

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Anne Frank 6e Montessori- School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 n.v.t

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de 6e Montessorischool Anne Frank.

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De schoolgids is er voor ouders van kinderen die nog niet op onze school staan ingeschreven, om de schoolkeus gemakkelijker te maken. Daarnaast moet de gids voor alle ouders die hun kind al op school hebben een overzicht geven van hoe we het onderwijs vorm geven. Er staat veel praktische informatie in (schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang). In de gids is er ook aandacht voor het volgende:- Hoe organiseren wij het onderwijs en welke keuzes hebben we gemaakt?- Wat kunt u van de school verwachten en waarin onderscheiden wij ons van andere basisscholen?- Wat kan de school voor uw kind betekenen?- Wat verwachten wij van u als ouder?

De schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt en vervolgens vastgesteld door de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Ook de rijksinspectie gebruikt de schoolgids als verantwoordingsdocument. Is de schoolgids ergens onduidelijk?

Laat het ons weten, info@annefrank-montessori.nl.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de 6e Montessorischool Anne Frank.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Anne Frank 6e Montessori-School

Niersstraat 41

1078VJ Amsterdam

☎ 0206640482

🌐 <http://www.annefrank-montessori.nl>

✉ info@annefrank-montessori.nl

Extra locaties

geen extra locaties

geen

nvt



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.585

🌐 <http://www.oada.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Katja Rakic	directie@annefrank-montessori.nl
Adjunct-directeur	Kim Moreira Aires	k.moreiraaires@annefrank-montessori.nl

Naast de directeur functioneert er een adjunct-directeur en een managementteam.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

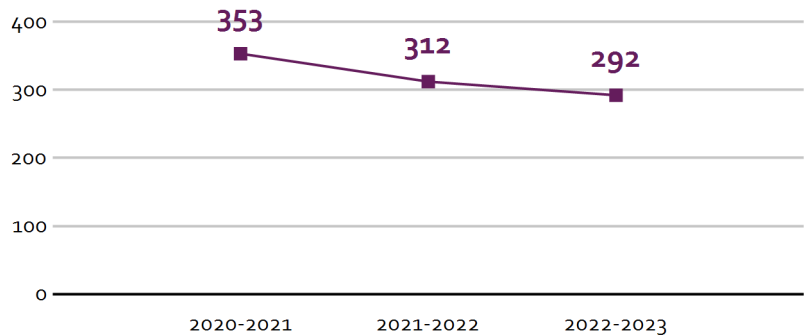
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021

2021-2022

2022-2023

"Het kind is de bouwer van zijn eigen toekomst", zei Maria Montessori.

Zo kan je met de leerlingen al vroeg bespreken wat hun eigen rol is in de prestatie die ze neerzetten. Hard werken zien we als schoolteam zeker niet uitsluitend in de toetsresultaten; meer nog werken we met de leerlingen aan het ontwikkelen van sociaal gedrag: hoe maak en houd ik vrienden, hoe gedraag ik mij in de groep, hoe gedraag ik mij naar de leerkracht/ volwassenen, hoe geef ik terug dat ik een bepaalde sfeer prettig vind (of soms juist niet)? Als het over leren gaat: welke rol neem ik als leerling in mijn eigen ontwikkeling? Laat ik me afleiden of zeg ik tegen een andere leerling dat deze stoort? Wacht ik af wat er gaat gebeuren of neem ik het initiatief voor optredens tijdens bijvoorbeeld het kerstdiner?

Bevragen van onze leerlingen

We (be-)vragen de leerlingen regelmatig hoe het in de klas gaat. De leerkrachten doen dat vaak informeel tijdens gesprekken met de klas over hoe het gaat in de groep. Soms gaan deze gesprekken over onderwerpen die actueel zijn: een ruzietje, plagen, kinderen die mokken... Gestructureerd spreken we met de leerlingen in het kader van de Kanjertraining: dat is de manier waarop we de leerlingen begeleiden bij sociale vaardigheden. De meest formele is die waarbij we de oudste kinderen m.b.v. vragenlijsten laten beantwoorden over de school, de klas, de leerkracht(en) en het werk.

Reviews van onze oud leerlingen

Zeer recentelijk heeft de school oud leerlingen bevraagd over hun ervaringen met school. U kunt de reviews lezen via Google reviews .

Hieronder een van die reviews:

De Anne Frank school is ontzettend belangrijk geweest in de latere keuzes die ik mijn leven heb gemaakt. Zoals mijn master, memory studies, waarin in bestudeerd heb hoe wij ons vandaag de dag tot het verleden verhouden en op welke manieren het verleden voortduurt in het nu. Door op jonge leeftijd al met het verhaal van Anne Frank en de Jodenvervolging in Amsterdam te worden geconfronteerd, leerde ik hoe belangrijk gelijkwaardigheid, vrijheid en verbondenheid is. Dit zijn thema's die ik probeer mee te nemen in mijn werk voor de gemeente Amsterdam. Ook de lessen 'Kanjerttraining' hebben indruk gemaakt. Ik heb er

een ontzettend leuke, open en veilige tijd gehad als kind.

Jelmer Peter, juni 2021

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Individuele mogelijkheden

Zelfstandigheid

Kosmische educatie en cultuur

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Vertrouwen dat het kind zich wil ontwikkelen

"Montessori is an education for independence, preparing not just for school, but for life."

Het vertrouwen

Het kind en zijn ontwikkeling staan centraal. Het kind ontwikkelt zich in een heterogene groep waarin kinderen van elkaar en met elkaar kunnen leren. Het kind voelt het vertrouwen van de leerkracht en ontwikkelt zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en persoonlijkheid. **"The child, in fact, once he feels sure of himself, will no longer seek the approval of authority after every step."**

De wil

Het kind en de leerkracht maken deel uit van een actieve leergemeenschap waarin samen werken, samen leren en samen denken de basis vormen voor elke ontwikkeling. Vrijheid in gebondenheid is in ons montessorionderwijs een gezond spanningsveld. De leerkracht weegt voortdurend af en maakt keuzes ten aanzien van de mate van vrijheid. Dit alles gebeurt binnen richtinggevende kaders en in relatie tot de intrinsieke motivatie van het kind. **"The greatest sign of succes for a teacher, is to be able to say: The children are now working as if I did not exist."**

Het kind

Het kind wordt gezien en erkend als een individu. Het mag zijn eigen aard en persoonlijkheid ontwikkelen in relatie tot anderen en de omgeving. Het kind mag worden wie het is. Zo ontwikkelt het kind zich tot een emotioneel onafhankelijke persoonlijkheid. Het kind ervaart dat de leerstappen die het neemt en de vergaarde kennis die het tijdens deze stappen opdoet, passend zijn bij zijn ontwikkeling. Leren is op weg gaan, zonder dat de eindbestemming duidelijk hoeft te zijn, waarin leren vragen stellen het kind dicht bij zijn doel kan brengen.

"The child is a truly miraculous being and this should be felt deeply".

De ontwikkeling

Ontwikkeling is een lichamelijke en psychische verandering die betekenis heeft gedurende het hele leven. Ieder mens doorloopt deze periodes van groei op eigen wijze, zowel op school als daarbuiten. Het kind wordt verantwoordelijkheid gegeven voor de eigen ontwikkeling en het leren. Het ervaart onafhankelijkheid en oefent in een voorbereide omgeving die bijdraagt aan de verwondering van het kind.

"We serve the future by protecting the present".

De montessorileerkracht

Voor de montessorileerkracht geldt dat de basis voor zijn handelen het vaststellen is van wat het kind nodig heeft voor zijn ontwikkeling. De observerende houding ligt hieraan ten grondslag. Daarbij is de leraar in staat om op zichzelf te reflecteren en zichzelf de vraag te stellen: Wat vraagt dit individuele kind van mij? En wat vraagt ik van dit kind?

"This then is the first duty of an educator: to stir up life but leave it free to develop."

Citaten van dr. Maria Montessori (1870-1952)

Identiteit

In onze school staat de visie die aansluit bij de gedachtegoed van Montessori centraal. "Vertrouwen in de ontwikkeling van het kind". We begeleiden het leerproces van de leerling door te stimuleren, te motiveren en te waarderen. We combineren opbrengstgerichtheid met goed kijken naar de ondersteuningsbehoefte van kinderen. Belangrijk in onze school is de voorbereide omgeving waarin kinderen kunnen kiezen waaraan ze willen werken. De leerkracht volgt nauwkeurig de ontwikkeling van het kind. Dat gebeurt door dagelijks goed naar de kinderen te kijken hoe ze werken en wat ze doen en door regelmatig de ontwikkeling te toetsen. Ouders worden vanzelfsprekend goed op de hoogte gehouden.

Naast deze visie staat (KEC) Kosmische Educatie en Cultuur hoog op onze prioriteitenlijst. Bij KEC werken we onder andere aan Burgerschap, techniek, beeldende vorming-, wereldoriëntatie-, biologie-, natuurkunde- en geschiedenisonderwijs samen. Een uitgangspunt van het Montessorionderwijs is het geven van lessen in samenhang. Een algemene les (KEC-les) die de leerkrachten geven, laat kinderen de grotere verbanden zien. Na afloop van de les krijgen de kinderen de mogelijkheid om zelf ontdekkend verder te werken. Kinderen maken voor dit zelfstandig leren gebruik van de mediatheek of van de aandachtstafel in de klas.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vakleerkrachten

Wij hebben op school een specialist voor muziek zodat elke groep eenmaal per 14 dagen een muziekles krijgt. Ook hebben we twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. Deze vakleerkrachten geven les aan de midden- en bovenbouwleerlingen. De tijd die hiervoor beschikbaar is, is eerlijk verdeeld. De onderbouw gymt éénmaal per week onder leiding van de vakleerkracht en éénmaal per week onder leiding van de eigen leerkracht.

Heterogene groepen

In het begin van dit hoofdstuk staat aangegeven dat we op onze school werken met heterogene groepen. Ons streven is dat kinderen drie jaar in dezelfde klas zitten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle vakgebieden	 24 u 30 min	 24 u 30 min

In de onderbouw werken we op een echte Montessori manier. Kinderen kiezen zelf hun werk en de leerkracht observeert en introduceert nieuwe mogelijkheden. Al het Montessori materiaal komt aan bod naast veel toegevoegd materiaal bijvoorbeeld voor aanvankelijk spellen en lezen of rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						

kinderen werken aan alle vakken	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur
---------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Wij hebben geen vastgesteld aantal uren per vak en per leerjaar. Natuurlijk houden we een richtlijn aan. We gaan uit van de zelfwerkzaamheid van de leerlingen waarbij de leerkracht controleert of aan alle vakken gewerkt wordt. In het scherm staat om deze reden nul uur per week. De werkelijkheid is dat het soms 6 uur of meer is afhankelijk van de ontwikkeling van ieder individueel kind.

Een dag in de klas.

Kinderen van alle leeftijden komen binnen in de klas en gaan zelfstandig aan het "werk". Soms is er eerst een algemene start met de hele groep. Meestal weten de kinderen direct wat ze kunnen doen. Op het bord staat aangegeven voor alle kinderen wat er in een bepaalde periode gedaan moet worden. Voor de jongere kinderen is dit een dagtaak, voor oudere kinderen is dit een weektaak. De leerkracht is begeleider in dit proces. De leerkracht enthousiasmeert, zorgt voor betrokkenheid bij vakken die een uitdaging vormen en stuurt bij waar nodig. In de middag varieert het aanbod van bewegingsonderwijs, muziek of kosmische educatie en cultuur onderwijs (KEC).

Alle kinderen zijn per jaar voldoende uren op school. Schoolbestuur en inspectie zien er op toe dat het wettelijk minimum aantal uren gegeven worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Stilteruimte
- Materialenlokaal

2.2 Het team

Voor een school met zo'n 300 kinderen, in twaalf klassen, is veel personeel nodig. Er werken ongeveer 30 teamleden.

Als ouder heeft u het meest contact met de leerkracht(en) van uw kind. De collega's in de ondersteunende functies zorgen soms bijna ongemerkt, dat de organisatie 'loopt'.

Nog meer teamleden:

De gymleerkrachten verzorgen de gymlessen voor de midden- en bovenbouwgroepen op maandag, dinsdag en vrijdag.

De school heeft daarnaast een team van mensen die een extra functie uitoefenen. Onder andere om leerkrachten te vervangen, gedragsspecialist of als remedial teacher. De interne begeleiders zijn verantwoordelijk voor de interne leerlingenzorg.

De algemene leiding van de school berust bij de directeur en adjunct-directeur die alle dagen aanwezig zijn. Daarnaast is er onderwijsondersteunend personeel voor de administratie, overblijfcoördinatie, conciërgetaken en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof is geregeld door bijvoorbeeld part-time leerkrachten te vragen een extra dag te werken. Daarnaast kunnen leerkrachten hun verlofuren opnemen op de zogeheten lesvrije dagen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Hestia*, *Unikidz* en *Woest Zuid*.

Scholen zijn per 1 augustus 2010 wettelijk verplicht te regelen dat ouders die dat willen, voor-, tussen- en naschoolse opvang voor hun kind(eren) kunnen krijgen. De tussenschoolse opvang wordt reeds jaren door onze school zelf georganiseerd. Ten behoeve van voor- en naschoolse opvang zijn onder andere afspraken gemaakt met de kinderopvangorganisaties. Afgesproken is dat de betreffende organisaties de opvang in de directe omgeving van de school zullen organiseren en uitvoeren. Ook zijn afspraken gemaakt over de opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties. Ouders die van de opvangmogelijkheden gebruik wensen te maken nemen zelf contact op met de opvangorganisatie van hun keuze. Zij sluiten daar, indien plaatsing mogelijk is, vervolgens een contract mee af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school stellen we ons de volgende vragen

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Vinden anderen dat ook?
4. Wat doen we met de verkregen informatie?

Met behulp van die vragen stellen we jaarlijks een verbeterplan op waarbij we de input van ouders, leerlingen en medewerkers meenemen naast bijvoorbeeld de informatie die we uit audits halen van collega's binnen ons eigen schoolbestuur of vanuit de landelijke montessorivereniging.

Verbeterplannen worden met het schoolbestuur, met het team en met de medezeggenschapsraad besproken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld waar een deel van de doelen uit het schoolplan in terugkomen. In overleg met het team werken we aan doelen uit onze plannen en borgen we afspraken die gemaakt zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft een goed functionerend systeem van leerlingenzorg. Basis is de dagelijkse observatie door de groepsleerkracht. 4 keer per jaar heeft iedere leerkracht een gesprek met de intern begeleider over de groep en de individuele leerlingen. Voor alle leerlingen wordt een groepsplan gemaakt waarin we zo goed mogelijk aansluiten bij de leer- en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt geëvalueerd door middel van toetsen en observaties. Belangrijk vinden we hierbij de betrokkenheid van ouders. Voor kinderen waarbij we tot de conclusie komen dat zij het uitstroomniveau van groep 8 niet halen, maken we een ontwikkelingsperspectief.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Grotere en effectievere samenwerking met schoolbegeleidingsdienst.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Montessori coördinator

Onze specialisten coachen en begeleiden zowel leerkrachten als leerlingen. Daarbij dragen zij ook zorg voor interne workshops, invulling van studiedagen en het waarborgen van de kwaliteit van hun desbetreffende specialisme.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze specialisten coachen en begeleiden zowel leerkrachten als leerlingen. Daarbij dragen zij ook zorg voor interne workshops, invulling van studiedagen en het waarborgen van de kwaliteit van hun desbetreffende specialisme.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze specialisten coachen en begeleiden zowel leerkrachten als leerlingen. Daarbij dragen zij ook zorg voor interne workshops, invulling van studiedagen en het waarborgen van de kwaliteit van hun desbetreffende specialisme.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school gebruikt de Kanjertraining als basis voor het oefenen van sociale vaardigheden. Ieder kind moet zich op school op zijn plek voelen. Daarom vinden we respect voor verschillen belangrijk. De leerkrachten én de overblijfskrachten, hebben in de afgelopen jaren een cursus "Kanjertaining" gevolgd. Standaard worden er elk jaar in alle klassen zogeheten Kanjerlessen gegeven, voor de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden.

De school beschikt over een anti-pest coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks worden alle leerlingen van 9 tot 12 jaar bevraagd op hun gevoel van sociale veiligheid. Vragenlijsten worden op alle scholen van het bestuur op dezelfde wijze uitgezet. Daarnaast wordt er elk jaar voor alle leerlingen een korte vragenlijst uitgezet over het overblijven.

Over het algemeen is er een hoog gevoel van veiligheid bij alle kinderen op onze school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Er	s.er@annefrank-montessori.nl
vertrouwenspersoon	Bot	s.bot@annefrank-montessori.nl
vertrouwenspersoon	Verhagen	c.verhagen@annefrank-montessori.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan het contact met ouders. De doelstelling in het contact met ouders is te komen tot educatief partnerschap. Naast de vaste momenten waarop gesproken kan worden over de ontwikkeling van de kinderen proberen we ouders te betrekken bij allerlei schoolactiviteiten. Zij kunnen onder andere helpen bij het uitlenen van boeken, (voor)lezen, beeldende vorming en techniek, het verzorgen van planten in de tuin, of bij het begeleiden van kinderen bij een uitstapje. Ook bij de grotere feesten zoals Sinterklaas en Kerstmis is ouderhulp welkom. Meld het ons, als u zelf ideeën of suggesties hebt. Ouders die op school helpen, doen dat altijd onder verantwoordelijkheid van groepsleerkracht of de schoolleiding.

Bij het kennismakingsgesprek dat alle nieuwe ouders met de directeur hebben, wordt het document met afspraken en verwachtingen besproken. Dit document staat ook op de schoolsite. Ouders zijn altijd welkom om eens een uurtje in de klas mee te draaien om te zien hoe het er in de klas aan toegaat. Dit document beschrijft met name ouder betrokkenheid. De school verwacht van ouders dat zij de pedagogisch-didactische uitgangspunten van de school onderschrijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Iedere twee weken verschijnt er een nieuwsbrief. Deze wordt aan alle ouders via de e-mail verzonden. School gebruikt ook Parro, waarin de ouders minimaal 1x per week worden geïnformeerd door de eigen leerkracht van hun kind.

Klachtenregeling

De school heeft een door de MR vastgestelde klachtenregeling. Klachtenregeling is altijd opvraagbaar en staat ook op de schoolsite.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouders kunnen dagelijks spreken met schoolleiding
- School heeft een ouderpanel opgericht.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zowel het meegaan met uitjes en meedoen met activiteiten (ouderparticipatie) als het gesprek over de ontwikkeling van kinderen en de school staat centraal. Bij beslissingen over de kinderen worden ouders vanzelfsprekend betrokken. Uitgangspunt is de zoektocht naar wat het beste is voor het kind en wie dat kan bieden, ouders, school of een externe hulpverlener.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00

Daarvan bekostigen we:

- deel van het lidmaatschap van de Nederlandse Montessori vereniging
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage van €20,- voor het cultuurfonds.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen dagelijks bellen of via Parro het verzuim doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een in te vullen formulier voor verzoek om verlof. Deze is te vinden bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

School volgt het Amsterdamse toelatingsbeleid.

4.5 n.v.t

n.v.t

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten van de school worden n.a.v. de uitkomsten van methode en niet-methode toetsen nauwkeurig bijgehouden en besproken. De resultaten sturen mede het handelen van de leerkracht en het aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte. De resultaten op het gebied van lezen, rekenen en spelling worden twee keer per jaar gemeten.

Ouders krijgen inzicht in die resultaten via het ouderportal op ons schooladministratieprogramma en bij de toelichting van het geschreven rapport als aanvulling op de oudergesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

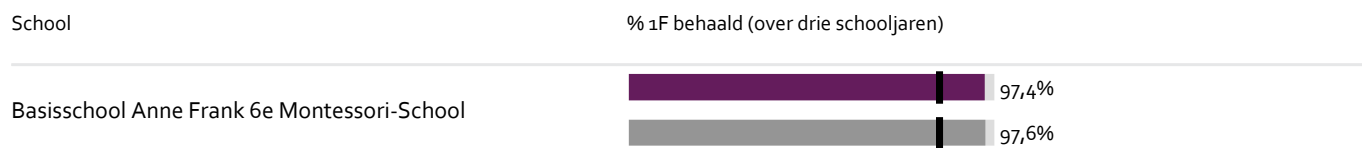
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

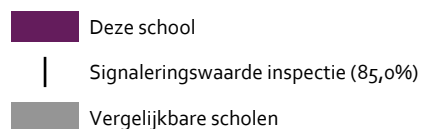
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij kozen het afgelopen jaar voor DIA taal als eindtoets.

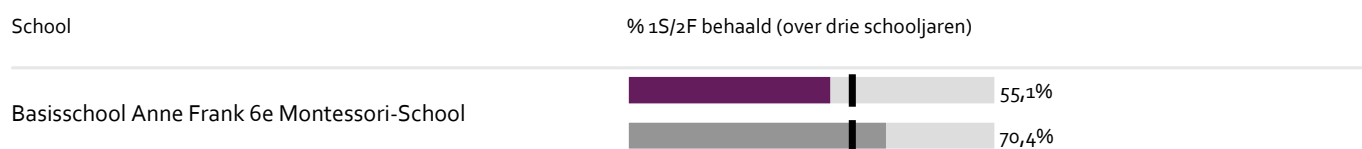
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



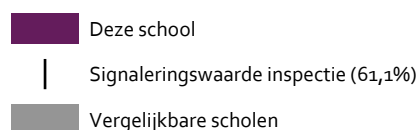
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



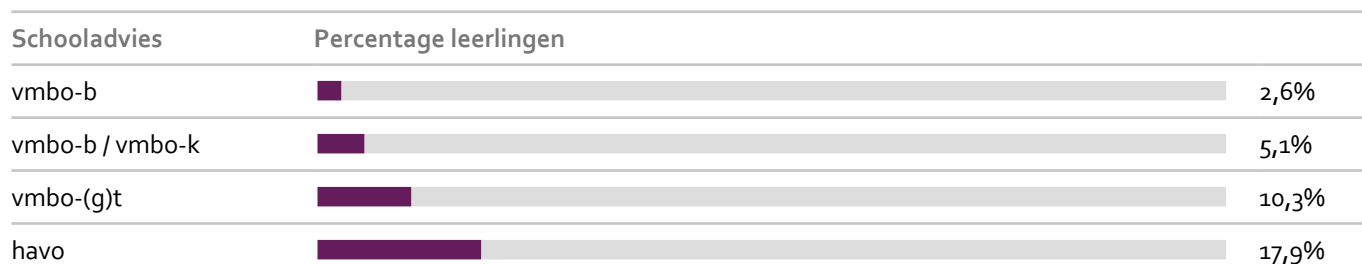
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk om onze oud leerlingen te blijven volgen. Vaak zijn het de oud-leerlingen zelf die ons komen vertellen hoe het met ze op de middelbare school gaat. In het kader van advisering is het belangrijk goed te kijken of ons 'advies schoolkeuze vervolgonderwijs' goed heeft uitgepakt. Vanzelfsprekend gebeurt er veel in het leven van de 13 tot 16 jarigen (puberteit) waar we geen invloed op hebben, maar we streven er naar dat iedereen op de goede plek komt en daar ook zijn schoolloopbaan kan afmaken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo / vwo		28,2%
vwo		35,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

respect voor elkaar

zelfreflectie

Kinderen zitten bij ons in een groep met verschillende leeftijden. Kinderen zijn altijd in een groep een keer jongste, middelste en oudste. Dat stimuleert het rekening houden met elkaar, het zorgen voor elkaar en het leren van elkaar. In de lessen met de Kanjertraining leren kinderen reflecteren op hun eigen rol en leren ze elkaar te vertrouwen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de lessen met de Kanjertraining leren kinderen reflecteren op hun eigen rol en leren ze elkaar te vertrouwen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Eigen opvang , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou , Woest Zuid en Hestia, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Een vast punt in de ochtend is het pauzehapje. Bij voorkeur fruit. Drinkbekers graag voorzien van een naam. Tussen de middag verzorgen twee betaalde vrijwilligers per klas de opvang. Kinderen brengen zelf hun lunch en drinken mee. De kosten hiervoor bedragen ongeveer €2,- per dag. De school zorgt voor gevarieerde activiteiten. Eerder hebben we bijvoorbeeld een schaakdocent, dansleraar, zangdocent, etc. ingeschakeld.

Alle naschoolse opvangorganisaties verzorgen ook opvang in de schoolvakanties, op studiedagen en op lesvrije dagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Studiedag	24 oktober 2022	
Studiedag	23 november 2022	
Lesvrij	23 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	24 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	10 maart 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	
Tweede Paasdag	10 april 2023	
Koningsdag	27 april 2023	
Lesvrij	28 april 2023	
Meivakantie	01 mei 2023	05 mei 2023

Studiedag	17 mei 2023	
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag	16 juni 2023	
Lesvrij	19 juni 2023	
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleiding	alle dagen	van 8.45 tot 9.15

De schoolleiding staat dagelijks bij de deur van de school om alle kinderen en hun ouders welkom te heten. Als er vragen zijn is er vrijwel altijd meteen de mogelijkheid voor een gesprek. Uitgangspunt voor het gesprek is een korte verkenning. Als vervolgvragen wij altijd de groepsleerkracht aan tafel. Daarvoor moet dan een afspraak gemaakt worden.

