

Schoolplan 2019-2023



6^e Montessorischool Anne Frank

Juli 2019

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Beleidskader	4
Analyse	7
Stand van zaken, schoolontwikkelingen, ambities/ doelen	14
Financiële consequenties	24
Bijlage I	25
Bijlage II	26
Bijlage III	27

Inleiding

Gegevens school en bestuur

School: 6^e Montessorischool Anne Frank

Brin: 20TX

Directeur: Katja Rakic

Adres: Niersstraat 41-43

Telefoon: 020-6640482

E-mailadres: info@annefrank-montessori.nl

Website: www.annefrank-montessori.nl

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1^e etage)

Telefoon: 020-5702050

Website: www.oooda.nl

LinkedIn: www.linkedin.com/company/st.-openbaar-onderwijs-aan-de-amstel

Facebook: <https://www.facebook.com/OpenbaarOnderwijsAanDeAmstel/>

Twitter: <http://www.twitter.com/ooodascholen>

Totstandkoming schoolplan

- Dit schoolplan is tot stand gekomen m.b.v. verschillende zaken:
 - (Tussen) evaluatie schooljaar 2018-2019
 - Uitkomsten vragenlijsten voor personeel en leerlingen van groep 6 t/m 8
 - Input vanuit het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs aan de Amstel
 - Bordsessies op inhoud met teamleden
 - Management (MT) Interne Begeleiding (IB) evaluaties en de daaruit volgende ontwikkelpunten
 - Interne Begeleiding (IB) Remedial Teaching (RT) Directie (Dir) evaluaties en de daaruit volgende ontwikkelpunten
 - Strategiegroep vergaderingen en de daaruit volgende ontwikkelpunten aangestuurd door de coördinatoren voor Kosmische Educatie en Cultuur (KEC), ICT en Talentontwikkeling
 - Uitkomsten en input van ouderavond voor (International) ouders
 - Feedback en input van de Medezeggenschapsraad (MR).

Leeswijzer

Het is plan is opgebouwd uit de volgende hoofdstukken:

1. Beleidskader: samenvatting strategisch beleid van OOadA voor 2019-2023, stedelijke afspraken, overige wettelijke kaders
2. Analyse van de leerlingpopulatie, de buurt, en de tevredenheid en opbrengsten van de school
3. Ambities voor de school: vertaling van de ambities uit het strategisch plan, passend bij de analyse van de school naar ambities op schoolniveau. Eventueel aangevuld met eigen ambities.
4. Beschrijving van financiële consequenties om je ambities te realiseren
5. Beschrijving van je onderwijskundig beleid (wettelijke eis)
6. Beschrijving van je personeelsbeleid (wettelijke eis)
7. Beschrijving van je kwaliteitszorg (wettelijke eis)
8. Ingevuld formulier MR: instemming schoolplan

1. Beleidskader

Strategisch beleidsplan OOadA 2019-2023 samengevat

Wereldburger in Amsterdam

De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan "Wereldburger in Amsterdam". Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal 'Internationals' dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

Eigentijds onderwijs

De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- **Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod dat bestaat uit:**
 - a. *Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills;*
 - b. *Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld.*
 - c. *Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.*
- **Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen.** *Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we d.m.v. arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.*

- **Realiseren van duidelijk schoolprofielen.** Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een **internationaal profiel** (communicatie ouders in het Engels, verwerving Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).
- **Duurzaamheid in ons systeem krijgen.** We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.
- **Systematische en integrale schoolontwikkeling.** Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.
- **Onderwijs anders organiseren.** Scholen experimenteren met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- **Implementeren Employee Journey.** Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.
- **Verbreden loopbaanperspectief.** Naast doorgroeimogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolopvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.
- **Creëren van een lerende dynamiek.** Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OOADA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.
- **Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden.** Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.
- **Ruimte voor werkplezier.** Dat het leuk is om bij OOADA te werken zal ook blijken uit aansprekende OOADA-evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten.

Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben verbonden

Stedelijk worden veel zaken afgesproken. Vijf afspraken noemen we hier.

- De eerste is het stedelijk toelatingsbeleid, waarmee de toewijzing van leerlingen eerlijk en transparant verloopt.
- De tweede is het basispakket kunst- en cultuureducatie. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen twee uitgewerkte leerlijnen hebben voor kunst- en cultuureducatie, veelal muziek en beeldend vormen.
- De derde afspraak is het convenant "voorschoolse en vroegschoolse educatie" dat als doel heeft om taalachterstanden vroegtijdig tegen te gaan. Dat betekent dat elke school verbonden is aan een voorschool voor peuters en dat in de kleutergroepen gewerkt wordt met speciale taalprogramma's.
- De vierde is ons commitment aan Gymmermansoog, een stedelijk samenwerkingsverband tussen onder andere de Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO), de GGD, de Hogeschool, de VU, Stichting Westelijke Tuinsteden en Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Gymmermansoog heeft als doel om gymleraren en scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de motorische ontwikkeling van leerlingen en daarmee het terugdringen van overgewicht.
- De vijfde is dat we ons gecommitteerd hebben aan het Model Amsterdamse Opleidingscholen. Dit betekent dat alle scholen binnen het bestuur meedoen aan Opleiden in de School en de komende vier jaar laten zien dat zij voldoen aan de basiskwaliteit die daarvoor geformuleerd is.

Wet- en regelgeving

De onderwijskwaliteit moet voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Wij kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit. Scholen worden uitgedaagd om hun eigen ambities te formuleren passend bij hun leerlingpopulatie. De gemeenschappelijke taal die we daarvoor gebruiken ontlenen we aan het door ons ontwikkelde schoolontwikkelmodel. We verhouden ons daarbij tot de geldende kerndoelen en zijn betrokken bij de herziening van deze kerndoelen voor het basis- en voortgezet onderwijs (curriculum.nu). De ontwikkeling die we daar zien naar een betere balans tussen de drie hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij, vinden we ook van groot belang voor onze scholen. Hierin hebben pijlers als duurzaamheid, wetenschap en technologie, digitalisering, identiteit, mensbeeld en cultuur nadrukkelijk een plek.

Verder hebben we wettelijke verantwoordelijkheden die zijn vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs en de leerplichtwet. Een voorbeeld hiervan is de zorgplicht. Scholen zijn verplicht een aangemelde leerling te plaatsen als er plaats is of een andere school te vinden die de leerling kan plaatsen (WPO art.40).

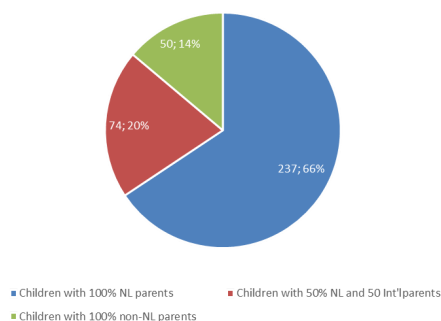
1. Analyse

Schoolomgevingsanalyse:

Onze school staat in een rustige buurt in Amsterdam zuid. De buurt kenmerkt zich door de rijke historie, waar wij onderdeel van uit maken. Onze school heeft over de hele wereld naamsbekendheid, daar een van onze leerlingen Anne Frank is geweest. Ter nagedachtenis aan haar en onze andere joodse leerlingen is er bij binnenkomst in de entreehal een plaquette te vinden met daarop alle oud -leerlingen van de 6^e Montessorischool, die omgekomen zijn in de Tweede Wereldoorlog.

Ouders die voor onze school kiezen, zijn overwegend ouders met een HBO of Universitaire opleiding, waarbij veelal het Nederlands als thuistaal wordt gebruikt. Door de internationalisering van de stad en de toestroom van de nieuwe "Internationals", zowel in de reguliere aanmelding als in de zij-instroom, ziet de school verandering in de thuistaal en heeft zij te maken met meertalige leerlingen, waarbij het Nederlands niet altijd een van de voertalen is. Onze school telt op 4 april 2019 361 leerlingen, 124 (34%) leerlingen heeft een of twee ouders met een niet Nederlandse afkomst.

Nationality of the parents of AF students



(Bron presentatie ouderavond "Internationals" 8 mei 2019)

Ouders die voor onze school kiezen, kiezen voor het Montessori profiel en de pedagogiek die daarbij hoort, waarbij vertrouwen en zelfstandigheid kenmerkende begrippen zijn, die als leidraad gebruikt worden en de montessori-sfeer typeren. Ouders die voor onze school kiezen, kiezen ook voor onze school, omdat zij bekend zijn met de montessori filosofie en/ of hier meer bekend willen worden.

Ook kiezen ouders voor onze school vanwege ons Kosmische Educatie en Cultuur profiel, waarbij wij verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden en vaardigheden.

Onze leerlingen vragen van de school een omgeving, waarin vrijheid tot handelen, vrijheid tot denken, vrijheid tot samenspel en vrijheid tot bewegen binnen de gegeven kaders wordt geboden, zodat de leerlingen een wilsontwikkeling kunnen ontplooiën en leren vanuit de intrinsieke motivatie kan plaatsvinden. Dit vraagt van de school, dat alle leerkrachten dit gedachtengoed van Maria Montessori uitdragen en omarmen. De Montessori pedagogiek is ons gemeenschappelijke belang en factor.

Aan onze leerlingen stellen we hoger dan gemiddelde doelen. Wij verwijzen gemiddeld 85% van de kinderen naar de hoogste vormen van voortgezet onderwijs. Dat betekent dat we ook gedurende de schoolloopbaan de lat voor leerlingen en leerkrachten hoog leggen. We kijken gedurende de schoolloopbaan van alle leerlingen dan ook naar het huidige niveau in vergelijking tot het uitstroomprofiel.

Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken

In 2018 zijn bij ouders en medewerkers tevredenheidsvragenlijsten afgenomen. Om een goede analyse te maken van de uitkomsten van deze vragenlijsten heeft de school voor de vragenlijst van ouders twee avonden belegd met een groep ouders, afgevaardigd uit de verschillende bouwen o.l.v. een extern bureau.

De volgende conclusies zijn hieruit naar voren gekomen:

- De hoogste score behaalde de school met "*Mijn kind voelt zich veilig op school*". Daar mag de school trots op zijn, omdat wij als school samen met de leerlingen en de ouders hier hard aan werken binnen onze visie op onderwijs.
- Kinderen gaan met plezier naar school. Ook op deze conclusie is de school trots.

De volgende aanbevelingen zijn gegeven:

- De laagste score behaalde de school met “Het is mij duidelijk wat de school wil veranderen/ verbeteren”. Uit het ouderpanel is gebleken, dat ouders op de hoogte gehouden willen worden en dat de informatievoorziening gecentreerd dient te blijven. School heeft deze aanbeveling direct overgenomen en heeft ervoor gezorgd, dat ouders op de eerste ouderavond van het nieuwe schooljaar geïnformeerd zijn en in de toekomst blijven over onze verbeterdoelen. Het centreren van de informatie richt zich op de verstrekking van de nieuwsbrief (Tweewekelijks) inclusief bouwspecifiek nieuws.

Voor de tevredenheidsvragenlijsten (uitgezet in december 2018) van de medewerkers is middels een MR- vergadering en een teambijeenkomst een analyse gemaakt en zijn aanbevelingen meegenomen voor het lopende schooljaar en het nieuwe schoolplan.

De volgende conclusies zijn hieruit naar voren gekomen:

- Opvallend is de lage respons onder medewerkers. Dit betekent dat het lastig is om aanbevelingen/ conclusies in verbetertrajecten vast te leggen.
- Respondenten zijn tevreden over schoolleiding en voelen zich gehoord.
- Respondenten geven terug tevreden te zijn over de open en fijne sfeer.

De volgende aanbevelingen zijn gegeven:

- Respondenten geven terug dat de verdeling van de taken een punt van aandacht zou moeten zijn. Dit punt zal het team conform de nieuwe afspraken van de cao in een voorstel moeten vaststellen en aanbevelingen worden door de directeur vastgelegd in een werkverdelingsplan voor 2019-2020.
- Verantwoordelijkheid vergroten m.b.t. kennisrecht en kennisplicht.

In april 2019 zijn sociale veiligheidsvragenlijsten onder leerlingen van groep 6 t/m 8 afgenomen.

De volgende conclusies zijn hieruit naar voren gekomen:

- Leerlingen geven als sterke punten terug, dat zij zonder angst naar school gaan, samen met de leraar klassenafspraken maken en dat zij zich veilig voelen bij de leerkracht.
- Leerlingen geven tevens als sterke punt terug, dat de leraar er iets van zegt als er gepest wordt.

De volgende aanbevelingen zijn gegeven die als bespreekpunten terug moeten komen op klassenniveau:

- Wij leren samen te werken.
- Ik voel mij veilig tijdens de overblijf.
- Ik help iemand die gepest wordt.

Deze aanbevelingen krijgen, net als voorgaande jaren, een plek binnen de leerlingenraad en onder begeleiding van de directeur wordt er een plan geschreven, die in de klassen d.m.v. gerichte Kanjertrainingslessen een plek krijgt.

Opbrengsten van de leerlingen

Wij zijn als school steeds meer bezig ons onderwijs in bredere zin vorm te geven. Ons Kosmische Educatie en Cultuur (KEC) -onderwijs en de thema's die binnen KEC behandeld worden, worden gelinkt aan de verschillende vakgebieden. Daarnaast geven wij de 21e eeuwse vaardigheden een plek binnen het totale onderwijs en vragen wij onze ouders over dit onderwerp mee te denken en in bij te dragen. Denk aan lesjes m.b.v. robots, binaire getallen als voorloper op programmeeroefeningen, geven van beroepenlesjes, etc.

Ook zijn we gestart met “proeftuintjes”(ontdekken in leerteams) Portfolio's om kinderen na te laten denken over doelen, passend binnen hun eigen ontwikkeling. Het portfolio kan daarbij zichtbaar maken welke ontwikkelstappen een kind wil en kan maken. Het bezig zijn met die doelstellingen, zowel door leerlingen als leerkrachten, willen wij steeds meer implementeren binnen ons onderwijs.

Het koppelen en leggen van die verbindingen tussen de verschillende vakgebieden zal resulteren in nog meer passende resultaten.

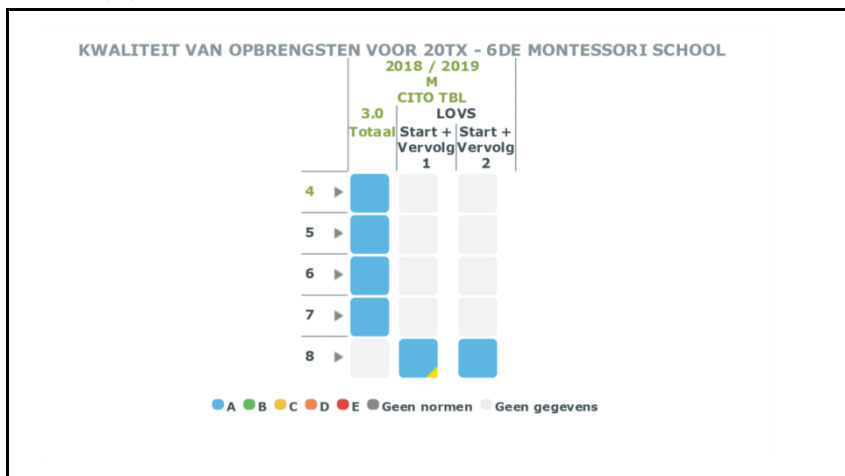
Resultaten en analyse Cito Midden (januari- februari 2019) en Cito Eind (mei- juni 2019) afname

Om de toetsen goed te kunnen analyseren, maakt de school gebruik van een landelijke normering waarbij de ontwikkeling van het kind vergeleken wordt met andere kinderen in Nederland. De meest gemaakte verdeling bij toetsuitslagen is A voor de 25% best scorende leerlingen, B voor de 25% die daar onder zit maar nog boven het gemiddelde, C voor de 25%

leerlingen die op het gemiddelde zit, D voor de 15% kinderen die daar onder zit en E voor de 10% zwakst scorende leerlingen.

Toets Begrijpend lezen (TBL)

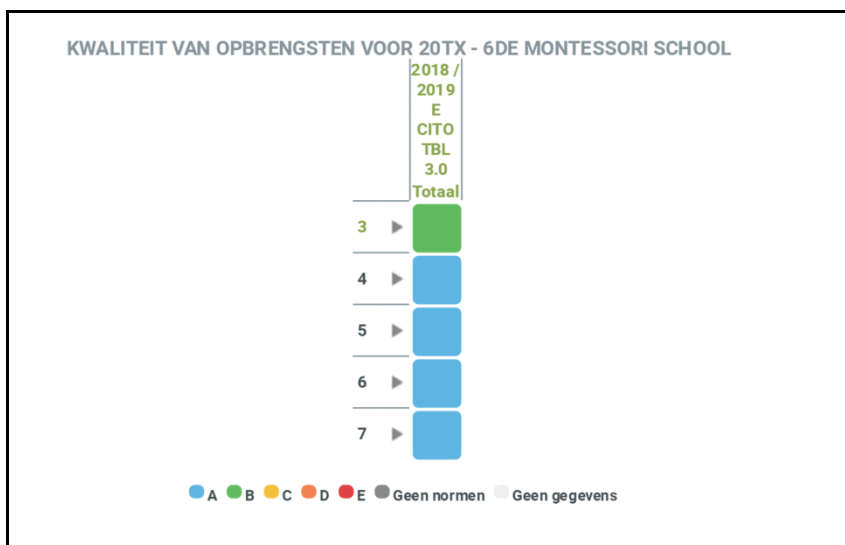
Midden (M) -afname



Op de M- afname voor TBL laten de leerlingen een resultaat zien van gemiddeld een A.

Deze score is te herleiden naar de aanpak LIST, waar leesmotivatie en bevordering als voornaamste doel wordt gesteld. Daarnaast zijn de resultaten te linken aan de wekelijkse lessen van Nieuwsbegrip, waar modellen (het voordoen) van leesstrategieën hoofdaanpak is. Door de koppeling met KEC thema's wordt lezen in een breder kader gezet. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het account van Klassenteksten en de regelmatige bezoeken aan de schoolbibliotheek.

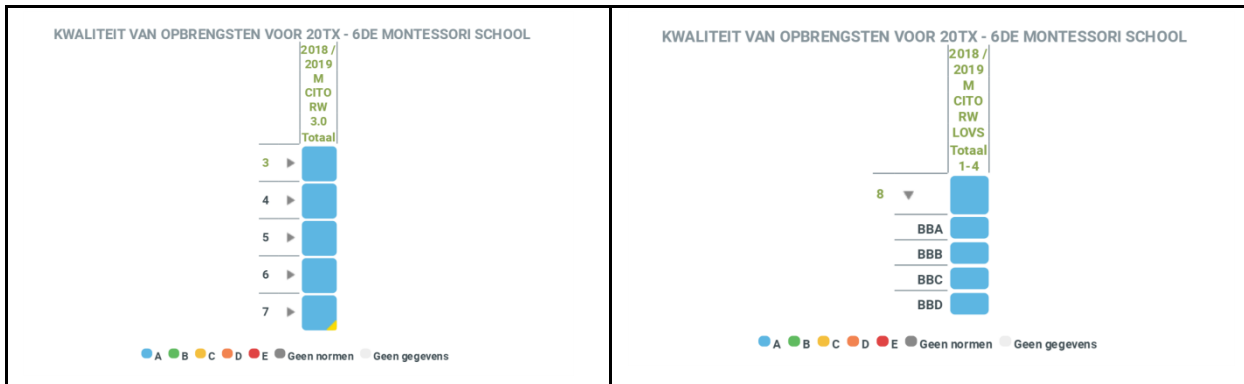
Eind (E)- afname



Op de E- afname voor Toets Begrijpend Lezen laten de leerlingen van groep 4 t/m 7 een resultaat zien van gemiddeld een A. Groep 3 maakt de TBL voor het eerst en aangezien de school deze toets niet eerder heeft afgenomen is er ook geen vergelijking mogelijk. Groep 8 neemt in de E-periode de eindtoets Route 8 af.

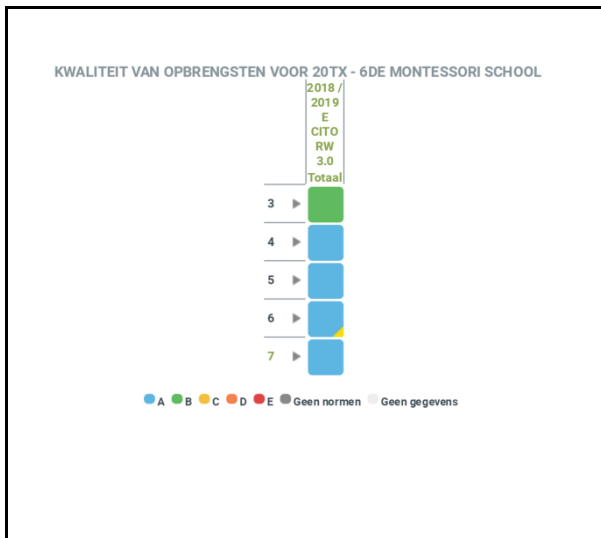
Toets Rekenen en Wiskunde

Midden (M) -afname



Op de M- afname voor R&W laten de leerlingen van groep 3 t/m 7 een resultaat zien van gemiddeld een A. In groep 8 maakte de leerlingen een ander type Cito M toets, waardoor de vergelijking niet te maken is t.o.v. de andere leerjaren. De leerlingen in groep 8 laten een resultaat zien van gemiddeld een A.

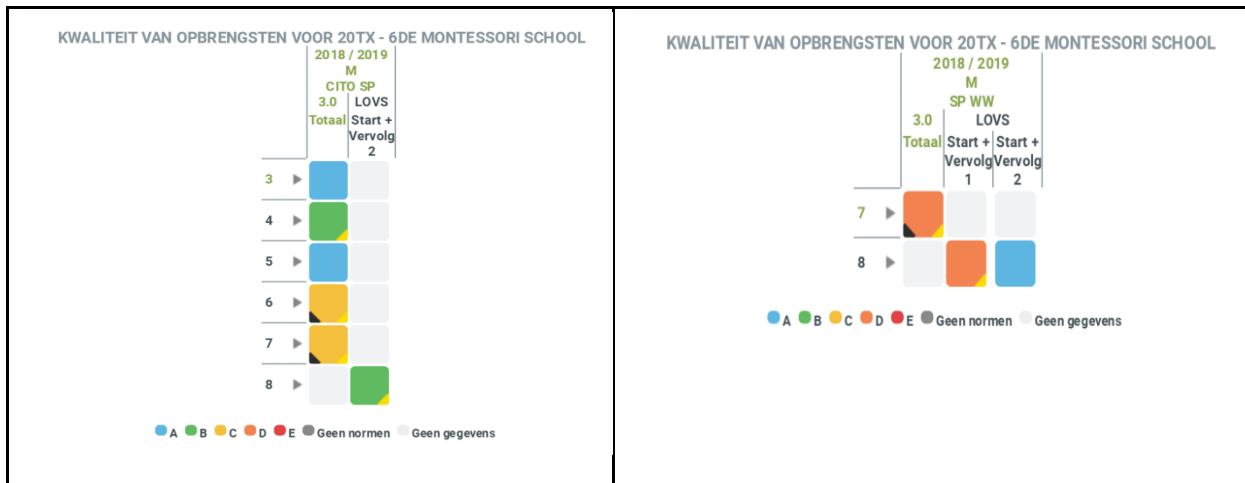
Eind (E)- afname



Op de E- afname voor R&W laten de leerlingen van groep 4 t/m 7 een resultaat zien van gemiddeld een A. In groep 3 is dit resultaat een B. Hierbij is de conclusie, dat groep 3 leerlingen deze laatste E-afname de toets gemiddeld minder goed hebben gemaakt, dan in de M-periode. In het onderwijsaanbod zijn er geen aanpassingen gedaan, waardoor de gemiddelde B-score niet duidelijk te herleiden is.

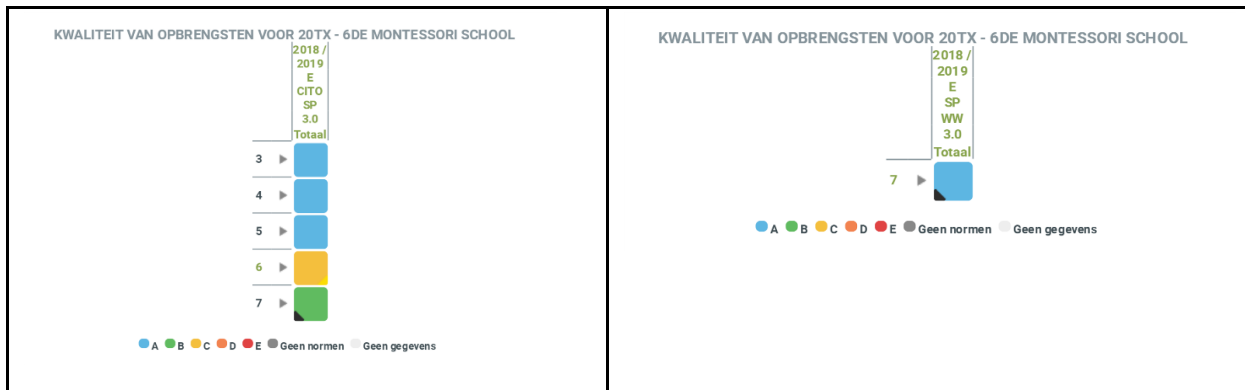
Toets Spelling en werkwoordspelling

Midden (M)- afname



Op de M-afname voor Spelling laten de leerlingen een wisselend resultaat zien. Geconcludeerd kan worden, dat de resultaten in de middenbouw conform de verwachtingen zijn. In groep 6 en 7 laten de leerlingen een resultaat zien van gemiddeld een C. De werkwoordspelling wordt alleen afgenomen in groep 7 en 8. In groep 7 wordt de toets voor het eerst afgenomen en is er geen vergelijking t.o.v. voorgaande leerjaren mogelijk. In groep 8 laten de leerlingen uiteindelijk een resultaat zien van gemiddeld een A.

Eind (E)-afname

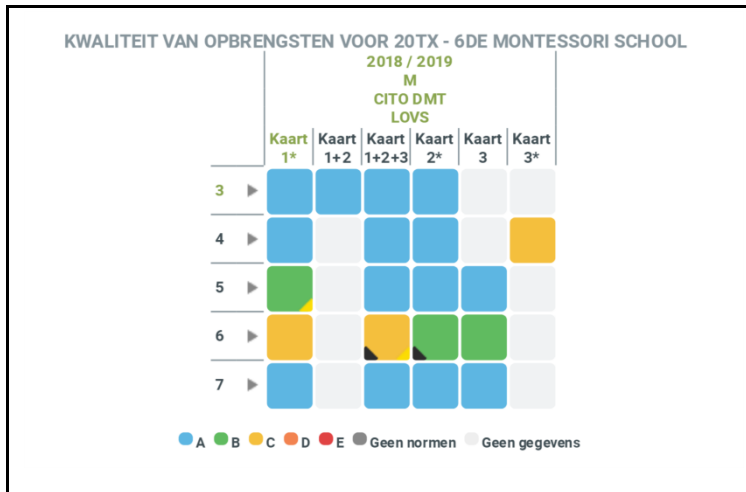


Op de E-afname voor Spelling laten de leerlingen van groep 3 t/m 5 (middenbouw) een resultaat zien van gemiddeld een A. In groep 7 laten de leerlingen een positieve ontwikkeling zien en is het resultaat gemiddeld een B. In groep 6 is dit resultaat gelijk gebleven.

De overgang van de gevolgde spellingmethode naar het volgen van de leerlijn Spelling en het geven van specifieke spellinglessen naast de Taal; Doen-kast is de koers die de school heeft ingezet ter bevordering van de resultaten conform verwachtingen. Tevens terug te vinden in de nieuwe *Kwaliteitskaart Spelling* (zie later in het schoolplan).

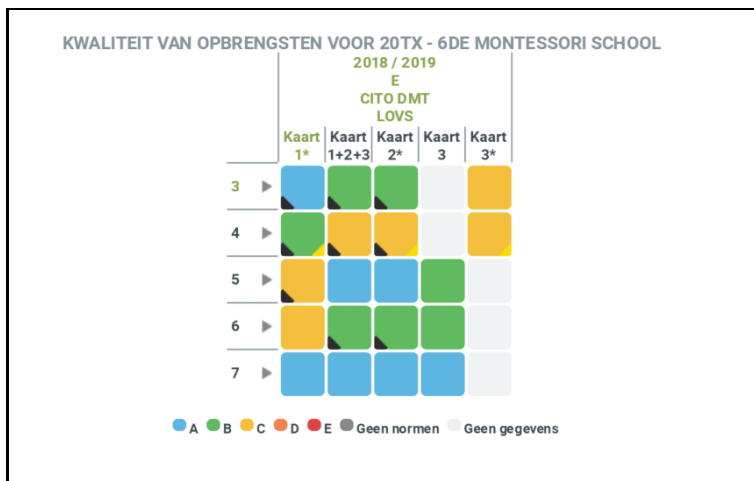
Toets Technisch lezen/ Drie Minuten Toets (DMT)

Midden (M)- afname



Op de M- afname voor DMT laten de leerlingen een resultaat zien van gemiddeld een A. In groep 6 zien we een gemiddelde score van een C bij de afname van alleen kaart 1, waardoor het gemiddelde voor kaart 1+2+3 ook een C score wordt. Deze afname is inclusief onze leerlingen met dyslexie.

Eind (E)-afname



Op de E- afname voor DMT laten de leerlingen een meer wisselend beeld zien, waarbij de positieve ontwikkeling in groep 6 bij de totale afname te zien is. Een punt van aandacht voor de aankomende periode is het automatiseren van de eenlettergrepige woorden die met name op kaart 1 gelezen moeten worden.

De uitslag van de Route 8 in 2019

Onze leerlingen scoren boven het gemiddelde op de domeinen Taal, Rekenen en dus ook het totaal. De school is van mening dat het gepaste aanbod wordt gegeven. Desalniettemin zijn er ook plannen gemaakt voor schooljaar 2019-2020, waarin het domein Taal (taalbeschouwing en spelling) meer de aandacht zal krijgen met behulp van het nieuwe montessorimateriaal (Taal; Doen! kast) in midden- en bovenbouw en de opgestelde “Kwaliteitskaarten” voor spelling. Met het nieuwe materiaal, de aangescherpte didactiek van afgelopen schooljaren, de koppeling tussen Taal en KEC denkt de school meer verbanden voor de leerlingen te kunnen leggen, waardoor onze resultaten passender worden t.o.v. de verwachtingen.

Ook is het aanbod voor leerlingen die verdieping nodig hebben aangepast.

De verdieping gaat meer over samen met de desbetreffende leerlingen doelen stellen, die d.m.v. coaching en sturing door een leerkracht, maar ook door de leerling zelf op een hoger niveau getild kan worden. De concrete invulling ligt in de verrijking m.b.v. verschillende materialen binnen de voorbereide omgeving in de zone van de naaste ontwikkeling.

Bovenstaande zegt natuurlijk niet alleen iets over de uitslag van de eindtoets. Wat ons betreft is de uitslag een resultaat van het aanbod en onze visie op goed onderwijs vanaf groep 0.

Verder zal school ook de aankomende schoolplanperiode gebruiken om zich te oriënteren op eventuele andere eindtoetsen, waarbij de aansluiting tussen de wijze waarop de toets gemaakt kan worden nog beter aansluit bij de schoolsituatie.

Om tot een passend uitstroomprofiel te komen, verplicht de school zichzelf om volgens een schoolprotocol (juni 2018) de volgende aspecten mee te nemen in het uiteindelijke advies:

- Observaties van inzet, werkhouding, taakbetrokkenheid en (huiswerk)discipline
- LOVS (Cito leerlingvolgsysteem) gegevens van leerlingen; deze zijn verzameld tijdens hun loopbaan op de 6e Montessorischool Anne Frank
- Methode-gebonden toetsen en resultaten van ander werk

Onze leerlingen stromen in schooljaar 2018-2019 naar de volgende VO-niveaus uit:

vmbo-b/k +lwoo	1	2%
vmbo-k/t	0	
vmbo-t	0	
vmbo-t/havo	4	13%
havo	10	32%
havo/vwo	9	30%
vwo	7	23%
	31	

Het uitstroomprofiel is passend bij de criteria die wij als school stellen aan onze leerlingen. 85% van onze leerlingen wordt doorverwezen naar de hoogste vormen (havo t/m vwo) binnen het Voortgezet onderwijs.

Onze oud-leerlingen volgt de school middels de “tafeltjesmiddagen”, waar de warme overdrachten plaatsvinden tussen PO en VO in het najaar en de zomer. Daarnaast ontvangt de school met regelmaat rapporten van de oud-leerlingen en volgt de school de oud-leerlingen middels diplomeringsberichten, dan wel van de oud-leerlingen zelf, dan wel via de VO-scholen.

Om de opbrengsten van de leerlingen nog passender te maken bij de kenmerken van de leerlingen zal school de vastgestelde schooldoelen op bouw- en schoolniveau opnieuw definiëren en vaststellen m.b.v. het Schoolontwikkelmodel (SOM) (zie hoofdstuk Kwaliteitszorg).

3. Stand van zaken, schoolontwikkelingen, ambities/ doelen

School zal voor het nieuwe schoolplan met de daarbij horende verbeter-/ ontwikkeldoelen inzetten op de reeds ingezette ontwikkelingen passend bij de school. Daarnaast zal school waar mogelijk een koppeling maken tussen de verbeterdoelen beschreven in het strategisch beleidsplan van onze stichting. Tevens zal school nieuwe ontwikkeldoelen opstellen, passend bij de wens van het team/ ouders/ leerlingen en de terugkoppeling van de Onderwijsinspectie n.a.v. het thema-onderzoek d.d. 27-05-2019 met als onderwerp "Passend onderwijs".

Stand van zaken en ontwikkeling profilering

De 6^e Montessorischool Anne Frank is een buurtschool met een montessorivisie. De school heeft er tot op heden voor gekozen om deze profilering beperkt te houden. De komende jaren wil de school zich meer profileren. *Wat betekent het om een buurtschool te zijn in een buurt waarin "de oude Amsterdammer" en "de nieuwe International" leven?* De school wenst een plek te zijn, waarin deze elkaar ontmoeten. School gebruikt hiervoor haar Kosmische Educatie en Cultuur (KEC) thema's, waarbij de verbindingen met de buurt een grote rol speelt, door samen te werken met winkeliers, bedrijven, Gemeente, kunstenaars en onze buurtgenoten. Binnen onze KEC thema's hebben wij met de hele school soep gekookt van "afgekeurde" producten uit de buurtwinkeliers; hebben de leerlingen geleerd hoe zij van een design op een tablet naar een 3D print kunnen werken met hulp van Localmakers; een 3D bedrijfje in de buurt, hebben de leerlingen samen met buurtgenoten gewerkt aan hun rol als Erfgoeddragers binnen het project "Oorlog in mijn buurt", de Rivierenbuurt en heeft de leerlingenraad zich samen met de Gemeente gebogen over de inrichting van het Europapleintje, bij school om de hoek. Deze samenwerkingen passen bij ons als buurtschool en wij willen deze verder onderhouden binnen de verschillende KEC-thema's.

Omdat de school ook naamsbekendheid over de gehele wereld heeft, staat zij geregeld centraal bij andere Anne Frank scholen, maar ook bij andere Montessorischolen over de wereld. Wij vinden het belangrijk dat geïnteresseerden ons bereiken en stellen de school vaak open voor bezoekers, met verschillende onderzoeksvragen.

School heeft in de aanmeldingen (bezoekers, maar ook mogelijk toekomstige leerlingen) gemerkt, dat er veel vragen bestaan over montessorionderwijs en pedagogiek. Om deze vragen te ondervangen, wil school haar site actualiseren en zal zij zich voor een deel ook richten op de "Internationals" en hun specifieke vragen over het Montessorionderwijs.

Daarnaast wil school blijven samenwerken met alle ouders en wenst zij input van de "International" ouders. School investeert in bijeenkomsten, waarbij dialoog ingezet wordt, opdat wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken m.b.t. ouderbetrokkenheid. Wat kunnen de "International" ouders verwachten van school, maar welke kennis kunnen deze ouders met ons delen en wat zal hun bijdrage zijn in de kennisdeling?

School is ook een opleidingsschool. Wij geloven dat wij onze toekomstige collega's een plek kunnen bieden waar zij het vak mogen leren met hulp en professionele ondersteuning en begeleiding van hun mentor. School verwacht van al haar leerkrachten, dat zij zich professionaliseren als mentor (basis en/ of verdiept). School heeft als doel, dat alle stagiaires een plek binnen de school krijgen passend bij de ontwikkeling van de student. Onze school zal in de komende jaren binnen het montessoriprofiel samen met de Montessori afdeling van de HvA gaan onderzoeken hoe wij meer studenten kunnen interesseren voor montessorionderwijs middels inspirerende workshops, waar eventuele studiepunten tegenover kunnen staan.

Schooldoel profilering:

School zorgt voor voldoende informatie m.b.t. haar onderwijs.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

Ouderbetrokkenheid is enorm belangrijk, zo blijkt uit verschillende onderzoeken. Het is belangrijk dat leerkrachten goed met ouders om kunnen gaan en ouders tijd investeren in de relatie met de leerkracht van hun kind. Dit leidt tot betere communicatie, meer begrip en een beter presterende leerling. Ouders die betrokken zijn, weten wat er zich afspeelt op school en kunnen meedenken in oplossingen. Wanneer ze helpen bij het maken van het huiswerk, presteert hun kind beter en kunnen eventuele problemen worden voorkomen. Tweezijdige communicatie is hierbij het belangrijkste.

Stand van zaken en ontwikkeling van onderwijskwaliteit

Kwaliteitskaarten

In schooljaar 2018-2019 heeft de school a.d.h.v. een specifiek vakgebied, Spelling, geëxperimenteerd met het ontwikkelen van “Kwaliteitskaarten”. Kaarten die in een oogopslag antwoord geven op ons aanbod, waarbij de ontwikkeling van een kaart inherent is aan de pedagogiek, dezelfde onderwijstaal, het onderwijsaanbod en de inspectienorm “De basis op orde” als uitgangspunt wordt gebruikt. Naast de *Kwaliteitskaart Spelling* is in hetzelfde schooljaar ook de *Kwaliteitskaart Leerlingondersteuning* opgesteld. Deze laatste kaart gaat vooral uit van de kracht van de leerkracht en haar professionaliteit/ expertise passend bij het *Schoolondersteuningsplan (SOP)*. De Kwaliteitskaarten wil de school verder ontwikkelen en uitbreiden.

Schooldoel Kwaliteitskaarten:

We spreken dezelfde taal en zetten dezelfde stappen als het gaat om de kwaliteit, inhoud en uitwerking van ons onderwijs.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

De leerlingen ervaren uniformiteit, waarbij “de basis op orde” is gebruikt binnen een doorgaande lijn van onderbouw naar middenbouw en van middenbouw naar bovenbouw.

Talentbeleid

In het afgelopen schooljaar 2018-2019 is een aftrap gegeven voor de transitie MB/ HB/ Plusklas naar Talentontwikkeling in de brede zin. De school gelooft in de talenten van haar leerlingen en heeft geïnvesteerd in de ontwikkeling van het beleid en de visie op talent. Dit heeft geresulteerd in het benoemen van een Talent expert binnen de school, die bijdraagt in het Leerlingondersteuningsteam op theoretisch gebied (bijv.: ontwikkelen en schrijven van talentbeleid en opleiding volgen tot expert) en praktisch gebied (bijv.: begeleiden van specifiek talent individueel, groepjes leerlingen, coaching en organiseren van interne workshops c.q. studiemomenten).

Free the child's potential, and you will transform him into the world.

Een kind komt op school met uiteenlopende zichtbare en nog niet zichtbare talenten. Binnen onze school willen we deze talenten bij elk kind ontdekken en ontwikkelen. Want elk kind mag worden wie hij is en om dat te bereiken moet je als kind jezelf goed leren kennen.

Maria Montessori ging ervan uit dat het kind een natuurlijke drang tot leren heeft en dat wij er slechts voor moeten zorgen dat het kind de kans krijgt zijn talenten te ontwikkelen. Dit heeft zij het best samengevat in de woorden: “Help mij het zelf te doen”. Daarbij is het de taak van de groepsleerkracht om het kind uit te dagen in zijn eigen zone van naaste ontwikkeling. Dit houdt in dat je het kind werk aanbiedt wat (nog) net buiten bereik is. Doel is dat het kind in de juiste flow komt (niet te moeilijk en niet te makkelijk), want dan zijn uitdaging en vermogen in balans en zal een kind goed in zijn vel zitten, gemotiveerd zijn en zich bewust bekwaam gaan voelen. Het doel is dat het kind presteert passend bij zijn eigen intelligentieniveau. Dat betekent dat kinderen niet overvraagd worden maar ook niet gaan onderpresteren.

Naast het ‘wat’ gaat het ook over ‘hoe’ we leren. Dus leggen we uit hoe ons brein werkt (psycho-educatie), bevorderen we een *Growth mindset*, zoals het belang van fouten maken, en focussen we op het proces en niet alleen op het eindresultaat.

Door gevarieerd werk aan te bieden dat een beroep doet op verschillende vaardigheden ervaart een kind wat het kan en nog niet kan. Ook leert een kind zo hoe het graag werkt en wat bij hem/ haar past.

Op de 6^e Montessorischool Anne Frank sluit de voorbereide omgeving aan op alle niveaus. Kinderen die een voorsprong hebben op een bepaald gebied willen wij ook blijven uitdagen. Wat goed wordt beheerst wordt compact aangeboden. Daarnaast bieden we het kind verbreding en verdieping. Onder meer met opdrachten die zijn opgebouwd volgens de Taxonomie van Bloom. Hierbinnen worden zes niveaus onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De niveaus lopen op in complexiteit en stimuleren kinderen onder meer tot kritisch nadenken, verbanden leggen of nieuwe ideeën bedenken op basis van de opgedane kennis. Verrijkingswerk wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's van KEC (Kosmische Educatie en Cultuur).

Schooldoelen Talentbeleid:

De school daagt de leerlingen uit binnen hun eigen zone van naaste ontwikkeling.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

De leerlingen worden uitgedaagd binnen de eigen zone van naaste ontwikkeling.

Rekenonderwijs

School gebruikt momenteel in de onderbouw het montessorimateriaal, aangevuld met ontwikkelingsmateriaal en in de midden- en bovenbouw de methode Wereld in getallen, aangevuld met het montessorimateriaal. In de onderbouw voldoet het aanbod en zijn er geen directe ontwikkeldoelen. In de midden- en bovenbouw is de methode afgeschreven. Het montessorimateriaal is niet compleet en dient vaak als ondersteuning bij de methode en concretisering van de leerdoelen. School behaalt jaren achtereen goede resultaten (boven de inspectienorm) op zowel de methode gebonden als de niet methode gebonden toetsen. Dit schooljaar heeft de school gebruikt als een inspiratie- en bewustwordingsfase op weg naar een nieuwe methode dan wel methodiek. Tevens hebben verschillende collega's informatie vergaard en gedeeld. Er zijn i.h.k.v. de werkdrukverlaging door een leerkracht (rijke) rekenlessen op verschillende niveaus gegeven passend bij onze KEC-thema's. Daarnaast heeft een afvaardiging een bezoek gebracht aan een montessorimateriaalmiddag in Bussum, waar de nieuwe Montessori rekenkast werd gelanceerd. Ook heeft de Talentexpert een collega montessorischool bezocht, waar de implementatie van een nieuwe rekenmethode in een gevorderde fase is.

Schooldoel Rekenonderwijs:

School heeft een passend rekenaanbod bij de visie en de wens van school.

Wat betekent dit voor de leerling?

De leerlingen krijgen goed rekenonderwijs.

Ontwikkeling vastleggen

De school heeft voor schooljaar 2018-2019 haar beleid m.b.t. verslaglegging niet aangepast. Wel zijn we intern met elkaar in gesprek gegaan over het vastleggen van gegevens van onze leerlingen passend bij onze montessorivisie en passend bij de verschillende proeftuintjes/ experimenten die reeds in de school van start waren gegaan. Momenteel zijn de volgende aspecten bij ons op school van toepassing:

-Alle leerlingen worden rond het najaar bevraagd middels een vragenlijst op 2 niveaus (onderbouwniveau en midden- en bovenbouwniveau); Het startgesprekformulier.

-Alle leerlingen (vanaf groep 5 verplicht) komen op het eerste gesprek, waarbij het startgesprekformulier leidraad kan zijn voor het "leer-gesprek". Leerlingen met meer ervaring bereiden deze gesprekken voor en leiden (met hulp van eigen leerkracht) het gesprek met hun ouders/ verzorgers.

-In het voorjaar ontvangen alle leerlingen (behalve de leerlingen die minder dan 3 maanden onderwijstijd hebben genoten) een geschreven verslag. Het verslag is op basis van observaties, methodegeboden informatie en niet methode gebonden informatie opgesteld. N.a.v. het verslag komen ouders op gesprek. Leerlingen zijn welkom en dat gebeurt vaak in overleg. Aan het einde van het schooljaar volgt het tweede geschreven verslag (behalve voor groep 8). Oudergesprekken zijn bij deze ronde facultatief en/ of aangestuurd door de leerkracht. Groep 8 ontvangt conform de Amsterdamse Kernprocedure een uitdraai van hun verslag, dat in het systeem van Elektronisch leerling loket, ELK door de leerkrachten wordt opgesteld.

-Alle verslagen zijn tot op heden altijd gelezen door de directie en werden voorzien van feedback. De reden hiervan was het vergroten van de betrokkenheid van directie bij het onderwijs van de leerlingen, het monitoren van hetzelfde "jargon", het bevorderen van het gebruiken van observaties en concreet waarneembaar gedrag met een koppeling naar aanpak.

-Leerlingen in de onderbouw ontvangen aan het einde van hun onderbouwperiode een plakboek, met daarin hun werkjes gedurende hun onderbouwperiode. Bij deze eindproducten, is vaak een begeleidende zin van de leerkracht te vinden. In de middenbouw is dit schooljaar geëxperimenteerd met het maken van een portfoliomap waarbij de kinderen hebben gewerkt aan doelen en het leveren van bewijslast daarbij. In de bovenbouw is dit concept aangepast en hebben de leerlingen m.b.v. een doelenboekje inzicht gekregen in de doelen voor het schooljaar en planden zij hun werk hiermee in.

-Midden- en bovenbouwleerlingen vullen aan het einde van het schooljaar een evaluatieformulier in. De uitkomsten van dit formulier krijgt geen follow-up of plek binnen de oudergesprekken. Groep 8 vult voor zichzelf een eindrapport in. Dit rapport gaat mee in hun verslagboekje, dat aan het einde van hun schoolperiode wordt overhandigd.

School wil de aankomende periode gebruiken om de proeftuintjes/ experimenten en de conclusies hieruit aan elkaar te koppelen. Wat wil de school behouden en welke aanpassingen kunnen we doen in de basis van onze verslaglegging?

Schooldoelen verslaglegging en portfolio:

- Meer aansluiten bij de ingezette experimenten.
- Meer een doorlopende lijn van onder- naar bovenbouw.
- Eigenaarschap van de leerling vergroten m.b.t. het eigen leren en de ontwikkelingen binnen het leren.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

De leerlingen zijn nog meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling en zijn DE experts m.b.t. de eigen ingezette leerdoelen.

Groeps-en leerlingbesprekingen

Twee keer per jaar worden alle groepen en alle leerlingen besproken met de IB-er. De leerkrachten zorgen voor de voorbereiding hierop middels het schrijven van groepsplannen en het beschrijven van stimulerende en belemmerende factoren en de daarbij horende onderwijsbehoeften per leerling. In het afgelopen schooljaar is er in de middenbouw

geëxperimenteerd met een klas-doorbroken groeps- leerlingbespreking. School ziet dit experiment als een mooie vorm waarin we elkaars talenten, bevindingen, didactisch en pedagogisch handelen kunnen gebruiken om een passend antwoord te geven op de verschillende onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. Voor de aankomende periode wil school deze vorm van klas doorbrekend overleggen en bevragen breder doorzetten. In de volgende schooljaren zal de IB-er samen met middenbouwleerkrachten verder experimenteren en dit plan uiteindelijk uitwerken en delen, opdat een schoolbrede visie ontstaat op de wijze waarop wij onze leerlingen en hun behoeften in kaart brengen.

Schooldoel groeps- leerlingbespreking:

De school zet brede collegiale consultatie in als bron van informatie-uitwisseling i.h.k.v. klas doorbroken groeps- en leerlingbesprekingen, waardoor de onderwijsbehoefte(n) breder worden benaderd door de verschillende visies vanuit professionele perspectieven binnen de verschillende functies van de school.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

Meer eigenaarschap bij de leerling a.d.h.v. een instrument (Makkie/ Lefland), waar leerlingen leren hun eigen doelen en hulpvraag/ vragen te kunnen verwoorden en op termijn te kunnen beantwoorden.

Eigentijds onderwijs= Kosmische Educatie en Cultuur, ICT en 21^e eeuw vaardigheden

Kosmische Educatie en Cultuur

Kosmische Educatie is een Montessoriaans concept dat de school in een eigentijds jasje heeft gegoten. We noemen het 'Ontdek met KEC' (Kosmische Educatie en Cultuur). De school wil zich nadrukkelijk met deze werkwijze profileren. In de beleidsnota 'KEC is te gek' uit 2017 is onze visie en werkwijze vastgelegd. Hierin is onze ambitie beschreven om KEC zoveel mogelijk tot hart van ons onderwijs te maken.

Onze missie: We willen onze
leerlingen stimuleren zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde, kritische, verantwoordelijke, respectvolle, jonge wereldburgers van de toekomst. Hiervoor hebben we enthousiaste, zelfstandige, betrokken, geïnspireerde, gemotiveerde mensen nodig in de school; leerlingen, leerkrachten en ouders.

Dit willen we op Montessoriaanse wijze vormgeven door o.a. een uitdagende, prikkelende voorbereide omgeving. KEC moet zichtbaar zijn in de hele school, de lokalen, de gangen, de bibliotheek en de teamkamer.

KEC leent zich goed voor het 'leren van en met elkaar'. De school wil bouwdoorbrekende activiteiten bevorderen, carrousel-workshops, gezamenlijke kunstwerken en presentaties maken. Creativiteitsontwikkeling, ontdekkend en onderzoekend leren, samenwerking en een grote betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders krijgen een belangrijke plek.

Huidige stand van zaken:

Vrijwel alle studiedagen in schooljaar 2018-2019 hebben in het kader van KEC gestaan. Naast ruime tijd om onze thema's met het team voor te bereiden hebben we met elkaar onze missie voor KEC besproken. Als sterke punten van onze aanpak werden genoemd: Montessoriaans werken met accent op bouwdoorbrekende activiteiten, creativiteit- en talent ontwikkeling, onderzoekend leren en ontdekken, plezier en samenwerking, zichtbaarheid in de voorbereide omgeving.

De school werkt thematisch in periodes, 2x per jaar een schoolbreed project, 2x per jaar een bouwbreed project en de overige periodes worden ingevuld in de klas. In deze periodes kan worden gewerkt aan eigen interesses, hiaten in het aanbod of actuele onderwerpen. Maximaal 2 per jaar.

Het lukt ons steeds beter ons onderwijs integraal aan te bieden binnen de KEC- thema's. Onze lessen en leeractiviteiten voor het behalen van de kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en steeds meer ook voor taal worden binnen het KEC-kader aangeboden. We hebben een start gemaakt om ook rekenen/wiskunde en bewegingsonderwijs meer te betrekken.

Binnen de kunstzinnige vorming hebben we gekozen om muziek, beeldende vorming en cultureel erfgoed tot speerpunt te maken mede gezien de mogelijkheden binnen onze school. Deze krijgen binnen KEC een prominente plaats. De vakoverstijgende 21ste eeuwse en digitale vaardigheden zijn in de afgelopen jaren uitvoerig verkend en worden steeds beter geïntegreerd binnen onze KEC-projecten.

Schooldoelen KEC:

- Talentontwikkeling koppelen aan KEC.
- Tijd en ruimte voor aanbod KEC.
- Ontwikkeling vastleggen binnen KEC.
- Betrekken van ouders en de buurt.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

- De leerlingen die specifieke talenten bezitten krijgen meer ruimte om deze te ontwikkelen en worden hierin actief gestimuleerd.
- De leerlingen nemen eigenaarschap van hun eigen ontwikkeling en het leren.
- De leerlingen kunnen zich meer verbonden gaan voelen met hun omgeving en leren zorg dragen voor hun eigen buurt.

Leren met ICT

De schoolvisie op het gebruik van ICT hangt nauw samen met de wijze waarop er op onze school wordt gewerkt. Wij willen de leerlingen "vrijheid in gebondenheid" bieden. Dat iedere leerling op zijn eigen wijze en niveau de stof eigen kan maken. Dit is een van de uitgangspunten van de Montessoriaanse werkwijze.

Dit houdt in dat de school probeert zorg te dragen voor een inspirerende leeromgeving, waarbij de leerlingen op eigen niveau kunnen en mogen werken. De leerkrachten maken gebruik van het digi-bord voor lessen met methodes en de leerlingen maken gebruik van oefenprogramma's om hun vaardigheid te oefenen/ vergroten.

De onderbouw heeft een tijdlang "Bas gaat digitaal" gebruikt, maar door de gebruiksonvriendelijkheid van dit programma is hiermee gestopt. De middenbouw maakt gebruik van "Basispoort" met daarop de programma's van *Lijn 3*, *Nieuwsbegrip* en *Wereld in getallen*. Oefenprogramma's zijn *Rekentuin* en *Taalzee*. Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij weten hoe de backend (achterkant) van deze programma's werkt en hiermee aan de slag kunnen gaan. Verder dienen zij op de resultaten van de leerlingen toe te zien.

Voor de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot ICT is er een speciale vaardighedenlijst. Deze is al een aantal jaren geleden opgesteld. Komende periode is het doel deze te bespreken tijdens functioneringsgesprekken bij de directie/MT.

Huidig schooljaar zijn er per klas 2 ipads bijgekomen. Verder hebben de klassen in de bovenbouw ieder 2 of meer laptops.

De school werkt met KEC. In het kader van KEC werken wij aan de hand van thema's. Onze visie is hierbij gebruik te maken van ICT voor het werken met deze thema's. Dit kan door aanbod van de leerkracht via een les op het digi-bord (kennisoverdracht), maar ook door het gebruik van ICT voor de verwerking van de thema's door de leerlingen (kennisconstructie). De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol en dient als coach (expert). Deze coachende rol houdt wel in dat een vaardigheid die wordt aangeboden via directe instructie eerst zal plaatsvinden en expliciet dient te worden aangeboden.

De leerlingen kunnen ervoor kiezen om hun eindproduct te presenteren met behulp van ICT. Daarnaast verwerken we de 21^e eeuwse vaardigheden in de thema's. In elk thema staat minimaal 1 vaardigheid centraal. De afgelopen periode waren dat onder andere: samenwerken, kritisch denken, creatief denken en computational thinking. Bij studiedagen is er dit jaar gewerkt aan de voorbereiding van de schoolbrede thema's. Ook stond er een ICT-les centraal om de collega's te enthousiasmeren. Doel voor de toekomst is om de vaardigheden uit te diepen en uniforme begrippen in te stellen die gebruikt kunnen worden voor de aanbidding van deze vaardigheden. Wat verstaan we bijvoorbeeld onder samenwerken? Hoe ziet dit er uit? Wat verwachten we van kinderen? Hoe bieden we dit aan?

Afgelopen jaren is er een vaardighedenlijst ICT vervaardigd die de leerkrachten dienen bij te houden in hun map. Tot nu toe is deze lijst in een experimentele fase. De komende twee jaar zullen we per thema een vaardigheid van deze lijst bij de doelen centraal laten staan. Verder dient deze lijst ge-update te worden en een centrale plek binnen het KEC-onderwijs in te nemen.

De leerkrachten dienen kundig te zijn met betrekking tot deze (basis)vaardigheden met betrekking tot ICT. De vaardigheden dienen te worden uitgewerkt als lessen tijdens de studiedagen. De ICT-coördinator zal op zo'n dag een voorbeeldles geven en informatie en materiaal ter hand stellen. Het vervaardigen van een ICT-les dient daarnaast te worden opgenomen in het stappenplan KEC.

De school vindt het belangrijk dat haar leerlingen kunnen samenwerken met inzet van ICT, bijvoorbeeld via een elektronische leeromgeving. Daarnaast dient de inzet van ICT op dusdanige wijze samengesteld te worden dat het rekening houdt met de mogelijkheden en verschillen tussen de leerlingen. Dit zorgt voor vergroting van de zelfstandigheid. Dit houdt in dat leerlingen die moeite hebben met lesstof extra kunnen oefenen met behulp van ICT, maar ook dat zij een aanbod kunnen krijgen op eigen niveau. Dit geldt eveneens voor leerlingen die juist een hoger niveau aankunnen.

Het is ons doel dat bovenstaande inzet van ICT in toenemende mate zal zorg dragen voor een inspirerende leeromgeving waarbij leerlingen (steeds meer) zelfstandig aan de slag kunnen op hun eigen niveau.

Schooldoelen Eigentijds onderwijs:

ICT-vaardigheden diepen we uit en ICT-begrippen stellen we uniform op, zodat deze gebruikt kunnen worden voor de aanbidding van deze vaardigheden.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

-De leerlingen bewegen zich in een inspirerende ICT-leeromgeving, waarbij zij zelfstandig aan de slag kunnen op hun eigen niveau.

-De doelen m.b.t. vaardigheden zijn duidelijk.

Sensomotorische ontwikkeling en rijping

Afgelopen schooljaar 2018-2019 is een delegatie van het team aanwezig geweest bij een presentatie van Hanneke Poot (kinderfysiotherapeut en trainer). Daarnaast hebben vier onderbouwleerkrachten een cursus gevolgd ook o.l.v. Hanneke Poot. De workshop stond in het teken van de volgende items: *Welke voorwaarden hebben kinderen nodig om aan m.n. lezen, rekenen, schrijven, etc. te kunnen beginnen (overgang groep 2 naar 3?). Onder alle ontwikkelingsgebieden zit de sensomotorische ontwikkeling. Waarom is deze zo belangrijk? Hoe ziet deze eruit? Wat heeft dit voor gevolgen voor de rijping van de hersenen? Zonder bewegingsonderwijs is er geen onderwijs mogelijk!! Kinderen leren met hun lijf. Waarom is dit zo en welke activiteiten zijn hierin belangrijk voor kleuters? Naar welke items kun je kijken om te zien of een kind "schoolrijp" is?*

Het effect van beide workshops heeft ervoor gezorgd, dat er een vervolgstap genomen wordt in het nieuwe schooljaar. School gaat zich meer richten op bewegend leren en de visie/ didactiek die hieraan ten grondslag ligt. Dat begint met kijken naar ons (bewegings-)onderwijs. Passend bij de uitgangspunten van de observatielijsten van Gymmermansoog, leerlingvolgsysteem voor bewegingsonderwijs groep 3 leerlingen, heeft school in het verleden ook gekeken naar de motorische ontwikkeling van 2^e groepers. Bij leerlingen die daar aanleiding toe gaven, is er ingezet op extra ondersteuning op motorisch vlak. Echter door formatietekort (vakleerkracht bewegingsonderwijs onderbouw) ontbreekt een structurele screening vanaf groep 2. School is van mening, dat juist deze leeftijdsgroep de aandacht zou moeten krijgen, met in achtneming van de zienswijze en aanpak ontwikkeld door Hanneke Poot. Aan het begin van komend schooljaar is er een teamtraining voor het gehele team door Hanneke Poot, waarvan wij hopen dat er meer inzicht komt in de koppeling tussen bewegen en leren met als belangrijkste vraag: *Als bewegen de basis vormt, welke ondersteuning geeft bewegen dan voor het onderwijs?* Dit zou kunnen betekenen dat er aanpassingen kunnen komen in ons onderwijsaanbod en de voorbereide omgeving. Daarnaast komt er een vervolgtraining op het niveau van de leerlingondersteuning.

Schooldoel sensomotorische ontwikkeling:

Bewustwording van ons onderwijs en beïnvloeding op onze dagelijkse onderwijspraktijk m.b.t. het bewegen.

Wat betekent dit voor de leerlingen?

De leerlingen ervaren leren i.c.m. bewegen.

Stand van zaken/ ontwikkeling van personeel/ organisatorisch beleid

Personeelsbeleid

Afgelopen schooljaar 2018-2019 is er een nieuwe directeur aangesteld. In de evaluatie van haar is naar voren gekomen, dat er positief wordt teruggekeken op haar functioneren binnen de school. Uit de vragenlijst, waarvan de uitkomsten ook zijn meegenomen in dit schoolplan, zijn aanbevelingen meegegeven voor het personeelsbeleid. Uitgangspunt van school blijft dat ontwikkeldoelen en/ of verbeteringen binnen het personeelsbeleid doorgevoerd kunnen worden door de fijne/ veilige en prettige sfeer die er wordt ervaren, te erkennen. School gebruikt De Digitale Gesprek Cyclus als middel om alle personeelsleden en hun ambities, ontwikkelingen, voortgangen, functioneren te volgen en in de cyclus uiteindelijk te beoordelen. Dit middel wordt, naast observaties, collegiale consultaties en feedbackgesprekken ter bevordering van de professionele cultuur ingezet. Daarnaast heeft school een inwerkboek voor nieuwe collega's en wordt er een maatje toegewezen, opdat vragen/ onduidelijkheden snel ondervangen worden.

OOadA MOVE

MOVE is een beweging van en voor leraren. De beweging faciliteert ontmoetingen tussen leraren van verschillende OOadA-scholen. Die ontmoetingen zijn gericht op het delen van successen en worstelingen en het samen leren. Eigentijds werken, inspiratiesessies, een digitaal platform, netwerken, expertise beter benutten, ruimte voor innovatieve ideeën, aandacht voor startende leraren en lol in je werk.

MOVE werkt met ambassadeurs. Elke school heeft een ambassadeur die de ogen en oren is voor het bestuur. Zij weten wat er leeft en waar behoefte aan is.

Doelen personeelsbeleid:

Verantwoordelijkheid vergroten m.b.t. kennisrecht en kennisplicht door professionele cultuur te vergroten binnen de school en binnen de stichting.

Opleiden in school

Kwaliteit maak je samen!

Binnen ons schoolbestuur OOadA zijn er diverse opleidingsscholen. Onze school is er daar één van. OOadA vindt het belangrijk om van en met elkaar te leren en om verder te professionaliseren. Bij opleiden in school werken basisscholen van OOadA en lerarenopleidingen intensief samen om zo aanstaande leraren op te leiden in het vak van leerkracht. De essentie van opleiden in de school is dat studenten in de opleidingsschool opgeleid worden door leerkrachten in de praktijk. De school biedt studenten hiermee een professionele leer- en werkplek. De nieuwe kennis van studenten en de praktijkervaring van leerkrachten brengt binnen de scholen een dynamiek van samen leren op gang. Jaarlijks worden er, binnen de 22 scholen van OOadA, bijna 100 studenten opgeleid tot toekomstige leraren.

De mentoren (leerkrachten) van de opleidingsscholen worden begeleid door bovenschoolse schoolopleiders. Zij kennen de scholen van OOadA goed, waardoor de communicatielijnen kort zijn. De schoolopleiders zijn VELON gecertificeerd (www.velon.nl) en zijn goed op de hoogte van het curriculum van de PABO en UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam). De schoolopleiders hebben een begeleidende en beoordelende taak.

Met het opleiden in school werken wij aan de gezamenlijke toekomstbestendige opleiding van startbekwame aanstaande leraren in een grootstedelijke context. Veel studenten krijgen de mogelijkheid om na het behalen van het diploma door te stromen naar een reguliere baan op een van de OOadA scholen.

Doel opleiden in school:

School wil graag een opleidingsschool blijven en investeert in haar stagiaires/ toekomstige collega's.

Inzet onderwijsassistenten

In schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 zijn er twee onderwijsassistenten aangesteld. De onderwijsassistenten worden ingezet ter ondersteuning in de verschillende klassen en hebben in schooljaar 2018-2019 middels coaching door de RT-coördinator hun werkzaamheden verbreed door begeleiding in het technisch leesproces middels RALFI lezen en Connect. Beide methodieken zijn leesinterventies die door de onderwijsassistenten intensief begeleid worden.

Schooldoelen inzet onderwijsassistenten:

Mogelijkheid tot uitbreiding van extra onderwijsassistent met de werkdrukmiddelen in schooljaar 2019-2020 onderzoeken.

TSO en activiteiten

Intensieve samenwerking tussen directie en de tussenschoolse opvang coördinator heeft geresulteerd in een groter aanbod in activiteiten in de tussenschoolse opvang momenten. Leerlingen vanaf de middenbouw konden zich inschrijven voor verschillende activiteiten, onder begeleiding van een expert. Onze leerlingen hebben mee kunnen doen aan: dansworkshops, zangworkshops, schaaklessen, beeldende vormingslessen, sportactiviteiten en kookworkshops.

Schooldoelen TSO en activiteiten:

- Kinderen ervaren veiligheid en plezier tijdens de TSO
- Kinderen ervaren keuzevrijheid m.b.t. de activiteiten binnen de TSO

Specialisaties passend binnen De Digitale Gesprek Cyclus (DDGC) en ontwikkelingen van school

De school heeft afgelopen jaren binnen de zogenoemde strategiegroep (stuurgroep) een zeer fijne samenwerking ervaren. Binnen de strategiegroep zijn de volgende functionarissen betrokken: Schoolleiding (Dir. en MT), IB, coördinator KEC, ICT en recent Talentontwikkeling. Middels DDGC wordt de ontwikkeling van alle personeelsleden gevolgd en gemonitord en worden ambities waar mogelijk omgezet in ontwikkelingen en/ of functies. De coördinatoren hebben binnen hun expertise gezorgd voor kennisoverdracht en kennisdeling binnen teammomenten en passend bij de schoolontwikkeling. Deze wijze van invulling van de strategiegroep blijft de voorkeur houden en is het passende recept voor onze school.

Schooldoelen specialisaties passend binnen DDGC:

School behoudt de ingezette koers.

Stand van zaken financieel beleid/ ontwikkeling van financieel beleid

In schooljaar 2018-2019 heeft school samen met haar medezeggenschapsraad vergadert over eventuele stelselmatige sponsoring of giften. Het schooljaar is gebruikt om visie hierop te onderzoeken en er is voor gekozen om sponsoring niet op te nemen in het beleid. Wel wil school samen met haar medezeggenschapsraad onderzoeken hoe het beleid op stelselmatige giften een eventuele plek in schoolbeleid kan krijgen passend bij de wensen van school.

Schooldoel ontwikkeling financieel beleid:

Samen met de MR onderzoeken hoe school stelselmatige giften een plek in het schoolbeleid kan geven.

Stand van zaken eigentijdse huisvesting/ ontwikkeling van eigentijdse huisvesting

School wil de aankomende periode gebruiken om de koppeling tussen bewegen en leren met als belangrijkste vraag: *Als bewegen de basis vormt, welke ondersteuning geeft bewegen dan voor het onderwijs?* te onderzoeken. Dit zou kunnen betekenen dat er aanpassingen kunnen komen in ons onderwijsaanbod en de voorbereide omgeving. Dit betekent dus dat de huidige huisvesting onder de loep genomen moet worden. Enige aanpassingen op micro niveau zijn het afgelopen schooljaar al wel verricht, waardoor er bijvoorbeeld al is geïnvesteerd in meer kleedjes, montessorimateriaal en het faciliteren van nascholing die in het teken van bewegend leren stond.

Schooldoel eigentijdse huisvesting:

Door de school heen krijgt bewegend leren een plek.

4. Financiële consequenties

Voor de aankomende schoolplanperiode zal er in ieder geval binnen twee jaar een grote investering gedaan worden bij de aanschaf van nieuw rekenmateriaal en/ of rekenmethode/ methodiek. School anticipeert hier al op en heeft deze investering reeds bij de stichting aangegeven.

Daarnaast zal school samen de KEC, ICT en Talent-coördinator planmatiger de verschillende KEC-thema's uitwerken op financieel gebied, zodat naast de cultuurbijdrage die jaarlijks geïnd wordt door de Ouderraad, ook de verschillende subsidies vanuit de Gemeente die aangevraagd kunnen worden een vaste plek binnen ons onderwijs kunnen krijgen.

School wil t.b.v. de profilering van de school haar website updaten. Binnen onze stichting zijn er personeelsleden die hierover kunnen meedenken. De investering zal gedaan moeten worden in de uitwerking van deze ideeën m.b.t. de website.

Ook zal school in de nascholingswensen investeringen blijven doen. Een grote investering wordt aan het begin van schooljaar 2019-2020 gedaan. School investeert in een teamtraining door Hanneke Poot, waarvan wij hopen dat er meer inzicht komt in de koppeling tussen bewegen en leren met als belangrijkste vraag: *Als bewegen de basis vormt, welke ondersteuning geeft bewegen dan voor het onderwijs?* Dit zou kunnen betekenen dat er aanpassingen kunnen komen in ons onderwijsaanbod en de voorbereide omgeving. Hoogstwaarschijnlijk zullen er ook hiervoor investeringen gedaan moeten worden.

Door de (snelle) groei van de internationale leerlingen (nieuwkomers) kan school in aanmerking komen voor een Rijksbesteding. De aanvraagperiode loopt tot eind september 2019. Deze aanvraag zal eind schooljaar 2018-2019 worden ingediend. Mocht er een toekenning komen, dan zal school de gelden gebruiken voor projectmatige ondersteuning middels formatie in bijvoorbeeld extra taal- en woordenschatlessen.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van school staat beschreven in “het Schoolontwikkelformulier”. In het formulier staat tevens beschreven welke bronnen er gebruikt zijn om het beleid te beschrijven en te monitoren.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het Personeelsbeleid van school staat beschreven in “het Schoolontwikkelformulier”. In het formulier staat tevens beschreven welke bronnen er gebruikt zijn om het beleid te beschrijven en te monitoren.

Bijlage III: Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg OOadA

Het kwaliteitszorgsysteem van OOadA wordt gevormd door een geheel aan ambities, afspraken, instrumenten en routines die gericht zijn op bereiken en borgen van kwaliteit. Om onderwijskwaliteit te kunnen bieden is het essentieel dat scholen zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en de mogelijke differentiatie hierin en de mate waarin zij in staat zijn 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie te realiseren. Hiervoor is het nodig dat scholen normen hanteren waaraan zij de kwaliteit van het onderwijs en de leer- en ontwikkelresultaten afmeten en manieren om te evalueren of zij deze normen met hun leerlingen behalen.

Kwaliteitscyclus op school

Een school binnen OOadA doorloopt jaarlijks een vaste kwaliteitscyclus om te monitoren of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. De school stelt toetsbare doelen op om de onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren, evalueert regelmatig of de gestelde doelen worden behaald en analyseert oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit. Op basis van deze analyse worden acties voor verbetering doelgericht doorgevoerd.

De volgende activiteiten zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus op school:

1. Een analyse van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften.
2. Een vertaling van het schoolplan naar een jaarplan met daarin toetsbare doelen voor onderwijskwaliteit.
3. Twee keer per jaar analyses van de opbrengsten (waaronder de M + E toetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling) in relatie tot de gestelde schoolambities.
4. Monitoring van de sociale veiligheid bij leerlingen van groep 6 t/m 8 (WMKPO) en de tevredenheid van leerlingen uit groep 3 t/m 5 over de TSO-voorziening.
5. Monitoring van de tevredenheid bij ouders en leerkrachten (WMKPO, om het jaar).
6. Klassenobservaties.
7. Gesprekkencyclus (DDGC).
8. Een jaarverslag waarin de gestelde ambities voor dat jaar worden geëvalueerd.

Formuleren van eigen ambities

Scholen werken met inhoudelijke werkgroepen of ontwikkelteams bestaande uit medewerkers in de school. Zij jagen de onderwijsontwikkeling op specifieke gebieden aan en geven hier vorm aan op basis van de doelen die zijn gesteld in het jaarplan. Recentelijk is een schoolontwikkelmodel¹ ontworpen (zie figuur). Dit model voorziet in samenhang tussen de verschillende domeinen waar scholen op het gebied van de onderwijskwaliteit aan werken en gemeenschappelijke taal over onderwijskwaliteit. De inhoud van het model omvat de volle breedte van onderwijskwaliteit en is afgestemd op de ambities die we als organisatie hebben voor onderwijskwaliteit. Vanzelfsprekend is het getoetst aan de wettelijke kaders die de onderwijsinspectie aan ons onderwijs stelt. Het model ondersteunt schoolteams om de basiskwaliteit te borgen (blauwe ring) én stappen in de schoolontwikkeling te bepalen (groene en oranje ring). Hiermee worden schoolteams uitgedaagd eigen ambities op het gebied van de onderwijskwaliteit te formuleren, passend bij de doelen uit het strategisch beleidsplan van de organisatie.

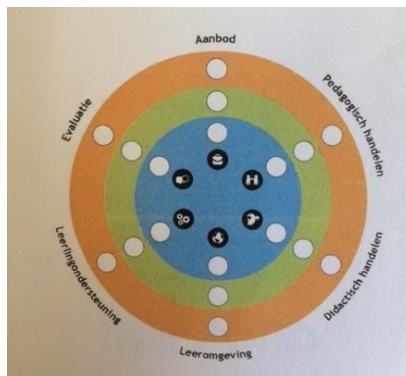
Het model is opgebouwd uit zes domeinen van onderwijskwaliteit: aanbod, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leeromgeving, leerlingondersteuning en evaluatie. Per domein zijn een aantal aspecten geformuleerd waarmee een school in beeld kan brengen waar zij staat in haar ontwikkeling. Er is ook ruimte gelaten voor schooleigen aanvullingen. De aspecten in de blauwe cirkel representeren 'de basis', datgene waar ons onderwijs wettelijk aan moet voldoen. De groene

¹ Dit model is ontwikkeld met ondersteuning van externe experts en is verder doorontwikkeld in een denktank bestaande uit directeuren van OOADA en INNOORD.

en oranje cirkels geven volgende fasen van schoolontwikkeling aan. De aspecten in de groene en oranje cirkel zijn een verdieping of verbreding van de basis op orde.

In de komende schoolplanperiode voert de school op regelmatige basis een zelfevaluatie uit aan de hand van het schoolontwikkelmodel. Hierbij zoomt de school op basis van een onderzoeksvraag in op een of meerdere domeinen van het model (bijvoorbeeld 'aanbod' en 'leeromgeving') of evalueert de school integraal waar zij staat in haar schoolontwikkeling. De keuze hierin is afhankelijk van de ambitie van de school en fase van ontwikkeling waarin de school zich bevindt. Ook kan het voorkomen dat het bestuur een of meerdere domeinen centraal stelt op basis van ambities uit het strategisch plan. In alle situaties staat reflectie op het eigen handelen centraal. De school gebruikt haar eigen kwaliteitsinstrumenten en manieren om informatie te verzamelen over de verschillende aspecten behorende bij een bepaald domein. Hierbij kan gedacht worden aan: klassenobservaties, vragenlijsten, analyse van de (leer- en ontwikkel)opbrengsten, teamgesprekken, groepsbesprekingen en leerling- en oudergesprekken. De zelfevaluatie is een belangrijk onderdeel van het jaarverslag dat alle scholen jaarlijks maken, de opbrengsten van de zelfevaluatie vormen mede de input voor het jaarplan van de school.

Vanuit de samenwerking met andere schoolbesturen in een stedelijk kwaliteitstraject zijn er intern vier auditoren opgeleid. Deze auditoren begeleiden scholen bij het maken van een zelfevaluatie en kunnen ook gevraagd worden om een audit uit te voeren bij een school. Bij een audit is de centrale vraag: worden de bevindingen van de school herkend door anderen? De auditoren binnen Ooda kunnen hiervoor ook ingezet worden bij andere besturen die participeren in het stedelijk kwaliteitstraject.



Monitoring van de onderwijskwaliteit door het bestuur

In het najaar vinden er managementgesprekken plaats waarbij het bestuur en de beleidsadviseurs de scholen bezoeken. Het gesprek met de school wordt gevoerd aan de hand van het jaarverslag, het jaarplan en de opbrengsten uit de zelfevaluatie. Het doel van het gesprek is om de schoolontwikkeling te monitoren in relatie tot de ambities die door de school en het bestuur zijn gesteld. Het bestuur verkrijgt tijdens het schoolbezoek een breed beeld door ook leerlingen en teamleden te bevragen en lessen te bezoeken. In het voorjaar vinden er voortgangsgesprekken plaats. Tijdens dit bezoek wordt met de directie of het managementteam gesproken over de voortgang en afspraken die zijn gemaakt naar aanleiding van het eerste bezoek.

Bovenschoolse kwaliteitsontwikkeling

Bovenschools werken medewerkers uit de scholen in netwerken en ontwikkelteams aan de ontwikkeling, vaststelling en evaluatie van beleid ten behoeve van de onderwijskwaliteit. Dit vergroot de doorwerking van beleid op de scholen en het gevoel van eigenaarschap. Een voorbeeld daarvan is het netwerk voor bewegingsonderwijs. Leerkrachten bewegingsonderwijs hebben met elkaar en met de directeuren een visie op bewegingsonderwijs ontwikkeld, die vastgesteld is door het bestuur en aan de hand waarvan scholen nu werken. Datzelfde zal de komende periode gebeuren voor onderwerpen als onderzoekend leren, taalondersteuning voor niet-Nederlandstalige kinderen en (hoog)begaaafdheid.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: 6^e Montessorischool Anne Frank
Adres: Niersstraat 41
Postcode/plaats: 1078 VJ Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Amsterdam,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

Voorzitter

.....

Secretaris