

# merkelbachschool



Schoolgids 2022-2023

## Inhoudsopgave

### 1. Algemeen

- 1.1 Openbaar Onderwijs aan de Amstel
- 1.2 Medezeggenschap

### 2. Onze school

- 2.1 Introductie
- 2.2 Herkomst naam van de school
- 2.3 Schoolgebouw
- 2.4 Midden in de samenleving
- 2.5 Internationalisering
- 2.6 Samen positief

### 3. Ons onderwijs

- 3.1 Visie op onderwijs
- 3.2 Groepsopbouw
- 3.3 Kerndoelen
- 3.4 Onderbouw
- 3.5 Bovenbouw
- 3.6 Methodes
- 3.7 ICT
- 3.8 Engels
- 3.9 Bewegingsonderwijs
- 3.10 Verkeersexamen
- 3.11 Cultuureducatie

### 4. Zorg en begeleiding

- 4.1 Passend Onderwijs
- 4.2 Samenwerkingsverband
- 4.3 Intern Begeleider
- 4.4 Remedial Teacher
- 4.5 Schoolbegeleidingsdienst
- 4.6 Rapportage
- 4.7 Day a Week School
- 4.8 Ouder- en Kindadviseur

### 5. Schoolteam

### 6. Organisatie van de school

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Arrangementen verlengde schooldag
- 6.3 Schooltandarts
- 6.4 Schooltuinen
- 6.5 Voorschool
- 6.6 Tussenschoolse opvang
- 6.7 Fietsen
- 6.8 Schoolfotograaf
- 6.9 Foto en video opnamen
- 6.10 Trakteren op school
- 6.11 Hoofdluis
- 6.12 Verzuim
- 6.13 Gedrag op school
- 6.14 Klachtenprocedure
- 6.15 Aannamebeleid
- 6.16 Overgang Voortgezet Onderwijs

### 7. Ouders

- 7.1 Oudervereniging
- 7.2 Ouderbijdrage
- 7.3 Ouderbetrokkenheid Coördinator

### 8. Contactgegevens

# Welkom!

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van de Merkelbachschool. In deze schoolgids leest u meer over onze uitgangspunten, beleid en werkwijze. Wij hopen u naast de praktische informatie ook te laten zien dat wij bijzonder trots zijn op onze school, de leerlingen en ouders. Niets voor niets is onze slogan: [samen maken we school](#)

Heeft u vragen of suggesties? Dan kunt u ons altijd mailen of bellen.

Esther de Jong  
Directeur

## Algemeen

### 1.1 Openbaar Onderwijs aan de Amstel

Onze school maakt, samen met 21 andere openbare basisscholen in de stadsdelen Amsterdam Centrum en -Zuid, sinds 1 januari 2008 onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

De Merkelbachschool bestaat echter al meer dan 50 jaar. Voorheen maakte de school deel uit van het openbaar onderwijs dat rechtstreeks werd aangestuurd vanuit de gemeente (Stadsdeel Zuid). Vanaf november 1996 kregen gemeenten de mogelijkheid om het openbaar onderwijs te verzelfstandigen in de vorm van een bestuur als openbaar rechtspersoon, een bestuur als een stichting en een samenwerkingsbestuur als stichting. Deze verzelfstandiging verliep niet in ieder stadsdeel identiek en ook het tempo van verzelfstandigingen verschilde. Over een periode van 10 jaar is het bestuur van het openbaar primair onderwijs in Amsterdam overgegaan van de lokale overheid naar zeven zelfstandige stichtingen. Openbaar Onderwijs aan de Amstel is er daar 1 van.

Dat onze scholen openbaar zijn wil zeggen dat ze toegankelijk zijn voor alle kinderen.

Het uitgangspunt voor de openbare scholen is gelijk, de manier waarop les wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, kinderen en ouders inhoud geven aan het onderwijs verschilt per school. Elke school heeft een eigen gezicht, een eigen profiel. Maar alle scholen willen uiteindelijk hetzelfde: ervoor zorg dragen dat ieder kind optimaal tot zijn recht komt, eigentijds onderwijs bieden en een goede werkgever zijn.

Meer informatie over ons schoolbestuur: [www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl](http://www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl)

### 1.2 Medezeggenschap

De eindverantwoordelijkheid voor het beleid van de school is in handen van het schoolbestuur. Dit beleid is van invloed op de leerlingen, het personeel en de ouders. Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen zij dit beleid beïnvloeden.

Medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel helpt de school beter besturen.

De MR bestaat uit een oudergeleding, twee ouders die de ouders vertegenwoordigen en een personeelsgeleding, twee leerkrachten die het team vertegenwoordigen. De MR vergadert minimaal 4 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn normaal gesproken openbaar. Het recht op medezeggenschap is wettelijk vastgelegd in de [Wet medezeggenschap op scholen](#).

Sinds maart 2008 functioneert naast de medezeggenschapsraad ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR bespreken de vertegenwoordigers van de afzonderlijke medezeggenschapsraden voorstellen van het schoolbestuur die van gemeenschappelijk belang zijn. De GMR komt ongeveer 7 keer per schooljaar bijeen. Bij een deel van de vergaderingen is een lid van de centrale directie aanwezig. Doel hiervan is de directe communicatie te bevorderen.

## 2. Merkelbachschool

### 2.1 Algemeen

Een dag op de Merkelbachschool start om 8.20 uur als de deur open gaat en alle kinderen welkom worden geheten door het team.

Om 8.30 uur starten de lessen.

In alle groepen nemen we het programma van de dag door met de kinderen, is er ruimte om even met elkaar te praten en verwachtingen uit te wisselen.

De groepen 1/2 beginnen meestal in de kring. Er wordt voorgelezen, een les gegeven of gesproken over een bepaald onderwerp.

In de midden- en bovenbouw geven we iedere dag lessen in taal, rekenen, lezen en spelling. De leerkracht geeft directie instructies bij nieuwe leerstof of geeft een herhalingsles waarbij verschillende didactische werkvormen gebruikt worden.

De kinderen in groep 1/2 spelen en werken binnen de klas of op de hal. Zij spelen iedere dag 2x buiten op het mooie kleuterplein.

Rond 10 uur eten we fruit en spelen de groepen 3 t/m 8 buiten.

Na de lunch (tussen 11.30 en 12.30 uur) bieden we in de midden- en bovenbouw vakken aan als wereldoriëntatie, beeldende vorming en burgerschapsonderwijs. Onderzoekend leren integreren we in de thema's van wereldoriëntatie.

De kinderen krijgen 2x per week gym van een gymleerkracht. Onze muziekdocent komt iedere 2 weken lesgeven in de groepen 3-8 en we hebben een theaterdocent die de kinderen van gr 1-8 lesgeeft.

Wat ons kenmerkt is de prettige sfeer waarin met moderne leermiddelen en nieuwe onderwijsinzichten goede leerresultaten worden behaald. De kinderen worden uitgedaagd om ook hun niet cognitieve talenten te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een sterke cognitieve basis leggen, goed in hun vel zitten en zich goed kunnen uiten. In ons [schoolplan 2019-2023](#) kunt u lezen hoe wij hier inhoud aan geven.

De Merkelbachschool is een school 'van de buurt'; de kinderen vormen een afspiegeling van de wijk, we werken samen met organisaties in de wijk en zijn betrokken bij de buurt.

De school heeft 11 groepen met in totaal ongeveer 230 leerlingen. een relatief kleine school met een unieke persoonlijke sfeer.

### 2.2 Herkomst naam van de school

De school is vernoemd naar Ben Merkelbach, stadsbouwmeester van Amsterdam in de periode 1956 tot 1961. Merkelbach had zich ten doel gesteld om met goede architectuur de levensomstandigheden van mensen te verbeteren.

Hij hoorde bij de eerste generatie architecten van het zogenaamde Nieuwe Bouwen.

Hij vond dat er meer pleinen en binnentuinen in volkswijken moesten komen. Architectuur zei hij is "niet iets dat men kan toevoegen aan het leven. Het is het leven zelf". Hij was dan ook zeer betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen en vond het belangrijk zichzelf te blijven ontwikkelen. Door kennis uit te wisselen en samen te werken met andere architecten, gedetailleerd onderzoek te doen naar de gebruikers van zijn ontwerpen en ook actief naar buiten te treden.

Precies zoals wij als school over leren en onderwijs denken.

### 2.3 Schoolgebouw

De school is gehuisvest in een modern en goed bereikbaar gebouw dat ontworpen is door architect Erick van Egeraat. Het gebouw herbergt naast de school o.a. een kinderdagverblijf, naschoolse opvang en een ouder-kindcentrum.

De school heeft 3 etages. Op de begane grond zijn de groepen 4 t/m 6 en groep 8 gehuisvest. Op de 2<sup>e</sup> verdieping is groep 3 gehuisvest.

Op de 1<sup>e</sup> etage bevinden zich de lokalen voor onze 3 kleutergroepen. Zij maken samen gebruik van de aangrenzende open ruimte met bouw- en speelhoeken en een uitdagende buitenruimte met houten speelobjecten, glijbaan en bouw- en sjouwhoek.

Op de begane grond is in samenwerking met Stadsdeel Zuid door dezelfde ontwerpers een [groot groen schoolplein](#) aangelegd met klimrek, voetbalplek en amfitheater.

### 2.4 Midden in de samenleving

Als basisschool in de hoofdstad van het land en aan de rand van de Zuidas, één van de meest bedrijvige stukjes Nederland, vinden we het belangrijk dat kinderen leren óver en ván hun omgeving. Dat kan gaan om mensen dichtbij maar bijvoorbeeld ook om bedrijven of organisaties in de buurt en de stad.

We werken samen met bedrijven en instellingen zoals AH Gelderlandplein, de ABN-AMRO bank op de Zuidas en de Vrije Universiteit. Ook doen we activiteiten met het Huis van de Wijk, de AICS en Partou die ook in het gebouw gehuisvest zijn. Dit soort intergenerationele contacten blijken over en weer zeer waardevol.

Met de adoptie van het Dachau monument in het Amsterdamse Bos zijn de leerlingen van groep 8 jaarlijks betrokken bij de herdenking van oorlogsslachtoffers. Ieder jaar opnieuw een indrukwekkende ervaring.

### 2.5 Internationalisering

Onze school is een voorloper op het gebied van internationalisering door de manier waarop we de afgelopen jaren hebben ingespeeld op de veranderende populatie van de stad en de wijk. Reeds in 2015 introduceerden we Engels taalonderwijs vanaf groep 1. Uit CITO onderzoek is gebleken dat basisschoolleerlingen die al vroeg Engels leren op de middelbare school significant beter presteren in het schoolvak Engels dan leerlingen die op de basisschool alleen in de bovenbouw Engels taalonderwijs hebben genoten (Cito, 2013).

We proberen Engels op diverse andere manieren in het lesprogramma te integreren en te differentiëren voor kinderen waarvan Engels hun thuistaal is. Engels is de voertaal bij de jaarlijkse uitwisseling met de Japanse School van Amsterdam en de AICS. Ook beschikt de schoolbibliotheek over een collectie Engelse boeken en organiseerden we o.a. een Engels voorleesontbijt.

Internationalisering is in onze optiek echter veel meer dan Vroeg Vreemde Talen Onderwijs. Het gaat om interculturele competenties. In het meerjarenbeleidsplan 2019-2023 leest u terug hoe we de

komende jaren verder werken aan het thema Internationalisering.

In 2016 wonnen we voor onze internationaliseringsinitiatieven de Orange Carpet Award van EP-Nuffic.

## 2.6 Samen Positief

Wij werken sinds 2013 volgens de zogenaamde SWPBS-aanpak (School Wide Positive Behaviour Support). PBS stimuleert een positief schoolklimaat dat de leerprestaties bevordert. Als uitgangspunt kozen we drie waarden die we essentieel vinden; veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Vanuit die basiswaarden zijn "gedragsafspraken" geformuleerd voor alle ruimtes in en rondom de school maar bijvoorbeeld ook voor het schoolreisje of andere buitenschoolse activiteiten. Onderdeel van deze afspraken is ook een pestprotocol.

De afspraken zijn overal in de school zichtbaar. Daarnaast worden ze met de kinderen geoefend in korte lessen en op specifieke momenten van de dag herhaald.

De leerkrachten hanteren de afspraken allemaal op eenzelfde manier. Zo weet iedereen wat we in en om school van elkaar mogen verwachten.

SWPBS wordt op scholen over de hele wereld ingezet. Het zorgt voor een positief en veilig schoolklimaat waarin positief gedrag wordt bekrachtigd en ongewenst gedrag omgebogen. PBS is een door het Nederlands Jeugdinstituut erkende methodiek.

Naast PBS werken we met het KWINK! ten behoeve van het sociaal-emotioneel leren, het programma de Gouden en Zilveren Weken waarin we extra aandacht geven aan de groepsvorming binnen de klassen en zijn we gestart met Wijzer in executieve functies met als doel de leerlingen specifiek executieve vaardigheden aan te leren. Met de kinderen werken we aan de gewenste groepsfeer, spreken we doelen af en voelen we ons allen verantwoordelijk voor elkaar.

In de leerlingenraad bespreken wij allerlei onderwerpen en staat het thema 'Samen Positief' als vast item op de agenda. De kinderraad heeft zich tot doel gesteld om de school 'groener' te maken.

## 3. Ons onderwijs

### 3.1 Visie op onderwijs

*Wij onderscheiden ons doordat onze kinderen een ijzersterke cognitieve basis combineren met goede sociale vaardigheden en een ondernemende houding. Daarnaast is onze ambitie dat onze kinderen zich uitstekend kunnen uiten in geschreven en gesproken taal. Als taalkunstenaars weten zij hun kennis en hun gevoel in taal uit te drukken; op papier, in een presentatie, binnen een discussie of binnen een kunstvorm.*

Onze eerste focus ligt op de kernvakken taal, lezen, rekenen en spelling. Op een sterke basis kun je bouwen, creativiteit aanboren en een eigen visie ontwikkelen op de wereld om je heen. We sluiten aan bij (de voorkennis van) het kind, geven zeer goede instructies en volgen de ontwikkeling nauwkeurig.

Persoonsvorming en cognitieve vorming gaan hand in hand. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat een kind ondernemend is, kritisch en mondig. En ook dat hij of zij zichzelf kent en blij is met zichzelf. Hier besteden wij aandacht aan door ons hele onderwijsaanbod heen maar specifiek binnen onze sociale vaardigheidslessen en het thematisch gerichte onderwijs.

Binnen de thema's werken we samen met mensen en bedrijven uit de omgeving van de school omdat we vinden dat modern onderwijs midden in de samenleving moet staan. Zo geven we het leren meer betekenis en vergroten we het leerplezier. Onderzoekend leren vormt een belangrijk onderdeel

binnen ons thema-onderwijs. Kinderen leren onderzoeksvragen te stellen en deze te beantwoorden. Onderzoeksvaardigheden zijn hierbij onontbeerlijk.

Om dit te realiseren werken wij vanuit onze interne kernwaarden:

- Plezier
- Samenwerken en samen leren
- Professionaliteit
- Veiligheid
- Leiderschap

Voor alle vijf punten geldt dat wij deze steeds bekijken op leerkrachtniveau, kindniveau en ouder niveau. De waarden moeten terug te zien zijn in onze school, in ons onderwijs.

### 3.2 Groepsopbouw

De Merkelbachschool heeft in schooljaar 2022-2023 11 groepen. 3 kleutergroepen, 2 groepen 3, 1 groep 4 en 2 groepen 5, 1 groep 6, 7 en 8. Groep 1 en 2 zijn (zoals op bijna alle basisscholen) gecombineerde groepen.

Een kind begint in groep 1 op de dag na de vierde verjaardag. Het is dus mogelijk dat kinderen langer dan een schooljaar in groep 1 zitten.

	begin van het schooljaar	in de loop van het schooljaar
groep 1		4
groep 1	4	5
groep 2	5	6
groep 3	6	7
groep 4	7	8
groep 5	8	9
groep 6	9	10
groep 7	10	11
groep 8	11	12

### 3.3 Kerndoelen

Het onderwijs in de basisschool is gebaseerd op de [kerndoelen](#) die door het ministerie van Onderwijs zijn vastgelegd. Deze kerndoelen zijn geordend rond 6 vak- en vormingsgebieden, te weten:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

### 3.4 Onderbouw

De kleutergroepen 1 en 2 vormen de onderbouw. In groep 1 en 2 is er veel ruimte voor spelend leren. Het kind wordt voorbereid op een meer formele manier van leren (lezen, schrijven en rekenen) die in groep 3 begint. Aan de hand van het observatiesysteem KIJK! houden wij waar de kinderen staan in hun ontwikkeldoelen.

Onze kleutergroepen werken thematisch en meestal is een kringopstelling het uitgangspunt van de dag. Er zijn in het lokaal verschillende hoeken of tafels waaraan kinderen verschillende activiteiten

kunnen doen. In de speelruimte buiten de lokalen zijn bouw- en speelhoeken ingericht waar de groepen gezamenlijk gebruik van maken. Gedurende de dag kunnen onze kleuters ook deels zelf hun activiteiten kiezen. Dat bevordert hun zelfstandigheid en de samenwerking tussen de kinderen. Buiten spelen is een belangrijk onderdeel van het dagprogramma van de kleuters. Het speciale kleuterplein grenst direct aan de lokalen en is een veilig omheinde, uitdagende speelplek met houten speeltoestellen inclusief een bouw- en sjouwhoek ontworpen door de firma Zandraket.

### 3.5 Midden en bovenbouw

In groep 3 t/m 8 werken de leerlingen met methodes aan de hand van het zogenaamde expliciet directe instructie model (EDI). Er wordt standaard op drie niveaus gedifferentieerd: het minimumniveau, het basishoekniveau en het plusniveau voor kinderen die meer uitdaging behoeven. De leraren en leerlingen worden hierbij ondersteund door de software die we vanaf groep 4 gebruiken (zie ook hierbij onder ICT). Deze maakt adaptief onderwijs mogelijk waarbij leerlingen een lesaanbod krijgen aangeboden op hun eigen niveau en gericht aan hun doelen kunnen werken. We wisselen de verwerking van de lesstof af met verschillende didactische werkvormen zoals bewegend leren, coöperatief leren en spelmateriaal.

Om te zien in hoeverre de basisvaardigheden worden beheerst worden methodetoetsen afgenomen volgens een vaste (methode gebonden) planning. Daarnaast wordt iedere leerling twee keer per jaar getoetst met een Cito toets. In het leerlingvolgsysteem worden alle scores bijgehouden. Deze worden voor ouders ontsloten via het zogenaamde Ouderportaal. Natuurlijk vormen ook de observaties van de leerkracht een belangrijk middel om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te hebben.

In de groepen 3 t/m 8 gaan we steeds meer thematisch werken. We starten met thema's voor wereldoriëntatie waar we technisch lezen, woordenschat en tekstbegrip aan verbinden.

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen huiswerk. Dit bouwen we op naar groep 8 zodat kinderen goed voorbereid naar de middelbare school gaan.

Buiten spelen doen groep 3 t/m 8 in de pauzes.

In het naschoolse programma van de Merkelbach Academie kunnen de leerlingen deelnemen aan leeftijdsspecifieke cursussen op het gebied van sport, wetenschap en cultuur.

### 3.6 Methodes

We gebruiken op de Merkelbachschool de volgende methodes:

Taal:	Taalactief 4
Rekenen:	Wereld in getallen 4 en 5, Kien
Technisch Lezen:	Veilig leren lezen KIM, Blink Lezen
Engels:	Groove Me, Take it easy
Begrijpend Lezen:	Nieuwsbegrip
Studievaardigheden:	Blits, Leren Leren.
Verkeer:	Wijzer in het verkeer
Topografie:	Junior Bosatlas Topo
Wereldoriëntatie:	Blink Wereld!
Sociaal-emotioneel Leren:	Kwink

### 3.7 ICT

Bij een moderne school horen hedendaagse leermiddelen. Daarom hebben we op de Merkelbachschool faciliteiten die passen bij de eisen van deze tijd.



In alle groepen maken we gebruik van digitale schoolborden.

Op leerling-laptops werken de leerlingen aan hun ICT-vaardigheden en vaardigheden op het gebied van computational thinking.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van tablets en laptops voor de verwerking van de hoofdvakken. De kinderen krijgen deze van de school in bruikleen. Ze zijn voorzien van [Snappet software](#). Deze software sluit aan bij onze methodes en interacteert met de opdrachten (en toetsen) die de leerlingen op de tablet maken. De docent kan tijdens het werken de voortgang van de leerlingen volgen en aldus gericht ondersteuning bieden. Door de manier waarop de software en de leerkracht de resultaten voortdurend analyseren ontstaat een vorm van gepersonaliseerd leren. We beperken de schermtijd per dag door de tablet gericht in te zetten bij de verwerking van de vakken rekenen, spelling, taal en woordenschat.

### 3.8 Engels

In de moderne wereld en in onze internationale stad is het steeds belangrijker om een wereldtaal als Engels te spreken. Niet alleen omdat die taal leidend is in onze digitale communicatie maar bijvoorbeeld ook omdat in onze wijk veel kinderen wonen van ouders die zijn uitgezonden naar Nederland om hier voor een internationaal bedrijf te komen werken. Op de Merkelbachschool wordt Engels gegeven in alle groepen.

De Merkelbachschool is daarmee een school voor Vroeg Vreemde Talen Onderwijs.

In groep 1 t/m 4 wordt gewerkt met de methode Groove Me, een methode waarbij het digitale bord interactief wordt ingezet en de kinderen zich de taal eigen maken met o.a. spelletjes en liedjes.

In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Take it Easy die vanaf groep 5 ook schriftelijke opdrachten kent. De ontwikkeling van de spreekvaardigheid volgen we met behulp van een native speaking docent. Deze interviewt twee keer per jaar alle kinderen vanaf groep 4. In de midden- en bovenbouw worden ook schriftelijke opdrachten en toetsen ingezet. Het beoogde uitstroomniveau in groep 8 is A2.

### 3.9 Bewegingsonderwijs, muziekles en theaterles

Op de Merkelbachschool hebben we een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

De kinderen krijgen 2 keer per week gymles. Op dinsdag en vrijdag.

De groepen 1 en 2 maken gebruik van zowel het speellokaal als de gymzaal in ons gebouw. Groep 3 t/m 8 krijgt altijd les in de gymzaal.

Alle kinderen dragen gymschoenen (kleuters liefst zonder veters) en een gymbroekje + T-shirt of gypakje. De gymkleding mag niet op school blijven maar moet mee naar huis genomen worden zodat deze gewassen kan worden. Alle kinderen douchen na de gymles (met uitzondering van de kleuters) uit een oogpunt van persoonlijke hygiëne.

Is uw zoon of dochter de gymkleding vergeten, dan wordt overlegd of hij of zij mee kan doen aan de gymles. Dit is afhankelijk van wat aangeboden wordt en hoe vaak hij of zij gymspullen vergeet.

### 3.10 Verkeersexamen

Met ons verkeersonderwijs proberen wij de leerlingen vanaf groep 4 onder andere zelfredzaamheid in het verkeer bij te brengen. In groep 7 doen de leerlingen theoretisch verkeersexamen ism Verkeersplein Amsterdam. Daarna, in groep 8, doen zij een praktijkexamen op de fiets. Het is prettig als de kinderen reeds fietservaring opdoen met hun ouders.

### 3.11 Cultuureducatie

Cultuur is een wezenlijk onderdeel van modern burgerschap. Onze leerlingen krijgen muziekles van een vakdocent van de Muziekschool Amsterdam, we nodigen regelmatig kunstenaars uit om workshops te geven, projecten te ondersteunen of hun werk te exposeren en we bezoeken regelmatig musea en theater-, dans- en muziekvoorstellingen in de stad.

In dit schooljaar start een theaterdocent van het Amsterdams Jeugdtheater met lessen bij ons op school voor groep 1-8.

## 4. Zorg en Begeleiding

### 4.1 Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht.

Het idee achter passend onderwijs is dat scholen goed kunnen omgaan met de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft. Schoolbesturen krijgen geld om dit te realiseren.

Het schoolbestuur heeft met de introductie van de wet op het passend onderwijs ook een zorgplicht. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Dat betekent niet dat ouders automatisch recht hebben op een plek op de school van hun keuze. De school kan geen plaats meer hebben, of niet de juiste ondersteuning kunnen bieden. De zorgplicht zegt dan dat het schoolbestuur moet zorgen voor een school die dat wel kan.

Wij werken handelingsgericht wat betekent dat we werken volgens de HGW-cyclus (HGW=handelingsgericht werken) waarin observeren, analyseren, doelen stellen, uitvoeren en evalueren vaste en doorlopende onderdelen vormen. De leerkracht staat centraal en wordt ondersteunt en gefaciliteerd in zijn/haar ontwikkeling en werkzaamheden. Daarnaast vinden we een goede samenwerking met ouders van essentieel belang.

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP – te vinden op onze website) hebben we geïnventariseerd over welke expertise we beschikken en welke eventueel moet worden ontwikkeld. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het SOP via de medezeggenschapsraad

Passende begeleiding kan zich voltrekken in de volgende fasen:

**Fase 1.** Het basisaanbod van de leerkracht sluit voldoende aan bij wat een kind nodig heeft. De leerkracht bespreekt met de ouder(s) de ontwikkeling in 10-minuten gesprekken en eventueel tussentijds.

**Fase 2.** Het basisaanbod werkt voor een kind niet goed genoeg. Samen met de ouder(s) bekijken leerkracht en intern begeleider welke aanpak wel succes zou kunnen hebben.

**Fase 3.** De leerkracht laat weten dat de specifiek aanpak niet voldoende is. Leerkracht en intern begeleider bespreken met de ouder(s) welke deskundigen ingeschakeld moeten worden. Het Samenwerkingsverband (zie hieronder bij 4.2) kan extra ondersteuning op school toekennen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wanneer de leerkracht vervolgens steun krijgt bij het begeleiden van een kind, noemen we dat een onderwijsarrangement.

**Fase 4.** De leerkracht laat weten dat een kind ook niet voldoende heeft aan de extra ondersteuning die in fase 3 gestart is. In overleg wordt bekeken welke andere basisschool of speciale (basis) school wel de passende begeleiding kan bieden.

We streven ernaar dat iedere leerling de zorg krijgt die past bij zijn ontwikkeling. Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen.

#### **4.2 Samenwerkingsverband (SWV)**

Wanneer wij als Merkelbachschool niet kunnen voorzien in de onderwijsondersteuning die een leerling nodig heeft (zie fase 3 en 4 hierboven) dan is het onze verantwoordelijkheid om in samenspraak met het Samenwerkingsverband passende externe begeleiding of een andere school te vinden die wel in een passend aanbod kan voorzien. In sommige gevallen is het mogelijk dat dit aanbod alleen beschikbaar is op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. In dat geval zal het Samenwerkingsverband om een zogenaamde [toelaatbaarheidsverklaring](#) worden verzocht. Het Samenwerkingsverband heeft een eigen budget voor ondersteuning en is verantwoordelijk voor de toekenning aan en bekostiging van de leerlingen met een extra onderwijsbehoefte.

#### **4.3 Intern begeleider**

De interne begeleider (IB-er) coördineert de zorg voor de leerlingen in nauw overleg met de leerkrachten en biedt ondersteuning aan leerkrachten en kinderen.

De directeur heeft een vast overleg met de IB-er en wordt zo op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de groepen. Een aantal keren per jaar (om de 6 weken) bezoekt de IB'er de groepsleerkrachten om de voortgang in een groep te bespreken.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is neemt de IB-er deel aan het gesprek met ouders en eventueel met deskundigen over welke extra ondersteuning nodig is en wat er geboden kan worden, binnen of buiten de klas. Extra ondersteuning kan met behulp van extra expertise, speciale leerkrachten, onderwijsassistenten en materialen. Het is een aanvullend aanbod op de reguliere aanpak van de leerkracht.

#### **4.4 Remedial Teacher**

Indien een leerling naar het oordeel van de leerkracht op basis van het rapport in aanmerking komt voor RT en/of een persoonlijke leerlijn wordt dat eerst besproken met de intern begeleider. Hun gezamenlijke oordeel vormt het advies aan de directie. De inzet van RT is een verantwoordelijkheid van de school (en kan ook op momenten buiten de rapport presentatie om aan de orde zijn). Het kind op een eigen leerlijn plaatsen kan alleen met instemming van de ouders. Met hen samen wordt een groeidocument opgesteld zodat een ontwikkelingsperspectief kan worden uitgezet.

#### **4.5 Externe partijen**

We werken met verschillende organisaties samen als een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft of onderzocht moet worden. Schoolbegeleidingsdienst ABC voert voor de Merkelbachschool bijvoorbeeld speciale onderzoeken uit, Viertaal begeleidt kinderen en het Kabouterhuis verzorgt trainingen voor kinderen en leerkrachten.

Voor een onderzoek moeten de ouders/verzorgers eerst toestemming geven. Het contact tussen de externe organisaties en ouders verloopt altijd via de intern begeleider. Het doel is om samen, ouders en school, het beste advies voor het kind te krijgen.

#### **4.6 Rapportage**

Via een online Ouderportaal kunnen ouders vanaf groep 3 de vorderingen van hun kind(eren) gedurende het gehele jaar volgen op toetsniveau.

Drie keer per schooljaar rapporteren we actief en persoonlijk aan ouders over de vorderingen en het functioneren van hun kind(eren).

Daarnaast starten we dit schooljaar met startgesprekken waarin ouders vertellen over hun kind. De ouder is tenslotte degene die het kind het beste kent en ons goed kan vertellen wat hij of zij nodig heeft.

Het eerste rapportagegesprek vindt plaats in november in de vorm van een voortgangsgesprek van 10 minuten met de leerkracht(en) waartoe de ouders worden uitgenodigd op basis van online inschrijving. Het gesprek richt zich voornamelijk op hoe het kind in de groep functioneert, wat opvalt, wat ouders willen vragen en/of vertellen etc.

Het tweede gesprek is in februari/maart in de vorm van een geschreven rapport waarin de resultaten van methodetoetsen, citotoetsen en andere bevindingen staan. Dit rapport wordt mee naar huis gegeven op een datum die in de jaarkalender is vastgelegd.

Het rapport bevat een brief met een korte algemene toelichting. Kort na het meegeven van het rapport worden ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek van 10 minuten op basis van online inschrijving.

Het derde gesprek is in juni/ juli in de vorm van een geschreven rapport waarin de resultaten van methodetoetsen, citotoetsen en andere bevindingen staan. Dit rapport wordt mee naar huis gegeven op een datum die in de jaarkalender is vastgelegd en aangekondigd. Alleen op initiatief van de ouder(s) of leerkracht wordt na de presentatie van dit 2de rapport een voortgangsgesprek gehouden. De ouders ontvangen hiervoor geen collectieve online uitnodiging. Ze worden over deze mogelijkheid geïnformeerd d.m.v. een bij het rapport gevoegde brief. Mochten er twijfels bestaan of een kind overgaat naar de volgende groep, dan wordt dat bij het tweede rapport over het algemeen al besproken. Tussen het tweede en derde rapportagemoment is vaker contact tussen ouders en school om de ontwikkeling van het kind te bespreken.

#### **4.7 Day a Week School**

Day a Week School is een initiatief van de gemeente Amsterdam dat in 2009 is begonnen. DWS biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen met een sterk creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. In Amsterdam is dat 2% van de leerlingen.

Kinderen worden via een speciale procedure geïdentificeerd, waarbij het IQ niet richtinggevend is. Na toelating komen de leerlingen wekelijks één dag bijeen met ontwikkelingsgelijken van de eigen en andere scholen.

Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal en filosofie en denkstrategieën. Er is aandacht voor de ontwikkeling van leren leren (studievaardigheden) en tijdmanagement. Daarnaast zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken. Kenmerkend is dat de excellente leerlingen een belangrijke rol blijven spelen in hun thuisklas. Ze worden bijvoorbeeld uitgedaagd een spreekbeurt te geven of ervaringen te delen met hun klasgenoten. Meer informatie: <https://www.dayaweekschool.nl>

#### **4.8 Ouder- en kindadviseur**

Sinds schooljaar 2013-2014 werkt de Merkelbachschool met een Ouder en Kindadviseur. Deze adviseur is een vraagbaak voor kleine en grote problemen bij de opvoeding. De Ouder en Kindadviseur is een vooruitgeschoven post van het multidisciplinaire Ouder & Kindteam. Dit werkt

vanuit de wijk en bestaat uit ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en jeugdpsychologen. Daardoor is kennis aanwezig op het gebied van o.a. gezinsproblematiek, jeugdgezondheidszorg en psychische problemen. De Ouder- en Kindadviseur werkt onafhankelijk van school maar is op vaste momenten aanwezig om gemakkelijk bereikbaar te zijn. Hij/zij werkt op school samen met de intern begeleider en sluit aan bij het Zorgadviesteam.

Waar de interne begeleider zorgt voor onderwijsondersteuning, biedt de Ouder- en Kindadviseur hulp en ondersteuning aan kind en gezin. Dat kan op school, in de wijk of in de thuissituatie.

## 5. Het schoolteam

Het team van de Merkelbachschool is een betrokken team dat gericht is op ontwikkeling. Een aantal medewerkers heeft speciale taken: behalve de bouwcoördinatoren zijn er een intern begeleider, een remedial teacher, een taalcoördinator, een cultuurcoördinator en een ICT- coördinator. De directie van de school is belegd bij de directeur.

## 6. Organisatie van de school

### 6.1 Schooltijden

Op de Merkelbachschool werken wij met een vijf gelijke dagen rooster. Dat is geen continuooster. We bieden TSO (overblijf) aan tegen een vergoeding. Ouders kunnen er ook voor kiezen om hun kind op te halen tijdens de lunchpauze.

Het rooster is voor iedere schooldag en voor alle groepen identiek. Alleen de pauzes van de onderbouw en bovenbouw zijn op verschillende tijden.

#### Lestijden

Maandag t/m vrijdag	08.30 - 14.15 uur
---------------------	-------------------

#### Lunchpauze (eten en buitenspelen)

Groep 1 t/m 4	11.30 - 12.15 uur
---------------	-------------------

Groep 5 t/m 8	12.00 - 12.45 uur
---------------	-------------------

De groepen 1/2 spelen binnen tijdens de TSO. Voor en na de TSO spelen zij buiten of in het speellokaal als onderdeel van het dagprogramma. Hier is voor gekozen om de dag meer continuïteit te geven en de kinderen meer tijd te geven om hun lunch op te eten.

### 6.2 Arrangementen verlengde schooldag

Bij de introductie van de nieuwe schooltijden is op verzoek van ouders een arrangement aangeboden dat de schooldag met een uur verlengt. Onder de naam [Merkelbach Academie](#) wordt twee tot drie keer per jaar een cursusprogramma geboden met activiteiten op het gebied van kunst, sport en science.

Deze nieuwe aanpak blijkt inmiddels zeer succesvol. Meer dan 70% van alle kinderen neemt jaarlijks deel aan één van de cursussen. Aanmelden kan eenvoudig via de website van de school. Het kunst en wetenschapsprogramma wordt ontwikkeld en uitgevoerd in samenwerking met Dynamo Talententent.

### 6.3 Schooltandarts

Jaarlijks komt het tandheelkundig team op school. Onze tandarts is Inge Go, haar assistente: Chenive Clows. Zij zijn bereikbaar op: 020-6166332.

Het adres van de Jeugd tandverzorging is: Jeugd tandverzorging Amsterdam

Stephensonstraat 35,1097 BA Amsterdam. 020-6166332 [www.jtv-amsterdam](http://www.jtv-amsterdam)

### 6.4 Schooltuinen

In de groepen 6 en 7 gaan de leerlingen naar de Aemsteltuinen, het schooltuinencomplex aan de Kalfjeslaan. In februari wordt gestart met een aantal binnenlessen o.l.v. de schooltuinmedewerker. Vanaf april gaan de leerlingen wekelijks aan de slag in hun eigen schooltuintje. Na enige tijd kan er al geoogst worden. Dit oogsten gebeurt tot de herfstvakantie (groep 7).

[www.amsterdam.nl/natuureducatie](http://www.amsterdam.nl/natuureducatie)

### 6.5 Voorschool

Samen met kinderdagverblijf Villa Fleur van Dynamo en de kinderdagverblijven Partou A.J. Ernststraat en Van Nijenrodeweg vormt de Merkelbachschool een voorschool.

De voorschool is voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en heeft tot doel extra (taal & spel) aanbod te bieden en een doorgaande lijn te realiseren met de basisschool. Hierdoor is de stap naar het basisonderwijs voor 4-jarigen minder groot. Onderwijs aan deze groep leerlingen wordt ook wel Vroege en Voorschoolse Educatie (VVE) genoemd.

Onze voorschool werkt met de methode 'Ko op Maat' die aansluit op onze groep 1.

We werken dientengevolge regelmatig met hetzelfde thema en organiseren daaromheen ook gezamenlijke activiteiten voor kinderen en ouders.

Alle partners gebruiken tevens het KIIK registratiesysteem waarin de ontwikkeling van jonge kinderen met observaties kan worden gevolgd. Onze groepsleerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd. De kinderen die met een VVE-indicatie op school starten krijgen daar waar nodig is extra ondersteuning op woordenschatontwikkeling en eventueel andere ontwikkelingsachterstanden. De VVE-coördinator, bij ons op school is dat Marjolein Olthof, ondersteunt ouders bij het stimuleren van de taalontwikkeling.

### 6.6 Tussenschoolse opvang (TSO)

De overblijf of tussenschoolse opvang is een service die door Stichting De Broodtrommel georganiseerd wordt onder verantwoordelijkheid van de school. Ouders kunnen er bij ons op school voor kiezen om hun kind op te halen voor de lunch (45 minuten) of over te laten blijven op school tegen betaling (in 2021-2022 is dat €1,60 per dag).

De kinderen lunchen met hun eigen leerkracht of met de TSO-medewerker. Daarna spelen ze binnen of buiten onder begeleiding van de TSO-medewerkers.

José Kolsteeg, onze TSO-coördinator stuurt de vrijwilligers aan. Zij bespreekt de TSO voor en na, stuurt tijdens de TSO aan en werkt mee, zorgt voor training van de medewerkers en maakt het rooster. Ook organiseert de Broodtrommel jaarlijks de buitenlunch, doen zij activiteiten met de kinderen en zorgen zij voor speelmateriaal.

Het pedagogisch beleid binnen de TSO is hetzelfde beleid als tijdens de lessen. De TSO-medewerkers zijn door ons geschoold in de PBS-werkwijze en werken met de kinderen vanuit de PBS-methode. Dat wil zeggen een positieve benadering van het kind, een open oor maar ook afspraken en regels die gelden tijdens de TSO. De TSO werkt ook met TSO-beloningskaartjes. De scholing wordt jaarlijks

herhaald en verrijkt. Alle overblijfsmedewerkers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Je kunt je kind [direct online aanmelden](#) voor de tussenschoolse opvang van De Broodtrommel en betalen met iDeal. Wanneer ouders gebruik maken van een Stadspas kunnen zij de zogenaamde scholierenvergoeding aanvragen voor de TSO-bijdrage. Dit kan via de link op de website waar ook het kind aangemeld kan worden voor de TSO.

### **6.7 Fietsen**

Sommige leerlingen komen op de fiets naar school. De fietsen moeten in de fietsenrekken of in het fietsvak bij de ingang van het schoolplein geplaatst worden.

Fietsen die in de doorgang staan worden verplaatst of verwijderd. Deze doorgang is namelijk de toegang tot het gebouw voor hulpdiensten als ambulance en brandweer.

Voor beschadiging aan en diefstal van fietsen is de school niet aansprakelijk.

### **6.8 Schoolfotograaf**

Jaarlijks komt een fotograaf naar school om portretfoto's en groepsfoto's van de kinderen te maken. De fotograaf doet ook altijd z'n best om aan het begin of eind van de dag broertje/zusje foto's te maken als de tijd het toelaat. Ouders moeten zelf organiseren dat de kinderen hiervoor samenkomen. De schoolfoto's zijn online te bekijken en bestellen. Het is niet verplicht ze af te nemen.

### **6.9 Foto- en video opnames**

Soms worden in de klas/school opnames gemaakt van lessituaties. Deze worden o.a. gebruikt op de website en social-media van de school. Om de privacy te waarborgen worden in fotobijschriften alleen de voornamen van kinderen gehanteerd.

Jaarlijks wordt ouders gevraagd of zij toestemming geven voor foto- of video opnames van hun kind.

### **6.10 Trakteren op school**

De leerlingen mogen als ze jarig zijn iets uitdelen. We bevorderen op de Merkelbachschool een gezonde leefstijl en vragen ouders daarom te kiezen voor een (kleine) gezonde traktatie zoals fruit en groente en geen snoep, chips of donuts. Op onze website kunt u een link vinden met ideetjes voor een gezonde traktatie. Wij vragen u de uitnodigingen voor partijtjes buiten school te overhandigen.

### **6.11 Hoofdluis**

Alle kinderen hebben ze wel eens: luizen. Heel vervelend maar geen ramp en goed te behandelen. Op de Merkelbachschool controleren ouders regelmatig de kinderen op luizen.

Ons beleid is als volgt:

- Worden er levende luizen gezien op het hoofd, dan worden de ouders gebeld om het kind meteen op te komen halen om hem of haar direct te kunnen behandelen tegen de luis. Zo is de kans op verspreiding minimaal.
- Worden er alleen neten gezien, dan lichten we u als ouder in en sturen we ouders van de klas een email waarin benoemd wordt dat er hoofdluis is in de klas. In de mail worden geen namen genoemd.

Hoofdluis is makkelijk te behandelen (zie ook de site van het RIVM <https://www.rivm.nl/vragen-en-antwoorden-over-hoofdluis>). Belangrijk is dat u het haar van uw kind minimaal 2 weken dagelijks doorkamt met een netenkam om alle neten te verwijderen.

### **6.12 Verzuim**

Kinderen moeten vanaf hun 5e jaar verplicht naar school. De leerplicht eindigt aan het eind van het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt. Ouders en verzorgers moeten zich houden aan de Leerplichtwet. Zij zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind ook echt naar school gaat. Leerplicht is ook een leerrecht want ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op het verzuim. Mocht uw kind regelmatig te laat komen (dat valt ook onder verzuim) of afwezig zijn dan zal de directie een gesprek hierover met u aanvragen. De leerplichtambtenaar kan ook gevraagd worden voor dit gesprek of met u in gesprek te gaan. Samen bespreken we hoe uw kind wel (op tijd) op school kan komen.

### **Geoorloofd verzuim**

Als uw kind ziek is, dan hoeft hij of zij niet naar school. Wij verwachten dat u dit telefonisch meldt voor 8.30 uur. Mocht er onverhoopt niet worden opgenomen, dan kan een bericht worden achtergelaten op de voicemail, kan een email worden gestuurd aan de groepsleerkracht of kunt u uw kind absent melden via het absentieformulier op de website.

Als een leerling een week ziek is, belt de groepsleerkracht om te informeren.

Bij langduriger ziekte overlegt de school met de ouders en eventueel met de schoolarts. Ook kan bij twijfel over een ziekmelding worden overlegd met de leerplichtambtenaar.

Extra vrijstelling aanvragen voor bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen is mogelijk. Hiervoor zijn speciale verlofformulieren verkrijgbaar bij de directie. De doorlooptijd van een verlofverzoek is minimaal 2 weken. Het verzoek dient dus tijdig te worden ingediend.

### **Ongeoorloofd verzuim**

Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, neemt de school contact op met de ouders. Daarna meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar. Die controleert de verzuimmelding. Vervolgens gaat de leerplichtambtenaar op zoek naar de oorzaken van het ongeoorloofd verzuim. Meer informatie over leerplicht vindt u hier: <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/leerplicht-verzuim/>

### **6.13 Gedrag op school**

Op school moedigen wij positief gedrag aan en hanteren wij het stappenplan van PBS bij storend of ongewenst gedrag. De kinderen weten wat van hen verwacht wordt en we leren hen welke stappen zij kunnen nemen in situaties die zij onprettig vinden.

Stap 1 is noemen dat de ander moet stoppen en benoemen waarmee de ander moet stoppen.

Stap 2 is weggaan uit de situatie en

stap 3 is hulp halen van een volwassene in de buurt.

Wij zien alle medewerkers en ouders als rolmodel voor de kinderen. Wij verwachten dan ook dat alle volwassenen in en om de school zich bewust zijn van hun eigen gedrag, positief gedrag naar de ander laten zien en zich niet laten verleiden tot grensoverschrijdend gedrag.

Wat wij niet accepteren in en om de school (op het schoolplein) is:



1. Fysiek grensoverschrijdend gedrag (slaan, schoppen, bijten etc.)
2. (non-)verbaal grensoverschrijdend gedrag (schelden, doorgaan met negatief gedrag, respectloze non-verbale uitingen zoals met ogen rollen, uitlachen).
3. Seksueel grensoverschrijdend gedrag

Wanneer dit gedrag voorkomt zullen wij de persoon aanspreken op zijn of haar gedrag en verbinden we er consequenties aan.

De consequentie hangt af van de aard en de frequentie van het grensoverschrijdend gedrag. In eerste instantie voeren we een gesprek met het kind. Mocht dit niet voldoende zijn dan volgt er een ander soort consequentie, bijvoorbeeld: een time-out, een presentatie maken over een bepaald onderwerp, niet meedoen (met gym, buiten spelen, spelletje) of strafwerk maken.

Wanneer er sprake is van herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag in de bovenbouw dan volgt er na de consequentie 'time-out': 1 dag werken buiten de groep en vervolgens 1 week werken buiten de groep. U wordt hiervan als ouder op de hoogte gesteld.

Ouders worden voor een gesprek uitgenodigd als er sprake is van herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag. Doel van het gesprek is informatie-uitwisseling, het gezamenlijk zoeken naar een oplossing en samenwerken aan het keren van het gedrag.

Wanneer een kind of volwassene herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag laat zien en wij geen van bovenstaande stappen meer kunnen nemen dan kan de directie het besluit nemen om over te gaan tot schorsing. U wordt in dat geval direct op de hoogte gebracht van dit besluit.

#### **6.14 Klachtenprocedure**

Als een ouder zich zorgen maakt of ontevreden is over het handelen van een medewerker van de school, verwachten we dat een ouder daarover in gesprek gaat met de medewerker zelf. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot tevredenheid bij beide partijen kan de schooldirecteur worden ingeschakeld.

#### **Vertrouwenspersoon**

Als geen oplossing via de schooldirecteur gevonden wordt kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon op school. Deze neemt een klacht niet zelf in behandeling maar bemiddelt en/of verwijst. De vertrouwenspersoon van de Merkelbachschool is de intern begeleider, Yoka Stek (y.stek@merkelbachschool.nl).

#### **Officiële klacht**

Als zowel het gesprek met de schooldirecteur als de interne contactpersoon niet leidt tot een goede oplossing, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling van het bestuur. Ouders kunnen langs die weg een officiële klacht indienen. Meer informatie over de klachtenregeling:

<http://www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl/voor-ouders/behandeling-van-klachten-en-zorgen>

#### **6.15 Aannamebeleid**

Toelating tot openbare basisscholen zoals de Merkelbachschool is geregeld in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Hierin staat dat openbare scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, sociale klasse, ras, geslacht of

op welke grond dan ook. De toegankelijkheid op de openbare basisscholen van Openbaar Onderwijs aan de Amstel is wel beperkt door de maximale opnamecapaciteit van de scholen.

De Raad van State heeft hierbij bepaald dat gemeenten (het bevoegd gezag of schoolbestuur) het maximale aantal leerlingen per klas (of groep) mag vaststellen. Als dit maximale aantal is bereikt, kan het schoolbestuur toelating van een kind voor die bepaalde school weigeren maar moet het er wel op toezien dat het kind op een andere openbare school kan worden toegelaten.

### Procedure

In 2015 zijn vrijwel alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een identiek en transparant toelatingsbeleid. Daarmee is een einde gekomen aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Vanaf nu verloopt het aanmelden voor de basisschool en het verdelen van de beschikbare plaatsen op iedere school op dezelfde manier. Gelijktijdig, geautomatiseerd en volgens identieke regels.

De standaardprocedure is dat jaarlijks in maart, juni en november, onder gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd wordt uitgevoerd. Elk kind onder gelijke omstandigheden heeft hierbij een gelijke kans. Inzet is om kinderen een plek te geven op de eerste school van voorkeur van de ouders. Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle aangemelde kinderen geplaatst.

Wanneer op een school meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen beschikbaar zijn, wordt geloot. Je kind loot dan mee in de volgorde van de voorkeurscholen die je op het aanmeldformulier hebt opgegeven. Hierbij worden de volgende voorrangregels toegepast:

1. Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaatsingsgarantie.
2. Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben.
3. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.
4. Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig zal onder deze groep worden geloot. Kinderen die worden uitgeloot komen in aanmerking voor de volgende voorkeurschool die is opgegeven op het aanmeldformulier.

### Voorrang

Wil je een kind op de Merkelbachschool aanmelden, kijk dan of het kind voorrang heeft bij ons op school. Een kind krijgt voorrang op de 8 basisscholen die het meest dichtbij het woonadres gelegen zijn. Of de Merkelbachschool daar bij hoort kun je controleren op de website [Schoolwijzer Amsterdam](#). Voer daar de postcode en het huisnummer in van het officiële woonadres van het kind. Je ziet dan direct welke acht scholen voor hem/haar het meest dichtbij zijn.

### Aanmeldformulier

Wordt een kind in schooljaar 2022-2023 vier jaar oud, dan ontvang je van de gemeente in 2020 een aanmeldformulier. Ben je na 2020 in Amsterdam komen wonen of heb je geen formulier ontvangen, download dan hier: <https://www.merkelbachschool.org/aanmelden/aanmelding> een blanco versie van het formulier. Dit formulier lever je in op de school van eerste voorkeur.

### 6.16 Overgang voortgezet onderwijs

Voor de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs in groep 8 wordt in Amsterdam de zogenaamde Kernprocedure gevolgd. De regels uit de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die in Amsterdam naar het voortgezet onderwijs gaan. Meer informatie over de Kernprocedure: <http://www.ouderwijsconsument.nl/kernprocedure/>

#### VO-advies

Na in principe 8 schooljaren stappen leerlingen over van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Dit is vaak een spannende tijd.

Eerst geven we leerlingen in groep 8 medio november van hun laatste schooljaar een voorlopig VO advies. Dit is gebaseerd op de toetsresultaten van begin schooltijd tot einde groep 7. Bij dit advies worden vanzelfsprekend ook aspecten betrokken als studiehouding, gedrag en op de Merkelbachschool ook resultaten in Snappet (zie ICT). Het advies komt altijd tot stand in overleg tussen de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de schooldirectie.

Nadat in januari de reguliere Cito M toetsen zijn afgenomen formuleert de school een definitief VO advies. Daarmee gaat de leerling zich oriënteren op een passende VO-school.

Medio april wordt tot slot de zogenaamde Centrale Eindtoets Basisonderwijs afgenomen. Het resultaat van die toets kan het advies nog beïnvloeden als blijkt dat de uitkomst duidelijk hoger is dan het in januari uitgebrachte VO-advies. De school kan het advies dan heroverwegen. Het definitieve advies uit januari kan nooit naar beneden worden bijgesteld wanneer blijkt dat het resultaat van de Eindtoets duidelijk lager is dan het advies.

## 7. Ouders

### 7.1 Oudervereniging

De Merkelbachschool kent een actieve Oudervereniging (OV). De OV bestaat uit ouders van kinderen uit alle groepen. De ouders uit de OV zijn ook klassenouder van een groep. De klassenouders helpen de leerkracht bij extra activiteiten en organiseren ook additionele ouderhulp als dat nodig is.

De OV is tevens verantwoordelijk voor de inning van de ouderbijdrage en de besteding daarvan. Ook organiseert de Oudervereniging het schoolreisje.

De OV vergadert zo'n 5 keer per jaar. Bij deze bijeenkomsten is ook de directeur en geregeld een groepsleerkracht aanwezig (zie voor Medezeggenschapsraad onder 1).

### 7.2 Ouderbijdrage

We vragen een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van € 38,50. De bijdrage voor een tweede kind is € 36,-. Voor een eventueel derde kind betaal je geen ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt samen met de vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje (€ 30,-) online betaald via iDeal. Alle kinderen kunnen deelnemen aan alle activiteiten, het is een vrijwillige bijdrage.

Met de ouderbijdrage worden diverse extra activiteiten gefinancierd zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest, de Sportdag en bijzondere uitstapjes. Ouders worden ook uitgenodigd om te helpen met

deze activiteiten. We vragen ouders die meegaan op schoolreis de ouderbijdrage en de schoolreis te betalen.

De Oudervereniging beheert de ouderbijdrage en maakt jaarlijks een begroting en verantwoording die alle ouders ontvangen zodat voor iedereen transparant is waaraan de ouderbijdrage wordt besteed.

De kinderen van groep 8 gaan op kamp. De kosten hiervoor zijn ongeveer €100,- per kind. Deze ouders betalen geen bijdrage voor de schoolreis maar betalen de kampbijdrage (verplicht). Zij worden hiervan apart op de hoogte gesteld.

Alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten. Als ouders niet (kunnen) betalen, nemen de kinderen wel deel aan de activiteiten.

### **7.3 Ouderbetrokkenheid**

Wij hebben ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. De samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Samen weten we welke behoeften uw kind heeft en hoe wij hem of haar het beste kunnen begeleiden in de school- of thuissituatie. Jaarlijks organiseren wij een ouderavond en bijeenkomsten over uiteenlopende onderwerpen. Daarnaast gebruiken we de app Parro om berichten te sturen van de leerkracht naar de ouders. U kunt ook berichten sturen naar de leerkracht, uw kind absent melden of zich inschrijven voor een gesprek of activiteit. Daarnaast verschijnt er een nieuwsbrief met wetenswaardigheden vanuit school. Het is fijn als ouders en school in een overleg eventuele vragen en zorgen kunnen bespreken en niet over de mail. Wij vragen ouders dan ook een afspraak te maken met ons als er iets speelt.

## 8. Contactgegevens

### Merkelbachschool

Adres: Arent Janszoon Ernststraat 128  
1082LP Amsterdam  
Telefoon 020-642 88 45  
Website [www.merkelbachschool.nl](http://www.merkelbachschool.nl)  
Facebook [www.facebook.com/merkelbachschool](http://www.facebook.com/merkelbachschool)  
Instagram [www.instagram.com/merkelbachschool](http://www.instagram.com/merkelbachschool)  
Twitter @bsmerkelbach  
Email [directie@merkelbachschool.nl](mailto:directie@merkelbachschool.nl)

### Openbaar Onderwijs aan de Amstel (schoolbestuur)

Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 – 1<sup>e</sup> etage  
1072 AW Amsterdam  
Postadres Postbus 51356  
1007 EJ Amsterdam  
Telefoon 020-577 60 40  
Website [www.oooda.nl](http://www.oooda.nl)  
Email [Secretariaat@oooda.nl](mailto:Secretariaat@oooda.nl)

### Voorschool en naschoolse opvang

Kinderdagverblijf Villa Fleur  
Telefoon: 020-4628441

Kinderdagverblijf en naschoolse opvang Partou A.J. Ernststraat  
Telefoon: 020-6613809

Kinderdagverblijf en naschoolse opvang Bambini AJ. Ernststraat  
Telefoon: 020-4042655

Kinderdagverblijf Partou Nijenrodeweg  
Telefoon: 020-6443184