

Schoolplan 2023-2027

Concept



Schoolplan 2023-2027

Inhoud

1. Inleiding
 - 1.1 Doel en functie
 - 1.2 Totstandkoming van dit schoolplan
2. De school
 - 2.1 Gegevens van de school
 - 2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders
 - 2.3 Onze visie en missie
3. Beleidskader
 - 3.1 Samenvatting Strategisch beleidsplan van OoadA
 - 3.2 Wettelijke en stedelijke bepalingen
4. Ambities
 - Onderwijsaanbod
 - Pedagogisch en didactisch handelen
 - Leeromgeving
 - Kwaliteitszorg
 - Personeelsbeleid
5. Financiële consequenties
6. Evaluatie schoolplan 2023-2027
7. Wettelijke eisen schoolplan
 - Bijlage I Onderwijskundig beleid
 - Bijlage II Personeelsbeleid
 - Bijlage III Kwaliteitszorg

Inleiding

1.1 Doel en functie

Dit schoolplan vormt het beleidsdocument waarin onze school aangeeft welke ambities wij nastreven op onderwijskundig gebied, voor ons personeelsbeleid en voor de kwaliteit van ons onderwijs voor de komende vier jaar. Onze specifieke doelen worden hierin beschreven, waarbij we rekening houden met wettelijke kaders en de huidige stand van zaken van ons onderwijs, personeel en financiën. Dit schoolplan 2023-2027 vormt het vertrekpunt van het jaarplan dat voor elk schooljaar wordt opgesteld en waarin doelen meer concreet worden uitgewerkt.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

Het team van de 3^e Daltonschool heeft het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Daarbij zijn de volgende vragen gesteld:

- Welke doelen zijn behaald en waarom is dit gelukt?
- Welke doelen zijn niet behaald en waarom is dit niet gelukt? Welke doelen willen we meenemen naar het nieuwe schoolplan?

Deze evaluatie is toegevoegd als nieuw hoofdstuk aan het schoolplan 2019-2023.

Bij het schrijven van dit nieuwe schoolplan zijn betrokken;

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het strategisch beleidsplan van OOadA 2023-2027.
- De schoolspecifieke missie en visie.
- Voorgaande jaarverslagen waarin onder andere analyses van de schoolresultaten, vragenlijsten over de leerling- en oudertevredenheid.
- Eventuele aanwijzingen uit rapportages van de Inspectie van het Onderwijs.
- Een analyse van onze leerling- en ouderpopulatie.

Het totstandkomingsproces is afgerond met de vaststelling van dit schoolplan 2023-2027 door team en medezeggenschapsraad.

2. De school

2.1 Gegevens van de school

De 3e daltonschool is onderdeel van het schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en valt onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

School	3 ^e Daltonschool Alberdingk Thijm
Brin	19BS
Directeur	Anna Hondius
Adres	Van Ostadestraat 201-203, 1073 TN Amsterdam
Telefoon	020-6624480
Email	admini@derdedalton.nl
Website	www.derededalton.nl
Facebook	www.facebook.com/3eDaltonschool
Instagram	www.instagram.com/3edaltonschool

Bestuur	Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Bezoekadres	Ruysdaelkade 215 (1 ^e etage), 1072 AW Amsterdam
Telefoon	020-5776040
Website	www.oooda.nl
LinkedIn	https://www.linkedin.com/company/openbaaronderwijsaandeamstel
Instagram	https://www.instagram.com/oooda_scholen
Twitter	http://www.twitter.com/ooodascholen

2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders

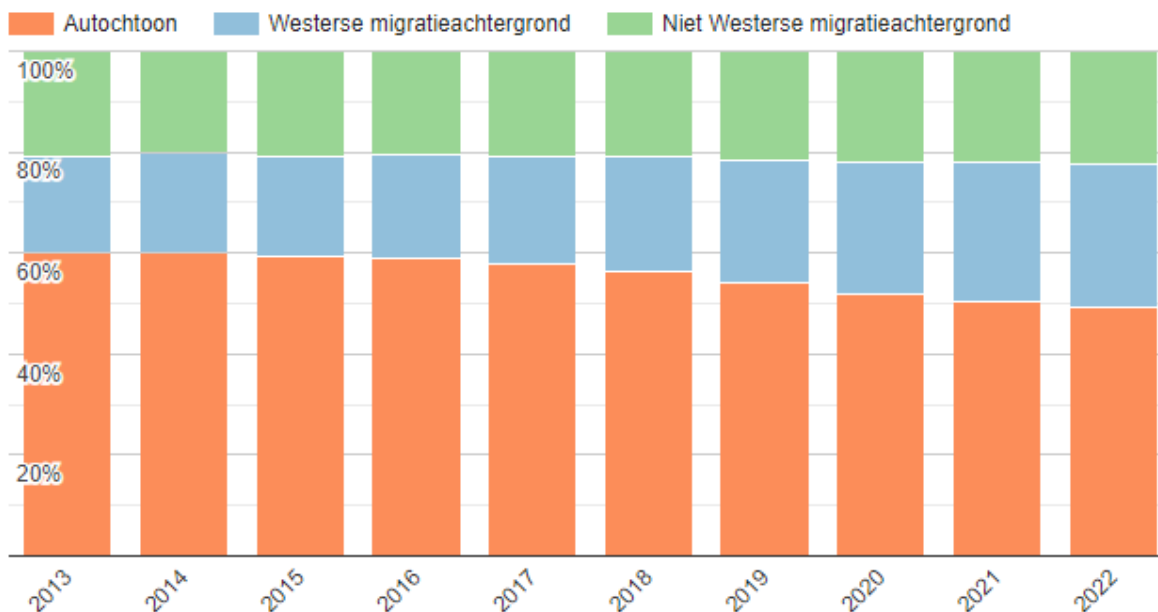
Omgevingsanalyse

Qua diversiteit is De Pijp zelfs naar Amsterdamse begrippen bijzonder. Er is een aantrekkelijke mix van mensen met ontelbare nationaliteiten en van alle leeftijden. In de wijk vind je nog veel bewoners die er al hun hele leven (en soms zelfs meerdere generaties lang) wonen, maar ook veel expats en studenten.

Onze school ligt in 'De Nieuwe Pijp'. De Nieuwe Pijp heeft een totale oppervlakte van 54 hectare, waarvan 51 land en 3 water. De wijk bestaat uit de Willibrordusbuurt, de Van der Helstpleinbuurt, de Lizzy Ansinghbuurt en de Cornelis Troostbuurt. Er zijn 7.904 woningen in de wijk Nieuwe Pijp, dit betreft 100% meergezinswoningen. De gemiddelde woningwaarde in de wijk Nieuwe Pijp is met

€204.000 gestegen van €237.999 in 2013 tot €442.000 in 2022 (dat is + 86%). Het aantal inwoners in de wijk Nieuwe Pijp is met 500 personen toegenomen van 11.950 in 2013 tot 12.450 in 2022 (dat is 4,18%).

Ondanks de toename van het aantal inwoners is het aantal autochtone inwoners vanaf 2013 juist gedaald met 1.020 personen gedaald van 7.170 in 2013 tot 6.150 in 2022 (dat is - 14%). Het percentage inwoners met een niet-westerse migratieachtergrond is stabiel, terwijl het aantal en percentage inwoners met een westerse migratieachtergrond) flink is toegenomen.



Kenmerken populatie

Ongeveer 88% van onze leerlingen komt uit de directe omgeving van onze school. Wij zijn dus een echte buurtschool. Dat betekent dat met de hiervoor geschetste demografische ontwikkelingen in de wijk ook onze schoolpopulatie is veranderd en mogelijk nog verder zal veranderen. Wat blijft is dat we nog steeds een groot aantal hoogopgeleide ouders hebben, maar niet meer alleen bestaande uit autochtone inwoners. Het aantal leerlingen op onze school met een niet-Nederlandstalige achtergrond en korter dan 4 jaar in Nederland bedraagt 82 in juni 2023. Door deze ontwikkelingen neemt de schoolweging (zwaarte) toe en ook de verschillen tussen leerlingen, de zogenoemde spreiding:

Schoolweging

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Schoolweging en -spreiding

Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken.

Schooljaar 18/19

schoolweging: 25,2

spreiding: 6,8

schooljaar 22/23

schoolweging: 26,1

spreiding: 7,8

Een andere belangrijke ontwikkeling is dat het aantal leerlingen op onze school sinds 2018 aan het afnemen is. Dit is opvallend, omdat juist het aantal inwoners in de wijk is toegenomen. Uit de cijfers blijkt dat de uitstroom van leerlingen in de afgelopen jaren vooral is veroorzaakt door verhuizingen van ouders en kinderen die hun veel meer waard geworden woning hebben verkocht en ergens anders een grotere woning hebben gekocht. Wat verder opvalt is dat in het schooljaar 2022-2023 het aantal verhuizers drastisch is gedaald.

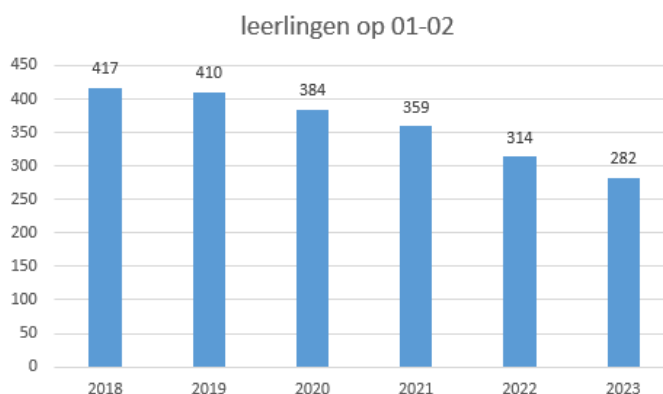
Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per reden uitschrijving

	Andere basisschool	Anders	Schoolverlater	Speciaal basisonderwijs	Speciaal onderwijs	Verhuizing	Vroegtijdig schoolverlater	Totaal
2013 / 2014	1					1		2
2016 / 2017	5		47			31		83
2017 / 2018	5	4	34	2		21		66
2018 / 2019		1	51	3		18		73
2019 / 2020	11	2	49	2	1	20		85
2020 / 2021	3		52	2	1	30		88
2021 / 2022	4		47	1		26	1	79
2022 / 2023	3		44	1		4		52
Totaal	32	7	324	11	2	150	1	521

Het aantal leerlingen op onze school neemt af, zoals hierboven vermeld. Dit zal nog zeker 2 jaar doorgaan, omdat we in schooljaar 2023-2024 nog 2 groepen 7 en 2 groepen 8 hebben, terwijl de instroom ca. 1 groep per jaar bedraagt. Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan wij uit van een voorzichtige stabilisatie en mogelijke groei van het leerlingenaantal.



Oudertevredenheidsonderzoek

In april van dit jaar is er op alle scholen van OoadA het jaarlijkse oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. De respons van de ouders op de 3e Dalton was erg hoog, waar we erg blij mee zijn. Ouders lieten weten dat de kinderen zich over het algemeen veilig voelen op onze school en dat de kinderen met plezier naar school gaan. Aandachtspunten zijn de communicatie naar ouders toe en uitdaging zodat de kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen.

Tevredenheidsonderzoek voor groep 6 t/m 8 (Scholen op de kaart)

Ook onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 moet naast de KiVa-meting ook jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen worden. Deze meting is anoniem, wordt gedeeld met het bestuur en MR en wordt zichtbaar op de site van Scholen op de kaart. Het gemiddelde rapportcijfer van de leerlingen voor onze school bedroeg 8,3, een stuk hoger dan op vergelijkbare scholen. De hoogste score was voor hoe de leerkracht de leerling helpt en dat de leerlingen tevreden zijn over de uitleg van de leerkracht. Aandachtspunt is dat niet iedereen de klas waar hij/zij in zit leuk vindt.

2.3 Onze visie en missie

Wij zijn een daltonschool. Dit houdt concreet in dat onze school zich onderscheidt door veel aandacht te hebben voor:

- **Samenwerken**
- **Vrijheid en verantwoordelijkheid**
- **Effectiviteit**
- **Zelfstandigheid**
- **Reflectie**



Het ontwikkelen van deze vaardigheden vinden wij van essentieel belang om in de 21e eeuw te kunnen werken en leven. We willen deze kernwaarden goed zichtbaar, merkbaar, hoorbaar en voelbaar maken binnen de school, alles conform het gedachtegoed van Helen Parkhurst:

“Dalton is no method, no system. It’s a way of life.”

Naast de Dalton-kernwaarden vinden wij het belangrijk een onderzoekende houding bij leerlingen te ontwikkelen. Door thematisch te werken en een samenhang tussen verschillende leergebieden te creëren, bieden wij betekenisvol onderwijs. Zo willen wij de kinderen helpen om vaardigheden en houdingen bij te brengen waarvan we denken dat zij die nodig hebben om op een stabiele en bestendige manier te blijven leren in onze snel veranderende wereld.

Door dit samenhangend onderwijs zien wij dat de betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot en het plezier tijdens het werken toeneemt.

3. Beleidskader

3.1 Samenvatting Strategisch Beleidsplan Openbaar Onderwijs aan de Amstel | 2023-2027

Vandaag voor morgen

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA). De 22 scholen van OOadA staan 'langs de Amstel' in het Centrum, de Pijp, de Rivierenbuurt, Zuid, Buitenveldert en de Zuidas. Diverse wijken in een internationale stad, waar je als kind met veel verschillende kinderen en volwassenen opgroeit. Dat vraagt iedere dag weer nieuwsgierigheid en begrip van kinderen en van alle Amsterdammers. En natuurlijk van alle leerkrachten die ons onderwijs verzorgen.

Net als ons vierjaarlijks schoolplan, maakt ons schoolbestuur eens in de vier jaar een strategisch beleidsplan met daarin de strategische doelen voor de 22 scholen en de stichting voor de komende vier jaar.

Ons vorige strategisch beleidsplan "Wereldburger aan de Amstel" schreven we vier jaar geleden. Dat de afgelopen vier jaar anders zijn gelopen dan gedacht, behoeft geen toelichting. De corona pandemie stelde de wereld en ons voor onverwachte uitdagingen waarop we met veel inzet, flexibiliteit en creativiteit hebben ingespeeld. We kijken met gepaste trots terug op wat toen met elkaar is gerealiseerd.

Na deze bijzondere periode willen we de komende vier jaar weer focussen. Op de kwaliteit van ons onderwijs en van ons werkgeverschap. Op de kernwaarden die eraan ten grondslag liggen en op de ambities in een nieuw strategisch beleidsplan dat samen met de 22 scholen tot stand is gekomen.

De kern van waar we voor staan is het openbare karakter van ons onderwijs. Iedereen is welkom. We respecteren en waarderen verschillen tussen mensen en werken en denken vanuit gelijkwaardigheid. We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen. Het beste uit zichzelf en de ander te halen. Daar horen onze vernieuwde kernwaarden bij.

- Wij ontmoeten elkaar en samen komen we verder.
- Wij maken met lef beredeneerde en creatieve keuzes voor de toekomst.
- Wij nemen onze verantwoordelijkheid als ruimdenkende wereldburgers.

De ambities voor de komende vier jaar vloeien voort uit onze kernwaarden.

Onze eerste verantwoordelijkheid is onze leerlingen hoogwaardig effectief onderwijs te bieden in een veilige sfeer. Gebaseerd op de kerndoelen. In aansluiting op hun individuele behoeftes en mogelijkheden.

Met deze collectieve verantwoordelijkheid als fundament formuleerden we gezamenlijke ambities op het gebied van onderwijskwaliteit waaraan we op onze school werken vanuit onze eigen missie, visie en signatuur. We passen ons onderwijs aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze eigen leerlingpopulatie. Dit (opbrengstgericht) passend onderwijs maakt ons uniek en verbindt ons tegelijkertijd met de andere OOadA scholen. Uit de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit vloeit de tweede pijler van het strategisch beleidsplan van het bestuur voort; voorzien in voldoende en gekwalificeerde

werknemers.

Die ambitie moeten we realiseren binnen de realiteit van een enorm lerarentekort en kent daarom een gecombineerde aanpak van werven, opleiden, binden en behouden.

De OOadA scholen breiden samen het aantal opleidingsplekken uit. Het bestuur en de scholen stellen bestaande medewerkers nog beter in staat zich blijvend te ontwikkelen en we zorgen voor een inclusieve, veilige leer- en werkomgeving gericht op samenwerking, kennisdeling en werkgeluk. Op die manier ontstaat een hechte, professionele OOadA gemeenschap die elkaar kent, steunt, van elkaar leert en duurzaam inzetbaar is. Vandaag voor morgen.

Naast het realiseren van onze ambities zien we voor onszelf een opdracht in maatschappelijke vraagstukken. Zo verlangt de razendsnelle digitalisering en medialisering van onze samenleving dat we onze leerlingen voorbereiden op de uitdagingen en kansen van deze ontwikkeling. Ook de internationalisering van de stad is een realiteit in onze scholen die we dagelijks ervaren. We kunnen met ons onderwijs een cruciale rol vervullen in het bevorderen van intercultureel begrip en de ontwikkeling van vaardigheden voor (wereld)burgerschap. Het streven naar kansengelijkheid en inclusiviteit beschouwen we als een morele plicht die hoort bij het openbare karakter van ons onderwijs en onze kernwaarden. Tot slot, het besef dat er geen planeet B bestaat, dwingt ons om het belang van duurzaamheid en milieu-educatie te erkennen. Het onderwijs moet de volgende generaties voorbereiden op de uitdagingen van klimaatverandering en de noodzaak van ecologische duurzaamheid.

Om onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit en werkgeverschap daadwerkelijk te kunnen realiseren zijn een aantal ondersteunende factoren belangrijk. Daarom bevat het strategisch beleidsplan ook ambities op de gebieden monitoring, communicatie, huisvesting en ICT en investeert het schoolbestuur vanuit het eigen vermogen in de realisatie van onze ambities.

Nu is tijd om aan de slag te gaan met onze ambities en acties.

Samen, vandaag voor morgen

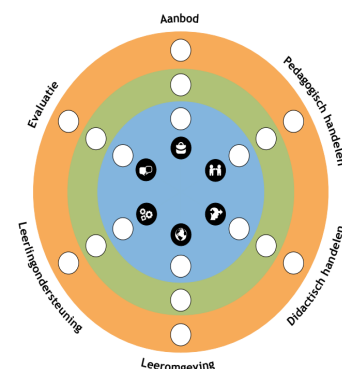
3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken

Ons schoolplan houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen Amsterdam. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons plan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.

4. Ambities

Onderwijskwaliteit

Om onze kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen doorlopen wij jaarlijks een vaste kwaliteitscyclus om te monitoren of ons onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hen is afgestemd. Er is een nauwe samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleiders en directie om met elkaar in kaart te brengen wat een leerling nodig heeft en elkaar te ondersteunen waar nodig is.



Onderwijsaanbod

Basisvaardigheden/dit doen we al	Beginsituatie schooljaar 2023-2024	Ambitie eind schooljaar 2026- 2027
(Technisch) Lezen: in het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met studiedagen over technisch en begrijpend lezen om het leesplezier bij de leerlingen te vergroten. Naast de scholing zijn er in alle groepen observaties door het ABC gedaan met gerichte opdrachten. Technisch lezen: • Leesmotivatie • Instructie • Voorlezen • Leesomgeving Kwaliteitskaarten en verdiepende thema's. • afspraken zijn vastgelegd op het gebied van voorlezen, boekpromotie, leesomgeving en effectieve leestijd Werken met thema's • Leerlijnen beginnende geletterdheid koppelen aan hoeken • taakgerichte en spelgerichte hoeken • Betrekken van ouders Close reading van groep 1 tot / met groep 8. • opbouw van close-reading lessen • Het herkennen van complexe teksten met kwalitatieve en kwantitatieve kenmerken, lezer en taakfactoren Taal: Er is een begin gemaakt met het inventariseren van de de taallessen van staal zodat zij kunnen worden gebruikt bij de thema's	Deze scholing zetten wij voort in het schooljaar 2023-2024 en we moeten afspraken borgen. We nemen afscheid van Nieuwsbegrip en zetten met het begrijpend lezen in op de close-reading lessen. Taalachterstanden: In de kleutergroepen wordt de leerkrachtondersteuner ingezet om de woordenschat te vergroten bij de leerlingen met een taalachterstand, Enerzijds door het werken in kleine groepjes anderzijds door het begeleiden bij het werken in de taalrijke speelhoeken.	Het technisch lezen: Het begrijpend lezen is volledig geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Leraren zijn in staat om rijke teksten passend bij het thema te vinden. Alle leerlingen verdienen een startkwalificatie door te kunnen lezen. Ons uitgangspunt is dan ook dat 100% 1F niveau heeft bereikt . Voor taal, weten we in de praktijk ligt dat iets lager: 1F 97% 2F 63%
Rekenen: dit is het derde jaar dat we gebruikmaken van de methode Pluspunt. Wij ervaren dat het een volledige methode is die past bij onze brede schoolspreiding. We compacten met twee compactingroutes: Compacting basis voor sterke rekenaars en Compacting plus voor hoog begaafde rekenaars.	We focussen op de methode Pluspunt. We streven naar: • een goede voorbereiding • een effectieve instructie • het geven van rekenlab-lessen, met concreet materiaal • Het signaleren en handelen naar aanleiding van de methodetoetsen	Voor de rekenresultaten streven we naar aansluiting bij het landelijke gemiddelde. We zien een school die verandert. Op dit moment zetten we in op een ambitieniveau van: 1F 92% 1S 55%

Maar waar ook gekozen kan worden voor de 1-ster rekenboeken voor de zwakke rekenaars. Helaas vallen onze rekenresultaten van schooljaar 22-23 tegen en hebben we moeten concluderen dat we gaan inzetten op een kort verbetertraject.	• Het aanstellen en opleiden van een rekenspecialist	Het projectmatige deel, de reken-lab lessen krijgt meer aandacht. We werken met concreet materiaal, het geleerde is toepasbaar in de praktijk.
Burgerschap: met het team hebben we een start gemaakt met een kwaliteitswijzer rond Burgerschap, wat is onze visie en wat is ons aanbod. In de bouwen is een inventarisatie gemaakt: -Methode Leskracht: kerndoel 36, 37, 38 Mens en samenleving -Methode KiVa: Hoe gaan we met elkaar om? -Wijkactiviteiten in de school -Lesaanbod op gebied van de politiek/ juridische dimensie, economische dimensie, sociaal-maatschappelijk en vitaal burgerschap. (bv Oorlog in mijn buurt, DKJL, Omgaan met geld/banklessen en de gezonde school. -Kinderraad: Dit jaar zijn we weer gestart met een kinderraad. Hierin zitten leerlingen van de midden- en bovenbouw. Zij leren dat ze dingen in hun directe omgeving kunnen veranderen en op deze manier beter omgaan met democratie, zelfstandig denken, opkomen voor de eigen mening, rechten en belangen.	Het lesaanbod is nu nog op zichzelf staand, maar in ons samenhangend onderwijs is er steeds meer verbinding te zien. De ontwikkelteamleider Leskracht, cultuurcoördinator en de Daltoncoördinator zoeken hier de verbinding. De kinderraad wordt begeleid door twee ouders. Volgend jaar zetten we dit voort op dezelfde manier.	Onze ambities op het gebied van burgerschap zijn mede gebaseerd op de notitie die op 21 november 2022 is aangenomen door het directeurenoverleg van ons bestuur OOadA. In deze notitie wordt beschreven wat er wordt verstaan onder burgerschap en hoe dit op een effectieve manier kan worden bevorderd in het onderwijs. Globaal betekent het dat we al onze leerlingen opleiden tot (wereld) burgers die hun rechten kennen en die van anderen respecteren. Burgerschap is niet alleen gebaseerd op kennis en vaardigheden maar ook een houding/ principe. Met elkaar hebben we de zorg om sociale cohesie. (vrijheid, gelijkheid en solidariteit). De leraren motiveren de leerlingen om op deze wijze naar hun plek in de wereld te kijken, een wereld waar niet alles mogelijk is. (Begrenzing)
Digitale geletterdheid: Ook digitale geletterdheid is verweven in de methodiek van Leskracht. We gaan hier uit van aanbods-doelen. Bij digitale geletterdheid maken we onderscheid tussen praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Hoewel het aanbod van deze vaardigheden zich nog grotendeels in een een beginfase afspeelt, komen de vier verschillende inhoudslijnen wel aan de orde. Daarnaast doen we jaarlijks mee aan de week van de mediaveiligheid en hebben we een uitbreiding gemaakt op ons pestprotocol omtrent cyberpesten, dit om de sociale veiligheid op school te verbeteren.	Eventuele (individuele) scholing moet geïnventariseerd worden en worden aangeboden.	De visie op digitale geletterdheid is aangescherpt en wordt door het hele team gedragen. Daarbij denkende aan: - technische vaardigheden: Omgaan met en bewust zijn van de werking van ICT en ICT-toepassingen - Sociale en communicatie vaardigheden: Samenwerken via digitale technologieën en netiquette - Structurele en strategische informatie- en datavaardigheden: opzoekvaardigheden en beoordelen van de relevantie van de bron en de inhoud. - Creatievaardigheden op het gebied van digitale content: Creëren en bewerken van content. - Veilig omgaan met digitale technologie: zowel op gebied van privacy als sociale omgang

		- Digitale probleemoplossende vaardigheden: Gebruiken van digitale tools om processen en producten te innoveren. Op de hoogte blijven van digitale ontwikkelingen.
Extra aanbod/dit doen we al	Beginsituatie schooljaar 2023-2024	Ambitie eind schooljaar 2026- 2027
Dalton: We hebben een mooi document met afspraken, namelijk ons Daltonhandboek. Door elk jaar een andere kernwaarde speerpunt te maken houden we het document up to date. De Daltoncoördinator heeft hier de regie in en bepaalt waar aandacht nodig is. Tijdens de klasbezoeken wordt de checklist met afspraken die Dalton zichtbaar maken gecheckt, en eventuele acties ondernomen.	In februari 2024 zal een visitatiecommissie vanuit de Nederlandse Daltonvereniging onze school bezoeken. De aankomende periode wordt gekeken naar: - Worden alle afspraken nagekomen, zie ook ons Daltonhandboek. - Het meenemen van nieuwe leraren meegenomen in het Daltononderwijs: De daltoncoördinator zet elke maand een kernwaarde centraal met de daarbij behorende literatuur en biedt workshops aan voor (nieuwe) leerkrachten. - Met 3 nieuwe leerkrachten in de onderbouw moet Dalton opnieuw geborgd worden in de kleutergroepen.	Ons Daltononderwijs is verbeterd op de volgende punten: - We gaan uit van de hele dag Dalton. - Er is een doorgaande lijn in de school. - Alle leerkrachten zijn bekend/ geschoold in Dalton en beschikken over de skills die het daltononderwijs van ze vraagt. - Op teamniveau is ook sprake van die vaardigheden.
Leskracht: Afgelopen jaar zijn de taallessen afgestemd op de thema's van Leskracht en is er een begin gemaakt met rijke leesteksten bij het onderwerp. Ook de Engelse lessen in groep 7 en 8 worden op deze manier gegeven.	In 2023 -2024 gaan we over op de close reading lessen gekoppeld aan Leskracht. Er worden muziek, drama en bevo-lessen gekoppeld aan de Leskracht Methode. De cultuurcoördinator draagt zorg voor een mooie balans in de verschillende uitstapjes die ook passen bij de thema's van Leskracht.	Leskracht faciliteert thematisch onderwijs in samenhang. Bij de wereldoriëntatie-thema's zijn betekenisvolle taaldoelen, burgerschap, digitale geletterdheid en de creatieve vakken ondergebracht. Leskracht heeft een prominente plaats in ons samenhangend Dalton onderwijs.
Cognitief talent: Via screening worden leerlingen geselecteerd voor de Day-a-Weekschool (DWS). Voor alle andere leerlingen die meer en uitdagend werk aankunnen is er extra werk op de taak. Ook in de kisten met het keuzewerk zit uitdagend werk wat de leerlingen kunnen kiezen naast hun basistaak. Verder wordt er met het rekenen gecompact, zodat er tijd over is voor het extra werk van de rekenmethode.	Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we de kisten van levelwerk aangeschaft voor de groepen 1 tot en met 8. De kisten worden in de 0-week uitgelegd aan de leerkrachten en we zullen in overleg met elkaar bepalen hoe we het levelwerk gaan inzetten in de groep. In november is hierover een studiemiddag en er volgt nog een algemene studiedag over MB-HB door het ABC.	We blijven gebruikmaken van de Day a Weekschool voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Deze leerlingen worden geselecteerd door de screening MB/HB. Voor alle andere leerlingen die hiervoor in aanmerking komen hebben wij het levelwerk.
Doelab: Al 3 jaar zetten wij het Doelab in voor de leerlingen waarbij het nodig is de zelfredzaamheid te vergroten, competenties uit te bouwen en het bevorderen (en teruggeven) van een positief zelfbeeld. Ondertussen werken	Ook dit jaar zetten wij het Doelab weer in met een externe leerkracht. In de toekomst willen we kijken of we een eigen leerkracht kunnen opleiden tot Doelab-leerkracht.	Doelab is volledig geïntegreerd in ons onderwijs. Leerlingen geven presentaties in de groepen over wat zij geleerd hebben. Het hoort bij ons aanbod voor passend onderwijs.

de leerlingen aan cognitieve doelen. Het Doelab krijgt steeds meer een mooie plek in onze school. Het is een feestje als je aan het Doelab mag meedoen.

Pedagogisch handelen

Dit doen we al	Beginsituatie schooljaar 2023-2024	Ambitie eind schooljaar 2026- 2027
Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. We beginnen dan ook ieder jaar onze eerste schoolweken met het maken van vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag zodat leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen. Dit past bij onze kernwaarden van Dalton.	(zie ook kopje Dalton)	(zie ook kopje Dalton)
KiVa: dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Onze KiVa-ontwikkel teamleider biedt hulp waar nodig. Zij is tevens anti-pestcoördinator en contactpersoon vertrouwenspersoon. Twee keer per jaar nemen wij een sociogram af bij de leerlingen van groep 3 t/m 8. Daarnaast hebben wij afspraken gemaakt op het gebied van 'Gedrag is een vak'.	Nieuwe leerkrachten krijgen scholing op gebied van KiVa en omdat het team de laatste jaren erg is veranderd zullen we een teamscholing hebben op 'Gedrag is een vak' Daarnaast willen we dat leerkrachten standaard eigen individuele handelingsplannen gedrag kunnen opzetten	Alle leerkrachten zijn KiVa-geschoold en werken op dezelfde wijze. Leerkrachten zijn in staat om handelingsplannen op te stellen . Zij kunnen de sociogrammen lezen, analyseren en interpreteren en van daaruit nieuwe plannen maken voor het individu en voor de groep.
TSO: Sinds januari 2023 hebben we een nieuwe TSO-coördinator. Zij bespreekt met de vrijwilligers hoe te handelen tijdens de lunchpauze.	KiVa-ontwikkel teamleider organiseert een bijeenkomst om met de vrijwilligers in gesprek te gaan over het handelen in de groepen. Op twee middagen worden pedagogisch medewerkers ingezet tijdens het buitenspel.	TSO is geen issue meer in de school. De vrijwilligers zijn in staat een groep leerlingen op een prettige wijze te begeleiden, zodat de kinderen met plezier overblijven en even kunnen bijtanken voor de middag.

Didactisch handelen

Dit doen we al	Beginsituatie schooljaar 2023-2024	Ambitie eind schooljaar 2026- 2027
Didactiek is onderdeel van de pedagogiek en behandelt de regels en de kunst van het onderwijzen. Het geeft handvatten voor het motiveren van leerlingen en het goed opbouwen van	Mede in verband met de daltonvisitatie kijken we kritisch naar onze afspraken en waarborgen de doorgaande lijn die er is: "Afspraak is afspraak"	Het pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar en de leerkrachten zijn zich bewust van deze verbinding.

lessen. Onze afspraken staan grotendeels beschreven in het Daltonhandboek. Mocht je vragen hebben over vaardigheden die te maken hebben met klassenmanagement dan kun je die bespreken met onder andere de daltoncoördinator. Wil je een voorbeeldles van een andere collega dan wordt dat georganiseerd in de school.	Naar aanleiding van ons verbetertraject op het rekenen gaan we werken aan: -Lesklimaat -Klassenmanagement -Instructie -Afstemming -Zelfregulerend leren	Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het handelen in de groep maar hebben ook een verantwoordelijkheid voor de school en werken daardoor nauw samen en helpen elkaar waar nodig. Zij kunnen reflecteren op hun eigen handelen en zien het belang van doelmatigheid.
--	--	--

Leeromgeving

Dit doen we al	Beginsituatie schooljaar 2023-2024	Ambitie eind schooljaar 2026- 2027
Ouderbetrokkenheid: We zien vier verschillende vormen van ouderbetrokkenheid in onze school: -Over het algemeen bereiden onze ouders hun kinderen voor op het naar school gaan, hen begeleiden, opvoeden en zorgen voor een pedagogisch klimaat, waardoor het kind in het leren voor school wordt gesteund. Dit past goed bij onze Dalton Kernwaarden. -Ouders bieden ondersteuning bij schoolwerk thuis als het noodzakelijk is voor het kind. -De laatste jaren zien we een verandering in het verrichten van vrijwilligerswerk in en om de school. Ouders werken fulltime en/of spreken de taal niet en de barrière om bv een groepje te begeleiden tijdens de schoolreis wordt steeds moeilijker. Dit zien we vooral bij het keuzevak . Sinds Corona krijgen we dit steeds moeilijker georganiseerd. De communicatie tussen ouders en school wordt soms bemoeilijkt door de taal. Communicatie zal dan ook een speerpunt worden voor het komend jaar.	We willen de ouderbetrokkenheid vergroten door ouders meer kennis te laten maken met de school en de manier van onderwijs in Nederland door: - Ouders uitnodigen op informatie-ochtenden (stroopwafel gesprekken) -Werken met maatjes of buddy's, ouders koppelen aan ouders die al bekend zijn met de school.	Op de school willen we de traditie van alle 4 de vormen van ouderbetrokkenheid waarborgen. Dit komt de leerlingen ten goede: - Werken aan een professionele band met ouders. - Bouwen aan een goede communicatie. - Ouders laten zien en voelen waar zij nodig zijn. Gebruik maken van hun hulp en talenten.
Communicatie: Dit schooljaar hebben we de website onder de loep genomen. Naast de nederlandse versie is er een engels versie gekomen. Verder zijn wij gestart met een facebook pagina en instagram. Elke maand verzorgt de directie een nieuwsbrief voor de ouders/ verzorgers. De leerkrachten stellen de ouders op de hoogte van de zaken die de groep betreft	Ons speerpunt voor het komend jaar is de communicatie met en informatieverbreiding voor ouders. In de oudertevredenheidsenquête werd ook aangegeven dat de communicatie dient te verbeteren. Na de zomervakantie zullen ook wij overstappen op de Parro-app. Daarbij komt een passend document over de afspraken die we samen zullen maken	In 2027 zal de school een eigen communicatiebeleid hebben uitgewerkt dat gebaseerd is op het strategisch communicatiebeleid dat het bestuur de komende vier jaar ontwikkelt.

	over de communicatie naar ouders, om dat nu met name de communicatie per groep heel verschillend is.	
Huisvesting: De laatste jaren zijn er verbouwingen en aanpassingen geweest aan het hoofdgebouw.	Er zullen de komende jaren geen ingrijpende veranderingen plaatsvinden in de gebouwen van de 3e Dalton	Hoewel we zouden willen inzetten op klimaatbeheersing en duurzaamheid zal dit voor de 3e Dalton nog niet aan de orde zijn. We zullen werken aan de mogelijkheden die wij als team hebben hoe om te gaan met deze onderdelen.

Van leerlingondersteuning naar kwaliteitszorg

Dit doen we al	Beginsituatie schooljaar 2023-2024	Ambitie eind schooljaar 2026- 2027
-De afgelopen jaren hebben we de rol van de intern begeleider steeds meer zien veranderen: Dit jaar gestart met OGW cyclus: De IB'ers hebben de 'Klas in beeld' gesprekken opgezet: Dit betekent dat we vanuit data aanpassingen in ons onderwijs doen. -Leeruniek: het invullen van factoren, het analyseren van je toetsgegevens.	-In de 0-week starten met een overdracht en 'Klas in beeld' gesprek met vorige leerkracht: direct werken vanuit data -Start schooljaar klas in beeld gesprek 1 met IB, hoe ziet je groep eruit? DATA, gedragsdriehoek, HP's, OPP, eigen leerlijn, ondersteuning Na M-toets moment klas in beeld presentatie door leerkrachten aan BOUW, IB, DIR. Aanpassingen onderwijs. Na E-toets moment, opbrengsten presentatie IB aan team, leerkrachten doen aanpassingen onderwijs indien nodig. Doorstroomtoets presentatie IB/ collega's groep 8 aan team IB overleg structureel op agenda - voortgang van opbrengsten, individuele trajecten, groepsarrangementen en aanpak in Leeruniek	De intern begeleiders heten voortaan kwaliteitscoördinatoren en zorgen voor het aanjagen van de leercultuur, van leren van en met elkaar. (leercoördinator) Zij bepalen met de leerteams cyclisch (schoolbrede) ambities aan de hand van data-analyses (toetsgegevens, observaties, gesprekken). Zij onderzoeken sterke en zwakke kanten van het onderwijsproces, om te borgen of te verbeteren. (trendanalyse) Zij registreren samen met de leerkrachten de ondersteuning voor leerlingen en hebben extra aandacht voor het versterken van handelingsgerichte leerkrachtvaardigheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (zorgregisseur) Zij coördineren de uitvoering van goed en passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school en de wijk (OKT, GGD, Jeugdhulp etc.)

Personeelsbeleid

Dit doen we al	Beginsituatie schooljaar 2023-2024	Ambitie eind schooljaar 2026- 2027
Professionele cultuur: de laatste jaren is er ingezet op de talenten van de leerkracht, er is ruimte voor individuele professionalisering en dit wordt besproken en vastgelegd in 'Cupella'.	-Meer oog voor individuele scholing en het bundelen van het scholingsbudget en duurzaam inzetbaarheid. -Ruimte maken voor collegiale consultatie en gebruik maken van	Iedere leerkracht is een Daltonleerkracht. De kernwaarden van Dalton zijn ook van toepassing op de leerkracht en zijn handelen op groepsniveau en op teamniveau.

Ook is er een begin gemaakt met het delen van kennis en vaardigheden op basis van collegiale consultatie en het geven en ontvangen van professionele feedback.	elkaars talenten in deze.	
Verbinding in het team: Naast teamscholing en vergadermomenten hebben we wekelijks een werkoverleg gepland. Eén keer per maand is er een gezamenlijke lunch waarbij korte teamonderwerpen aan de orde komen of vooraf aan een studiemiddag. Twee keer per week is er om 8 uur een briefing	Er wordt verschillend gedacht over de werkoverleggen. We gaan hiermee door maar zullen meer letten op de afspraken en aanwezigheid die hiermee samenhangen. De inhoud van de teamlunches en hun onderwerpen zullen meer vorm en richting krijgen en worden van tevoren bekendgemaakt.	Leerkrachten werken samen om onze kwaliteit en doorgaande lijn te waarborgen en met elkaar in gesprek te gaan waar nodig. Samenwerking en verantwoordelijkheid is onderdeel van onze professionele cultuur.
Onderwijsorganisatie: de afgelopen jaren is ingezet op een meer zichtbare structuur van de organisatie en de talenten van leerkrachten. Deze organisatiestructuur staat beschreven in ons werkverdelingsplan, goedgekeurd in de PMR. Door het kleiner wordende team wordt er meer van de leerkracht gevraagd of zullen er onderdelen moeten vervangen	In ons werkverdelingsplan staat o.a de organisatiestructuur beschreven. In de 0-week zal het plan besproken worden om het meer te laten leven in het team.	Onze onderwijsorganisatie is een gestructureerde organisatie met duidelijke rolverdeling. Samen zijn we verantwoordelijk voor het reilen en zeilen binnen de school en hebben we respect voor elkaars kunnen en handelen.
Gesprekkencyclus: In theorie wordt er met alle personeelsleden de gesprekkencyclus gevolgd. Helaas is het mij ook dit jaar niet gelukt om dit met iedereen uit te voeren.	We zorgen voor een betere spreiding van de werkzaamheden tussen MT en ontwikkel-teamleiders. Met de hedendaagse tekorten zal het ook dit jaar weer een uitdaging worden om onze koers, zoals beschreven aan het begin van het schooljaar te varen en zullen er prioriteiten gesteld moeten worden.	-We voeren structureel startgesprekken en ontwikkelgesprekken met (startende) leerkrachten -We creëren meer eigenaarschap bij de leerkrachten in de gesprekkencyclus door middel van 360-graden feedback. -Het schoolontwikkelmodel en de checklist Dalton worden tijdens de klassenbezoeken gebruikt om de kwaliteit van de school cyclisch in kaart te brengen.
Startende leerkrachten: -Opleiden in School: om leerkrachten binnen te krijgen, richten we ons op een goede begeleiding van stagiaires en LIO'ers. -Employee Journey: we begeleiden nieuwe en startende leerkrachten op een gedegen manier door bijeenkomsten in de school en bovenscholen en de inzet van ervaren leerkrachten. Het afgelopen jaar heeft ons dit veel inspanning gekost omdat het merendeel van de onderbouw werd vervangen door	We bouwen aan een stabiele onderbouw met groepen met een rijke leeromgeving en gekwalificeerd personeel. In de school zullen drie lio'ers werken die begeleid gaan worden door leerkrachten met ervaring en er zullen drie nieuwe leerkrachten starten. Voor allen is een inwerkingstraject opgesteld met rollen voor alle betrokkenen van het team. Deze rolverdeling zal in de 0-week besproken worden met alle teamleden.	Wij willen jaarlijks tenminste één LIO-er begeleiden naar het leraarschap.

nieuwe personeelsleden. Volgend jaar gaan we hiermee verder en streven naar een stabiele onderbouw		
--	--	--

5. Financiële consequenties

De ambities die genoemd worden in het vorige hoofdstuk hebben uiteraard ook financiële consequenties. In dit hoofdstuk wordt kort beschreven welke keuzes we op financieel gebied moeten maken of al hebben gemaakt. Een specifieke uitwerking volgt in de volgende jaarbegroting/meerjarenbegroting. Verder maken we voor verschillende onderdelen gebruik van subsidies vooral vanuit de gemeente Amsterdam (VLOA)

Onderwerp	Financiële middelen
Onderwijsaanbod:	In het schooljaar 2023-2024 maken wij 8 jaar gebruik van Lijn 3 methode. Of we deze gaan vervangen is nu nog niet duidelijk. De andere methoden zijn nieuwer.
Leeromgeving:	• Aan het begin van schooljaar 2023-2024 wordt een groot gedeelte van de toestellen vernieuwd in de gymzaal. Tevens wordt er een interactieve sportmuur geïnstalleerd • Aan het gebouw is weinig onderhoud gepland. Er zullen wel achterstallig onderhoud klussen gedaan moeten worden • Dit geldt ook voor de dependance, dit gebouw is in een slechte staat en ook hier is enig onderhoud wenselijk • De speelpleinen zijn in de zomervakantie 2021 volledig vernieuwd. Onderhoud zal o.a. zijn speelzand, houtsnippers, verse beplanting.
Organisatiestructuur/ werkdrukmiddelen	Een deel van de collega's die ambulante uren hebben, worden betaald uit de werkdruk middelen, zoals (bouw)coördinatoren en ontwikkelteamleiders maar ook uren voor het geven van bv engels om werktijd voor leerkrachten te faciliteren.
Team	• Training rekenspecialist • Training ICC-coördinator • Training Daltonleerkrachten • Voortzetting begeleiding Leesmotivatie en leesplezier (ABC) • Eventuele andere scholing die nu nog niet te overzien is.

6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027

Jaarlijks worden de gestelde ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Deze doelen worden op het einde van elk schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. Voor een specifieke evaluatie van de ambities uit dit schoolplan verwijzen we dus naar de jaarverslagen.

In 2027 zal in dit hoofdstuk een globale evaluatie worden geschreven over de gestelde doelen.

6.1. Deze doelen zijn behaald + een korte onderbouwing

6.2 Deze doelen zijn (eventueel) niet behaald + een korte onderbouwing. (In dit hoofdstuk wordt ook afgewogen of deze doelen worden meegenomen naar het nieuwe schoolplan)

Wettelijke eisen schoolplan

[Bijlage I: Onderwijskundig beleid](#)

Aanbod en differentiatie

Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de kernwaarden van Dalton. Deze kernwaarden komen op allerlei manieren terug in ons aanbod dat voldoet aan de kerndoelen van het primair onderwijs. De meeste leerlingen werken met een basistaak. Daarin staat alle stof die de leerlingen in een week aangeboden krijgen. De leerlingen die meer aankunnen krijgen een aangepaste taak, zij hebben naast of in plaats van de basis een taak met verdiepingsstof.

Voor de leerlingen die extra instructie of extra leertijd nodig hebben, wordt de taak ook aangepast. Voor de leerlingen die intensieve zorg nodig hebben is er een eigen leerlijn. zij krijgen een geheel aangepaste (dag)taak.

Het pedagogisch en didactisch handelen

Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij binnen onze school niet los van elkaar worden gezien. Zij zijn te onderscheiden, maar niet te scheiden. Onze gezamenlijke afspraken over klassenmanagement richten zich op het inspelen van leerlingen en op een positief werkklimaat. Het maken van regels en afspraken geeft duidelijkheid voor het team, de leerkracht als individu en de leerlingen. Onze regels staan, per kernwaarde, beschreven in ons Daltonhandboek en zorgen voor een doorgaande lijn in de school en maken ons handelen zichtbaar.

Inrichting en organisatie van ons onderwijs

Op de 3e Daltonschoon zitten de groepen 1 en 2 bij elkaar in een groep omdat wij in de onderbouw zien dat de jongste kleuters heel veel van de oudere kleuters kunnen leren. Dit aspect wordt ook beschreven in ons Daltonhandboek: Een leerling die net 4 jaar geworden is en bij ons op school komt, laten we samenwerken en begeleiden door een oudere leerling.

Vanaf groep 3 met homogene groepen, maar wij hebben daarnaast genoeg ruimte op de gangen om ook het samenwerken met andere groepen mogelijk te maken.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Kwaliteit van medewerkers in onze organisatie.

Het personeelsbeleid van de 3e Daltonschool is gericht op fysiek en mentaal gezonde en gewaardeerde medewerkers, die zich veilig voelen en werkgeluk ervaren. We stimuleren de medewerkers om hun ambities waar te maken en waarin geïnvesteerd en naar geluisterd wordt. Voor startende collega's zorgen wij voor een solide inwerkingstraject waar alle collega's bij betrokken worden. De intern begeleiders en directie zorgen voor een coachingstraject en mocht het nodig zijn dan wordt er professionele coaching ingeschakeld.

In ons [3e Dalton Handboek](#) staat in grote lijnen beschreven wat wij op pedagogisch/didactisch vlak van de leerkrachten verwachten. Daarnaast worden er afspraken vastgelegd door de verschillende ontwikkelteams en coördinatoren. Deze documenten worden zorgvuldig bewaard in een map op de teamdrive.

Arbeidsduur, taakbeleid en inzetbaarheid

Er wordt jaarlijks een werkverdelingsplan opgesteld waarin beschreven wordt hoe de taken van de leerkracht zich verhouden tot de lestaak. Deze taken worden voor een ieder persoonlijk toegelicht in het 'Cupellagesprek' waarin schriftelijke afspraken gemaakt worden over werkverdeling, scholing en duurzaam inzetbaarheidsuren. Het werkverdelingsplan wordt elk jaar besproken met de PMR

Professionalisering

Iedere medewerker heeft recht op scholing op onderwijskundig gebied om zich te ontwikkelen en ambities te verwezenlijken. Op schoolniveau is er voor de individuele professionele ontwikkeling een budget van € 500 per FTE beschikbaar. Eventueel is het mogelijk om dit individuele budget in overleg met de werkgever gedurende maximaal drie jaar op te sparen.

Werving en selectie

De directeur van de school is eindverantwoordelijk voor de werving en selectie van leraren en onderwijs ondersteunend personeel en draagt een benoembare kandidaat voor aan het bestuur. Het bestuur bekrachtigt een voordracht en stelt het personeel aan. Een bijzonder punt van aandacht is de geheimhouding die alle leden van de BAC betrachten ten aanzien van alles wat in het kader van de procedure wordt uitgewisseld, vóór, tijdens en na afloop van de procedure.

Zie verder [Regeling Werving en Selectie van OoadA](#)

Bijlage III: Kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem van OOadA wordt gevormd door een geheel aan ambities, afspraken, instrumenten en routines die gericht zijn op het bereiken en borgen van kwaliteit. Om onderwijskwaliteit te kunnen bieden is het essentieel dat scholen zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en de mogelijke differentiatie hierin en de mate waarin zij in staat zijn 'het best mogelijke onderwijs' voor hun leerlingenpopulatie realiseren. Hiervoor is het nodig dat scholen normen hanteren waaraan zij de kwaliteit van het onderwijs en de leer- en ontwikkelresultaten afmeten en manieren om te evalueren of zij deze normen met hun leerlingen behalen.

Kwaliteitscyclus op scholen

Een school binnen OOadA doorloopt jaarlijks een vaste kwaliteitscyclus om te monitoren of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd. De school stelt toetsbare doelen op om de onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren, evalueert regelmatig of de gestelde doelen worden behaald en analyseert oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit. Op basis van deze analyse worden acties voor verbetering doelgericht doorgevoerd. [beleidsnotitie kwaliteitszorg](#)

De volgende activiteiten zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus op de 3e Daltonschool:

1. Een analyse van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften.
2. Twee keer per jaar analyses van de opbrengsten (de M + E toetsen en de eindtoets) in relatie tot de gestelde school ambities
3. Afnemen van de tevredenheidsenquête bij leerlingen van groep 6 t/m 8
4. Monitoring van de tevredenheid bij ouders en leerkrachten (WMKPO, om het jaar).
5. KiVa-monitor bij leerlingen van groep 3 t/m 8 (met vragen over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de groep.
6. Klassenconsultaties door meerdere partijen zoals directie, intern begeleider en collega's
7. Gesprekkencyclus (DDGC).
8. Een vertaling van het schoolplan naar een jaarplan met daarin toetsbare doelen voor onderwijskwaliteit.
9. Een jaarverslag waarin de gestelde ambities voor dat jaar worden geëvalueerd.

VOOR INTERN GEBRUIK. NIET VOOR PUBLICATIE

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van [datum] tot [datum] geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

Voorzitter

.....

Secretaris

VOOR INTERN GEBRUIK. NIET VOOR PUBLICATIE

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs aan de Amstel in te stemmen met het van [datum] tot [datum] geldende schoolplan van deze school.

Namens het College van Bestuur,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....