

Schoolplan Dongeschool 2019-2023



Degelijk en uitdagend onderwijs

Gegevens school en bestuur

School: Dongeschool
Brin: 19BW
Adjunct Directeur: Thea Jongbloed
Adres: Dintelstraat 5-7
Telefoon: 020-6441288
E-mailadres: administratie@dongeschool.nl
Website: www.dongeschool.nl

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOADA)
Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1^e etage)
Telefoon: 020-5702050
Website: www.oooda.nl
LinkedIn: www.linkedin.com/company/st.-openbaar-onderwijs-aan-de-amstel
Facebook: <https://www.facebook.com/OpenbaarOnderwijsAanDeAmstel/>
Twitter: <http://www.twitter.com/ooodascholen>

Totstandkoming schoolplan

We hebben voor het schrijven van dit plan meerdere belangrijke bronnen gebruikt en gesprekken gevoerd;

- de ambities van de stichting;
 - informatie uit het team naar aanleiding van teamvergaderingen;
 - de uitkomsten van het managementgesprek van maart 2019;
 - tevredenheidspeilingen ouders, kinderen en leerkrachten (WMK-PO 2018/2019)
- evaluatie schoolplan 2015-2019

Inhoud

1.	Beleidskader.....	3
2.	Schoolconcept	6
3.	Analyse	8
4.	Ambities	13
5.	Kwaliteitsbewaking en ontwikkeling.....	15
6.	Financiële consequenties.....	18
7.	MR instemmingsformulier.....	19

1. Beleidskader

Strategisch beleid van OODA voor 2019-2023

Wereldburger in Amsterdam. De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan “Wereldburger in Amsterdam”. Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal ‘internationals’ dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

Eigentijds onderwijs. De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod dat bestaat uit: a. Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills; b. Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld. c. Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.
- Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen. Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.

- Realiseren van duidelijk schoolprofielen. Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een internationaal profiel (communicatie ouders in het Engels, verwerving Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).

- Duurzaamheid in ons systeem krijgen. We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.

- Systematische en integrale schoolontwikkeling. Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.

- Onderwijs anders organiseren. Scholen experimenten met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

Aantrekkelijk werkgeverschap. Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- Implementeren Employee Journey. Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.

- Verbreden loopbaanperspectief. Naast doorgroeimogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolopvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.

- Creëren van een lerende dynamiek. Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OODA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.

- Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden. Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.

- Ruimte voor werkplezier. Dat het leuk is om bij OODA te werken zal ook blijken uit aansprekende OODA- evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten.

Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd

Stedelijk worden veel zaken afgesproken. Vijf afspraken noemen we hier. De eerste is het stedelijk toelatingsbeleid, waarmee de toewijzing van leerlingen eerlijk en transparant verloopt. De tweede is het basispakket kunst- en cultuureducatie. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen twee uitgewerkte leerlijnen hebben voor kunst- en cultuureducatie, veelal muziek en beeldend vormen. De derde afspraak is het convenant “voorschoolse en vroegschoolse educatie” dat als doel heeft om taalachterstanden vroegtijdig tegen te gaan. Dat betekent dat elke school verbonden is aan een voorschool voor peuters en dat in de kleutergroepen gewerkt wordt met speciale taalprogramma’s. De vierde is ons commitment aan Gymmersoog, een stedelijk samenwerkingsverband tussen onder andere de Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO), de GGD, de Hogeschool, de VU, Stichting Westelijke Tuinsteden en Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Gymmersoog heeft als doel om gymleraren en scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de motorische ontwikkeling van leerlingen en daarmee het terugdringen van overgewicht. De vijfde is dat we ons gecommitteerd hebben aan het Model Amsterdamse Opleidingsscholen. Dit betekent dat alle scholen binnen het bestuur meedoen mee aan Opleiden in de School en de komende vier jaar laten zien dat zij voldoen aan de basiskwaliteit die daarvoor geformuleerd is [tekst SBP].

Wet- en regelgeving

De onderwijskwaliteit moet voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Wij kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit. Scholen worden uitgedaagd om hun eigen ambities te formuleren passend bij hun leerlingpopulatie. De gemeenschappelijke taal die we daarvoor gebruiken ontleen we aan het door ons ontwikkelde schoolontwikkelmodel. We verhouden ons daarbij tot de geldende kerndoelen en zijn betrokken bij de herziening van deze kerndoelen voor het basis en voortgezet onderwijs (curriculum.nu). De ontwikkeling die we daar zien naar een betere balans tussen de drie hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij, vinden we ook van groot belang voor onze scholen. Hierin hebben pijlers als duurzaamheid, wetenschap en technologie, digitalisering, identiteit, mensbeeld en cultuur nadrukkelijk een plek.

Verder hebben we wettelijke verantwoordelijkheden die zijn vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs en de leerplichtwet. Een voorbeeld hiervan is de zorgplicht. Scholen zijn verplicht een aangemelde leerling te plaatsen als er plaats is of een andere school te vinden die de leerling kan plaatsen (WPO art.40). [tekst SBP]

2. Schoolconcept

De Dongeschool is een openbare school, wat betekent dat wij ons onderwijs baseren op onze eigen waarden en niet op een bepaalde geloofsovertuiging. We willen kinderen kennis laten maken met een breed scala aan geloofsovertuigingen en ze de ruimte geven hun geloofsovertuiging met anderen te delen. Het uitdragen van een bepaalde godsdienst binnen onze school is niet op zijn plaats.

De Dongeschool is een levendige school waar iedereen welkom is en waar kinderen uitgedaagd worden het maximale uit hun mogelijkheden te halen. We werken in homogene groepen (vanaf groep 3) en met een gedegen onderwijssysteem. In onze groepen werken we standaard op drie niveaus. Naast cognitieve vaardigheden op het gebied van rekenen en taal bieden wij de kinderen een breed onderwijsaanbod; Engels, wereldoriëntatie, muziek, drama, beeldende vorming en bewegingsonderwijs. Wij streven ernaar dit brede onderwijsaanbod zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden en dat kinderen binnen dit aanbod uitgedaagd worden tot onderzoekend leren en het ontwikkelen van digitale vaardigheden.

Wij willen onze focus richting toekomst verschuiven van een vrij leerstofgerichte school naar een meer **kindgerichte** school. Een school waar kinderen betekenisvol leren en zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

Speerpunten voor de komende 4 jaar

1. **Betekenisvol leren** in combinatie met de **21e eeuwse vaardigheden**. Een **breed onderwijsaanbod** waarin de verschillende vakgebieden/leerlijnen geïntegreerd aangeboden worden, meer **thematisch / projectmatig werken** (met Blink, muziek, drama, beeldende vorming).
2. Een veilige **leeromgeving** die niet alleen het leren ondersteunt, maar ook betekenisvolle contexten biedt en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Een leeromgeving (bijvoorbeeld in de vorm van leerpleinen) waarin ook ruimte is voor het ontwikkelen van talenten en onderzoekend leren, afgestemd op de interesse en mogelijkheden van de individuele leerlingen.
3. Goede **leerlingondersteuning** door de groepsleerkrachten in samenwerking met de vakdocenten, specialisten en onderwijsondersteunend personeel. Er is sprake van afstemming op de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen, binnen en buiten de klas. Door observaties en kind gesprekken verzamelen de leerkrachten informatie en zijn zij in staat hun aanpak hierop af te stemmen.
4. Een **lerende organisatie** waarin alle collega's actief betrokken worden bij schoolontwikkeling, met elkaar samenwerken, gebruik maken van elkaars talenten, met en van elkaar leren. Aandacht voor persoonlijke rollen, talenten, passies en ambities en deze koppelen aan de schoolontwikkeling, zodat leerkrachten intrinsiek gemotiveerd raken zichzelf te ontwikkelen en hiermee bij te dragen aan schoolontwikkeling.
5. Het versterken van **de samenwerking met ouders**. Een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel bewerkstelligen waardoor passend onderwijs mogelijk gemaakt wordt. Het gezamenlijk verzorgen van activiteiten die het onderwijsaanbod versterken zoals

onder andere een professionele schoolbibliotheek, culturele uitjes buiten de school, keuzecursus, feesten en festiviteiten (onder andere de kerstmarkt en zomerfeest) die alleen in samenwerking met elkaar gerealiseerd kunnen worden.

6. Naast ambitieuze schooldoelen op het gebied van de cognitieve vakken ook **ambitieuze schooldoelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties**. Teambrede betrokkenheid creëren voor het behalen van resultaten die overeenkomen met de gestelde doelen door met elkaar in gesprek te gaan over de behaalde resultaten, met en van elkaar te leren.
7. **Verantwoordelijkheid** en **autonomie** bevorderen. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid en initiatief, komen afspraken na en leveren een echte bijdrage aan de school, bijvoorbeeld door een actieve bijdrage in leerteams, collegiale consultatie en deelname aan intervisie. De leerkrachten stimuleren zelfsturing en eigenaarschap bij kinderen, laten kinderen mee bepalen welke activiteiten of leerprocessen bijdragen tot hun ontwikkeling en stellen zich hierin ondersteunend en coachend op.

3. Analyse

De school:

OBS de Donge is één van de 22 openbare scholen van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOADA) in Amsterdam. De school is gevestigd in de Rivierenbuurt. In deze buurt zijn naast de Dongeschool nog vier andere scholen; twee openbare scholen (Montessori onderwijs) die bij dezelfde stichting horen, een Christelijke school (Dalton onderwijs) en een Katholieke school.

De Dongeschool telde op 1 oktober 2018 424 leerlingen. De Dongeschool ontvangt dagelijks kinderen uit de Rivierenbuurt, de Pijp en Buitenveldert. De school heeft zeventien groepen, vijf groepen 1-2 en van de jaargroepen 3 t/m 8 twee klassen.

Amsterdam heeft een zeer divers en rijk aanbod van culturele instellingen die een bijdrage leveren aan de intellectuele en talentontwikkeling van onze leerlingen. Zo participeren wij als school in verschillende projecten zoals onder andere 'Oorlog in mijn buurt', 'kunstschooldag' en 'De verhalenman'. Daarnaast bezoeken alle groepen minimaal één keer per jaar een museum.

Het gebouw:

De Dongeschool is gevestigd in een monumentaal pand aan de Dintelstraat. Het gebouw is gebaseerd op de Amsterdamse Schoolstijl en past in het stedenbouwkundig concept dat de architect Berlage voor dit deel van de Rivierenbuurt heeft bedacht. Het verkeert nog steeds in de oorspronkelijke staat. Het hele complex heeft de vorm van een hoefijzer, waarvan de Dongeschool de linkervleugel bezet. Het gebouw telt zeventien lokalen, één ruimte voor de Opmaat/Doelab, een speelzaal, een podium, een lerarenkamer, een directiekamer, een IB-kamer en drie ruimtes waar extra ondersteuning gegeven wordt. De bibliotheek is op de gang van de tweede verdieping gehuisvest. De school heeft een groot, veilig omheind schoolplein waaraan ook de sporthal voor de gymlessen is gevestigd. Tevens vindt de naschoolse opvang Dons en de Voorsschool 'De Krekels' binnen de schoolhekken plaats. Het schoolplein is, voor Amsterdamse begrippen, van ongekennde afmeting. Op het plein is een groot podium waarop regelmatig optredens door leerlingen gegeven worden tijdens festiviteiten en vieringen.

De school kampt met ruimtegebrek. Niet alle lokalen zijn geschikt om 28 leerlingen te huisvesten, het ondersteunend personeel heeft geen eigen werkplek en het is lastig externe deskundigen in het gebouw in te zetten. Daarnaast is het gebouw verouderd en voldoet het niet meer aan de eisen die het moderne onderwijs stelt. Al geruime tijd onderzoekt de directie samen met de gemeente wat de mogelijkheden zijn voor renovatie en uitbreiding van de huisvesting, tot nu toe zonder gewenst resultaat.

Het team:

Het team bestaat uit tweeënveertig enthousiaste personen. Er werken acht fulltimers en vierendertig parttimers. Naast de directie en groepsleerkrachten zijn er twee interne leerlingbegeleiders, vier leerkrachten voor arrangementen, twee onderwijsondersteuners, één vakleerkracht gymnastiek, één vakleerkracht handvaardigheid, twee administratieve medewerkers en één conciërge werkzaam op de school. Jaarlijks lopen er verschillende studenten stage op de Dongeschool.

Het onderwijs:

De groepen 1-2 zijn heterogeen samengesteld. Het onderwijs in de eerste leerjaren kenmerkt zich door spelend leren. Vanaf groep drie zijn de groepen homogeen samengesteld. Het onderwijs is gebaseerd op effectieve instructie (IGDI model). Deze effectieve instructie houdt de leerlingen aandachtig tijdens de lessen en in de verwerkingsfase mogen de leerlingen laten zien wat ze

beheersen. Daarnaast werken de leerlingen aan dag- en weektaken, waardoor zij zelfstandig worden in het plannen van de leerstof. Zo proberen wij een balans te creëren tussen zelfsturend en leerkracht gestuurd onderwijs.

De school besteedt veel aandacht aan de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt door observaties van de leerkrachten en met behulp van landelijk genormeerde toetsen en methodetoetsen gevolgd. De zorg richt zich op het wegwerken of verkleinen van onderwijsachterstanden (leerprestaties) en het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met onderwijsplannen. Binnen de onderwijsplannen houden we oog voor het individuele kind. Kinderen met bepaalde ondersteuningsbehoefte krijgen extra hulp en zij die meer aankunnen worden door middel van verdiepende leerstof uitgedaagd. De extra ondersteuning wordt in, maar ook buiten de groep gegeven.

De onderwijsarrangementen voor extra ondersteuning zijn:

- VVE
- Plusklas
- Opmaatgroep
- Kindercoaching
- Dyslexiebegeleiding
- Taalondersteuning groep 1 t/m 3
- RT groep 3 t/m 8
- Motorische Remedial Teaching groep 1-2
- Doelab

Naast een gedegen aanbod op cognitief gebied, staat ons onderwijs ook in het teken van een goede sociaal emotionele ontwikkeling. Schooljaar 2018-2019 is geïnvesteerd in het goed invoeren van de methode 'De Vreedzame School' en het leerlingvolgsysteem 'Zien'. De komende jaren zal deze investering zich verdiepen en verbreden.

Het onderwijs op de Dongeschool kenmerkt zich ook door cultuuronderwijs. Door cultuuronderwijs ontwikkelen kinderen 21^e eeuwse vaardigheden zoals onder andere kritisch denken, analyseren, reflecteren en presenteren. Dit gebeurt tijdens schooltijd, maar ook bij de Tussenschoolse Opvang (TSO) en Buitenschoolse Opvang (BSO) Dons.

Leerling- en ouderpopulatie:

De school heeft nauwelijks leerlingen met gewichten (<5%). Op 1 oktober 2018 had de school 424 leerlingen ingeschreven waarvan 2,8% een weging had van 0,3 en 1,2% een weging van 1,2. Waar we de afgelopen jaren een grote toename merkten van ouders met een hogere opleiding, zien wij sinds kort (iets korter dan een jaar) ook een toename van ouders met een wat lagere opleiding (wel middelbare school en eventueel een paar jaar MBO). Dit heeft invloed op de keuzes die wij als school maken. Daarnaast merken we dat er veel verhuizingen zijn van leerlingen in verschillende groepen. Schooljaar 2018-2019 zijn er zo'n 40 leerlingen uitgestroomd door verhuizing buiten Amsterdam. Ook zien we een kleine toestroom van buitenlandse ouders/kinderen, hoewel deze vooral voor de Montessorischool in de straat lijken te kiezen. Wij hebben nu zo'n 7 leerlingen uit verschillende landen die zonder Nederlands/na de taalschool op school kwamen. Deze leerlingen kwamen uit verschillende landen, waaronder Zuid-Korea, Rusland, Turkije, Colombia en India.

De afgelopen 3 jaar zijn de leerlingen uit groep 8 als volgt uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO	21	21	21
HAVO/VWO	3	5	9
HAVO	10	8	4
VMBO/HAVO	2	2	5
VMBO TL	10	8	7
VMBO BL			2
VMBO BL/KL		1	
VMBO BL/KL met LWO		1	1
VMBO KL	3	2	1
VMBO KL met LWO		1	1

De resultaten van de Dongeschool schooljaar 2018-2019 zijn vergeleken met vorig schooljaar lager uitgevallen voor de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen. Technisch lezen is met uitzondering van de groepen 3 nagenoeg gelijk gebleven, net als woordenschat. De gestelde ambitiedoelen worden niet gehaald, we zien eerder een gelijk of lager beeld. Deels wordt dit verklaard door de grote wisselingen binnen het team, waardoor leerkrachten minder goed toegerust zijn om te werken met het IGD-model en de methodes van de school. Daarnaast heeft de school te maken gehad met formatie problemen, waardoor we de kwaliteit van onderwijs niet altijd hebben kunnen waarborgen. Schooljaar 2019-2020 lijkt het team zich te stabiliseren, de acht nieuw ingewerkte mensen blijven, verbinden zich aan de school.

Tevredenheidslijst medewerkers (WMK.PO 2018)

Medewerkers geven de school het rapportcijfer 6,8. Zij geven aan tevreden te zijn over de respectvolle omgang met de kinderen en de mate waarin zij de kinderen uitdagen zich maximaal te ontwikkelen. Zij voelen zich gesteund door de schoolleiding en geven aan heel tevreden te zijn over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing.

Medewerkers geven aan ontevreden te zijn over de sfeer en de communicatie binnen de school. De schoolleiding betreft medewerkers te weinig bij schoolontwikkeling en moedigt eigen initiatieven niet voldoende aan. Er wordt volgens hen onvoldoende gestuurd op het naleven van afspraken en procedures. De schoolleiding staat niet genoeg open voor feedback. Verder voelen medewerkers zich onvoldoende toegerust om te werken aan 21^e-eeuwse vaardigheden en biedt het schoolgebouw onvoldoende mogelijkheden tot het verzorgen van goed onderwijs.

Eind schooljaar 2017-2018 hebben veel ontevreden werknemers de school verlaten. In **schooljaar 2018-2019** zijn er acht nieuwe collega's gestart en heeft de directie ingezet op de sfeer en communicatie binnen de school. Uit de evaluatie van schooljaar 2018-2019 blijkt een duidelijke verbetering op deze punten; de mensen ervaren de sfeer als positief en zij voelen zich betrokken bij de schoolontwikkeling. Afspraken en procedures zijn duidelijker en door het implementeren van de methode Blink zijn de mensen beter toegerust om te werken aan 21^e eeuwse vaardigheden. Communicatie blijft nog een ontwikkelpunt.

Tevredenheidslijst ouders (VMK.PO 2018)

Ouders geven de Dongeschool het rapportcijfer 7,4. Zij geven aan dat hun kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school. Ze zijn heel tevreden over de leerkrachten; de leerkrachten zorgen voor een goed lesaanbod dat aansluit bij wat hun kind nodig heeft. De gesprekken en rapportages over de ontwikkeling van hun kinderen zijn zinvol en geven een goed beeld van deze ontwikkeling. Leerkrachten en schoolleiding zijn toegankelijk.

Ouders geven aan minder tevreden te zijn over de communicatie (nieuwsbrief, website), en de mate waarin zij meegenomen worden in schoolontwikkeling (wat wil de school verbeteren, veranderen). Volgens ouders kan de inrichting van het klaslokalen aantrekkelijker.

Schooljaar 2018-2019 is ingezet op het verbeteren van de communicatie. Er is een activiteitencoördinator aangesteld die tevens de communicatie naar ouders op zich neemt. De communicatie is hierdoor sterk verbeterd en de website is nu aantrekkelijk en actueel.

Sociale veiligheid kinderen (VMK-PO 2019)

Kinderen geven de school een ruim voldoende score. De kinderen zijn tevreden over het samen met de leerkracht maken van afspraken en regels. Ook geven zij aan tevreden te zijn over de leerkracht als er sprake is van pesten. De leerkracht benoemt het pesten en zorgt ervoor dat ze niet bang hoeven te zijn voor andere kinderen. Kinderen geven aan zelf ook te helpen als er iemand wordt gepest.

OOADA schoolontwikkelmodel (2019)

Tijdens een teambijeenkomst zijn in groepjes de onderdelen van het OOADA kwaliteitsinstrument besproken. De huidige en de gewenste situatie volgens het team is als volgt:

Aanbod

Huidige situatie

Het aanbod van de cognitieve vakken is voornamelijk leerstof georiënteerd, de lesstof wordt per leerjaar aangeboden en onze methodes zijn hierin leidend. Sinds het schooljaar 2018-2019 werken wij met de methode 'Blink' voor wereldoriëntatie, deze methode is meer leerling georiënteerd, gericht op het prikkelen en nieuwsgierig maken van leerlingen, ze vooral veel zelf laten ontdekken en ervaren.

De school heeft een rijk aanbod op het gebied van kunst en cultuur (zie cultuurbeleidsplan).

Ambitie:

Een meer leerling georiënteerd aanbod (ook voor de cognitieve vakken) met aandacht voor onderzoekend leren en digitale vaardigheden. Het integreren van verschillende vakgebieden en leerlijnen, meer thematisch / projectmatig werken (met Blink, muziek, drama, beeldende vorming).

Pedagogisch handelen

Huidige situatie

Aan de hand van de methode 'De Vreedzame School' leren de kinderen gedrag dat in bepaalde situaties nodig is. Er zijn regels en afspraken over gewenst gedrag, deze afspraken zijn bij alle medewerkers bekend en hangen zichtbaar in de lokalen en in de openbare ruimtes. Kinderen worden op een positieve en consequente manier aangesproken in de naleving van de regels.

Ambitie

Schoolbreed wordt de pedagogische benadering van de Vreedzame school eenduidig door alle medewerkers toegepast. Ouders zijn op de hoogte van de pedagogische benadering en zijn in staat deze toe te passen. Collega's spreken elkaar aan op de toepassing. De leerlingen zijn niet afhankelijk van de leerkracht voor het vertonen van gewenst gedrag, maar nemen hiervoor zelf verantwoordelijkheid en spreken andere leerlingen aan op gedrag.

Didactisch handelen

Huidige situatie

Leerkrachten werken met het IGDI model en in de klassen wordt gewerkt in drie niveaugroepen zoals beschreven in het onderwijsplan.

Ambitie

Leerkrachten hebben helder voor ogen welke doelen bereikt moeten worden, passen het IGDI model flexibel toe, afgestemd op deze doelen. Leerkrachten zijn in staat hun didactisch handelen af te

stemmen op minimaal drie niveaus. Ter bevordering van het doelmatig leren samenwerken worden er zeer regelmatig coöperatieve werkvormen ingezet. In de klassen wordt gewerkt met heterogene groepjes in wisselende samenstelling.

Leeromgeving

Huidige situatie

De huidige leeromgeving is ondersteunend voor het (methodisch) leerstofaanbod in de kernvakken. Daarnaast zijn de thema's van Blink duidelijk zichtbaar in de klas. In de onderbouw zijn de thema's duidelijk zichtbaar in de hoeken.

Ambitie

Een leeromgeving die uitdagend en stimulerend is, uitnodigt tot onderzoekend leren en afgestemd op de interesse en mogelijkheden van individuele kinderen.

Leerlingondersteuning;

Huidige situatie

De leerling ondersteuning is verbonden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten benutten het leerlingvolgsysteem (ParnasSys en Zien) en eigen observaties om informatie te verzamelen en hun aanpak hierop af te stemmen. Deze afstemming staat beschreven in onderwijsplannen. Een passend aanbod voor extra ondersteuning is georganiseerd in onze onderwijsarrangementen; VVE, kindercoaching, dyslexiebegeleiding, RT, MRT, de opmaatgroep, het doelab en de plusklas.

Ambitie

Leerkrachten zijn in staat hun leerkrachtgedrag af te stemmen op de pedagogische en didactische onderwijsbehoefte van de groep en individuele leerlingen. Door observaties en gesprekken met de leerlingen haalt de leerkracht informatie over hoe de leerling leert en kan hieraan interventies verbinden. Leerkrachten voeren zelf onderdelen uit van de extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Hierbij is er een goede afstemming van wat in de klas gebeurt en wat daarbuiten (onderwijsarrangementen). Er is een aanbod voor leerlingen met individuele leerlijnen voor rekenen en taal.

Evaluatie

Huidige situatie

Op schoolniveau wordt geëvalueerd of de cognitieve leeropbrengsten overeenkomen met de doelen die zijn gesteld en die op basis van de leerlingenpopulatie verwacht mogen worden. De school analyseert schoolbreed de leeropbrengsten aan de hand van de Midden en Eindtoetsen van Cito. Op basis hiervan worden doelen gesteld voor de komende periode.

Ambitie

De school heeft een vast instrument om de opbrengsten in kaart te brengen, zodat de verschillende jaren beter met elkaar vergeleken kunnen worden.

De school heeft op alle vakgebieden ambitieuze schooldoelen voor de niet-methode toetsen en eindresultaten vastgesteld. De school behaalt deze resultaten die op basis van de leerlingenpopulatie verwacht mogen worden.

Op schoolniveau worden naast de doelen op het gebied van cognitieve leeropbrengsten ook doelen gesteld op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties en op de brede ontwikkeling van leerlingen.

4. Ambities

We werken met een flexibel schoolplan. Dit doen we omdat we jaarlijks terugkijken op het jaar en zo kunnen we het schoolplan actueel houden en aanpassen aan de veranderende praktijk van alle dag. Er wordt jaarlijks verantwoording afgelegd aan de betrokkenen. Door het jaarlijks werken met een jaarverslag, jaarplan en scholingsplan wordt opbrengstgericht gewerkt aan de beleidsvoornemens. Door aan het eind van het jaar het jaarplan te evalueren, beleidsvoornemens te inventariseren, te prioriteren en de actieplannen uit te werken wordt het nieuwe jaarplan vormgegeven. Het team is hierdoor eigenaar van het jaarplan.

Beleidsconsequenties voor de schoolplanperiode 2019-2023

Breed onderwijsaanbod, betekenisvol leren, talentontwikkeling en 21e eeuwse vaardigheden	Een breed onderwijsaanbod waarbij naast aardrijkskunde en geschiedenis meer aandacht is voor wetenschap en techniek, natuur en klimaat, kunst en cultuur. Het tot stand brengen van duurzame samenwerkingsverbanden om het onderwijs voor wereldoriëntatie en wereldburgerschap contextrijk vorm te geven. Een breed onderwijsaanbod waarin de verschillende vakgebieden/leerlijnen geïntegreerd aangeboden worden, meer thematisch / projectmatig werken (met Blink, muziek, drama, beeldende vorming). Vakdocenten muziek, BEVO en medewerkers van de naschoolse opvang 'Dons' hierbij betrekken. Een meer leerling georiënteerd aanbod met aandacht voor onderzoekend leren en digitale vaardigheden.
Leeromgeving, pedagogisch en fysiek	<i>Pedagogisch</i> Een veilige leeromgeving waarin schoolbreed de pedagogische benadering van de Vreedzame school eenduidig door alle medewerkers wordt toegepast. Ouders zijn op de hoogte van de pedagogische benadering en zijn in staat deze toe te passen. Collega's spreken elkaar aan op de toepassing. De leerlingen zijn niet afhankelijk van de leerkracht voor het vertonen van gewenst gedrag, maar nemen hiervoor zelf verantwoordelijkheid en spreken andere leerlingen aan op gedrag. <i>Fysiek</i> Een fysieke leeromgeving die niet alleen het leren ondersteunt, maar ook betekenisvolle contexten biedt en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Een leeromgeving die uitdagend en stimulerend is (bijvoorbeeld in de vorm van leerpleinen), waarin ook ruimte is voor het ontwikkelen van talenten en onderzoekend leren, afgestemd op de interesse en mogelijkheden van de individuele leerlingen.
Ondersteuning	Leerkrachten zijn in staat hun leerkrachtgedrag af te stemmen op de pedagogische en didactische onderwijsbehoefte van de groep en individuele leerlingen. Door observaties en gesprekken met de leerlingen haalt de leerkracht informatie over hoe de leerling leert en kan hieraan interventies verbinden. Er is een aanbod voor leerlingen met individuele leerlijnen voor rekenen en voor taal.

	Leerkrachten bepalen welke onderdelen van de extra ondersteuning aan leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte in de klas, en welke buiten de klas (plusklas, opmaat, doelab, RT) plaatsvinden. Hierbij is er een goede afstemming van wat in de klas gebeurt en wat daarbuiten.
Lerende organisatie	Met en van elkaar leren. Alle collega's worden actief betrokken bij schoolontwikkeling, werken met elkaar samen, maken gebruik van elkaars expertise en talenten. Er is aandacht voor persoonlijke rollen, talenten, passies en ambities binnen het team en deze worden gekoppeld aan de schoolontwikkeling, zodat leerkrachten intrinsiek gemotiveerd raken zichzelf te ontwikkelen en hiermee bij te dragen aan schoolontwikkeling.
Ouderbetrokkenheid	Een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel bewerkstelligen waardoor passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. De samenwerking in de kerntriade (kind-ouder-leerkracht) versterken. Kinderen betrekken bij oudergesprekken, samen leerdoelen opstellen, samen kind plannen maken. Dit draagt bij aan betrokkenheid bij het leerproces en autonomie. Ouders betrekken bij schoolontwikkeling.
Opbrengsten	De school heeft op alle vakgebieden ambitieuze schooldoelen voor de niet-methode toetsen en eindresultaten vastgesteld. De school behaalt deze resultaten die op basis van de leerlingenpopulatie verwacht mogen worden. Op schoolniveau worden naast de doelen op het gebied van cognitieve leeropbrengsten ook doelen gesteld op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties en op de brede ontwikkeling van leerlingen.
Verantwoordelijkheid en autonomie in de verticale lijn van de organisatie.	Transfer maken van de observatie naar reflectie op eigen leerkrachtgedrag; welke leerkrachtvaardigheden zijn nodig om tegemoet te komen aan de groepsbehoefte op sociaal emotioneel en cognitief gebied en wat heeft de leerkracht nodig om deze leerkrachtvaardigheden in te zetten. Meer verantwoordelijkheid en autonomie bij de leerkrachten. Dit vraagt een minder sturende, meer coachende houding van het MT. Meer verantwoordelijkheid en autonomie bij de kinderen. Dit vraagt een minder sturende, meer coachende houding van de leerkrachten.

5. Kwaliteitsbewaking en ontwikkeling

De Dongeschool doorloopt jaarlijks een vaste kwaliteitscyclus om te monitoren of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. De school stelt toetsbare doelen op om de onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren, evalueert regelmatig of de gestelde doelen worden behaald en analyseert oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit. Op basis van deze analyse worden acties voor verbetering doelgericht doorgevoerd.

De volgende onderdelen zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus op school:

- Analyse van de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften
- Een vertaling van het schoolplan naar een jaarplan met daarin toetsbare doelen voor onderwijskwaliteit
- Twee keer per jaar analyses van de opbrengsten in relatie tot de gestelde schoolambities
- Monitoring van de sociale veiligheid bij leerlingen van groep 6 t/m 8 en de tevredenheid van leerlingen uit groep 3 t/m 8 over de TSO voorziening
- Monitoring van de tevredenheid bij ouders en leerkrachten (WMKPO). Iedere 2 jaar wordt er een ouder-, leerling- en medewerker enquête afgenomen. Het thema sociale veiligheid wordt hier integraal ingepast.
- Klassenobservaties door BC-ers, IB-ers en directie.
- Gesprekencyclus(DDGC)
- Een jaarverslag waarin de gestelde ambities voor dat jaar worden geëvalueerd.
- Per 2019 het OODA schoolontwikkelmodel

Kwaliteit van leerkrachten

Voor het realiseren van de ambities voor de komende schoolplanperiode zijn de volgende kwaliteiten binnen ons schoolteam van groot belang;

- Eigenaarschap; het nemen van verantwoordelijkheid en initiatief, het naleven van afspraken en het leveren van een échte bijdrage aan de schoolontwikkeling.
- Ondernemerschap; in verbinding staan met de omgeving van de school, samenwerking zoeken met de omgeving, zoeken naar kansen.
- Onderzoekende houding; ontwikkelingsgericht, samenwerkend en reflectief, 'proberen om te leren'.
- Oog voor diversiteit; kunnen omgaan met alle aspecten waarop mensen van elkaar verschillen, zoals leeftijd, culturele- en sociale achtergrond, opleidingsniveau en kwaliteiten.
- Verbinding; proactief zoeken naar verbinding met collega's, zowel op eigen school, als andere scholen binnen OODA.

Om de kwaliteiten van leerkrachten inzichtelijk en bespreekbaar te maken en mensen te stimuleren zich te ontwikkelen in de dingen waarvoor zij passie voor voelen, waarin zij goed zijn en waar zij energie van krijgen, zetten wij de volgende instrumenten in:

- *De kijkwijzer* wordt gebruikt bij periodieke klassenbezoeken die worden afgelegd door directie (of door degenen aan wie de directie dit gedelegeerd heeft); er worden ontwikkelpunten vastgesteld en besproken.
- *Klassenbezoeken* door de IB-er waarbij gekeken wordt of er een vertaalslag van het onderwijsplan zichtbaar is in de praktijk van alledag.

- *DDGC*; de directie draagt zorg voor de uitvoering van de gesprekscyclus (DDGC). Die bestaat uit een gesprek over persoonlijke ontwikkeling, functionering- en beoordelingsgesprekken en gesprekken over loopbaanbezinning.
- *Intervisie*; het organiseren van gesprekken over het werk via een intervisiemodel
- *collegiale consultatie*: elkaars lessen bezoeken en leervragen bespreken
- *Leerteams*; ontwikkeling op teamniveau, teambreed aan speerpunten werken die in het jaarplan geformuleerd zijn.
- *Teamscholing*; jaarlijks aanbod aansluitend bij de ontwikkelpunten van de school.
- *Individuele scholing* op basis van individuele ontwikkelpunten of verbreding van vaardigheden.

De Dongeschool zet voor de vakken Engels, muziek, bewegingsonderwijs en BEVO vakdocenten in. Deze docenten zijn gespecialiseerd in hun vakgebied en bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs. Door de vakdocenten achter elkaar in te roosteren, is het mogelijk elke leerkracht op de Dongeschool wekelijks een cluster van 2 uur lesvrij te roosteren. In deze lesvrije uren investeren zij in een goede voorbereiding en evaluatie van hun onderwijs, dit komt dus ook de kwaliteit van de andere vakken ten goede. Door de vakdocenten aan te laten sluiten bij de thema's die behandeld worden, maken we het onderwijs voor onze leerlingen meer betekenisvol.

Onze school werkt samen met de naschoolse opvang Dons. Bij Dons werken veel mensen met een specifiek talent op het gebied van onder andere drama, muziek, dans en kunstzinnige vorming. Deze talentvolle collega's worden ook ingezet bij bepaalde thema's en bij het organiseren van festiviteiten.

Onze school heeft ook een peuterspeelzaal met een VVE. De expertise van VVE specialist wordt ingezet bij de overgang van de peuterschool naar groep 1/2 middels een warme overdracht en het gezamenlijk bespreken van hulpvragen.

De Dongeschool is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij open staan voor het begeleiden en opleiden van studenten binnen onze school. Hiermee halen we nieuwe kennis en vaardigheden binnen de school en dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze toekomstige collega's.

Naast het investeren in de kwaliteit van leerkrachten is er op de Dongeschool ruimte elkaar te ontmoeten in een gezellige en ontspannen setting. Er worden regelmatig gezellige leuke teammomenten georganiseerd, zoals een borrel, etentje of teambuildingsactiviteit.

Leeropbrengsten

De Dongeschool werkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys. In dit systeem houden wij de ontwikkeling van de leerling bij, met behulp van observaties van de leerkrachten, methodetoetsen en landelijke standaardtoetsen (Cito). In de groepen 1-2 wordt sinds schooljaar 2018-2019 met de ParnasSys leerlijnen gewerkt. Met deze instrumenten volgen wij de ontwikkeling van elk kind en kunnen wij extra ondersteuning bieden waar nodig.

Ook op schoolniveau analyseren we de leeropbrengsten intensief. Dat houdt in dat we:

- De leeropbrengsten op schoolniveau 2 keer per jaar analyseren en uitwerken in een opbrengstendocument
- Heldere streefwaarden/doelen formuleren, gebaseerd op wat we van de populatie mogen verwachten
- De schoolopbrengsten 2 keer per jaar met het team bespreken
- Drie keer per jaar de groepsresultaten bespreken (IB-er met groepsleerkrachten)
- Werken met onderwijsplannen en groepsoverzichten

In de jaarkalender voor de leerkrachten is aangegeven op welke momenten en met wie de resultaten en gegevens besproken worden. Schooljaar 2019-2020 starten we met een nieuwe vorm waarin de groepsresultaten niet alleen met de IB-er, maar met leerkrachten onderling worden besproken, zie hiervoor jaarplan 2019-2020.

Aandacht voor de onderwijsbehoeften

Elke leerkracht is opgeleid om kinderen op hun niveau te begeleiden en heeft dus de expertise in huis om bepaalde leer- en gedragsproblemen aan te kunnen. Toch komt het voor dat de leerkracht tegen een grens aan loopt van zijn handelingsrepertoire. Om die reden verzorgen wij binnen de school diverse “arrangementen”. Leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte krijgen vanuit deze arrangementen de juiste ondersteuning. Uiteindelijk is het doel dat leerlingen weer volledig passend onderwijs kunnen volgen in de eigen groep. Mocht dat uiteindelijk niet lukken dan zal er samen met de ouders gezocht worden naar een school die past bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

De werkwijze, afspraken, beschrijving van de arrangementen en protocollen zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school.

Schooljaar 2019-2020 starten we met het Doelab, een onderwijsaanbod dat aansluit bij kinderen die gebaat zijn bij praktisch leren, leren door te doen.

OOADA schoolontwikkelmodel

Recentelijk is door OOADA een schoolontwikkelmodel ontworpen. Dit model is opgebouwd uit zes domeinen; aanbod, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leeromgeving, leerlingondersteuning en evaluatie. Per domein zijn een aantal aspecten geformuleerd waarmee de school in beeld kan brengen waar zij staat in haar ontwikkeling. Het kwaliteitsinstrument is schooljaar 2018-2019 voor het eerst ingezet om de huidige en de gewenste situatie op de verschillende domeinen vast te stellen. In de komende schooljaren zal dit kwaliteitsinstrument opgenomen worden in de kwaliteitscyclus van de school, een vast onderdeel worden in de jaarlijkse zelfevaluatie om vast te stellen in hoeverre het is gelukt stappen te maken richting de ambities die bij de start van deze schoolplanperiode opgesteld zijn.

6. Financiële consequenties

Om de ambities beschreven in dit schoolplan te bekostigen, zet de Dongeschool aanvullend aan de formatiemiddelen Vloa, werkdrukmiddelen en gemeentelijke subsidies in ten behoeve van de volgende vakdocenten en/of specialisten;

- vakdocenten BEVO,
- vakdocent bewegingsonderwijs
- vakdocent muziek
- vakdocent Engels
- vakdocent Drama/Theater
- leerkracht Opmaat-groep (RT-er)
- leerkracht Plusgroep (specialist hoogbegaafdheid)
- leerkracht Doelab
- Cultuurspecialist
- NT2 specialist
- 2 leraarondersteuners
- 2 kindercoaches

7. FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Dongeschool

Adres: Dintelstraat 5

Postcode/plaats: 1078 VN Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van augustus 2019 tot augustus 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Amsterdam,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

Voorzitter

.....

Secretaris