



openbaar basisonderwijs

3^e DALTONSCHOOL



3e Daltonschoon Alberdingk Thijm

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 662 4480

E-mailadres: directie@derdedalton.nl

Anna Hondius

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	8
Dit is handelingsgericht werken	8
Stap voor stap naar ondersteuning	9
Met deze partners werken we samen	12
Bijlage: Uitleg van woorden	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Ondersteuning	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door een begeleider voor leerproblemen en/of sociale/gedragsproblematiek,
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt,
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over je kind,
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn

Onze kijk op de toekomst

‘Wij willen de kinderen uit de buurt een zo goed mogelijke passende plek bieden. Wij werken vanuit de onderwijsbehoefte van het kind en de mogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. Een goede samenwerking met ouders hierbij is essentieel.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
Verlengde instructie in de klas, RT in een klein groepje, individuele RT met het programma BOUW.
- **Taal**
Verlengde instructie in de klas, RT (remedial teaching) in een klein groepje, taalondersteuning voor de kinderen uit groep 1 t/m 3 door de leerkracht ondersteuner. RT spelling in een klein groepje, we werken regelmatig samen met specialisten van Kentalis ten behoeve van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.
- **Rekenen**
Vverlengde instructie in de klas, RT in een klein groepje door externe rekenspecialist, uitdaging in de klas door middel van rekensprinter, indien nodig kan een kind aan een eigen leerlijn rekenen werken.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
We werken van groep 1 t/ 8 met de methode KiVa. Dit is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. De sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt hierdoor gestimuleerd. Ook zijn er regelmatig trainingen van het OuderKindTeam op onze school. Dit kan een groepstraining zijn of een individuele training. Bijvoorbeeld de training Leer te durven, Semmi training of de individuele Alles Kids training. Een aantal leerlingen krijgt individuele begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Dit wordt verzorgd door diverse externe specialisten.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
We zijn een daltonschool en werken aan werkhouding, taakaanpak en gedrag door middel van de daltonmethodiek. Dit zit in ons onderwijs verweven. Daarnaast werken we schoolbreed aan Gedrag is een vak. Dit betekent dat wij bepaalde gedragsafspraken met elkaar hebben gemaakt.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
De gymdocent neemt een motorische remedial teaching screening af. Indien nodig geeft de gymdocent MRT. Ook werken wij regelmatig samen met specialisten zoals oefentherapeuten.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wij vragen de ouders naar eventuele medische bijzonderheden van hun kinderen, zodat wij daarmee rekening kunnen houden. Indien nodig werken wij samen met ouders en behandelaar.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Het Doelab-arrangement en het Day a Week School-arrangement. Het Doelab is voor kinderen die het best praktisch leren. Doelab biedt passend onderwijs voor deze leerlingen. De lessen zijn een combinatie van praktisch leren en mindsettraining waarbij de leerdoelen zijn aangepast op niveau en competentie. Daarnaast hebben wij voor de cognitief sterke leerlingen de Day a Week School. De Day a Week School stimuleert de ontwikkeling van cognitieve talenten bij leerlingen met een sterk analyserend en creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

We zijn tevreden met het huidige aanbod. Op dit moment volgt het team scholing voor het verbeteren van het leesonderwijs en binnen de onderbouw is er extra aandacht voor de ontwikkeling van het NT2 beleid (Nederlands als tweede taal). Dit aanbod willen we verder uitbreiden.

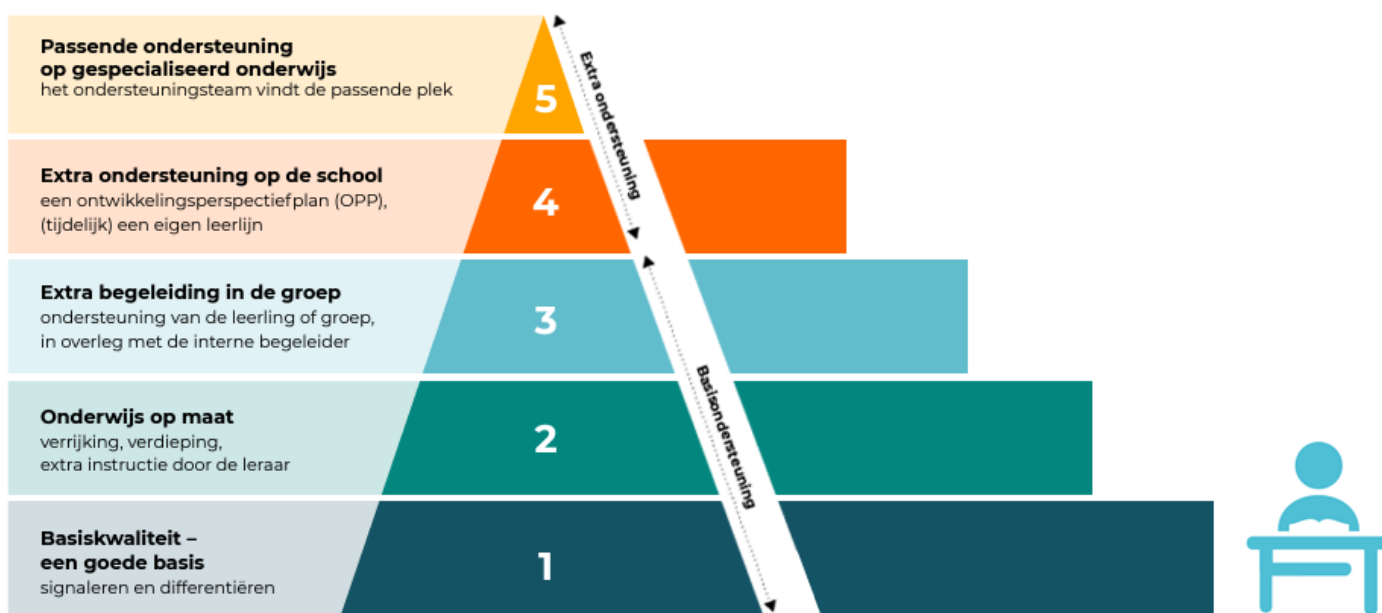
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Basiskwaliteit - een goede basis.

De basisaanpak vindt plaats binnen de groep. Daarbij werken wij vanuit de 5 Dalton kernwaarden:

Doelmatigheid en effectiviteit

Ons Daltononderwijs is erop gericht om op een effectieve en doelmatige manier onze onderwijstijd in te zetten. Onze leerlingen weten wat ze leren en werken doelgericht naar nieuwe kennis en vaardigheden toe.

Keuzevrijheid en verantwoordelijkheid

Onze leerlingen krijgen de gelegenheid hun taakwerk zelf te organiseren, binnen de eisen die daaraan gesteld worden (tijd, werkafspraken, schoolregels). Vrijheid betekent dus niet dat de leerlingen carte blanche krijgen. De leerkracht begrenst en onderzoekt tegelijkertijd of die grens opgerekt kan worden.

Zelfstandigheid

De derde kernwaarde, zelfstandigheid, houdt in dat leerlingen zelf hun taak kiezen. Daarbij wordt de keuzevrijheid steeds groter en gecompliceerder. Dit alles is steeds aangepast aan het niveau van het kind. Samen met de leerkracht bekijkt de leerling of het leerproces zich voldoende ontwikkelt.

Samenwerkend leren

Samenwerkend leren is onze vierde kernwaarde. Zoals in onze visie staat beschreven, is niet iedereen hetzelfde en hebben mensen verschillende ideeën en manieren van werken.

Reflectie

Een basishouding op onze 3e Daltonschool is het kritisch bekijken van de onderwijskundige visie, ontwikkelingen en inzichten. We vragen van eenieder reflectie op zijn of haar eigen handelen en hoe dit in de praktijk uitpakt.

2: Onderwijs op maat: lichte interventie(s) binnen het normale klassenmanagement

Als een kind opvalt of achterblijft, gaat de leraar in eerste instantie inzetten op een aanpak binnen het groepsplan (remediëren of verrijken). Het gaat hier om een eenvoudige interventie waar nog geen verslag van gelegd hoeft te worden. Als deze aanpak niet het gewenste effect heeft, volgt stap 3.

3: Extra begeleiding in de groep

Van stap 3 is sprake als de leerkracht inschat dat er sprake is van een 'ernstige situatie'. Ok kan er een nieuw kind met een bijzondere ondersteuningsbehoefte op school zijn gekomen. In deze situaties neemt de leraar contact op met de IB-er en daarna met de ouders. De leerkracht behoudt de regie. De leraar vertelt ouders over de stagnerende ontwikkeling en stelt een handelingsplan op. Het kan zijn dat de leraar en/of ouders inschatten dat onderzoek nodig is. Het kan ook zijn dat bekeken moet worden hoe de situatie afgestemd kan worden op onderzoeken die ouders hebben laten uitvoeren. Voor de school is het handelingsgerichte aspect van onderzoeken belangrijk. Zeker als er onduidelijkheid is over de ondersteuningsbehoefte kan een HGO-traject overwogen worden (Handelingsgericht Observeren). Een traject kan door de begeleider passend onderwijs worden uitgevoerd maar ook door de intern begeleider.

Samen met de ouder(s) stelt de leraar een IHP (individueel handelingsplan) op, ook als er nog een onderzoek loopt. Ouders ondertekenen of geven hun akkoord (digitaal) aan dit IHP. Het IHP wordt na een vastgestelde tijd geëvalueerd met ouders en eventueel bijgesteld. De uitvoering van het IHP gebeurt in principe door de groepsleraar zelf, maar hulp van onderwijsassistent, een collega leraar of gespecialiseerde leraar kan worden ingeschakeld.

Voor kinderen met dyslexie of rekenproblemen hanteert onze school vanaf deze fase hiervoor ontwikkelde protocollen.

Als het bijgestelde IHP niet het gewenste effect heeft, legt de leraar uit aan de ouder(s) dat de ondersteuning moet worden opgeschaald naar stap 4 en dat een ondersteuningsteam noodzakelijk is.

4: Extra ondersteuning op de school

Als stap 4 start, vormt de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider een ondersteuningsteam. De samenstelling van het ondersteuningsteam kan per situatie verschillen, maar in ieder geval worden leraar, ouder(s), IB-er en directeur betrokken. In sommige situaties ligt het voor de hand dat de ouder- en kindadviseur, adviseur passend onderwijs of begeleider passend onderwijs deelneemt. Ook kan een deskundige uitgenodigd worden. Te denken valt aan steunpunt autisme, expertgroep leerlingen medische en/of motorische hulpvraag, psycholoog uit OKT, Viertaal Cluster 2, expertisecentrum Orion, deskundigen vanuit de zorg zoals psycholoog, behandelaar, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, casemanager van JBRA, PO-adviesteam enz.

In deze stap wordt er volgens een individuele handelingsgerichte cyclus gewerkt. Op de vraag wat er nodig is, wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van kind, ouder(s), groep en leraar. De analyse kan onder andere leiden tot:

- Een aanvullende interventie in de basisondersteuning;
- Aanvullend (verdiepend) onderzoek;
- inzet van extra ondersteuning (onderwijsarrangement en/of zorgarrangement)

Als het ondersteuningsteam uitkomt op extra ondersteuning, wordt vastgesteld of een

ontwikkelingsperspectief gemaakt moet worden. Als dat zo is, begint de leraar samen met IB met het ontwikkelingsperspectief, (eventueel geholpen door de begeleider passend onderwijs). Voor sommige leerlingen is geen ontwikkelingsperspectief nodig en dan volstaat een beschrijving van het groepsarrangement (voorbeeld DWS, Doelab).

Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken tijdens een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Als blijkt dat het arrangement effectief is, kan het ondersteuningsteam bepalen op welke wijze de ondersteuning wordt voortgezet of geleidelijk kan worden afgebouwd.

Als de extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft gehad, bepaalt het ondersteuningsteam of een aanpassing en/of uitbreiding van het arrangement nodig is. Het kan ook zijn dat opschaling van het zorgarrangement nodig is.

Als de adviseur passend onderwijs en school vinden dat de grenzen van de school zijn bereikt en dat SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs) een betere onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase. Dit standpunt wordt altijd in het ondersteuningsteam toegelicht en in het verslag vastgelegd.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan meedenken en samen met ouders, de intern begeleider of directie de juiste ondersteuning voor je kind in kaart brengen..

Belangrijke aanvullingen

1. De ondersteuningsroute van OoadA en de nieuwe werkwijze van het SWV zullen worden samengevoegd zodat er een eenduidige ondersteuningsroute is voor de scholen en ouders.
2. In de fase waarin met elkaar bepaald wordt welke ondersteuningsbehoefte uw kind heeft worden zowel de mogelijkheden als de (financiële) grenzen van het passend onderwijs, in en buiten de klas, besproken.

Zie onze schoolgids voor actualisatie van Passend Onderwijs binnen onze school.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en kind team de Pijp

Deze organisatie helpt kinderen en ouders op onze school met het vinden van hulp en ondersteuning bij opvoeden en opgroeien.

Jeugdarts en schoolverpleegkundige

Alle kinderen en jongeren in Amsterdam en omgeving verdienen het om gezond en veilig op te groeien. Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Amsterdam geeft de zorg die daarvoor nodig is. De zorg is op maat want iedere ouder en ieder kind is anders. Tussen de 4 en 12 jaar checkt de jeugdverpleegkundige twee keer de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

Bureau Chinski en Bureau Leerzo!

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die sociaal-emotionele of gedragsproblematiek hebben. Ook nemen bieden zij dyslexiebegeleiding.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, psycholoog, en gedragskundige

Oefentherapeut Samantha Stegeman

U kunt bij Samantha Stegeman recht met uw kind als het problemen ervaart in zijn bewegingsontwikkeling, voor hulp bij de grove motoriek, het schrijven, houdingsproblemen, pijnklachten, scoliose, niet graag bewegen of veel vallen.

De kinderoefentherapeut is gespecialiseerd in de (senso)motorische ontwikkeling, grove en fijn motoriek van kinderen van 0-16 jaar.

Leerplicht

Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind, en biedt meer mogelijkheden op een goede toekomst. De Leerplichtwet beschermt het leerrecht van een kind.

Het Kabouterhuis

Deze organisatie biedt passende hulp en ondersteuning aan kinderen van 0-7 en hun ouders/verzorgers.

Logopedisten

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met hun spraak/taalontwikkeling.

Kentalis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met spraak/taalontwikkeling of

een taalontwikkelingsstoornis.

Het ABC

Deze organisatie biedt scholingstrajecten voor leerkrachten.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)