot en met 8 een enquête in over de TSO. Daarnaast bevragen wij tweejaarlijks ouders en leerkrachten. Deze (tevredenheid)onderzoeken verschaffen de school eveneens informatie die in de analyse gebruikt wordt.

Voor de opbrengsten van de kinderen kijken wij naar het LVS en de eindtoets, maar ook naar het volgsysteem Hart & Ziel.

Schoolomgevingsanalyse

Onze school

De 14^e Montessorischool is gehuisvest in drie bij elkaar gelegen gebouwen (twee schoolgebouwen en één multifunctionele accommodatie, MFA)

De school telt 17 groepen: zes onderbouwgroepen, zes middenbouw- en vijf bovenbouwgroepen. Het leerlingaantal is enkele jaren stabiel. We bemerken de laatste jaren dat mensen uit de buurt verhuizen. 70 - 75% van de kinderen komt uit de buurt van de school. De overige groep kinderen komt voornamelijk uit de buurt gelegen tussen de Nassaukade en de Da Costakade en de Helmersbuurt.

Volgens de gemeentelijke prognose zal het aantal kinderen dat de school bezoekt, de komende jaren licht groeien. De realiteit op dit moment is dat het aantal aanmeldingen terugloopt en de school ruim twee jaar te maken heeft met verhuizingen. Voor een deel verhuizen de gezinnen de stad uit, een ander deel verhuist naar nieuwbouwgebieden in Amsterdam Noord en de Houthavens.

Het is dan ook moeilijk een prognose voor de komende 2 - 4 jaar op te stellen. Op dit moment is het beleid er nog op gericht de 6 onderbouwklassen gevuld te houden, zodat er voldoende kinderen zijn om de midden- en bovenbouw te vullen. Het streven is om een gemiddelde groeps grootte van 25 kinderen aan te houden.

De school krijgt regelmatig aanmeldingen van ouders die wegens verhuizing in de stad komen wonen. Tot nu toe (voorjaar 2019) is er nauwelijks plaats voor zij-instroom, omdat wij de klassengrootte in de middenbouw op maximaal 28 willen houden en in de bovenbouw op 30.

De school is een 'verbrede school', dat wil zeggen dat de kinderen gebruik kunnen maken van tussenschoolse opvang (TSO), naschoolse opvang (BSO), naschoolse activiteiten (NSA) en er is een peuterspeelzaal in het schoolgebouw gehuisvest. In het gebouw Elandsstraat 101, een multifunctionele accommodatie (MFA) zit op de begane grond de buurtvereniging Ons Genoegen. Zij organiseert tal van activiteiten en clubs, waar ook de kinderen van school aan deel kunnen nemen. Op de tweede verdieping zit de BSO van Partou. De BSO van Brood & Spelen is afgelopen winter overgenomen door de organisatie Partou en werkt in grote lijn volgens de uitgangspunten van Reggio Emilia. Deze werkwijze sluit met de verticale groepen goed aan bij het montessorionderwijs. Partou heeft in het eerste overleg de wens uitgesproken meer met de school te willen samenwerken.

Onze TSO is georganiseerd in eigen beheer en werkt met vrijwilligers, die daarvoor de wettelijk vastgestelde vergoeding ontvangen.

De peuterspeelzaal is door de gemeente in de school geplaatst. De peuterspeelzaal is een eigen organisatie (Dock) en is de afgelopen jaren in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) iets meer gaan afstemmen met de school. Het is geen montessoripeuterspeelzaal.

De school werkt samen met het Kinderdagverblijf “De Platanen” . De Platanen sluit in haar pedagogisch concept aan bij het montessorionderwijs.

Onze ouders

De schoolpopulatie is een afspiegeling van de buurt en is gemengd van samenstelling. Met de invoering van het nieuwe toelatingsbeleid van de gemeente zijn er iets meer kinderen uit de naastliggende buurten naar onze school gekomen, 31%

Per 1 oktober 2018: Woongebied kinderen, nationaliteit van de gezinnen. NL (ouders beiden NL nationaliteit) NL-NN (één van de ouders met de NL nationaliteit), NN (beide ouders niet de Nederlandse Nationaliteit)

groep	Centrum		Buiten Centrum		NL		NL-NN		NN	
BB	109		42		120		18		13	
MB	106		49		102		22		31	
OB	78		41		86		22		11	
	293	69%	132	31%	308	72%	62	15%	55	13%

Circa 28% van de kinderen heeft een (deels) niet-Nederlandse achtergrond (expats) Veel ouders hebben een vrij beroep. Meer dan 70% van de ouders heeft een opleiding op HBO niveau of hoger. De gezinssamenstelling is zeer divers. Het gemiddelde besteedbaar inkomen ligt in de Jordaan iets boven het gemiddelde van Amsterdam. Met het starten van de VVE voorziening in de school stromen meer kinderen in, die Nederlands niet als eerste taal hebben. Dit zijn kinderen die geen indicatie hebben, omdat hun ouders in veruit de meeste gevallen een opleiding hebben afgerond. De VVE voorziening is dan ook gekwalificeerd als VVE-light. Van de kinderen uit de categorie ‘NL-NN’, maken er weinig gebruik van de extra taalondersteuning die als één van de arrangementen wordt aangeboden. De meeste kinderen die daar gebruik van maken komen uit de categorie NN. Een deel van deze kinderen spreekt thuis geen Nederlands. Zij moeten het hebben van het taalaanbod op school. Bij een ander deel van de kinderen hebben één of beide ouders Nederlands leren spreken.

Met de instroom in schooljaar 2018-2019 is het aantal kinderen in de categorie NL-NN en NN iets toegenomen.

De uitstroom van de laatste 5 schooljaren laat zien dat meer dan 60 % van de kinderen uitstroomt richting VWO of HAVO/VWO.

Onze kinderen

Er zaten op 1 oktober 2018 425 kinderen op onze school. Er vindt een lichte toename plaats van kinderen waar thuis deels Nederlands of geen Nederlands wordt gesproken. Dit heeft gevolgen voor ons aanbod taalonderwijs. Leerkrachten van de onderbouw volgden in het schooljaar 2017-2018 een nascholing op het gebied van NT2 bij José Coenen. Er is een dagdeel toegevoegd aan de tijd van de VVE coördinator om op basis van deze cursus een aanbod voor NT2 op te zetten en met groepjes kinderen uit te voeren, in afstemming met de leerkrachten van de onderbouw.

Omdat vrijwel alle ouders bewust kiezen voor Nederlandstalig onderwijs en ook kiezen voor een Nederlandse school voor VO, zetten wij met dit arrangement in op het aanbod Nederlands. (Woordenschat, tekstbegrip) Deze ontwikkeling wordt gevolgd en indien nodig worden de arrangementen uitgebreid naar de kinderen in de middenbouw.

Met onze leerlingpopulatie en bijbehorende uitstroom heeft de school ervoor gekozen om het aanbod in de breedte (o.a. Da Vinci) uit te breiden. Deze keuze past ook bij de ambities die wij hebben voor de

komende jaren op het gebied van de ontwikkeling van brede vaardigheden, burgerschap en persoonlijkheidsontwikkeling.

Onze ondersteuningsarrangementen worden afgestemd op de vraag vanuit het team. Er is een groep kinderen die valt onder de categorie 'meer- en hoogbegaafd'. Voor deze groep is er aanbod dat gegeven wordt door een leerkracht-orthopedagoog. Dit arrangement wordt alle periodes aangeboden.

Een deel van onze kinderen vindt het moeilijk om het werk goed te plannen, iets wat van belang is in onze onderwijsvorm. Voor deze groep is er ook een aanbod, deels in, deels buiten de klas. In deze arrangementen ligt de aandacht op het ontwikkelen van onder meer de executieve functies.

De training "Leren Leren" heeft als doel om het kind te helpen bij het ontwikkelen van leer-strategieën. De volgende onderwerpen komen aan bod: werking van het brein, bewustwording van mindset, ontwikkelen en inzetten van metacognitieve vaardigheden, kennis maken en oefenen met leer strategieën, ontdekken eigen leervoorkeuren, omgaan met motivatie en het organiseren van werk.

Andere specifieke arrangementen passend bij onze specifieke populatie zijn:

Meertaligheid; voor kinderen in de midden en bovenbouw wordt er gewerkt in een kleine groep om de woordenschat van deze kinderen te vergroten. In dit zelfde groepje komt ook de rekentaal aan bod.

Begrijpend lezen: Een groep bestemd voor bovenbouw kinderen, die uitvallen met begrijpend lezen, omdat deze kinderen een te lage woordenschat hebben in het Nederlands.

Het schoolteam

Het team bestaat uit circa 40 personen. Naast de directie en het onderwijzend personeel, zijn er een conciërge, een administratief medewerker en een IT-beheerder aan de school verbonden.

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. De laatste leidt 3 dagen een klas en is twee dagen ambulant. Met de drie bouwcoördinatoren en twee Intern Begeleiders, vormen zij het managementteam.

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen les van twee vakdocenten BeWo.

Leeftijdsofbouw team

Per 01-01-2019	directie		OP		OOP	
	M	V	M	V	M	V
20 - 30 jaar				2		
30 - 40 jaar				8		
40 - 50 jaar			1	4	1	1
50 - 60 jaar	1			13		1
➤ 60	1			6	1	
	2		1	33	2	2

De komende jaren gaat een aantal collega's met pensioen. Dit gegeven én het lerarentekort zal voor ons de uitdaging worden om goed gekwalificeerde mensen aan ons te binden.

Onze omgeving

De school staat in het Centrum van Amsterdam. De afgelopen jaren is er samenwerking ontstaan met een aantal vaste instellingen: De Muziekschool Amsterdam, Aslan, Koninklijk Concertgebouw, De Hermitage, Anmec -de Amsterdamse schooltuinen, Karel Baracs -de Verhalenman, Verkeersplein

Amsterdam, monument 2^e Wereld Oorlog. Deze samenwerking biedt de school, de kinderen, een aanvullend aanbod op het curriculum. Toch zijn er nog diverse mogelijkheden om te komen tot een vorm van samenwerking, bijvoorbeeld op sociaal – maatschappelijk gebied.

Deze zomer wordt er begonnen met de herinrichting van de "groene" speelplaats, de straat wordt autovrij. De speelplaats kan buiten schooltijden gebruikt worden door kinderen uit de buurt

Tevredenheidsonderzoeken

Voor de tevredenheidsonderzoeken gebruikt de school de vragenlijst van WMK-PO. Deze vragenlijst voor ouders en medewerkers wordt één keer in de twee jaar afgenomen, geanalyseerd en teruggekoppeld aan de betrokkenen. Wanneer er zaken naar voren komen, wordt dat opgepakt en indien nodig, opgenomen in een verbeter- of ontwikkelplan.

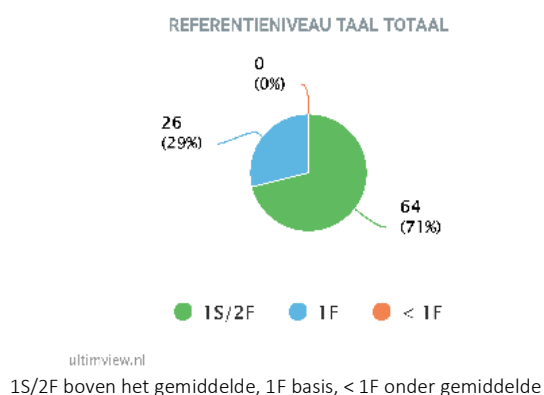
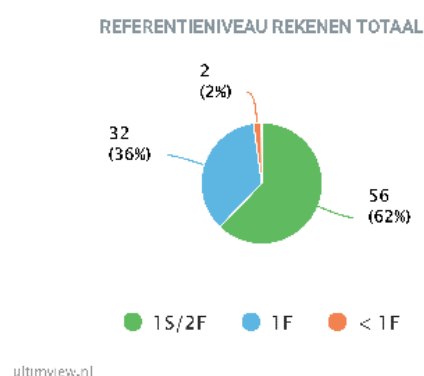
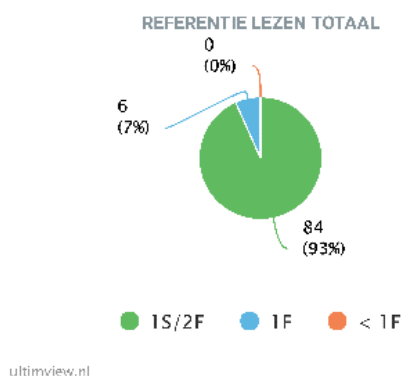
Jaarlijks vullen de kinderen van de bovenbouw een vragenlijst 'sociale veiligheid' in en de kinderen van groep 3 tot en met 8 vullen de TSO enquête in. De opbrengst van deze lijsten worden geanalyseerd en besproken in de leerlingraad.

De vragenlijsten van WMK-PO worden bestuursbreed ingezet, gebenchmarkt en besproken. De vragenlijsten zijn onderdeel in de kwaliteitscyclus.

Zie voor de rapportage van de laatst afgenomen vragenlijsten bijlage B.

Opbrengsten van de kinderen

De opbrengsten die de kinderen aan het eind van de basisschool behalen zijn passend bij de leerlingpopulatie van de school en passend bij de uitstroom van onze kinderen naar het VO..

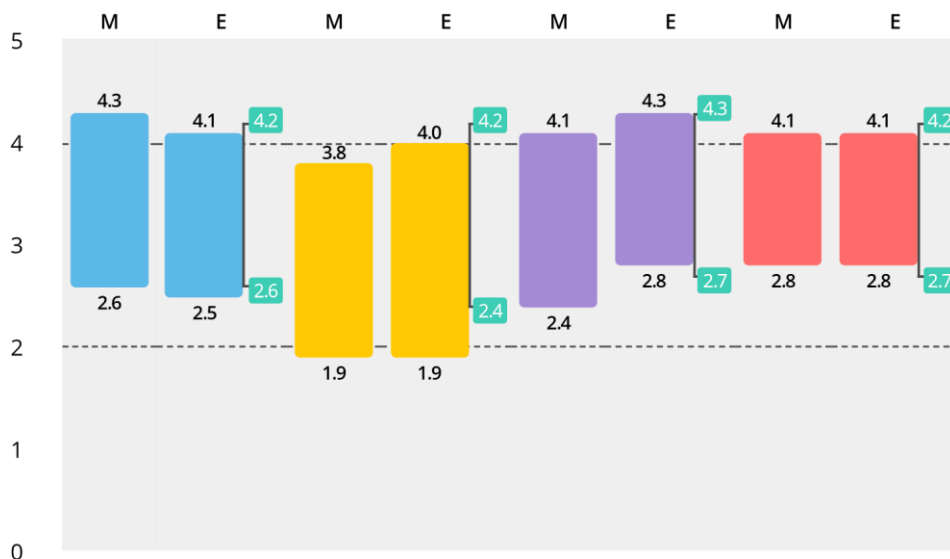
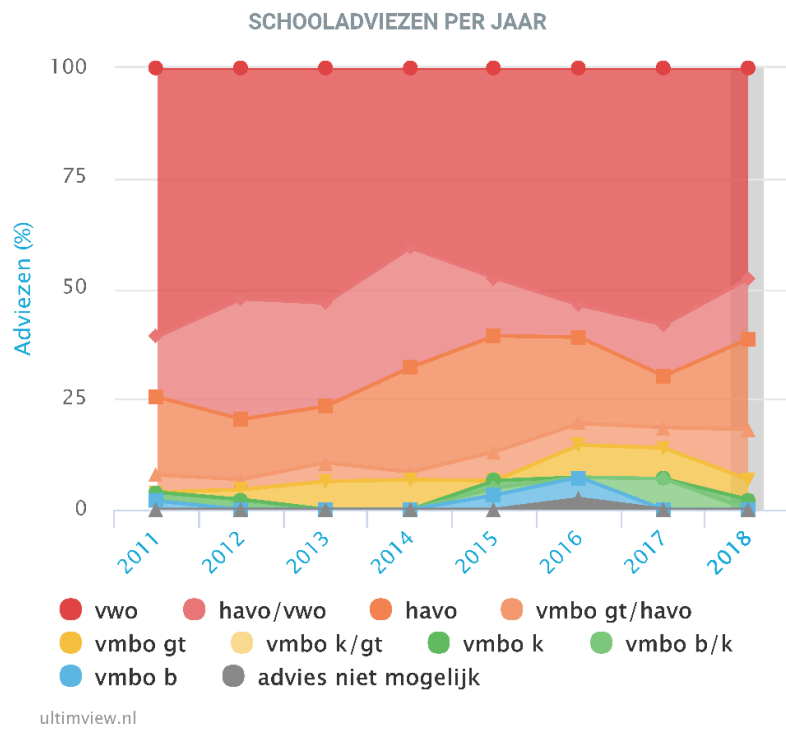


Deze diagrammen zijn gekoppeld aan de Cito-eindtoets 2017. De groene sector laat het percentage kinderen zien dat met referentieniveau 1S/1F (ruim) boven het gemiddelde scoort. Blauw wil zeggen een basisscore en oranje, < 1F laat een uitstroom zien onder het gemiddelde. Op niveau van VMBO Kader, LWO, Leerweg Ondersteunend Onderwijs.

Diagrammen referentieniveaus schooljaar 2017 – 2018 Score Cito-Eindtoets: 539.7

De Cito-Eindscore van de afgelopen vier jaar:

Schooljaar 2015-2016	541.3
Schooljaar 2016-2017	543.8
Schooljaar 2017-2018	539.7
Schooljaar 2018-2019	542.1



Verklaring bovenstaand tabel

Toelichting op de toetsresultaten gekoppeld aan onze ambities, het schooloverzicht 2018/2019

In dit overzicht staan de opbrengsten van de groepen 3 tot en met 8.

Alle vakken staan twee keer in de tabel: M staat voor de middentoets en E staat voor de eindtoets.

Blauw= Rekenen en wiskunde

Geel=Spelling

Paars= Begrijpend lezen

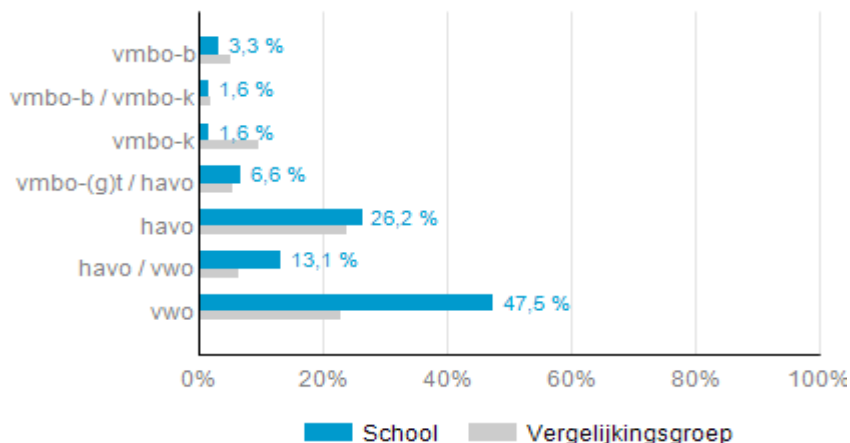
Rood =drie minuten toets (technisch lezen)

De stippellijnen in het midden vanaf punt 4 en 2 geven de middenmoot aan van het landelijk gemiddelde. Per vak hebben wij onze ambitie in het groen aangegeven. Onze middenmoot op school ligt hoger, vergeleken met het landelijk gemiddelde en past bij de uitstroom.

De ambities in 2018-2019 zijn niet geheel behaald, behalve bij begrijpend lezen. De oorzaken hiervan liggen onder meer in: de overgang naar de 3.0 toetsen en de toename van het aantal meertalige kinderen. De school had te kampen met langdurige uitval van leerkrachten in OB en MB, die niet direct te vervangen waren.

In de onderstaande tabellen is te lezen welke adviezen de leerkrachten van groep 8 hebben gegeven en in welke onderwijsvorm de leerlingen na drie jaar nog zitten. Dit geeft een beeld van de advisering.

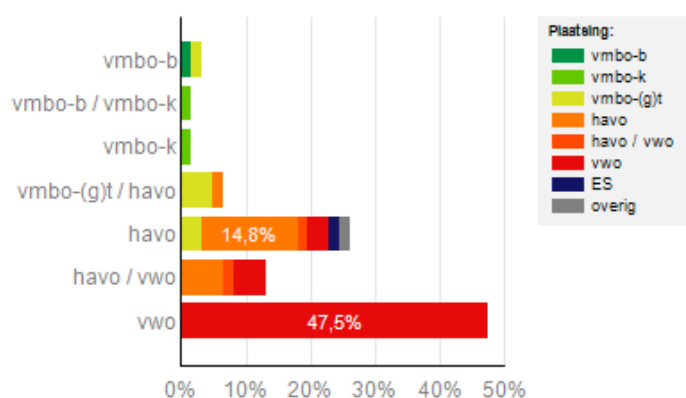
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2014-2015?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Dit zijn scholen met een vergelijkbare populatie leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht?



Opbrengsten brede ontwikkeling

Op een montessorischool is het belangrijk dat kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aangeleerd krijgen. Er bestaat geen 'toets' die de mate van zelfstandigheid en verantwoording dragen kan meten. Er zijn wel gesprekken met de kinderen, die de leraren met regelmaat voeren.

In deze gesprekken gaat het over werk en werkplezier, het plannen van werk, hoe om te gaan met werk dat je moeilijk vindt, hoe met elkaar in de klas samen te zijn en te werken (met de heterogene groepsindeling een 'leefgemeenschap')

Ambitie

Het is onze ambitie om in de komende planperiode criteria op te stellen om de opbrengst vast te stellen op het gebied van brede ontwikkeling van kinderen.

4. Ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende 4 jaar. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die wij stelden in de afgelopen schoolplanperiode en bij het nieuwe beleidsplan van het schoolbestuur. Voordat de ambities worden benoemd, beschrijven wij eerst onze missie en visie van de school. Onze ambities worden vanuit deze missie en visie ingevuld.

De missie en visie van de school.

Missie

Onze school is een openbare basisschool die werkt vanuit de beginselen van onderwijs en opvoeding zoals ontwikkeld door Maria Montessori.

Dit betekent dat de school:

- ✓ Toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht afkomst en achtergrond.
- ✓ De school de kinderen in samenwerking met de ouders -educatief partnership- optimaal toerust op een voor de kinderen passende vorm van voortgezet onderwijs.
- ✓ De school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van het kind tot een bewust deelnemer in onze maatschappij.
- ✓ De school naast een gedegen invulling van de hoofdvakken, gericht aandacht besteedt aan algemene vorming, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- ✓ De school zorgt voor een blijvende dialoog binnen het team over de schoolidentiteit, waarin de montessorivisie een centrale plaats neemt.
- ✓ De school informeert de ouders op structurele wijze over montessorionderwijs en –opvoeding, wat bijdraagt aan een bewuste keuze voor het montessorionderwijs en gelijkgestemdheid over de begeleiding van kinderen.

Visie

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de ideeën van de Italiaanse onderwijshervormer Maria Montessori.

Dat is te zien aan:

- ✓ Heterogeen samengestelde groepen en de zorg voor een veilig klimaat in de klas en in de school.
- ✓ Leerkrachten observeren de ontwikkeling van vaardigheden van kinderen om ze hun individuele leerlijn te laten volgen.
- ✓ Vrijheid in gebondenheid.
- ✓ Kinderen volgen een individuele leerlijn, respect voor de eigen ontwikkeling staat centraal.
- ✓ Kinderen krijgen individueel instructie, maar ook zoveel mogelijk instructie in groepslessen volgens het Activerende Directe Instructie model. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, krijgen geclusterd het aanbod.
- ✓ Kinderen ontplooiën zich binnen een zorgvuldig ingerichte voorbereide omgeving.
- ✓ Kinderen worden eigenaar gemaakt van hun ontwikkeling door ze actief te betrekken bij werkkeuze, plannen en organiseren van werk, reflecteren op het werk: aanleren autonoom zelfstandig functioneren.

- ✓ Kinderen worden begeleid in het toepassen van verworven vaardigheden en kennis in het dagelijks leven. Kennis leidt tot verantwoordelijkheid.
- ✓ Kinderen leren omgaan met elkaar, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, gevoelens te uiten en een zelfstandige taakgerichte werkhouding te ontwikkelen

Dit betekent dat de medewerkers streven naar:

- ✓ Hun persoonlijke ontwikkeling afstemmen met de schoolontwikkeling.
- ✓ Leerkrachten herkennen de gevoelige perioden van leerlingen en handelen daarnaar.
- ✓ In teamverband en in vertrouwen werken aan de ontwikkeling van de school en het onderwijs.
- ✓ De uitgangspunten van het montessorionderwijs toetsen aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij.
- ✓ Continue aandacht en zorg voor de voorbereide omgeving, die aansluit bij de ontwikkeling van het kind.
- ✓ Hoge verwachting hebben van de prestaties van de kinderen, data van het Kind Volg Systeem gebruiken bij het vormgeven van de leerroute van de kinderen.

De school werkt planmatig aan haar ontwikkeling, waarbij gebruik gemaakt wordt van de aanpak volgens de cyclus van plan-do-check-act. Dit staat beschreven in het Schoolplan, het Jaarbord en de evaluatie van het Jaarbord. Met de evaluatie van het Jaarbord en het Jaarverslag legt het team verantwoording af naar de bij de school belanghebbenden.

Onderwijskundige ambities

Goed montessorionderwijs

Onze eerste ambitie is het geven van goed montessorionderwijs. Het is onze overtuiging dat wanneer de school goed montessorionderwijs verzorgt, er aan een groot deel van de in het bestuursbeleidsplan genoemde ambities wordt voldaan.

Kinderen volgen een eigen leerlijn, afgestemd op hun onderwijskundige behoeften. Er wordt een appèl gedaan op samenwerken en samenwerkend leren, toepassen van verworven kennis, het inzetten van executieve functies (zoals plannen en organiseren van werk), respectvol omgaan met elkaar en de omgeving, zorg voor de voorbereide omgeving.

Ambitie

Dat betekent dat de leraren die bij ons op school werken in het bezit zijn van het montessori diploma. De competenties van kinderen op het domein van executieve functies, zelfstandigheid, omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid in beeld kunnen brengen.

Onderwijs afgestemd op de leerlingpopulatie

Tijdens de nascholing 'opbrengstgericht passend onderwijs', OPO, met Gijzen, hebben de scholen van OOadA aandacht besteed aan het afstemmen van het aanbod op de leerlingpopulatie. Ook onze school werkt volgens dit inzicht en om de leerlingpopulatie goed in beeld te krijgen gebruiken wij 'leeruniek', een programma waarmee de toetsresultaten ook op groeps- en schoolniveau worden geduid.

Om nog een stap te maken, kregen de scholen het advies tijdens de bijeenkomst meer- en hoogbegaafdheid met directies en Intern Begeleiders te kiezen voor het vak rekenen. Wij nemen dit advies mee in ons plan voor het rekenonderwijs.

Internationalisering

De samenstelling van de bevolking in Amsterdam verandert. Dit is geen nieuw fenomeen, de stad heeft altijd mensen uit allerlei gebieden getrokken. Op dit moment speelt een toename van het aantal *internationals* in het deel van de stad waar de scholen van OoAdA staan. Ook wij zien een lichte toename van deze groep mensen binnen onze school.

Op dit moment kiezen wij niet voor een 'internationaal' profiel. Wel willen wij de komende periode meer profiteren van deze diversiteit binnen de school en een bijdrage en inhoud leveren aan het begrip diversiteit in de internationale stad die Amsterdam is. Dit willen wij bereiken door meer aandacht te geven aan interculturele aspecten in de les.

Wij zullen onze afspraken over het gebruik van de Engelse taal in oudergesprekken her-overwegen en kijken of en in welke vorm wij basisinformatie in het Engels zullen geven.

In het lesprogramma voor de kinderen zetten wij in op een goed aanbod van de Nederlandse taal. Vrijwel alle kinderen stromen door naar Nederlandse VO-scholen.

Het aanbod van Engelse taal wordt voor alle kinderen gestart in groep 6 en daarvoor wordt op korte termijn de taalset 'Exploring English' aangeschaft en ingevoerd.

Engels

De huidige situatie op school:

Onderbouw: Niet gestructureerd aanbod: Engelse liedjes, versjes, tellen, kleuren en ad hoc woorden bespreken.

Middenbouw: Niet gestructureerd aanbod: Engelse liedjes, Engels woordenboek maken, Words&Birds voor verrijking op de computer.

Bovenbouw: Beredeneerd aanbod: Just do it (op papier), groep 6, 7 en 8.

Wekelijks Engelse spelletjes spelen in de klas.

Ambitie

Onderbouw en middenbouw:

Meertalige leerlingen leren goed Nederlands op de school door de voor hen extra ontworpen taallessen.

(Niet structureel) Aanbieden van Engelse liedjes (met bewegingen), versjes, cijfers, kleuren en spelletjes.

Bovenbouw:

Beredeneerd aanbod met de taalkast 'Exploring English'.

Uitbreiding Engelse boeken in de bibliotheek en de klas.

Streven naar het spreken met een native Engelse speaker (nu ouder).

Het doel is met plezier zelfstandig met Engels laten werken; het belangrijkste is dat leerlingen zich vrij durven te uiten in het Engels en dat ze zelfvertrouwen ontwikkelen om Engels actief te gebruiken.

Logopedie op school in relatie tot meertaligheid.

De Intern Begeleiders onderhouden contact met de logopedist, die aan de school verbonden is.

Wat is de rol van de leerkracht?

Onderbouw en middenbouw:

- Kennis onderhouden van de ontwikkeling van de Nederlandse taal bij meertalige leerlingen.
 - Wekelijks aanbieden van extra taallessen aan meertalige leerlingen (Josée Coenen). Het niet structurele Engelse aanbod levend houden, bijvoorbeeld ééns in de 3 weken.
 - Tijdig signaleren van leerlingen die naar logopedie moeten.
 - Leren onderscheiden van gevolgen van meertaligheid en het bestaan van TOS/taalspraakproblematiek.
- Meer inzet op ondersteuning meertalige leerlingen.

Bovenbouw:

- Op termijn hetzelfde als de onderbouw en middenbouw.
- Native speaker blijven uitnodigen voor gesprekken met kinderen.

Algemeen:

- Kennisnemen nieuwe kerndoelen Engels en zo nodig onze ambities daarop aanpassen.
- Mogelijkheid bieden van nascholen teamleden eigen vaardigheid Engels. (OOadA Move)
- Het gebruik van de Engelse taal in school, vb. oudergesprekken, afspreken.
- Boekentip voor onder- en middenbouw: Bink & Pip gaan naar Engeland - Vincent Bijloo.

Digitale geletterdheid

De huidige situatie op school.

Er staan veel computers in de klassen; laptops, chromebooks en pc's. Op deze computers hebben de kinderen een grote keuze uit verschillende programma's zoals Oefenweb, Nieuwsbegrip, Alles Telt, Gynzy, Rekentuin, Ttaalzee, Bouw!. De kinderen in de bovenbouw gebruiken de computer als opzoekmiddel bij het maken en voorbereiden van werkstukken en presentaties. De lessen mediawijsheid zijn opgenomen in de Taalkast 'Taal doen' en in de lessen van Leefstijl. Er is een start gemaakt met de leerlijn computational thinking. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van 'Beebots' en 'microbits'.

Binnen het team zijn er grote verschillen in ict-basisvaardigheden.

De ambitie

Invoering doorlopende leerlijn 'digitale vaardigheid'

Kinderen gebruiken de digitale omgeving op een kritische manier. Zij leren kritisch omgaan met digitale bronnen. Kinderen kunnen bronnen beoordelen op betrouwbaarheid.

Kinderen en leerkrachten maken gebruik van alle mogelijkheden van de software/hardware die we al hebben, voordat we nieuwe programma's aanschaffen.

Er komen jaarlijkse ouderavonden met een professional over mediawijsheid en sociale media. Verantwoordelijkheid opvoeding over sociale media ligt bij ouders.

Rol medewerkers

- Er wordt een plan gemaakt voor de nascholing van leerkrachten.
- Over 4 jaar hebben alle leerkrachten basisvaardigheden ICT (software/hardware/brongebruik).
- Leerkracht!-periode digitale geletterdheid, ob/mb/bb tegelijkertijd.

Brede vaardigheden

Bij 'Curriculum.nu' wordt bewust niet meer gesproken van 21^e eeuwse vaardigheden, maar van 'brede vaardigheden'. Dit sluit goed aan bij onze visie op onderwijs en sluit aan op waarmee de school in de voorgaande periode aan gewerkt heeft. Het is een breed spectrum van vaardigheden, waarbij de aandacht ligt bij:

- Samenwerkend leren
- Informatie verwerven, gebruik digitale bronnen
- Werken met onderzoeksvragen
- Portfolio
- Bewust sociaal zijn en ontwikkelen van zelfkennis
- Mediawijs zijn.

Bij Brede Vaardigheden gaat het er meer om kinderen toe te rusten met vaardigheden die op metaniveau liggen, leerstof overstijgend zijn en een appél doen op het toepassen van kennis en ervaring. Wij denken daarbij aan het leren omgaan met informatie en verwerven van informatie, probleemoplossen, zelfkennis ontwikkelen, bewust sociaal zijn.

Kinderen leren *informatie verwerven*, digitale bronnen te gebruiken (navigeren) en mediawijs te worden.

Bij *probleemoplossen* valt te denken aan leren focussen, systematisch problemen oplossen, onderzoeken en werken met onderzoeksvragen.

Onder het ontwikkelen van *zelfkennis* denken wij aan het ontwikkelen van bewustzijn en inzicht krijgen in de werking van interpretaties.

Kinderen die *bewust sociaal* zijn nemen verantwoordelijkheid voor interactie, zijn zich bewust van hun rol bij interactie met de ander, kunnen omgaan met meningsverschillen en conflicten en kunnen samenwerken.

Daarnaast moeten kinderen *relaties kunnen leggen* tussen begrippen, denkexperimenten uitvoeren en informatie overdragen in woord, maar ook in grafische representaties als tabellen, grafieken en overzichten.

Voor de leraar betekent dit dat de leeromgeving (= voorbereide omgeving) deels anders moet worden ingericht om kinderen gelegenheid te bieden zich deze vaardigheden eigen te maken. De leraar moet situaties creëren in de klas waarin deze vaardigheden kunnen worden geoefend en toegepast.

Ambitie

Onze ambitie is om kinderen te leren hoe zij bronnen moeten gebruiken en hoe zij deze kunnen beoordelen op de betrouwbaarheid.

Hoe zoek je iets op, welke zoektermen gebruik je? Welke verschillende bronnen kun je gebruiken?

Opbouw voor het maken van werkstukken in middenbouw en bovenbouw, zodat ze in de bovenbouw niet een nieuwe manier hoeven aan te leren. Beginnen met een mindmap met wat kinderen al weten over het onderwerp, daarna vragen opstellen met wat ze nog willen weten en dan informatie zoeken. In de middenbouw gebruiken ze daarvoor de dierenbak.

Ook in de onderbouw onderzoeksvragen laten stellen. Aan het begin van het thema een woordweb maken met wat kinderen al weten en daarna vragenlijst opstellen met wat ze nog willen weten.

In de bovenbouw maken kinderen portfolio's. Dit willen wij schoolbreed invoeren.

Er is de wens om bouwdoorbroken te werken. Een verticaal verband, klassen onder elkaar worden aan elkaar gekoppeld, één onderbouw, middenbouw en bovenbouw aan elkaar koppelen.

Rol medewerkers

- Scholing ict voor leerkrachten op maat.

Rekenen

Het aanbod voor rekenen en wiskunde is de afgelopen planperiode in de middenbouw verder ontwikkeld. Naast het montessorimateriaal, kreeg het materiaal van Rekeneiland een vaste plaats in het aanbod en werkte een groot deel van de kinderen van groep 4 en heel groep 5 uit de methode Alles Telt.

De huidige rekenmethode, Alles Telt, moet het komende jaar worden vervangen door een nieuwe methode. Deze methode moet voldoen aan de nieuwe kerndoelen en moet een heel duidelijke leerlijn voor de pluskinderen bevatten. Verder zal de methode zodanig zijn opgesteld, dat het montessorimateriaal ingezet kan worden om voor kinderen de denkstap van concreet naar abstract te maken.

Ambitie

Er is een doorlopende lijn voor rekenen en wiskunde, met gebruik van montessorireken- en wiskundemateriaal.

Techniek

In het schooljaar 2020-2021 moeten alle scholen een aanbod hebben voor wetenschap en techniek. Op school is er aandacht voor deze vakken in het aanbod van Da Vinci en de Techniektorens. De Techniektorens worden op dit moment niet in alle bouwen en alle groepen structureel ingezet.

Ambitie

Afstemming tussen de onderwerpen techniek en wetenschap dat aangeboden wordt in Da Vinci en in de Techniektorens

De Techniektorens worden in dorgaande lijn aangeboden.

Onderzoek naar de meerwaarde die de Pittige Plustorens bieden.

Kunst en cultuur

De afgelopen periode heeft de school met de inzet van muziekdocenten de leerlijn voor muziek vastgesteld. Er is gewerkt met een door de ICC'ers opgesteld cultuurbeleidsplan.

In het kader van het verlichten van de werkdruk, heeft de school het afgelopen jaar gewerkt met een leerkracht bevo voor de groepen 3-8.

De leerkrachten geven de lessen kunst-cultuuronderwijs voor een belangrijk deel uit de leerlijn Da Vinci.

Ambitie

Versterking leerlijn kunst en cultuur, Da Vinci.

De bevo-lessen voldoen aan de kerndoelen

Het kunst- en cultuurbeleidsplan is opnieuw vastgesteld

De school beschikt over een cultuurcoördinator (ICC)

Duurzaamheid

Eén van de thema's is het strategisch beleidsplan van het schoolbestuur was dat de scholen aandacht geven aan duurzaamheid in de school.

Op dit moment voert de school niet een gericht beleid, omschreven in een plan, m.b.t. duurzaamheid.

In voorkomende situaties wordt wel nagedacht over duurzaamheid in het nemen van een besluit. De school vraagt ouders de kinderen zoveel mogelijk bekers en trommels voor het eten en drinken te laten gebruiken. Zelf werkt de school al lange tijd met eco-bekers i.p.v. wegwerpbekers. Papier wordt gescheiden, lege batterijen verzameld. In de lessen KOO en burgerschap wordt er aandacht besteed aan duurzaamheid en in de lessen van Nieuwsbegrip komt het thema regelmatig terug. De schoolomgeving is afgelopen zomer aangepakt en 'verduurzaamd', de onderbouw kinderen werken en onderhouden hun daktuintjes.

Veel initiatieven, maar deze zijn niet gebaseerd in een structureel plan. Wij denken dat wanneer de lessen en initiatieven in een plan worden gevat, zij aan betekenis winnen. De leerlingraad kan hierbij een grote rol spelen.

Ambitie

De school neemt de bestaande lessen, afspraken en initiatieven op in een plan en versterkt daarmee de bewustwording van kinderen en medewerkers van de school.

Nieuwe initiatieven worden in dit perspectief geplaatst.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het schoolbestuur voert een actief personeelsbeleid om een aantrekkelijk werkgever te zijn. Daartoe zijn de afgelopen jaren enkele initiatieven genomen. Zo is het platform MOVE gestart, investeert het bestuur in kennisdeling, in OOAdA tradities, professionalisering en loopbaanperspectief, personeelsbeleid met mogelijkheden tot maatwerk en in begeleiding van stagiaires en nieuwe collega's.

Huidige situatie

Op school voeren wij al lange tijd functionerings- en beoordelingsgesprekken. Sinds vorig schooljaar zijn wij gestart met de digitale gesprekkencyclus, een online instrument voor het voeren van deze gesprekken. Met deze gesprekken en het informeren m.b.v. de personeelsinformatieformulieren krijgen wij inzicht in wensen, ambities en talenten van de medewerkers.

Naast de gesprekken worden in vaste regelmaat klassenbezoeken gedaan. Naast de formele bezoeken, loopt de directie regelmatig klassen in.

De school heeft beleid vastgesteld voor het begeleiden van nieuwe en startende leerkrachten. Dit beleid wordt versterkt met het bestuursbreed ingevoerde 'Employee Journey' (zie pagina 30)

Met de start van de werkmethode Leerkracht! is een begin gemaakt met het regelmatig bezoeken van elkaars lessen.

Enkele leerkrachten volgden een workshop bij MOVE. Het aanbod sluit deels aan bij waar leerkrachten op school mee bezig zijn, zoals op ICT gebied.

Afgelopen jaar werkten wij voor het eerst met de inzet van WDM in school. Wij zien hier goede mogelijkheden om de werkdruk te verminderen en het onderwijs (aanbod) te versterken.

Informeel moment met het team. Deelname team aan activiteiten OOAdA.

Ambitie

Verdere invoering van de digitale gesprekkencyclus, met daarin het invoeren van de mogelijkheid van zelfbeoordeling en 360 graden feedback.

Aandacht voor loopbaanperspectief van medewerkers.

De school heeft een ambassadeur voor MOVE. Versterken positie ambassadeur in de school.

De leerkrachten volgen actief het aanbod van workshops van MOVE. Benutten het aanbod.

In het team is er:

Jaarlijks afstemming van wensen over de inzet van werkdrukmiddelen, WDM.

Jaarlijks overleg over taakbeleid in de school.

Actueel houden beleid begeleiding nieuwe en startende leerkrachten (in afstemming met schoolbestuur)

De school biedt jaarlijks plaats aan 6 stagiaires, verdeeld over de drie bouwen. Er zijn voldoende gekwalificeerde begeleiders op school aanwezig. (Opleiden in School, model Amsterdamse Opleiding Scholen))

Ouderparticipatie

Onze school kent veel vormen van ouderparticipatie. Ouders zijn betrokken bij de school en bereid deel te nemen aan diverse activiteiten.

Ouderparticipatie is een belangrijk en ook bepalend onderdeel van de school en vraagt om een goede organisatie en communicatie.

De MR van school heeft twee jaar geleden de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid op de agenda geplaatst. Daar zijn enkele initiatieven uit voortgekomen, zoals het gebruik van de schoolapp Social Schools.

De schoolpopulatie verandert langzaam; er komen meer expats naar onze school. Zij zijn niet altijd op de hoogte van de schoolcultuur in Nederland, waar het gebruikelijk is dat ouders actief betrokken zijn bij school.

De MR zal het thema ouderbetrokkenheid de komende periode agenderen en actief meedenken.

Ambitie

Er wordt een plan gemaakt dat bijdraagt aan een grotere ouderbetrokkenheid (ook onder de expats)

De werkgroepen, bestaand (bibliotheek, schoolomgeving) en nieuw, hebben een platform waar zij hun ervaringen met de ouders delen.

5. Financiën

Om de komende jaren onze ambities te realiseren, is het belangrijk een goed financieel beleid te voeren. De programma's Cogix en Ultimview geven de directie goed en actueel overzicht van de financiën van school. In overleg met het schoolbestuur worden de meerjarenbegroting en formatie besproken.

Het grootste deel van ons budget wordt besteed aan salarissen van de medewerkers. Het percentage ligt al een aantal jaren rond de 83% van het totale schoolbudget.

In de vorige periode deed de school enkele grote investeringen: Nieuw meubilair voor de onderbouwgroepen, de nieuwe taalkast 'Taal doen' voor alle midden- en bovenbouwgroepen, de vernieuwde materialen van Da Vinci voor de midden- en bovenbouw en op ICT gebied werd een heel grote investering gedaan in chromebooks, laptops, pc's en in alle lokalen kwamen nieuwe digiborden.

Voor de komende periode staan enkele grote investeringen gepland: een nieuwe rekenlijn voor groep 3 – 8, leerlingsets middenbouw, taalkasten voor Engels en op het gebied van ICT een nieuw netwerk in school.

De inkomsten van school worden bepaald door het leerlingaantal op de teldatum. Zoals eerder in de schoolplan betoogd, is het moeilijk een prognose voor de komende jaren vast te stellen.

Wat wel te zien is in scholenring -de site voor aanmeldingen van de gemeente- is dat er steeds meer plekken op scholen onbezet blijven. Ook zien wij dit, in minder sterke mate, terug voor onze school.

Daarbij komt dat er sinds 2 jaar veel verhuizingen plaats vinden en er kinderen om die reden van school gaan. Het is belangrijk om de meerjarenbegroting zo actueel mogelijk te houden en de prognose van het leerlingaantal aan te passen aan die actualiteit.

Dit heeft op termijn niet alleen gevolg voor de formatie (personeelsbezetting), maar ook gevolg voor de financiën van school.

Om die reden wil de school de begroting voor 2020 wat conservatief inzetten, om speelruimte te creëren een terugloop in leerlingaantal op te kunnen vangen voor schooljaar 2020 – 2021.

Gepland in de komende vier jaar:

Rekenlijn groep 3 tot en met 8	€ 24.000,-	2020
Taalkast Engels bovenbouw	€ 13.000,-	2019
Meubilair middenbouw	€ 30.000	2021
Meubilair bovenbouw	€ 30.000	2022
ICT netwerk	€ pm	2019
Inrichting handarbeidlokaal	€ 4.000,-	2020

Dit betreft de grote uitgaven. Het vervangen van overige lesmateriaal en meubilair loopt gewoon door, volgens de afschrijvingscyclus.

De herinrichting van de personeelskamer wordt bekostigd uit een apart daarvoor beschikbaar budget. In het gebouw zullen ook een aantal onderhoudszaken worden uitgevoerd, zoals het vervangen van de lichtarmaturen. Deze investeringen lopen via huisvesting.

6. Onderwijskundig beleid

Het aanbod

Hieronder staat in het kort opgesteld wat het aanbod is voor de vakken taal, rekenen en wiskunde, Kosmisch Onderwijs en Opvoeding, ICT, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, burgerschap.

Taal

De onderbouw gebruikt het montessorimateriaal voor schrijven, lezen en schrijfmotoriek. Er worden allerlei individuele en groepsactiviteiten aangeboden om de taalontwikkeling, mondelinge taalontwikkeling, luistervaardigheid, fonologische vaardigheden en woordenschat te ontwikkelen, altijd in een zinvolle context. Voor kinderen met een niet Nederlandstalige achtergrond is er een taalprogramma en aanbod gebaseerd op 'Zien is snappen'. Van J. Coenen.

In het kader van de Vroeg- en Voorschoolse Educatie is er afstemming met de peuterspeelzaal 't Klavertje. Dit programma wordt in de peuterspeelzaal uitgevoerd en er is een doorgaande lijn voor het onderdeel woordenschat uitgewerkt naar de onderbouw. Voor het aanbod aan de kinderen van de onderbouw wordt gebruikt gemaakt van de lessen van J. Coenen 'Zien is snappen'.

De middenbouw gebruikt voor het technisch lezen een leeslijn opgebouwd uit materialen en leesboekjes van *Veilig Leren Lezen*, de *Leeslijn en leeswerkjes van De Arend*. Aanvullend zijn er remediërende materialen en computerprogramma's (woordkasteel. Flitsen, Bouw!) en beschikt elke groep over een klassenbibliotheek die deel uitmaakt van het leesonderwijs. Daarnaast mogen kinderen zelfstandig naar de schoolbibliotheek gaan.

Het programma *Bouw!* maakt vast deel uit van het extra aanbod voor risicolezers en start al in groep 2.

Taalbeschouwing wordt aangeboden met de materialen van de taalkast 'Taal doen' en de *taaldozen* en materiaal voor *zinsontleding*. Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid komt aan bod door middel van spreekbeurten, gesprekken, creatief schrijven en werkstukken schrijven. Deze opdrachten Technisch schrijven wordt aangeboden middels de methode *Pennenstreken*; begrijpend lezen met *Nieuwsbegrip*.

De bovenbouw gebruikt *Nieuwsbegrip* voor begrijpend lezen. Voor taalbeschouwing, spelling en woordenschat is de taalkast 'Taal doen' in gebruik. Ook hier spelen lezen, bibliotheekbezoek, werkstukken en spreekbeurten maken en nieuwe media een grote rol en is verschillend aanvullend materiaal in gebruik (werkwoordspelling, ajodakt en computerprogramma's)

Rekenen/wiskunde

De onderbouw gebruikt het montessoriontwikkelingsmateriaal voor rekenen, getalbegrip en ruimtelijk inzicht, spel in rijke contextsituaties (bijvoorbeeld de spelhoek) allerlei werkjes, vaak zelfgemaakt, horend bij een thema en aanvullend materiaal. Er worden ook groepslessen gegeven. Een deel van de kinderen in groep 2 werkt met het computerprogramma *Rekentuin* en *Gynzy*.

De middenbouw gebruikt naast het montessorimateriaal voor rekenen en geometrie en aanvullende materialen (het 'rekeneiland') de methode *Alles Telt* vanaf groep vijf.

De kinderen in groep 3 en 4 krijgen door het jaar heen thema's uit *Alles Telt* aangeboden.

Alle kinderen hebben een inlogcode voor het werken met Rekentuin. Daarnaast werken de kinderen, passend in hun leerontwikkeling, met de rekenprogramma's van Ambrasoft.

De bovenbouw gebruikt het montessorimateriaal voor rekenen als aanvullend materiaal naast de methode Alles Telt. Ook werken de kinderen in de bovenbouw met Rekentuin, Rekensprint, de breukenseries, decimalegetallenserie.

Kosmisch Onderwijs en Opvoeding en techniek

De wereldoriënterende vakken worden op onze school gegeven onder de naam "Kosmisch Onderwijs en Opvoeding" (KOO). Door het gebruiken van deze benaming geven we aan dat dit vak in het montessorionderwijs gedeeltelijk een ander karakter heeft dan in het basisonderwijs gebruikelijk is. We willen de kinderen laten beleven dat de wereld waarin zij leven een wereld in ontwikkeling en in samenhang is. Verschijnselen in de wereld hangen met elkaar samen en elk verschijnsel maakt deel uit van een groter geheel. Met onze lessen en door de verwerkingen die daarbij horen willen wij bij kinderen het gevoel van verwondering oproepen. Wij hopen dat het gevoel deel te zijn van een groter geheel leidt tot respect, zorg en verantwoordelijkheid voor de omgeving en tot een diepgaande interesse voor de verschijnselen in de wereld van vroeger en nu, dichtbij en veraf.

Door middel van Kosmisch Onderwijs proberen we de kinderen een visie op het geheel aan te reiken en structuur aan te brengen in de veelheid van onsamenhangende indrukken. Grote gehelen zoals het universum, het ontstaan van de aarde, de ontwikkeling van het leven op aarde, de geschiedenis van de mens en zijn cultuur komen daarbij aan de orde.

Montessori benadrukt de betrokkenheid van de totale persoonlijkheid in het leerproces. Leren doe je met je hoofd, hart en handen. Kosmische Onderwijs stuurt aan op evenwicht tussen cognitieve, emotionele en morele ontwikkeling, wat bijvoorbeeld goed tot uiting komt in het werken met Da Vinci en het integreren van cultuuronderwijs en beeldende vorming in dit vakgebied.

De onderbouw kiest ieder jaar thema's en deze keren regelmatig terug.

In de middenbouw en bovenbouw wordt Kosmisch Onderwijs aangeboden door middel van de methode Da Vinci. De middenbouw krijgt lessen rond het ontstaan van het heelal, het ontstaan van de aarde en het ontstaan van het leven op aarde.

De bovenbouwkinderen krijgen lessen aangeboden vanuit de tijdlijn van de beschavingen, zoals de Romeinen, de Vikingen, Indianen, de Renaissance en de tijd van de Industrie.

Groep 7 krijgt verkeersles, gericht op de Amsterdamse verkeerssituatie waaronder ook een les over de dode hoek van vrachtwagens in het verkeer.

Sociaal emotionele ontwikkeling, sociale competenties

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als zij goed in hun vel zitten. Wij besteden voortdurend gerichte aandacht aan het welbevinden van de kinderen, zelfstandigheid en sociaal gedrag.

Dat doen wij door het geven van lessen, door zelf 'voorbeeldig' gedrag te tonen en door met de kinderen te spreken over hun gedrag, normen en waarden. Door bewust pedagogisch handelen willen wij gewenst gedrag aanleren. De lijn die Montessori hiervoor heeft beschreven, met onder meer de lesjes van wellevendheid, wordt door het team gevolgd.

Daarnaast maken wij gebruik van lessen en werkvormen uit de methode ‘Leefstijl’ en gebruiken daarbij de boeken met bijbehorende ‘energizers’.

Wij volgen de kinderen met het leerlingvolgsysteem Hart en Ziel. Daarnaast nemen de leraren jaarlijks een sociogram af van hun groep.

Creatieve vakken

Wij hechten veel waarde aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Ons onderwijs draait om de totale ontwikkeling van het kind. Daar horen alle vormen van expressie bij.

De werkgroep ‘Kunst en Cultuur’ heeft in het schooljaar 2013 – 2014 een beleidsplan samengesteld waarin de verschillende expressievakken een plaats hebben gekregen. Door het werken met een beleidsplan borgen wij het aanbod voor muziek, drama, dans en multimedia. Het beleidsplan behoeft wel een update om actueel te blijven.

Beeldende vorming wordt door de groepsleraar gegeven. Een groot deel van de opdrachten is verbonden met een thema en met de lessen Kosmische educatie.

Er is een vakleerkracht beeldende vorming aan school verbonden voor één dag in de week. De kinderen van de groepen 3 – 8 krijgen les van haar.

Een paar keer per jaar schrijven de kinderen in op een activiteit die gegeven wordt op de ‘clubjesmiddag’. Veel geboden activiteiten vallen onder de creatieve vakken.

Een groot project aan het eind van de schoolcarrière is de eindmusical groep 8. Kinderen en leraren maken samen een musical.

ICT in ons onderwijs

ICT neemt een belangrijke plaats in ons onderwijs. De afgelopen jaren zijn er verschillende onderwijsprogramma’s ingevoerd zoals Bouw! en Rekentuin. De klassen hebben de beschikking over laptops, chromebooks en vaste computers : 6 in iedere onderbouw, 12 in de middenbouw en 14 in de bovenbouw.

Daarnaast beschikken alle klassen over een digibord met touchscreen.

Steeds meer onderwijsprogramma’s werken met software voor digiborden en daar werken wij dan ook mee (gynzy).

Het aantal computers in school is dusdanig gegroeid, dat de infrastructuur het niet goed meer aan kan. Het administratiesysteem Parnassys is inmiddels goed ingevoerd en de leraren administreren verschillende gegevens over de kinderen houden het Leerling Volg Systeem (LVS) bij. De onderbouwleerkrachten gebruiken de leerlijnen van Parnassys voor het volgen van de kinderen in hun vaardigheid ontwikkeling. Tweemaal per jaar stellen de leerkrachten in Parnassys een verslag op over de kinderen in hun klas.

De communicatie naar de ouders verloopt voor een groot deel digitaal. Zij ontvangen brieven en aankondigingen en de tweewekelijkse Nieuwsbrief via de mail. Het afgelopen jaar is het programma van Social Schools geïntroduceerd. Dat liep niet vlekkeloos en in de zomervakantie 2019 wordt er een campagne gestart om het programma breed en in de nieuwste versie te gaan gebruiken.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de onderbouw krijgen bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht. Zij volgen het lesaanbod dat beschreven staat in de leerlijn ‘Bewegingsonderwijs in het Speellokaal’ .

De docent bewegingsonderwijs is vraagbaak voor de leerkrachten.

De kinderen van groep 3 -8 krijgen les van een vakdocent.

Burgerschap

“Kennis leidt tot verantwoordelijkheid” Montessori bedoelt hiermee dat de door de kinderen opgedane kennis leidt tot een bewuste deelname in de samenleving.

Wij willen de kinderen toerusten met sociale vaardigheden, een kritische instelling, verantwoordelijkheidsgevoel en kennis van de maatschappij, zodat zij die rol goed kunnen vervullen. De school is een samenleving in het klein. De kinderen zitten in heterogene groepen en er wordt in die samenstelling al een flink beroep gedaan op de rol die je hebt in de klas. Wij besteden dagelijks aandacht aan omgangsvormen, zorg voor elkaar en onze omgeving, verantwoordelijkheidsbesef en sociaal gedrag. In ‘Taal doen’ zijn opdrachten opgenomen die een bijdrage leveren aan dit domein en ook ‘Leefstijl’ raakt dit doel.

Binnen de lessen Kosmische Educatie streven wij naar het opwekken van nieuwsgierigheid en kennis van en respect voor andere culturen.

In de bovenbouw krijgen de kinderen les over staatsinrichting en de school heeft een monument uit de Tweede Wereldoorlog geadopteerd. De kinderen van groep 7 krijgen elk jaar een les over de achtergrond van het monument en leggen bloemen neer bij het monument.

Aanvullend wordt er gebruik gemaakt van Sam Sam, 7 Days en krijgen de kinderen verkeerseducatie gericht op de Amsterdamse situatie.

Leertijd

Een groot deel van de week is ingeruimd voor zelfstandig werken. In deze tijd werken de kinderen individueel en samen aan hun werk. De kinderen worden begeleid in het zelfstandig werken en dat betekent dat zij leren hun werk gevarieerd te kiezen, het werk te plannen, te reflecteren op hun werk en in de hogere leerjaren steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

De tijd om te leren moet optimaal worden ingezet en kinderen worden begeleid in dit proces.

Kinderen leren ook hun tijd flexibel in te zetten: kost het aanleren van stof wat meer moeite dan kan het kind ervoor kiezen daar meer tijd in te steken.

De leertijd wordt ook effectief ingezet wanneer de leraar leerstof aanbiedt aan een groep kinderen met een zelfde onderwijsvraag. (geclusterd aanbod)

Door de week heen staan er lessen ingeroosterd: bewegingsonderwijs, muziek, schooltuinlessen en algemene lessen, bijvoorbeeld de lessen voor Kosmische Educatie. Dit zijn lessen waar alle kinderen samen aan deelnemen. Er zijn ook instructielessen voor spelling en rekenen.

Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

De leerkrachten werken allen vanuit de visie van de school, een montessorischool. Het pedagogisch handelen van de leerkracht is vanuit deze visie.

Het team heeft in de vorige schoolplanperiode veel aandacht besteed in de nascholing op het gebied van het aanleren van sociale competenties zich geschoold in het werken aan een positief pedagogisch klimaat. Dan gaat het over het samen met de klas vastleggen van afspraken, de leerkracht als rolmodel, feedback op gedrag middels positieve gedragscontrole, het voeren van reflectiegesprekken met de kinderen. Aan het eind van het traject heeft het team gekozen voor de leerlijn “leefstijl” en volgde een nascholing in het werken met dit materiaal. Afgelopen jaar werkten wij voor het eerst met ‘Leefstijl’ en ook komend schooljaar zal de eerste periode in het teken van dit programma staan.

Het didactisch handelen is afgestemd op het werken in een montessorischool, met heterogene groepen en het volgen van de individuele leerlijn van het kind. De leerkrachten geven naast de individuele instructie aan het kind, ook groepslessen en algemene lessen. De algemene lessen worden aan de hele klas gegeven en volgen het model van activerende directe instructie.

Bij het individueel werk is er voor- en na-instructie, wordt er gedifferentieerd, worden ondersteunende materialen ingezet, kijken kinderen goeddeels zelf na, kan er worden samengewerkt en kan het kind flexibel met zijn tijd omgaan. Dat wil zeggen, wanneer een kind wat meer moeite met een bepaald onderdeel heeft, hij / zij daar meer tijd voor kan nemen.

Wij blijven aandacht geven aan de rondgang van de leerkracht en het zoeken naar een goede balans tussen zelfstandige werktijd en ingeroosterde werktijd.

Bij het zelfstandig werken zijn de kinderen heel betrokken bij hun werk. De één op één aanpak biedt de leerkracht en het kind een goed inzicht in hoe het werk wordt gedaan. Om de kinderen nóg sterker te betrekken bij hun eigen ontwikkeling houden leraren reflectiegesprekken en de kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling. Kinderen zijn betrokken bij de school door bijvoorbeeld de redactie van de schoolkrant en leerlingenraad en de leerlingenraad van de TSO. Maar ook is er een eerste start gemaakt met het organiseren van 'het bord in de klas' en de 'leerlingarena', beiden in het kader van Leerkracht!.

Schoolklimaat

De kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen wanneer er een veilig klimaat heerst in de klas en in de school. De leerkrachten scheppen de voorwaarden voor het veilige klimaat door:

- Welbewust te handelen vanuit de montessorivisie (met de lesjes van wellevendheid)
- Gebruik te maken van de heterogeniteit van de groep
- De lessen en oefeningen van Leefstijl in te zetten
- Reflectiegesprekken te voeren met kinderen
- Actief te zijn voor de inzet van de leerlingenraad en de TSO leerlingenraad
- De jaarlijkse enquête 'sociale veiligheid' en 'vragenlijst TSO' uit te laten voeren
- Actief toezicht houden in de klas en plekken rond de school
- Adequaat optreden wanneer zich een incident voordoet.

Uit de afgenomen vragenlijsten die de afgelopen jaren zijn gedaan blijkt dat de kinderen zich in het algemeen veilig voelen in de klas en op school.

Het team heeft dit thema goed in beeld en is dagelijks bezig met het schoolklimaat.

Natuurlijk gaat het wel eens mis en is er een ruzie of ander incident. De school heeft een pestprotocol, maar afgelopen jaar zijn wij door onze IB op een voor ons nog vrij onbekende aanpak gekomen; Sueyoung. Zij heeft dit toegepast in een klas. Deze aanpak sluit in onze ogen goed aan op onze onderwijsvisie en wij willen de komende periode er ons verder in verdiepen en bekwamen.

Schoolondersteuningsprofiel

Jaarlijks stelt de school het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In het SOP is te lezen hoe de ondersteuningsroute in school is georganiseerd, welke arrangementen er zijn, op welke gebieden leerkrachten eventueel extra scholing / ondersteuning nodig hebben, welke specialisaties er in het team zijn, de rol van de IB en de BPO zijn beschreven en tot slot staat er een verantwoording over de middelen in het stuk opgenomen.

Schoolontwikkelformulier

In het voorjaar 2019 is het schoolontwikkelformulier gepresenteerd aan de scholen. Het schoolontwikkelformulier, het SOM, is voor de scholen een middel om de kwaliteit te volgen en om ambities te formuleren. Zo zal onze school het instrument ook gaan gebruiken.

Het SOM onderscheidt op de zes hoofdgebieden (aanbod, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leeromgeving, leerlingondersteuning, evaluatie en aanbod, drie niveaus.

Het basisniveau, dat wat ook wettelijk vereist is en norm is voor de inspectie, staat beschreven in het blauwe gedeelte. De school voldoet aan deze eisen, heeft de voorwaarden geschapen om aan deze eisen te voldoen.

In het schoolplan staat dat de school de focus houdt op “de basis op orde”. De “basis op orde” zit in het blauwe deel van het SOM en vraagt aandacht wanneer er nieuwe teamleden starten, nieuwe methoden en of materialen worden ingezet.

De in de groene en oranje beschreven kwaliteiten geven de school de mogelijkheid de ambities te kiezen.

In het aspect ‘aanbod’ richten wij ons op de brede vaardigheden (in het stuk nog 21^e eeuwse vaardigheden genoemd) en onderzoekend leren. Een tweede aspect daarin zijn het aanbod voor het leren van ICT-vaardigheden.

De ambities op dit deel van het aanbod, leiden direct tot ontwikkelpunten in didactische- en pedagogische vaardigheden.

Vaak zal een wijziging in het aanbod of een ambitie in het aanbod, leiden tot een ontwikkeling in de andere segmenten van het SOM.

Een ander concreet voorbeeld is wanneer een leerkracht bij ons op school komt werken en niet montessoribevoegd / opgeleid is. Dan zal de leerkracht op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen zich richten op de montessori pedagogiek. Het SOM is dan ook voor de individuele leerkracht een goed te hanteren instrument, dat moet worden gebruikt bij het werken aan het persoonlijk ontwikkelplan.

7 Personeelsbeleid

School en schoolbestuur erkennen het belang van een goed gevoerd personeelsbeleid, waarin de medewerkers zich gestimuleerd weten zich passend bij de eigen ambities te ontwikkelen en een goede balans te vinden in werkplezier en werkbelasting. In de bijlage in dit hoofdstuk van het schoolbestuur wordt uitgegaan van 5 basiskwaliteiten: eigenaarschap, ondernemersschap, onderzoekende houding, oog voor diversiteit en verbinding. Het stimuleren en ontwikkelen van deze kwaliteiten zijn terug te vinden in dit hoofdstuk en staan, waar mogelijk, cursief in de tekst.

In de afgelopen schoolplanperiode is ruim aandacht besteed aan het integraal personeelsbeleid (IPB). Er zijn in een vaste cyclus gesprekken gevoerd met de medewerkers, de laatste anderhalf jaar in de vorm van de digitale gesprekscyclus, er zijn klassenbezoeken gedaan, er is gewerkt met verschillende rekenmodellen voor de normjaartaak, de verzuimregeling is aangepast waarbij de rol van directie en bestuur zijn veranderd, het taakbeleid is jaarlijks geëvalueerd, er is extra budget van de gemeente Amsterdam ingezet voor de nascholing van teamleden en schoolteams, dit laatste schooljaar zijn er middelen beschikbaar gesteld om de werkdruk te verlichten en op de valreep van schooljaar 2018-2019 komt het programma Cupella beschikbaar voor de medewerkers om de ureninzet te berekenen. Het schoolbestuur initieerde OOadA MOVE, waarin begrippen als 'ontwikkelen' en 'verbinden' centraal staan. De school heeft een ambassadeur en zij is de verbindende schakel tussen MOVE en de initiatieven en de school en de wensen vanuit de school.

Met ingang van schooljaar 2019 – 2020 voeren de scholen van OOadA de werkwijze zoals opgesteld in het document 'Employee Journey' in.

Veel van deze instrumenten en initiatieven zullen de komende periode een stevige uitwerking moeten krijgen, waarbij het belangrijk is dat er geen overlap is tussen gebruikte instrumenten.

Professionele cultuur

Nadat in het schooljaar 2017-2018 de middenbouw startte met het werken volgens 'Leerkracht!', begonnen de onderbouw en bovenbouw in 2018- 2019 met deze werkvorm.

'Leerkracht' gaat uit van gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap, waarbij de medewerkers samen lessen en andere zaken voorbereiden, bij elkaar op klassenbezoek gaan, elkaar feedback geven en de kinderen in een 'leerlingarena' feedback vragen op de lessen. (*eigenaarschap, onderzoekende houding*)

De komende periode gaan wij door met deze werkvorm, een vorm die door de Stichting Leerkracht ook nog jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Leerkracht! is een krachtig middel om een professionele cultuur te ontwikkelen.

Ontwikkelen; bevoegd worden, bekwaam blijven (*onderzoekende houding*)

Leerkrachten moeten de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen. Jaarlijks zijn er schoolbrede ontwikkelthema's waar alle medewerkers naar behoefte aan deelnemen.

Zo werkten wij aan de invoering van de taalkast 'Taal doen', kregen wij scholing om met 'Leefstijl' in de groep te kunnen werken en werken wij nu aan het eigen maken van de verschillende instrumenten van 'Leerkracht!'.

Daarnaast kunnen leraren inschrijven op een divers aanbod van OOadA MOVE. Een aantal collega's deed dat ook het afgelopen jaar, m.n. op het gebied van ICT.

Er bestaat ook altijd de mogelijkheid voor een individueel teamlid om passend bij de eigen ambitie zich te scholen.

IB en directie bezoeken elk jaar de groepen. Er wordt een les bezocht en gekeken naar het zelfstandig werken. Zowel individueel als schoolbreed kan er een thema worden vastgesteld waar het klassenbezoek zich op richt (in schooljaar 2017-2018 bijvoorbeeld de groepsles volgens het model van actieve directe instructie (ADI) en zelfstandig werk door de kinderen die geen les kregen)

Wanneer er nieuw materiaal of een nieuwe methode wordt ingevoerd, wordt daar altijd scholing bij aangeboden. Zo zullen er de komende schoolplanperiode een nieuwe rekenlijn en de taalkasten Engels worden geïmplementeerd. Maar ook de ontwikkelingen in de digitale wereld zullen worden geflankeerd door een scholingsaanbod. In dit geval maatwerk, want de verschillen en kennis en vaardigheden op dit onderwerp zijn groot.

De school doet mee aan Opleiden in School en biedt jaarlijks voor tenminste 6 studenten een stageplaats. Ook heeft de school jaarlijks een plaats voor een betaalde LIO-student.

Pedagogisch- en didactisch handelen in relatie tot passend onderwijs.

De invoering van passend onderwijs vraagt van de leerkracht een verbreding in kennis en vaardigheden op het gebied van pedagogisch- didactisch handelen.

Binnen het basisaanbod in de klas is het nodig dat leerkrachten basiskennis hebben van in de klas voorkomende situaties rond dyslexie, dyscalculie, autisme, concentratie en taakgerichtheid, executieve functies, meer- en hoogbegaafdheid.

Montessori, pedagogisch- didactisch handelen

Om een goed pedagogisch- en didactisch klimaat in de klas te kunnen brengen, is het volgen van de montessoriopleiding een vereiste. Wanneer een leerkracht de opleiding niet heeft gevolgd, wordt in overleg met de directie een termijn afgesproken waarbinnen de bekwaamheid moet worden bereikt.

Werkomstandigheden

Tijdens de gesprekken met leerkrachten komt dit onderwerp altijd terug. Maar ook in teamverband komt dit onderwerp met regelmaat ter sprake. De inzet van de werkdrukmiddelen is daarbij eveneens een vast thema in het teamoverleg.

Het taakbeleid wordt jaarlijks besproken en vastgesteld. Het werken met een scrumbord is daarin nieuw en de verwachting is dat hiermee taken gelijkmatiger verdeeld worden.

Seniorenbeleid

Tot nu toe bestond het seniorenbeleid uit het wel of niet opnemen van Bapo (oud) of duurzame inzetbaarheid. Het schoolbestuur heeft in haar beleidsplan opgenomen hier de komende planperiode aandacht aan te besteden. Wij zullen daar actief aan deelnemen.

Werven, aanstellen, volgen, binden

In tijden van het lerarentekort is dit een belangrijk gegeven in het personeelsbeleid. Wij volgen daarin de route zoals beschreven in het document 'Employee Journey', waarbij nieuw personeel nadat zij zijn aangesteld, worden begeleid en ondersteund worden in hun start op de school.

Startende leerkrachten krijgen in het eerste jaar nog geen taken toebedeeld. Zij richten zich op hun klas. Vanuit het schoolbestuur is er begeleiding in de vorm van 5 startersbijeenkomsten voor deze leerkrachten. In de school wordt een nieuw startende leerkracht gekoppeld aan een 'maatje', maar ook de bouwcoördinator en de IB nemen daarin hun rol. De directie bezoekt meerdere keren de klas, informeel en formeel en voert verschillende gesprekken met de medewerker.

Voor leerkrachten die al langer bij ons werken en zich willen ontplooiën heeft de school nog niet echt beleid vastgesteld. De komende periode wordt dit in samenwerking met het schoolbestuur, opgesteld. Naast een goede start voor nieuwe medewerkers, is het belangrijk om met goede arbeidsvoorwaarden, werkomstandigheden, waaronder veiligheid en sfeer, medewerkers aan school te binden.

De arbeidsvoorwaarden liggen landelijk vast en het schoolbestuur zoekt in overleg met de directeuren daar de grenzen in op. (voorbeeld reiskosten)

Werkomstandigheden, waaronder veiligheid en sfeer zijn direct beïnvloedbaar binnen school. Samen verantwoordelijkheid en zorg dragen voor elkaar is daarbij van groot belang. Bouwcoördinatoren en directie hebben daarin hun rol te vervullen. (verbinding)

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het schoolbestuur heeft hier geen beleid meer op vastgesteld. De school voert hier ook geen actief beleid in. Van de 22 scholen in het bestuur, hebben er inmiddels 19 een vrouw als directeur.

Ambitie

Leerkracht! is geïntegreerd in het werken in onze school.

De leerkrachten hebben aantoonbaar kennis op het gebied van dyslexie, dyscalculie, executieve functies, autisme, meer- en hoogbegaafdheid om het basisaanbod in de klas te versterken.

De leerkrachten zijn montessorioegeleid.

De medewerkers werken planmatig aan hun ontwikkeling, met gebruik making van de gesprekscyclus, OOadA Move, contacten scholen en collega's van OOadA.

8 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitszorgsysteem van de school wordt gevormd door een geheel aan ambities, afspraken, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en borgen van kwaliteit. Om onderwijskwaliteit te kunnen bieden is het essentieel dat het team zicht heeft op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en de mogelijke differentiatie hierin en de mate waarin zij in staat is 'het best mogelijke onderwijs' voor onze leerlingenpopulatie realiseren. Hiervoor is het nodig dat wij normen hanteren waaraan wij de kwaliteit van ons onderwijs en de leer- en ontwikkelresultaten afmeten en manieren hebben vastgesteld om te evalueren of wij deze normen met onze leerlingen behalen.

Een gedeelde visie op kwaliteit en regelmatig in gesprek gaan over de zorg voor kwaliteit zijn voorwaarden voor effectief kwaliteitsbeleid.

Het team is verantwoordelijk en draagt zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. Om dit te kunnen doen zijn er in school

- Afspraken gemaakt
- Bevoegdheden vastgelegd
- Is vastgelegd op welke wijze er verantwoording wordt afgelegd
- Hoe de opbrengsten worden bepaald
- Waar de verantwoordelijkheden liggen

In het schoolplan staat beschreven waarop de school zich in de planperiode gaat ontwikkelen, wie daar verantwoordelijk voor is, welke verwachtingen er zijn op hoe de ontwikkeling wordt geëvalueerd.

We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit geborgd blijft. De planperiode van een schoolplan beslaat een periode van vier jaar. Een lange periode, waarin van alles kan plaatsvinden.

Jaarlijks wordt daarom een 'Jaarbord' opgesteld (voorheen Jaarplan), zodat wij in staat zijn in te spelen op de actualiteit en de verander / verbeteronderwerpen systematisch en cyclisch kunnen uitvoeren.

We streven ernaar dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. Schoolontwikkeling en de ontwikkeling van teamleden moet gelijk op gaan.

In het systeem van kwaliteitszorg op onze school, zijn op de meeste gebieden meet- of beoordelingsmomenten aanwezig en worden eisen gesteld aan resultaten. Wij zetten verschillende instrumenten in (zie bijlage)

Leraren, ouders, kinderen, de onderwijsinspectie, managementgesprekken schoolbestuur, de toetskalender en het leerlingvolgsysteem, de Nederlandse Montessori Vereniging en het schoolbestuur geven ieder vanuit de eigen betrokkenheid zicht op de kwaliteit.

Afspraken

Voor de vrijwel alle onderdelen van onze kwaliteitszorg zijn afspraken gemaakt. Er zijn afspraken over de te volgen procedures bij leerlingzorg, de onderwijsontwikkeling en het personeelsbeleid.

Er zijn afspraken gemaakt over de inzet van het leerlingvolgsysteem, over de analyse en bespreking van de resultaten en over de inzet van instrumenten (enquêtes, vragenlijsten) om bij de kinderen, ouders en medewerkers informatie op te halen.

Deze afspraken worden indien nodig bijgesteld. Dat kan zijn wegens veranderde wet- en regelgeving, maar ook door nieuwe ontwikkelingen.

Onze verbeter- en ontwikkelplannen worden beschreven in het Jaarbord. Wij werken volgens de methodiek van Leerkracht! en op het verbeterbord stellen wij gezamenlijk het doel(en) waaraan gewerkt wordt en de betekenis van het doel voor de kinderen vast. Op het bord formuleert het team de wijze waarop zal worden gewerkt, welke middelen er nodig zijn en wie er verantwoordelijk is. Het verbeterbord werkt met een tijdpad en er wordt tijdens iedere sessie gemonitord op de resultaten.

Het betreft hier de doelen zoals vastgelegd in het schoolplan en de daarmee verbonden Jaarborden.

De school stelt kwaliteitscriteria die leidend zijn voor de gewenste kwaliteit op gebieden als het onderwijsaanbod, het schoolklimaat, het pedagogisch-didactisch handelen en zorg en begeleiding. Deze criteria moeten regelmatig worden getoetst en geanalyseerd of de gestelde doelen worden bereikt.

De kwaliteitscriteria voor onze opbrengsten zijn duidelijk geformuleerd. Voor de overige terreinen liggen de criteria minder duidelijk vast en wij zullen daar afspraken over vastleggen. (bijlage 3, Kwaliteitscriteria)

Ononderbroken ontwikkelproces voor de kinderen

In onze montessorischool werken wij in heterogene groepen. De 'voorbereide omgeving' is een heel belangrijk onderdeel in ons onderwijs om een ononderbroken ontwikkelproces te kunnen bieden.

In de voorbereide omgeving treffen de kinderen leermiddelen en -materialen die aansluiten bij de naaste zone van ontwikkeling. Wij erkennen het uitgangspunt dat Montessori beschrijft over de ontwikkeling in fasen met verschillende duur. Dat betekent voor de 'voorbereide omgeving' dat er leermiddelen en -materialen aanwezig zijn die per bouw een uitbreiding naar 'beneden' alsook naar 'boven' hebben. Zo kan een kind in de onderbouw wanneer er nog een leerbehoefte is, zintuiglijk materiaal aangeboden krijgen.

De inrichting van de 'voorbereide omgeving' biedt kinderen de gelegenheid de stof en ontwikkeling in kortere tijd, bijvoorbeeld twee jaar, te doorlopen, maar ook om een bouwperiode te verlengen.

School Ontwikkel Model

In het schooljaar 2018-2019 heeft het schoolbestuur een nieuw kwaliteitsinstrument vastgesteld en geïntroduceerd: het school ontwikkel model.

Dit model is een analyse instrument en omvat de gebieden: aanbod, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leeromgeving, leerlingondersteuning en evaluatie. Per gebied zijn er drie niveaus uitgewerkt, waarvan het eerste niveau aansluit bij de inspectienorm en wettelijke eisen.

Het instrument geeft ons een uitstekend middel om gericht bezig te zijn met onze schoolontwikkeling en duidelijk te maken op welke gebieden wij ons willen onderscheiden.

Ambitie:

De school werkt met kwaliteitscriteria voor de hierboven beschreven gebieden en analyseert met vaste regelmaat of de doelen behaald worden.

De school heeft het werken met het School Ontwikkel Model van OOAdeA geïmplementeerd.

De school heeft criteria vastgelegd om de ontwikkeling van kinderen op het gebied van 'brede vaardigheden' te kunnen vaststellen.

Op welke manieren kijken wij naar de kwaliteit van ons onderwijs? Welke instrumenten worden daarbij toegepast?

Op leerlingniveau	Op niveau medewerkers	Op schoolniveau
Methodegebonden toetsen.	Klassenbezoek directie, Intern Begeleider	Managementgesprekken met schoolbestuur
LVS Cito, groep 3-8	Digitale gesprekscyclus functioneringsgesprekken	LVS Cito, groep 3-8
Hart & Ziel		Hart & Ziel
Leerlijnen Parnassys		Leerlijnen Parnassys
Werkgesprekken en planningsgesprekken met kinderen in de midden- en bovenbouw	Digitale gesprekscyclus POP gesprek	Inspectiebezoek
Groepsbespreking met de Intern Begeleider	Digitale gesprekscyclus beoordelingsgesprekken	Audit NMV
Kindbespreking in de bouw		Schoolbezoek RvT
Vragenlijst kinderen sociale veiligheid 6-8 wmk-po	Vragenlijst dir. MT -didactisch handelen -sociale veiligheid -opbrengsten Wmk-po	Jaarplan > Jaarevaluatie> Jaarverslag Schoolplan School Ondersteuning Profiel
Vragenlijst TSO 3-8	Nascholingsaanbod	Gesprekken met de MR
	Vragenlijst team -didactisch handelen -sociale veiligheid -opbrengsten Wmk-po	Vragenlijst ouders wmk-po

Voor de methodegebonden toetsen geldt een percentage van 80% goed.

Kwaliteitszorg OOadA

Kwaliteitscyclus op scholen

Een school binnen OOadA doorloopt jaarlijks een vaste kwaliteitscyclus om te monitoren of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. De school stelt toetsbare doelen op om de onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren, evalueert regelmatig of de gestelde doelen worden behaald en analyseert oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit. Op basis van deze analyse worden acties voor verbetering doelgericht doorgevoerd.

De volgende activiteiten zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus op school:

1. Een analyse van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften.

2. Een vertaling van het schoolplan naar een Jaarbord met daarin toetsbare doelen voor onderwijskwaliteit.
3. Twee keer per jaar analyses van de opbrengsten (waaronder de M + E toetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling) in relatie tot de gestelde schoolambities (OPO, Leeruniek).
4. Monitoring van de sociale veiligheid bij leerlingen van groep 6 tm 8 (WMKPO) en de tevredenheid van leerlingen uit groep 3 tm 8 over de TSO voorziening.
5. Monitoring van de tevredenheid bij ouders en leerkrachten (WMKPO, om het jaar).
6. Klassenobservaties.
7. Gesprekkencyclus (DDGC).
8. Een jaarverslag waarin de gestelde ambities voor dat jaar worden geëvalueerd.

9 Formulier MR

9 Formulier MR

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: 14^e Montessorischool "De Jordaan"

Adres: Elandsstraat 99

Postcode/plaats: 1016 RX Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 oktober 2019 tot 1 oktober 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Amsterdam,

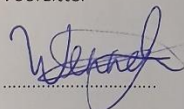
Datum:

26-09-19 b7

Naam en handtekening:

M.H.J. Stedeburg

Voorzitter



Secretaris

Bijlage A, een terugblik op het schoolplan 2015 - 2019

Het schoolplan 2015 – 2019 wordt opgevolgd door een nieuw schoolplan. De afgelopen jaren vond aan het eind van het schooljaar een evaluatie plaats van de Jaarplannen die waren opgesteld volgens de planning van het schoolplan.

Een schoolplan wordt opgesteld voor vier voor ons liggende jaren en ook in het achter ons liggende plan was er een uitwerking gemaakt van de zaken waar de school, het team, aan wilde gaan werken.

Wanneer wij terugkijken op de afgelopen periode zien wij dat een behoorlijk deel van de doelen die wij ons hadden gesteld, zijn behaald. Maar het valt ook op dat er onderwerpen en thema's bij zijn gekomen, die wij vier jaar geleden nog niet hadden gedefinieerd, maar toch een plek kregen in de jaarplannen.

Wij staan voor een nieuw schoolplan, zullen onze thema's en ambities benoemen, maar weten ook dat lopende de periode er belangrijke zaken zullen passeren. Zaken waar wij met elkaar mee aan de slag zullen gaan.

We kijken in deze bijlage beknopt terug op de geplande en niet geplande onderwerpen en richten ons op de onderwijskundige onderwerpen. Beknopt, omdat zij al staan beschreven in de jaarevaluaties en jaarverslagen van de school.

Schoolplan 2015-2019:

De gebruikte kleuren corresponderen met de thema's in ons schoolplan 2015-2019. Zo staat blauw voor "de gezonde school" en zijn de in groen geschreven onderwerpen uit het thema "21^e eeuwse vaardigheden", paars staat voor "aanbod", bruin voor "passend onderwijs" en rood voor organisatie. De onderwerpen met een **X** achter het onderwerp hebben wij afgesloten. De onderwerpen waar een **X>** staat, zijn onderwerpen waar we nog mee bezig zijn of verder mee moeten.

Onderwijskundig beleid		
Spellingsonderwijs, spellingslijn	X	
Aanbod taalonderwijs (werd verbreed tot invoering Taal doen!)	X	Nieuwe taalkast AVE-ik geïntroduceerd en geïmplementeerd.
Rekenonderwijs, aanbod groep 2 – 4	X	In 2020 kunnen wij een nieuwe rekenmethode aanschaffen.
Invoering lessen en lesmateriaal Da Vinci	X	
Samenwerkend leren	X>	
Informatie verwerven, gebruik digitale bronnen	X>	
Werken met onderzoeksvragen	X>	
Portfolio	X>	
Burgerschap	X	
-aanbod lessen en activiteiten	X>	
-gedrag, veilig schoolklimaat, leerlijn sociaal competent	X>	
-bewust sociaal zijn en ontwikkelen van zelfkennis	X	
-mediawijs zijn	X	
-gesprekken met kinderen, reflectiegesprekken	X>	
	X>	Na een traject van twee jaar, waarbij het team is geschoold op het gebied van het leren van sociaal competent gedrag, is gekozen voor de leerlijn "Leefstijl". Team is geschoold in het werken met "Leefstijl".

-betrokkenheid kinderen vergroot, leerlingenraad, redactie		De thema's in dit kader zullen ook terugkeren in het nieuwe scholplan.
Aanbod onderwijs in Engelse taal	X>	Komt terug in nieuwe schoolplan. Eerste keuze gemaakt, aanbod groep 6,7,8. Oriëntatie op Engelse taalkast.
ICT verder geïntegreerd in ons onderwijs	X>	Blijft in ontwikkeling.
De basis op orde, leraren werken handelingsgericht en volgens het activerende directe instructiemodel	X>	
Aanbod afstemmen op schoolpopulatie	X>	
Jaarlijks actualiseren SOP met aandacht voor: Verbreding basisondersteuning, Samenwerking ouders, ouderbetrokkenheid vastgelegd in het SOP Afstemming onderwijsondersteunings-arrangementen	X> X> X X>	
Leerlingvolgsysteem onderbouw vaststellen met inbegrip interpreteren observatiegegevens	X	Leerlijnen Parnassys.
Evalueren onderwijsproces	X	
Computational thinking	X>	Onderdeel digitale geletterdheid
Audit klassenmanagement en gesprekken met kinderen	X>	
Nieuwsbegrip middenbouw	X	
Leerkracht! eerst MB, jaar 2018-2019 OB en BB	X>	
Meertaligheid onderbouw	X>	

De laatste zeven onderwerpen stonden niet in het schoolplan genoemd, maar zijn wel door het team opgepakt.

De onderbouw werkte met de leerlijnen van Parnassys en willen deze graag een uitbreiding geven naar het Montessorionderwijs.

Vanuit het bestuur kwam het initiatief om mee te doen aan een audit, in het kader van kwaliteitszorg. De vorm van een audit zal de komende tijd een plek innemen in het kwaliteitsbeleid van de school.

Een andere grote verandering is het werken volgens de aanpak van Leerkracht! Nadat de middenbouw was gestart, volgden de onder- en bovenbouw in schooljaar 2018-2019.

Tot slot, het aantal kinderen dat niet de Nederlandse taal thuis spreekt, neemt langzaam toe. Om die reden volgde de leraren van de onderbouw een cursus over meertaligheid bij José Coenen. Deze kinderen stromen de komende tijd door in de school en zullen ook in de midden- en bovenbouw komen en dat vraagt aandacht voor het aanbod.

Bijlage B vragenlijst kinderen WMK-PO

In het voorjaar vulden de kinderen van de bovenbouw de vragenlijst 'Sociale veiligheid' WMK-PO in. Hieronder de uitwerking van de vragenlijst.

De vragenlijst is ingevuld door de kinderen van de bovenbouw.

Aantal kinderen dat de lijst invulde en ook afrondde: 145. Het responspercentage lag op 95%

De benchmark is bestuursbreed ingesteld en bij een score van 3.0 en hoger is het oordeel voldoende, oplopend naar ruim voldoende (3.25 – 3.50), goed (3,50 – 3.75) en uitstekend (3.75 – 4.0)

De vragenlijst bestaat uit een serie van twaalf algemene vragen, die gaan over je veilig voelen.

Veilig voelen bij je leerkracht, op school, op het schoolplein. Maar ook vragen over samen klassenregels maken, hoe je met elkaar omgaat, leren samenwerken, zorgen dat iedereen zich aan afspraken en regels houdt.

Als sterk punt kwam naar voren dat kinderen zonder angst naar school gaan.

Punten waar aandacht aan gegeven kan worden zijn dat leerkracht en kinderen er samen voor zorgen dat iedereen zich aan de afspraken en regels houdt en dat wanneer er iemand wordt gepest, kinderen actiever helpen, corrigeren.

Elk jaar bespreken de leerkrachten samen met de kinderen de afspraken in de klas. We volgen de lijn vanuit Leefstijl, waarbij in de eerste periode nadruk ligt op de vorming van de groep.

In schooljaar 2019 2020 zetten wij daarbij het bord in de klas in. Samen stellen we een doel waaraan we werken, bijvoorbeeld 'we zorgen goed voor elkaar en onze omgeving' en samen met de kinderen stellen wij vast welke acties daaraan moeten worden gekoppeld om dit doel te bereiken. Wij denken dat door deze methode de kinderen nog meer betrokken raken.

Het vragendeel Algemeen 2, telt drie vragen die over pesten gaan. Aandachtspunt bij deze vragen is de stelling: 'de leerkracht zorgt ervoor dat je voor andere kinderen niet bang hoeft te zijn.

Dit is een bespreekpunt voor de leerkrachten met de kinderen. We zullen overleggen op welke manier dit met de kinderen bespreekbaar te maken.

Het derde deel van de lijst is een meting van 'incidenten'. Dit gaat aan de hand van stellingen, waarbij kinderen een schaal invullen: nooit, heel soms, af en toe, best vaak en altijd.

Het valt op dat pesten via telefoon en of computer vrijwel niet voorkomt. Ook discriminatie wordt door de kinderen nauwelijks ervaren.

Bij de stelling pesten / treiteren is de spreiding van de antwoorden het grootst. Daar is het volgende beeld te zien: nooit 82, heel soms 43, af en toe 14, best vaak 6 en altijd 0.

Dit punt krijgt veel aandacht en zal ook komende periode veel aandacht vragen. Hier is een verband te leggen met het in de derde alinea beschrevene. De in het schoolplan genoemde aanpak 'Sueyong', waarbij nadrukkelijk kinderen worden betrokken, kan een sterke impuls geven.

Het gehele rapport is te lezen op onze Vensters PO.

Bijlage C Samenvatting schoolplan 2019 – 2023

Dit schoolplan sluit aan op het schoolplan 2015 – 2019. In die periode zijn diverse onderwerpen aangepakt en afgerond. Maar er zijn ook nieuwe initiatieven genomen en deze lopen door in de komende periode, het nieuwe schoolplan. Het schoolplan sluit ook aan op het strategisch beleidsplan van het schoolbestuur. Dat is niet bijzonder, want scholen van OoAdA trekken samen op met het schoolbestuur in onderwijsontwikkeling, waarbij scholen de ruimte hebben dit vanuit hun eigen dna invulling te geven.

Bij de analyse van het strategisch beleidsplan van OoAdA, zagen wij dan ook veel onderwerpen genoemd worden waar de 14^e Montessorischool mee werkt, werkte en aandacht voor heeft.

Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod.

In het vorige plan werkten wij aan het ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden, brede vaardigheden. De komende periode gaat de school hier verder mee en werkt aan een lijn voor digitale geletterdheid, het verder vormgeven van onderzoekend leren en het werken met een portfolio. De methode van Da Vinci en de taalkast bieden ons veel mogelijkheden om deze ontwikkeling vorm te geven.

De school maakt een keuze voor de inzet en gebruik van de Engelse taal in school en gaat in het eerste jaar een nieuw materiaal voor het vak Engels invoeren.

De internationals die onze school bezoeken blijven over het algemeen langer in ons land en stromen door naar Nederlandse VO scholen. Wij kiezen er voor om het aanbod Nederlands sterk te houden en voor de niet Nederlandstalige kinderen met extra programma's hen in een onderwijsarrangement goed te begeleiden in het verwerven van het Nederlands.

De rekenlijn is aan vervanging toe en in het eerste jaar van dit schoolplan gaat het team zich oriënteren op nieuwe materiaal voor een doorlopende leerlijn rekenen en wiskunde. Het aanwezige montessorirekenmateriaal wordt daar vanzelfsprekend bij betrokken.

De school heeft de beschikking over techniektorens. De materialen worden gebruikt, maar het programma moet worden herijkt en als lijn zichtbaarder worden in het curriculum.

Het kunst- en cultuurprogramma is vastgelegd in een beleidsplan. Dit plan loopt nu een aantal jaren en de school zal het plan bijstellen. De lijn voor beeldende vorming zal worden versterkt.

Door voor een flink deel op eigen niveau te werken, komen we tegemoet aan de talenten van kinderen. Daarnaast zullen wij arrangementen bieden voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Vanuit de visie van opbrengst gericht passend onderwijs, zullen wij het aanbod voor de kinderen blijven (aan)passen.

Ons schoolprofiel is in de eerste plaats 'montessorischool'. Daar zullen wij de komende periode ook volop aandacht aan besteden en dat betekent dat nieuw materiaal, nieuwe werkvormen, getoetst worden aan onze visie op montessorionderwijs. Op korte termijn gebeurt dit voor de keuze van het materiaal voor Engels en de nieuwe lijn voor rekenen en wiskunde.

De nieuwe schoolomgeving die in het najaar van 2019 wordt opgeleverd biedt school op tal van terreinen kansen. Deze worden geïnventariseerd en een uitvoering krijgen.

Het schoolklimaat, een prettige en veilige omgeving, vraagt om goed onderhoud. Met de montessorilesjes, met Leefstijl en met de inzet van 'het bord in de klas' werken wij de komende periode aan het borgen van een positief schoolklimaat en waar nodig het verbeteren daarvan. Wij hebben een hoge verwachting van de inzet van Suayong.

Het schoolteam is gestart met de methodiek 'Leerkracht!' De komende jaren werken wij hiermee door. Nieuw voor het team zal het werken zijn met het schoolontwikkelmodel, het SOM. Het SOM wordt onderdeel in het kwaliteitsbeleid van school.

Wij willen de komende periode criteria opstellen om de opbrengst vast te stellen van de ontwikkeling van brede vaardigheden bij kinderen.

Het gebrek aan aanbod van leerkrachten is op dit moment een probleem in het onderwijs. Wij zijn ons bewust van dit probleem en denken dat in het bieden van een aantrekkelijke werkomgeving -met goede arbeidsvoorwaarden- leerkrachten te kunnen werven en binden. Hierin trekken de scholen gezamenlijk op met het schoolbestuur. Onze directie neemt deel aan een ontwikkelgroep van het bestuur over 'arbeidsvoorwaarden'.

De inzet van de gesprekscyclus, het stimuleren en faciliteren van scholing , gebruik maken van MOVE en netwerken, moet een bijdrage leveren aan 'aantrekkelijk werkgeverschap'.

Een nieuwe realiteit is het aantal verhuizingen in ons deel van de stad. Het is erg moeilijk om prognoses te maken voor het aantal kinderen en het aantal groepen voor de komende jaren. De school monitort deze ontwikkeling en zal per jaar een afweging maken, waarbij het uitgangspunt is om een evenwichtige opbouw van de groepen te houden en de groepsgrootte op het afgesproken peil te houden.

De school mag zich verheugen op een flinke ouderbetrokkenheid. De komende periode wordt in samenwerking met onze MR een plan gemaakt deze ouderbetrokkenheid te borgen en uit te breiden.

Het thema 'duurzaamheid' krijgt de komende periode aandacht, waarbij bestaande initiatieven en lessen meer in verband worden gebracht. Hier ligt ook een mooie rol voor de leerlingenraad.

Wij denken dat op het gebied van de huisvesting er qua duurzaamheid een slag gemaakt kan worden en denken daarbij aan isolatieglas in de gebouwen E42 en E99 en ledverlichting in de gebouwen.

Het schoolplan 2019 – 2020 laat een aantal ambities zien, waar wij met veel motivatie mee aan de slag zullen gaan. Is het plan volledig? De ervaring leert dat gaande de tijd er nieuwe onderwerpen zich aandienen, die ook een plek vragen. Bij het opstellen van de jaarborden zal het schoolteam dan ook telkens een afweging maken.

Bijlage D Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Kwaliteiten van medewerkers en organisatie

De ambities in het strategisch beleidsplan 2019-2023 van OOadA vragen van onze medewerkers bepaald gedrag, kennis en vaardigheden. Voor het realiseren van de ambities zijn de volgende kwaliteiten van onze medewerkers essentieel:

Eigenaarschap

Eigenaarschap gaat over het nemen van verantwoordelijkheid en initiatief, het nakomen van afspraken en het leveren van een échte bijdrage aan de organisatie.

Ondernemerschap

Een ondernemende medewerker staat in verbinding met zijn omgeving, kent de leerlingen en hun achtergrond, gaat samenwerking aan met de omgeving, zoekt naar kansen.

Onderzoekende houding

Een medewerker met een onderzoekende houding is ontwikkelingsgericht, samenwerkend en reflectief. Een medewerker met een onderzoekende houding durft te proberen en daarvan te leren, om de volgende keer weer een stapje verder te komen.

Oog voor diversiteit

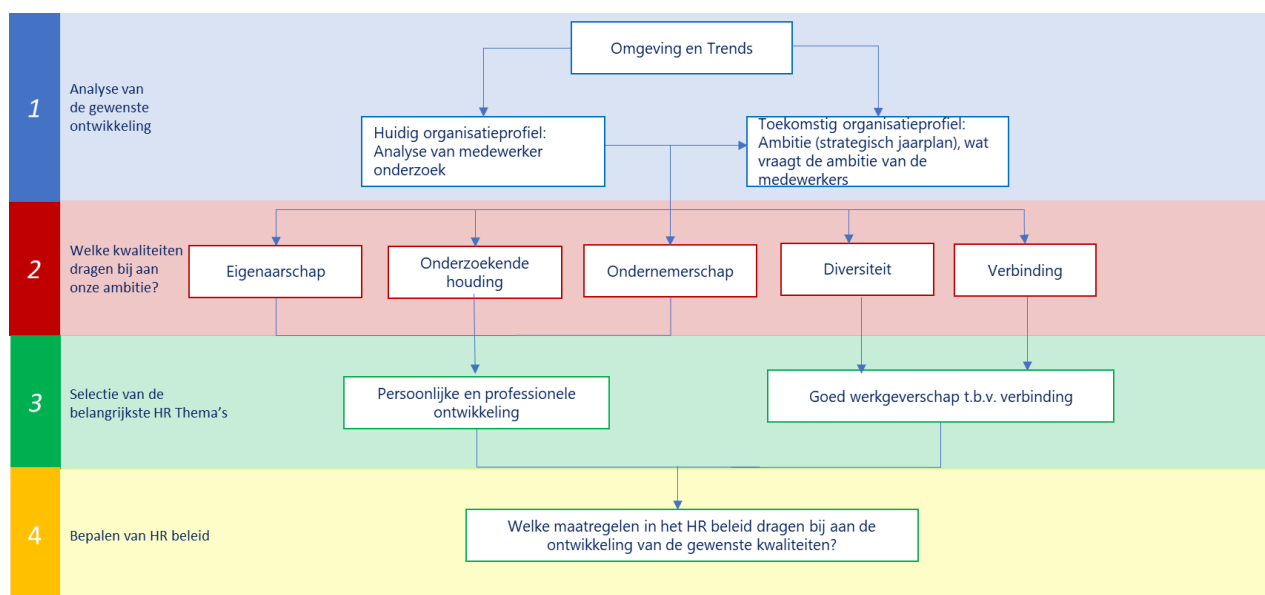
Kunnen omgaan met diversiteit is van belang voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Onder diversiteit verstaan we alle aspecten waarop mensen van elkaar verschillen, zoals leeftijd, culturele- en sociale achtergrond, opleidingsniveau en kwaliteiten.

Verbinding

Het proactief zoeken van de verbinding met collega's, zowel op de eigen school, als andere scholen binnen OOadA - en deze verbondenheid ook uitdragen naar "buiten".

De belangrijkste HR-thema's

Op basis van een analyse van de gewenste ontwikkeling en de bepaling van bijbehorende kwaliteiten die bijdragen aan onze ambitie, hebben we twee HR-thema's geselecteerd die in de organisatie centraal staan de komende planperiode. Deze HR-thema's dragen bij aan het ontwikkelen van de kwaliteiten van de medewerkers en organisatie die we nodig hebben voor het realiseren van onze ambities. De thema's en de bijbehorende maatregelen zijn uitgewerkt in ons strategisch HR beleidsplan, dat in het najaar van 2019 vastgesteld zal worden.



Figuur: Werkwijze om te komen tot ons strategisch HR beleid.

1. Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Eigentijds onderwijs vraagt om medewerkers die hun leerlingen écht kennen, zich verdiepen in de achtergrond van hun leerlingen en individuele behoeften kunnen vertalen naar doelen en aanbod. Dit vraagt om oog voor diversiteit, eigenaarschap en een onderzoekende en ondernemende houding van alle medewerkers. Deze uitdaging doet een beroep op de ontwikkeling van medewerkers, zowel op persoonlijk als professioneel gebied. Het vraagt om zelfkennis van medewerkers, weten waar de eigen krachten en ontwikkelpunten liggen – om bewust bezig te zijn met de eigen ontwikkeling. We willen bereiken dat medewerkers:

- Persoonlijk leiderschap laten zien: regie nemen over hun werk en loopbaan;
- Initiatief nemen en zoeken naar kansen voor een verhoogde onderwijskwaliteit;
- Hun eigen krachten en valkuilen kennen, en die van anderen;
- Durven uit te proberen en te ‘falen’, om daar vervolgens van te leren;
- Elkaar gevraagd en ongevraagd feedback geven.

Hiervoor zetten we een set van maatregelen in gericht op opleiding en training, ambitiegesprekken en passende leervormen.

2. Aantrekkelijk werkgeverschap tbv verbinding

Met aantrekkelijk werkgeverschap willen we (potentiële) medewerkers aan de organisatie binden. Juist nu is aantrekkelijk werkgeverschap van groot belang, gezien het lerarentekort, maar ook gezien de behoefte en wensen van de nieuwe generatie leerkrachten. Met aantrekkelijk werkgeverschap spelen we in op deze behoefte en wensen van medewerkers en onderscheiden we ons door de inzet van creatieve en innovatieve oplossingen. Dit betekent o.a. dat we beleid hebben op het gebied van duurzame inzetbaarheid, inspirerende en informele activiteiten organiseren voor de hele organisatie en nieuwe medewerkers met onze employee journey warm welkom heten en aan ons binden.

Wereldburger in Amsterdam

De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan “Wereldburger in Amsterdam”. Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal ‘*internationals*’ dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

Eigentijds onderwijs

De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- **Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod** dat bestaat uit:
 - a. *Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills;*
 - b. *Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld.*
 - c. *Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.*
- **Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen.** *Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat*

om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.

- **Realiseren van duidelijk schoolprofielen.** Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een **internationaal profiel** (communicatie ouders in het Engels, verwerving Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).
- **Duurzaamheid in ons systeem krijgen.** We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.
- **Systematische en integrale schoolontwikkeling.** Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.
- **Onderwijs anders organiseren.** Scholen experimenten met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- **Implementeren Employee Journey.** Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.
- **Verbreden loopbaanperspectief.** Naast doorgroeimogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolopvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.
- **Creëren van een lerende dynamiek.** Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OODA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.

- **Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden.** Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.
- **Ruimte voor werkplezier.** Dat het leuk is om bij OOADA te werken zal ook blijken uit aansprekende OOADA- evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten

