



Schoolgids 2023-2024



Dongeschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Dongeschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Dongeschool

Dongestraat 12

1078JW Amsterdam

☎ 0206641288

🌐 <http://www.dongeschool.nl>

✉ administratie@dongeschool.nl

Extra locaties

Onderbouw Dongeschool

Geulstraat 9

1078KW Amsterdam

☎ 0206641288

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.344

🌐 <http://www.oada.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nienke Pepers	directie@dongeschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

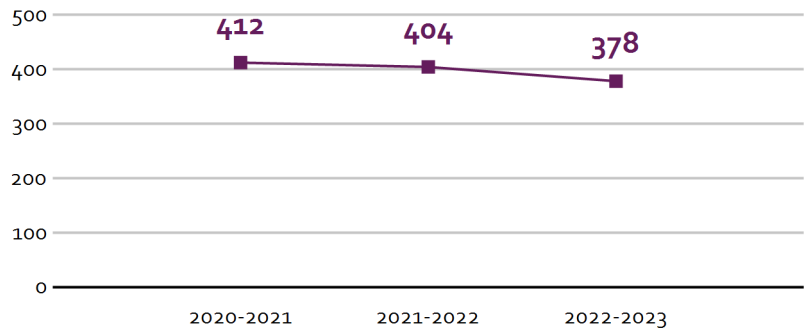
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

378

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige leeromgeving

Breed onderwijsaanbod

Uitdagend en passend onderwijs

Goede leerlingondersteuning

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

De Dongeschool is een levendige school waar iedereen welkom is en waar kinderen uitgedaagd worden het maximale uit hun mogelijkheden te halen. We werken met homogene groepen vanaf groep 3. In het huidige schooljaar zijn er vijf groepen 1/2 en drie gecombineerde groepen 7/8.

In onze groepen werken we standaard op drie niveaus. Naast cognitieve vaardigheden op het gebied van rekenen en taal bieden wij kinderen een breed onderwijsaanbod; Engels vanaf groep 1/2, wereldoriëntatie, muziek, drama, beeldende vorming en bewegingsonderwijs. Wij streven ernaar dit brede onderwijsaanbod zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden en dat kinderen uitgedaagd worden tot onderzoekend leren en het ontwikkelen van digitale vaardigheden.

Wij werken schoolbreed aan een veilige leeromgeving en gebruiken daarvoor de methode 'De Vreedzame school'. Een veilige leeromgeving vinden wij voorwaardelijk voor het leren en ontwikkelen van cognitieve vaardigheden en het ontwikkelen van talenten, afgestemd op de interesse en mogelijkheden van individuele kinderen.

Wij vinden samenwerking met ouders van groot belang. Het gezamenlijk verzorgen van activiteiten die het onderwijs versterken zoals onder andere een professionele schoolbibliotheek, culturele uitjes buiten school, keuze cursus, feesten en festiviteiten kunnen alleen in samenwerking met elkaar gerealiseerd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8

Vakleerkracht muziek voor de groepen 1 t/m 8

Vakleerkracht beeldende vorming groepen 3 t/m 7

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 9 uur	 9 uur
Taal	 9 uur	 9 uur
Engels	 30 min	 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur
Expressie	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 uur	 7 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Vreedzame school	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Opmaatgroep
- Leerlab
- Lokaal Beeldende Vorming
- Groot schoolplein
- Lokaal buitenschoolse opvang DONS

2.2 Het team

Het Dongeteam bestaat uit ongeveer veertig enthousiaste mensen. Een divers team bestaande uit fulltimers en parttimers. Op onze school werken directie, leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsondersteuners, een vakdocent gymnastiek, handvaardigheid en muziek, administratief medewerkers, een TSO coördinator, een evenementmanager en een conciërge. Jaarlijks lopen verschillende studenten stage op de Dongeschool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof is geregeld door bijvoorbeeld part-time leerkrachten te vragen een extra dag te werken of leraarondersteuners te vragen een dag de groep te draaien. Ook schakelen wij de invalpoule van Adam onderwijs of Excellent Flex in.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Krekels van Dynamo*.

De Krekels hebben ook een eigen website <https://dynamopeuters.nl/krekels/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Dongeschool doorloopt jaarlijks een vaste kwaliteitscyclus om te monitoren of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. De school stelt toetsbare doelen op om de onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren, evalueert regelmatig of gestelde doelen worden behaald en analyseert oorzaken van succes en van

tegenvallende onderwijsresultaten. Op basis van deze analyse worden acties voor verbetering doelgericht doorgevoerd. In het schoolplan 2023-2027 staat in hoofdstuk 5 beschreven welke instrumenten onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus.

Wij vinden het belangrijk om de kwaliteiten van leerkrachten inzichtelijk en bespreekbaar te maken en onze werknemers te stimuleren zich te ontwikkelen in de dingen waarvoor zij passie voelen, waarin zij goed zijn en waar zij energie van krijgen. De wijze waarop wij dit doen staat ook in hoofdstuk 5 van het schoolplan 2023-2027 beschreven.

De Dongeschool wil de focus richting toekomst verschuiven van een vrij leerstofgerichte school naar een meer kindgerichte school. Een school waar kinderen betekenisvol leren en zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Speerpunten die beschreven staan in het schoolplan 2023-2027 zijn;

- Betekenisvol leren in combinatie met de 21e eeuwse vaardigheden. Een breed onderwijsaanbod waarin de verschillende vakgebieden/leerlijnen geïntegreerd aangeboden worden, meet thematisch/projectmatig werken.
- Een veilige leeromgeving die niet alleen leren ondersteunt, maar ook betekenisvolle contexten biedt en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Een leeromgeving waarin ook ruimte is voor het ontwikkelen van talenten en onderzoekend leren, afgestemd op de interesse en mogelijkheden van individuele leerlingen.
- Goede leerlingondersteuning door de groepsleerkrachten in samenwerking met de vakdocenten, specialisten en onderwijsondersteunend personeel. Er is sprake van afstemming op de pedagogische en didactische onderwijsbehoefte van de groep en individuele leerlingen, binnen en buiten de klas. Door observaties en kindgesprekken verzamelen de leerkrachten informatie en zijn zij in staat hun aanpak hierop af te stemmen.
- Een lerende organisatie waarin alle collega's actief betrokken worden bij schoolontwikkeling, met elkaar samenwerken, gebruik maken van elkaars talenten, met en van elkaar leren. Aandacht voor persoonlijke rollen, talenten, passies en ambities en deze koppelen aan de schoolontwikkeling, zodat leerkrachten gemotiveerd raken zichzelf te ontwikkelen en hiermee bijdragen aan schoolontwikkeling.
- Het versterken van samenwerking met ouders. Een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel bewerkstelligen waardoor passend onderwijs mogelijk gemaakt wordt. Het gezamenlijk verzorgen van activiteiten die het onderwijsaanbod versterken, zoals onder andere een professionele schoolbibliotheek, culturele uitjes buiten de school, keuzecursus, feesten en festiviteiten die alleen in samenwerking met elkaar gerealiseerd kunnen worden.
- Naast ambitieuze schooldoelen op het gebied van de cognitieve vakken ook ambitieuze schooldoelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Teambrede betrokkenheid creëren voor het behalen van resultaten die overeenkomen met de gestelde doelen, door met elkaar in gesprek te gaan over de behaalde resultaten, met en van elkaar leren.
- Verantwoordelijkheid en autonomie bevorderen. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid en initiatief, komen afspraken na en leveren een echte bijdrage aan de school, bijvoorbeeld door een actieve bijdrage in leerteams, collegiale consultatie en deelname aan intervisie. De leerkrachten stimuleren zelfsturing en eigenaarschap bij kinderen, laten kinderen mee bepalen welke activiteiten of leerprocessen bijdragen tot hun ontwikkeling en stellen zich hierin ondersteunend op.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Analyse van de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften

- Een vertaling van het schoolplan naar een jaarplan met daarin toetsbare doelen voor onderwijskwaliteit
- Twee keer per jaar analyses van de opbrengsten in relatie tot de gestelde schoolambities
- Voor het monitoren van het welbevinden van de kinderen gebruiken wij Kindbegrip.
- Monitoring tevredenheid van leerlingen uit groep 3 t/m 8 over de TSO voorziening
- Monitoring van de tevredenheid bij ouders en leerkrachten (Vensters). Iedere 2 jaar wordt er een ouder-, leerling- en medewerker enquête afgenomen. Het thema sociale veiligheid wordt hier integraal ingepast.
- Klassenobservaties door intern begeleiders en directie.
- Gesprekkencyclus(DDGC)
- Een jaarverslag waarin de gestelde ambities voor dat jaar worden geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de gebieden van gedrag, werkhouding, rekenen, taal en lezen beschikken wij over de volgende ondersteuningsarrangementen;

- Opmaatgroep; ondersteuning voor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen en/of taal en ondersteuning voor leerlingen met problemen op het gebied van taakaanpak en/of gedrag.
- Lezen; ondersteuning voor leerlingen die meerder keren achtereen laag scoren voor technisch lezen (3 keer een E-score).
- VVE; ondersteuning voor leerlingen uit de groepen 1/2 en 3 die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.
- Leerlab; ondersteuning voor leerlingen van de groepen 4 t/m 8 die naast het verdiepende aanbod in de klas nog aanvullende, verrijkende opdrachten nodig hebben om cognitief uitgedaagd te worden.
- Kindercoaching; ondersteuning voor leerlingen die schoolgerelateerde problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- Flexibele extra ondersteuning; ondersteuning voor leerlingen die kortdurende hulp nodig hebben op een cognitief deelgebied.

Een uitgebreide beschrijving van de diverse onderwijsarrangementen kunt u vinden in het document 'schoolontwikkelingsprofiel' (SOP).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerkrachten zijn in staat hun leerkrachtgedrag af te stemmen op de pedagogische en didactische onderwijsbehoefte van de groep en individuele leerlingen. Door observaties en gesprekken met de leerlingen haalt de leerkracht informatie over hoe de leerling leert en kan hieraan interventies verbinden. Er is een aanbod voor leerlingen met individuele leerlijnen voor rekenen en voor taal. Leerkrachten bepalen welke onderdelen van de extra ondersteuning aan leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte in de klas, en welke buiten de klas (leerlab, opmaat, doelab, RT) plaatsvinden. Hierbij is er een goede afstemming van wat in de klas gebeurt en wat daarbuiten.

Aandacht voor de onderwijsbehoeften. Elke leerkracht is opgeleid om kinderen op hun niveau te begeleiden en heeft dus de expertise in huis om bepaalde leer- en gedragsproblemen aan te kunnen. Toch komt het voor dat de leerkracht tegen een grens aan loopt van zijn handelingsrepertoire. Om die reden verzorgen wij binnen de school diverse "arrangementen". Leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte krijgen vanuit deze arrangementen de juiste ondersteuning. Uiteindelijk is het doel dat leerlingen weer volledig passend onderwijs kunnen volgen in de eigen groep. Mocht dat uiteindelijk niet lukken dan zal er samen met de ouders gezocht worden naar een school die past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De werkwijze, afspraken, beschrijving van de arrangementen en protocollen zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP 2022) van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Opmaatgroep; ondersteuning voor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen en/of taal en ondersteuning voor leerlingen met problemen op het gebied van taakaanpak en/of gedrag.

Lezen; ondersteuning voor leerlingen die meerder keren achtereen laag scoren voor technisch lezen (3 keer een E-score). VVE; ondersteuning voor leerlingen uit de groepen 1/2 en 3 die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

Leerlab; ondersteuning voor leerlingen van de groepen 4 t/m 8 die naast het verdiepende aanbod in de klas nog aanvullende, verrijkende opdrachten nodig hebben om cognitief uitgedaagd te worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider

Binnen onze school werken wij met een coaching; ondersteuning voor leerlingen die school gerelateerde problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Daarnaast zijn onze Intern Begeleiders uitgerust om deze ondersteuning te bieden en adviezen te geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wij kunnen op onze school flexibele extra ondersteuning bieden; ondersteuning voor leerlingen die kortdurende hulp nodig hebben op een cognitief deelgebied. Deze is ook gericht op taakgerichte werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Enkele teamleden zijn in het bezit van een BHV diploma en EHBO diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School.

We hoeven niet op een conflictsituatie te wachten om in de groep te praten over de wijze van omgaan met elkaar. Wij vinden dat je "omgaan met elkaar" frequent en expliciet aan bod moet laten komen in de groep. Hiervoor gebruiken we de lessen uit de methode 'De Vreedzame School'. De lessen sturen vooral op conflictoplossing, actief burgerschap en sociale integratie. Het omgaan met gevoelens speelt hierbij een belangrijke rol. Met dit programma leren kinderen en leerkrachten hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school werkt op eenduidige manier met het leerlingvolgsysteem Zien! Naar aanleiding van de ingevulde lijsten voeren leerkrachten gesprekken met de IB-ers over wat iedere groep nodig heeft op het gebied van sociale veiligheid en wat dit betekent voor het leerkrachtgedrag.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De taken van anti-pestcoördinator worden tijdelijk waargenomen door IB'er Diana Riechelman

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	holtacker	d.holtackers@dongeschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze kijk op ouderbetrokkenheid

Succesvolle scholen werken goed samen met ouders. Dat is ook ons doel op de Dongeschool. De school vindt een goed contact tussen school en ouders op basis van vertrouwen en wederzijds respect zeer belangrijk. Ons beleid is erop gericht dat we samen met de ouders verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten;

- Onze school zorgt ervoor dat ouders thuis kunnen aansluiten bij wat er op school gebeurt.
- Onze school investeert in een goede verstandhouding met ouders als basis om samen op te kunnen trekken als er zorgen zijn over hun kind.
- School en ouders stralen naar het kind uit dat zij op één lijn zitten. Discussies en conflicten worden buiten het gezichtsveld van het kind aangegaan.
- Leerkrachten en ouders respecteren elkaars domein en belang.
- Ouders pakken hun verantwoordelijkheid om thuis voldoende tijd te besteden aan de opvoeding van hun kind, zij stimuleren hun kind de wereld te leren kennen, leesplezier aan te wakkeren en hun kind te leren socialiseren. Hierdoor krijgen de kinderen de kans op school die ze verdienen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school probeert de ouders zo duidelijk mogelijk te informeren over het onderwijs en alle activiteiten die zich in school afspelen.

Deze informatie wordt verspreid door:

- Website van de Dongeschool www.dongeschool.nl
- Parro
- Ouderavonden
- Rapporten
- Oudergesprekken

Uit het oogpunt van het milieu en efficiency streven we er naar de communicatie zoveel mogelijk digitaal te laten verlopen. Heeft u vragen over uw kind, kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht. Voor vragen over algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur.

Klachtenregeling

Als u het met bepaalde zaken op school niet eens bent neem dan contact op met de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie. Veelal zal dit tot een oplossing leiden. Mocht dit echter niet het geval zijn, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van school. De vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure.

De officiële klachtenprocedure staat opgenomen in de 'klachtenregeling Openbaar Onderwijs aan de Amstel'; www.oooda.nl. Ten behoeve van een correcte behandeling van uw klacht is het bestuur voor alle scholen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Hier kunt u met uw officiële klacht terecht, indien alle andere mogelijkheden niet tot het door u gewenste resultaat hebben geleid. Wij hopen echter niet dat het zover zal komen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van onze leerlingen zijn betrokken en actief in de diverse geledingen op onze school. De school stelt ouderhulp zeer op prijs. We vinden het belangrijk om activiteiten te organiseren voor de kinderen en kunnen daar hulp van ouders vaak goed bij gebruiken. Sterker nog, sommige activiteiten kunnen zelfs niet zonder ouderhulp! Op dit moment ondersteunen de ouders op de volgende manieren ons onderwijs:

- In de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd.
- De Dongeschool heeft de oudercommissie ondergebracht in een formele Oudervereniging (OV). Deze vereniging heeft als doel om de betrokkenheid van ouders bij de school te vergroten en in brede zin ondersteuning te geven aan de school. Dit gebeurt o.a. door het innen, beheren en op verantwoorde wijze besteden van de ouderbijdragen. De OV heeft daarvoor verschillende commissies in het leven geroepen, waarin ouders en leerkrachten samen optrekken om een bepaalde feesten en activiteiten voor te bereiden en te begeleiden.

Naast de hulp van de oudercommissie is er ouderhulp nodig bij allerlei andere activiteiten, zoals;

- Het beheren van de schoolbibliotheek
- Het begeleiden van groepen bij buitenschoolse activiteiten
- Het doen van opknap- of schoonmaakklussen
- Verschillende activiteiten in de groepen. U kunt hier denken aan leesouders, gastlessen over een beroep of ondersteuning tijdens creatieve activiteiten (keuzecursus).

De leerkrachten vragen hulp bij de ondersteuning van het onderwijsaanbod, de oudercommissie (OC) zorgt in samenwerking met de leerkrachten voor de organisatie van allerlei gezellige activiteiten als Sint, kerst, schoolreis, keuzecursus en meer. Ook financieren zij (school)middelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Zomerfeest, Koningsspelen, Klassenbijdrage, Schoolbibliotheek, Avond4daagse en meer.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een vergoeding voor het jaarlijkse schoolreisje. De kosten voor dit schoolreisje variëren per groep. Gemiddeld bedraagt deze rond de €35,-
Ook het schoolkamp wordt apart verrekend en bedraagt ongeveer €125,-.

Vanaf 1 augustus 2021 mogen alle leerlingen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding/absentieregistratie

- Leerlingen worden voor 8.30 uur via Parro ziek gemeld;
- Deze ziekmelding wordt direct verwerkt in Parnassys;
- Als er telefonisch een toelichting nodig is, dan kunt u tussen 8 uur en 8.30 uur contact opnemen met de administratie

Ziekmeldingen voor/na een vakantie

- Op de directe dagen voor en na een vakantie moet elke ongeoorloofde absentie geregistreerd worden, dit i.v.m. registratie voor de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag speciale gebeurtenis

- Verlof kan een week voor een speciale gebeurtenis aangevraagd worden via het formulier "verlofaanvraag" dat te vinden is op de website van de school;
- Het formulier wordt ingevuld gemaild naar de administratie van de school; de directie beslist binnen een week of het verlof wordt toegekend of niet;
- Na goedkeuring wordt het formulier opgenomen in Parnassys. De ouders ontvangen een (digitale) kopie.

Verlof bezoek medische instelling

- De ouder meldt in Parro op welke dag en tijdstip het bezoek aan een medische instelling is gepland;

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten spelen een belangrijke rol bij de structurele evaluatie van ons onderwijs. Kwaliteitszorg is dan ook een belangrijk speerpunt voor de Dongeschool. Het bieden van onderwijs en ondersteuning aan leerlingen baseren wij op de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Twee keer per jaar (in januari en juni) worden de uitkomsten van de cito toetsen hier ook in meegenomen. Deze gegevens worden verzameld in het groepsoverzicht. De cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider de doelen uit het groepsplan en welke aanpassingen er nodig zijn voor de komende periode. De groepsbespreking is gelijk de start van een nieuwe cyclus. Elk half jaar evalueren we ons onderwijs op school- en groepsniveau. Dit gebeurt op basis van de uitkomsten van de 'Leerling in beeld' -toetsen van het CITO. De evaluaties worden gedaan door directie, intern begeleiders en de groepsleerkrachten. We proberen trends waar te nemen en te onderzoeken, we onderzoeken scores die onvoldoende zijn en/ of tegenvallen, maar ook scores die juist erg goed zijn. Uit deze evaluatie komen actiepunten, waarmee we ons onderwijs continu willen verbeteren.

Op de Dongeschool worden de resultaten voor de vakgebieden Begrijpend lezen, Rekenen, Technisch lezen en Spelling op de volgende manier geanalyseerd:

1. Zijn de gestelde doelen voor de M en E toetsen in niveauwaardes behaald
2. Wat zijn de percentages A t/m E score per leerjaar op het vakgebied
3. Wat is het percentage leerlingen in het leerjaar dat voldoende of onvoldoende is gegroeid in vaardigheidsscore van juni (E-toetsen) naar januari (M-toetsen) en van januari (M-toetsen) naar juni (E-toetsen)
4. Overzicht middenmoot per vakgebied in niveauwaarde

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

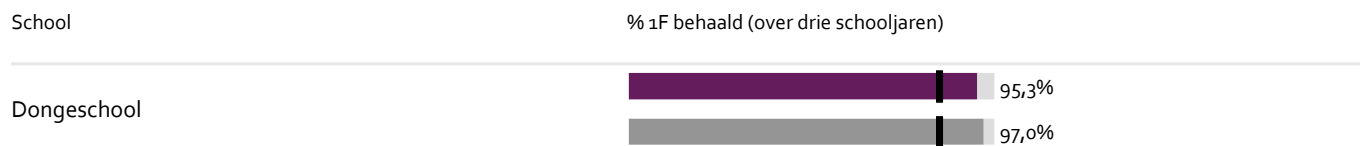
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

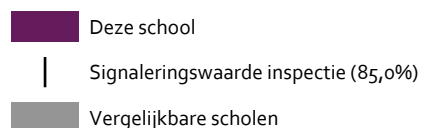
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

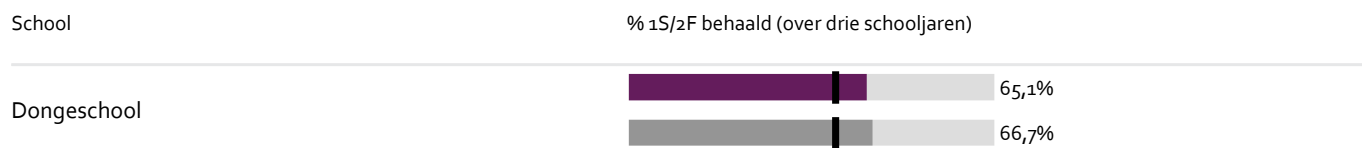
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



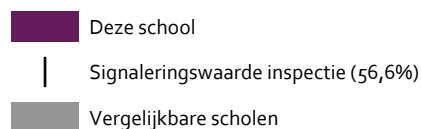
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om de overgang van groep 8 van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, beschikt de Dongeschool over een schoolkeuze- en adviesprocedure. Belangrijk onderdeel daarvan is de informatievoorziening naar de kinderen en hun ouders.

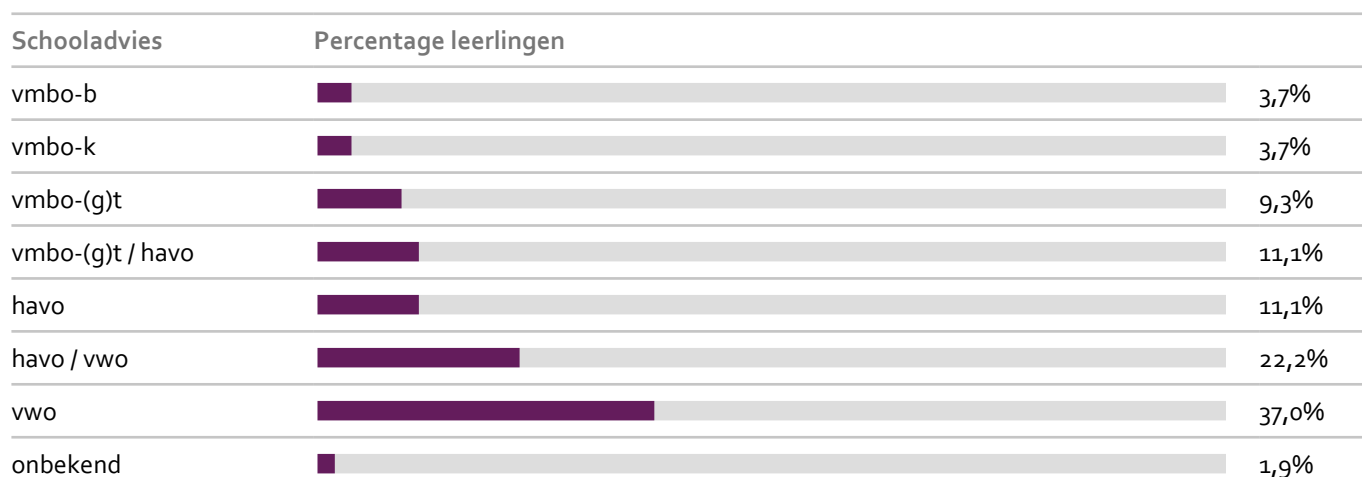
Voor het opstellen van het schooladvies nemen we de volgende gegevens mee;

- Resultaten van het leerling volgsysteem 'Leerling in beeld'.
- Resultaten op de methode toetsen
- Algemene indruk van de leerkracht
- Werkhoudingsaspecten; taakgerichtheid, belangstelling, zelfstandigheid, motivatie en doorzettingsvermogen

De adviezen worden opgesteld door de groepsleerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie.

Tevens organiseren wij jaarlijks een informatiebijeenkomst voor de ouders over de kernprocedure PO-VO van de gemeente Amsterdam. Wij nodigen hiervoor een expert van de OCO uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Wij hechten sterk aan een veilige omgeving waarin iedereen elkaar kan vertrouwen. Een veilige leeromgeving is een basisbehoefte en noodzakelijk om leren leuk te vinden en succesvol te zijn. Dat doen we onder meer door afstemming van het onderwijs op de ervarings- en belevingswereld van de kinderen, open staan voor initiatieven van kinderen, het bevorderen van een open en communicatief schoolklimaat en een actieve bestrijding van discrimineren en pesten.

Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen. Dat doen we door de leerstof zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Ook sociaal-emotioneel kan ieder kind zich op eigen wijze uiten en ontplooiën: kunst, cultuur en expressie krijgen veel aandacht op onze school. Hoe verschillend we ook zijn: we zijn samen ook een groep. Dat betekent dat we dagelijks leren om elkaar te waarderen, te respecteren en we iedereen de ruimte geven om zichzelf te zijn.

Een veilige sfeer dwing je niet af, die moet je met elkaar (team, kinderen en ouders) creëren en bewaken. Reageren op conflictsituatie is daarbij niet afdoende. Onze visie is dat het accent moet liggen op preventie. We moeten ervoor zorgen dat onwenselijk gedrag geen kans heeft te ontstaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Dongeschool werken wij met de methode 'De Vreedzame School'. Deze methodiek beantwoordt aan de maatschappelijke verantwoordelijkheid voor Actief Burgerschap. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van de vreedzame

school; <http://www.devreedzameschool.net/home/welkom>

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van Kindbegrip. Ook het sociogram zetten wij in voor de samenstelling van groepen en het volgen van de ontwikkeling.

Daarnaast maken wij gebruik van de WMKPO vragenlijsten om het leer- en leefklimaat op school in kaart te brengen.

Ook wordt na de zomervakantie altijd gestart met de Gouden Weken om de groepsvorming centraal te stellen.

6 Schooltijden en opvang

De naschoolse opvang wordt aangeboden door 3 externe partijen:

- Dons opvang in de school
<http://www.donsopvang.nl/>
- Partou opvang buiten de school
<https://www.partou.nl/>
- Kleintjezuid
<https://kleintjezuid.nl>

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [TSO Dongeschool](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dons](#), [Partou](#) en [Kleintje-Zuid](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

studiedag 02 okt 2023

Lesvrije week 30 okt 2023 - 03 nov 2023

lesvrije middag 22 dec 2023, 12.00

Lesvrije week 12 feb 2024 - 16 feb 2024

studiedag 21 mei 2024 (di)

studiedag 21 jun 2024 (vr)

studiedag 24 jun 2024 (ma)

studiedag 04 jul 2024 (do)

studiedag 05 jul 2024 (vr)

lesvrije middag 22 jul 2024

