



2e Daltonschool Pieter Bakum

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)en verzorger(s),

De 2e Dalton is verantwoordelijk voor de ondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. In ons ondersteuningsprofiel leest u hoe wij de ondersteuning van onze leerlingen op de 2e Dalton organiseren.

De missie en visie van de school vormt de basis voor ons onderwijs. Op de 2e Dalton werken wij handelingsgericht en opbrengstgericht. Dit houdt in dat wij, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verhogen van de onderwijsresultaten. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In dit plan leest u op welke wijze we dit doen, welke stappen er worden ondernomen, wie hierbij betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben dan kunt u contact met ons opnemen.

Telefoon: 020 22 96 936

E-mailadres: directie@2edalton.nl

Eva Riem

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	15
Bijlage: Uitleg van woorden	16
Schoolondersteuningsprofiel	16
Ondersteuning	16
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	16

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs moet krijgen dat passend is binnen de mogelijkheden van het kind. Voor de meeste leerlingen is het reguliere aanbod toereikend. Indien dit niet het geval is, moet de school een alternatief bieden door remediëring of verrijking. Iedere school biedt basisondersteuning. Daaronder valt bijvoorbeeld onderwijs voor kinderen met dyslexie of ADHD. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig. Dat is bijvoorbeeld het geval bij een autisme spectrum stoornis of een chronische ziekte. Aanpassingen voor hoogbegaafde leerlingen vallen ook onder passend onderwijs. Dit alles organiseren wij door middel van intern opgeleide leerkrachten, ingehuurd specialisten en de begeleiders passend onderwijs die vanuit ons schoolbestuur aan onze school zijn toegewezen.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met de ouders wat er naar het idee van school nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt ouders en school daarbij.

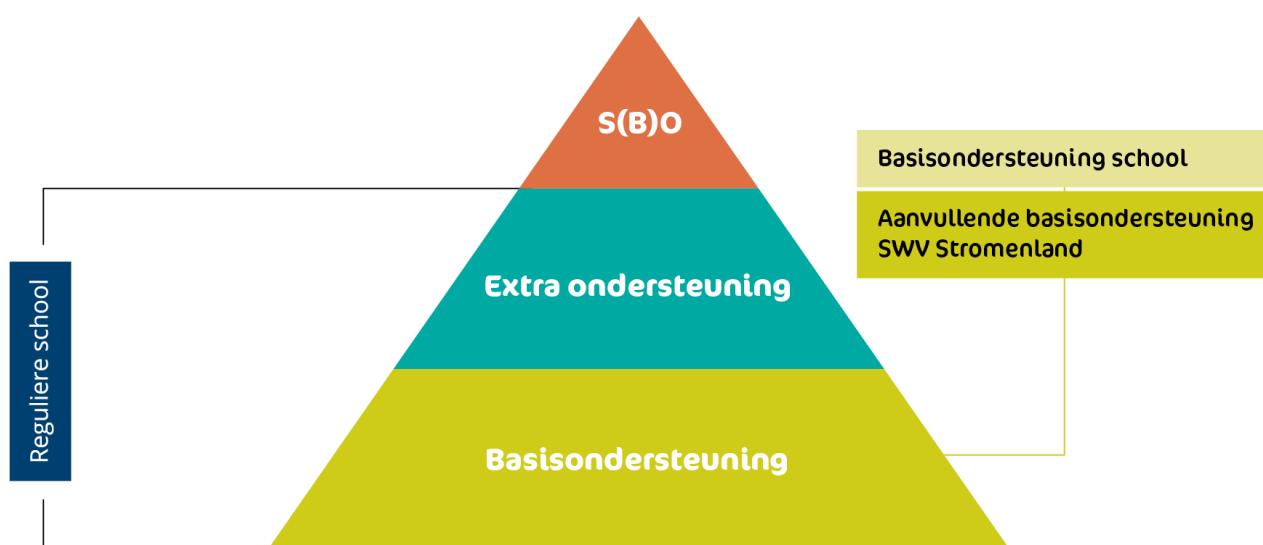
Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. De 2e Dalton biedt daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben.

Met passend onderwijs willen wij bereiken dat:

- alle leerlingen de juiste ondersteuning krijgen die zij nodig hebben;
- leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben binnen de muren van onze school;
- een leerling naar het speciaal onderwijs gaat als intensievere begeleiding nodig is;



Ondersteuning binnen de school

Passende hulp en ondersteuning vindt in eerste instantie binnen de groep plaats. Dit wordt onder andere gedaan door middel van differentiatie in de vorm van een verlengde instructie of extra verrijking en compacten. Naast het gedifferentieerde reguliere aanbod wordt de basisondersteuning als volgt ingevuld:

- **Lezen**

Het leesonderwijs maakt gebruik van de methodes Lijn 3 (groep 3) en Karakter (groep 4 t/m 8). Bovendien worden leerlingen gemonitord op het gebied van lezen. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met lezen een tutor. Samen met deze tutor wordt er drie keer per week 20 minuten gelezen. Daarnaast kan de methode BOUW! worden ingezet. Als blijkt dat na deze interventies de leesontwikkeling achter blijft, zal er in groep 4 gestart worden met het dyslexieprotocol.

- **Taal**

Voor taal en spelling wordt gebruik gemaakt van de methode STAAL. Deze methode combineert grammatica en spelling en biedt ruimte voor differentiatie. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en/of spelling wordt het PI-dictee afgenomen zodat duidelijk wordt op welke specifieke onderdelen zij extra hulp nodig hebben.

- **Rekenen**

De huidige rekenmethode is Wereld in Getallen 5. Binnen deze methode wordt er rekening gehouden differentiatie in de verwerking. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen de methode 'Bareka' aangeboden zodat helder wordt op welke onderdelen binnen het rekenonderwijs zij uitvallen. Leerlingen die extra verrijking nodig hebben, kunnen deelnemen aan Rekenen XL

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Op de 2e Daltonschoon zijn de schoolafspraken onze rode draad voor het bieden van een veilige omgeving waarin er ruimte is voor samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. Posters in de school maken zichtbaar hoe hieraan wordt gewerkt. Daarnaast wordt er in groep 5 een sociale vaardigheidstraining aangeboden. Het pestprotocol wordt zowel preventief als curatief ingezet.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

De Haven: Leerlingen die op cognitief, sociaal-emotioneel en/of gedragsmatig gebied onvoldoende profiteren van het aanbod in de klas, komen in aanmerking voor het intensieve aanbod. De Haven is er voor leerlingen die naast de extra ondersteuning in de klas, meer specifieke ondersteuning nodig hebben.

In de Haven werkt een leerling aan leerdoelen die worden opgesteld door de groepsleerkracht. Deze doelen worden na 6-8 weken door de leerkracht van de Haven en de groepsleerkracht geëvalueerd en vervolgens eventueel aangepast of afgesloten.

De Zee: Er zijn twee meer- en hoogbegaafdheids deskundigen (gr. 1 t/m 4 en gr. 5 t/m 8) op de 2e Daltonschool werkzaam. Zij coördineren het onderwijs, binnen de Zee aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen en zorgen in samenwerking met de MB/HB expertgroep en de leerkrachten voor een doorgaande lijn in de school. Leerlingen die deelnemen aan de Zee gaan daar een dagdeel per week heen en krijgen vervolgens aangepast werk mee dat gedurende de week gemaakt moet worden.

Ons Daltononderwijs

Onze school is in essentie gegrondvest op de vijf Dalton kernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie. Hierbij houden wij rekening met de vragen vanuit de maatschappij waarin een steeds groter beroep wordt gedaan op het bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen in goed functionerende burgers. Veel van onze kernwaarden zijn volledig terug te vinden in de eisen van toekomstbestendig onderwijs waarin ruimte is voor vaardigheden die vanuit het SLO worden aangemerkt als 21e eeuwse vaardigheden.



Op de 2e Daltonschool vinden wij de volgende domeinen belangrijk binnen ons onderwijsaanbod:

- aandacht voor talenten
- brede ontwikkeling door middel van thematisch en onderzoekend leren
- kritische en reflectieve attitude van het kind en leerkracht ten opzichte van het leerproces

Met de Dalton Theorie in gedachte leren wij onze leerlingen;

- om **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun eigen gedrag, functioneren en leerproces. Daarnaast voelen zij zich nauw betrokken bij en verantwoordelijk voor het reilen en zeilen binnen de klas en onze (Dalton)school als geheel.
- om **zelfstandig** en **effectief** te zijn in die zin dat zij hun **eigen keuzes kunnen** maken, hun eigen leer- en denkproces kunnen sturen en weten wanneer zij wel of geen hulp moeten vragen. Zij kunnen alleen of in een groep goed en rustig werken zonder toezicht van een volwassene.
- om samen te leven en samen aan doelen te werken. Ze weten wanneer en waarom **samenwerken** loont.
- om na te denken over (te **reflecteren** op) zichzelf, hun werk, hun persoonlijk functioneren en over het leven en de maatschappij om hen heen.
- Om zich actief en bewust te leren verhouden ten opzichte van zichzelf, de ander, de wereld, kennis en vaardigheden.

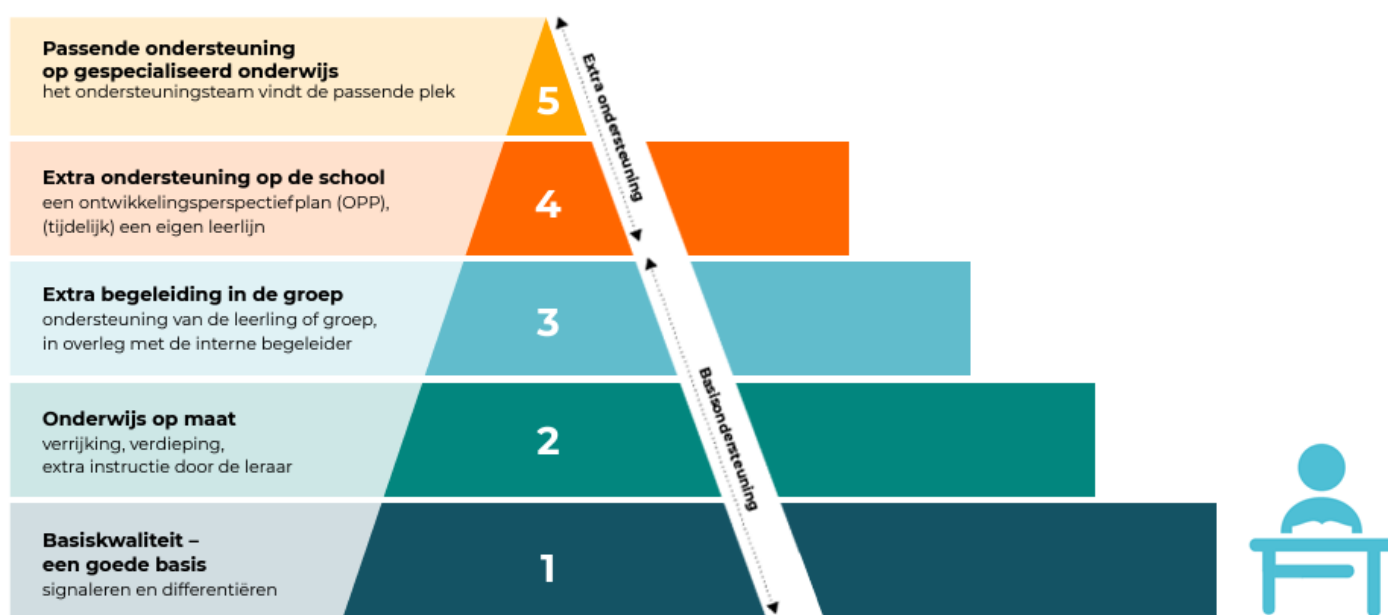
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. School kan na een proces van handelingsgericht werken tot de conclusie komen dat er sprake is van handelingsverlegenheid. Dan is de grens bereikt. School moet dan wel aantonen dat in alle redelijkheid alles is geprobeerd, maar er onvoldoende effect zichtbaar is

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Fase 1 : Lichte interventie binnen het normale klassenmanagement

1. Als een kind opvalt of achterblijft, gaat de leraar in eerste instantie inzetten op een aanpak binnen het groepsplan (remediëren of verrijken). Het gaat hier om een eenvoudige interventie waar nog geen verslag van gelegd hoeft te worden.
2. Als de aanpak niet het gewenste effect heeft, volgt fase 2.
3. Als de leraar inschat dat er sprake is van een 'ernstige situatie' wordt meteen opgeschaald naar fase 2.
4. Als een nieuw kind bijzondere ondersteuningsbehoefte heeft, schaaft de leraar meteen op naar fase 2 of zelfs 3. Bij twijfel schakelt de leraar de IB-er in.

Fase 2 Hulp van de intern begeleider en een individuele aanpak

1. Als opgeschaald is naar fase 2, neemt de leraar contact op met de IB-er en daarna met de ouders; de leraar heeft de regie. De leraar vertelt ouders over de stagnerende ontwikkeling en stelt een Handelingsplan op.
2. Het kan zijn dat de leraar en/of ouders inschatten dat onderzoek nodig is. Het kan ook zijn dat bekeken moet worden hoe de situatie afgestemd kan worden op onderzoeken die ouders hebben laten uitvoeren. Voor de school is het handelingsgerichte aspect van onderzoeken belangrijk. Zeker als er onduidelijkheid is over de ondersteuningsbehoefte kan een HGO-traject overwogen worden (Handelingsgericht Observeren) . Een traject kan door de begeleider passend onderwijs worden uitgevoerd maar ook door de intern begeleider.
3. Samen met de ouder(s) stelt de leraar een IHP op, ook als er nog een onderzoek loopt. Ouders ondertekenen of geven hun akkoord (digitaal) aan dit IHP. Het IHP wordt na een vastgestelde tijd geëvalueerd met ouders en eventueel bijgesteld. De uitvoering van het IHP gebeurt in principe door de groepsleraar zelf, maar hulp van onderwijsassistent, een collega leraar of gespecialiseerde leraar kan worden ingeschakeld.
4. Voor kinderen met dyslexie of rekenproblemen hanteren scholen de bestaande protocollen vanaf deze fase.
5. Als het bijgestelde IHP niet het gewenste effect heeft, legt de leraar uit aan de ouder(s) dat de ondersteuning moet worden opgeschaald naar fase 3 en dat een ondersteuningsteam noodzakelijk is.

Fase 3 Ondersteuningsteam

1. Als fase 3 start, vormt de leraar een ondersteuningsteam in samenwerking met de intern begeleider. De samenstelling van het ondersteuningsteam kan per situatie verschillen, maar in ieder geval worden leraar, ouder(s), IB-er en directeur betrokken. In sommige situaties ligt het voor de hand dat de ouder- en kindadviseur, adviseur passend onderwijs of begeleider passend onderwijs deelneemt. Ook kan een deskundige uitgenodigd worden. Te denken valt aan steunpunt autisme, expertgroep leerlingen medische en/of motorische hulpvraag, psycholoog uit OKT, Viertaal Cluster 2, expertisecentrum Orion, deskundigen vanuit de zorg zoals psycholoog, behandelaar, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, casemanager van JBRA, PO-adviesteam enz
2. In deze fase wordt er volgens een individuele handelingsgerichte cyclus gewerkt. Op de vraag wat er nodig is, wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van kind, ouder(s), groep en leraar. De analyse kan onder andere leiden tot:
 - Een aanvullende interventie in de basisondersteuning;
 - Aanvullend (verdiepend) onderzoek;
 - inzet van extra ondersteuning (onderwijsarrangement en/of zorgarrangement)
3. Als het ondersteuningsteam uitkomt op extra ondersteuning, wordt vastgesteld of een ontwikkelingsperspectief gemaakt moet worden. Als dat zo is, begint de leraar samen met IB met het ontwikkelingsperspectief, (evt. geholpen door BPO-er). Voor sommige leerlingen is geen ontwikkelingsperspectief nodig en dan volstaat een beschrijving van het groepsarrangement (voorbeeld DWS).
4. Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken tijdens een bijeenkomst van het ondersteuningsteam.
5. Als blijkt dat het arrangement effectief is, kan het ondersteuningsteam bepalen op welke wijze de ondersteuning wordt voortgezet of geleidelijk kan worden afgebouwd.
6. Als de extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft gehad, bepaalt het ondersteuningsteam of een aanpassing en/of uitbreiding van het arrangement nodig is. Het kan ook zijn dat opschaling van het zorgarrangement nodig is.
7. Als de adviseur passend onderwijs en school vinden dat de grenzen van de school zijn bereikt en dat SO of SBO een betere onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase. Dit standpunt wordt altijd in het ondersteuningsteam toegelicht en in het verslag vastgelegd.

Fase 4 Inschakelen SWV: mogelijke doorverwijzing naar het SBO of SO

1. In deze fase maakt de leraar het ontwikkelingsperspectief in goed overleg met ouders gereed voor een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband. De IB-er biedt hierbij ondersteuning. De leraar organiseert een overleg en benoemt daarin een termijn van twee weken waarbinnen ouders het ontwikkelingsperspectief kunnen ondertekenen met behulp van het toestemmingsformulier. Als ouders binnen die termijn niet hebben ondertekend, nodigt school ze uit voor een gesprek om toch tot gezamenlijke ondertekening te komen (een op overeenstemming gericht gesprek). Van dit gesprek wordt verslag gelegd. Als

ouders ondertekening blijven weigeren, wordt het ontwikkelingsperspectief zonder handtekening opgestuurd.

2. Als de situatie onhoudbaar is in de klas, komt het ondersteuningsteam bijeen om een plan te maken voor de periode tot de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband afgegeven is. In dat plan wordt gekeken hoe het personeel van de school kan worden ingeschakeld en wat ouders kunnen doen. Zo kan bijvoorbeeld in gesprek met ouders en leerplicht overwogen worden om de leerling tijdelijk beperkt naar school te laten gaan.
3. De schoolleider kan via de adviseur passend onderwijs contact opnemen met het SWV over een spoedige procedure. Dat kan als zij inschatten dat de leerling een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen. De situatie op school is onhoudbaar en handhaven op de school lijkt op het moment niet mogelijk, de leerling zit al thuis of dreigt thuis te komen te zitten;
4. Indien nodig kan school bij het bestuur een aanvraag doen voor aanvullende bekostiging van de crisissituatie voor een periode van maximaal 8 weken. Doel van die aanvullende bekostiging is het beheersbaar en veilig houden van de situatie.
5. Het samenwerkingsverband buigt zich over de vraag of het reguliere onderwijs inderdaad niet meer toereikend is en of SBO of SO de geschikte setting is voor de leerling. Als het SWV op basis van het ontwikkelingsperspectief en gesprekken met ouders en school oordeelt dat het S(B)O een passende onderwijssetting is, wordt een toelaatbaarheidsverklaring verstrekt.
6. Als het SWV oordeelt dat het regulier basisonderwijs de best passende setting is, ligt de verantwoordelijkheid hiervoor bij de school en schoolbestuur. De schooldirecteur zal, geholpen door de adviseur passend onderwijs, bekijken op welke wijze de leerling de passende begeleiding kan krijgen. Het is mogelijk dat dat op een andere basisschool binnen of buiten de stichting is. “Thuis nabij” is daarbij uitgangspunt.

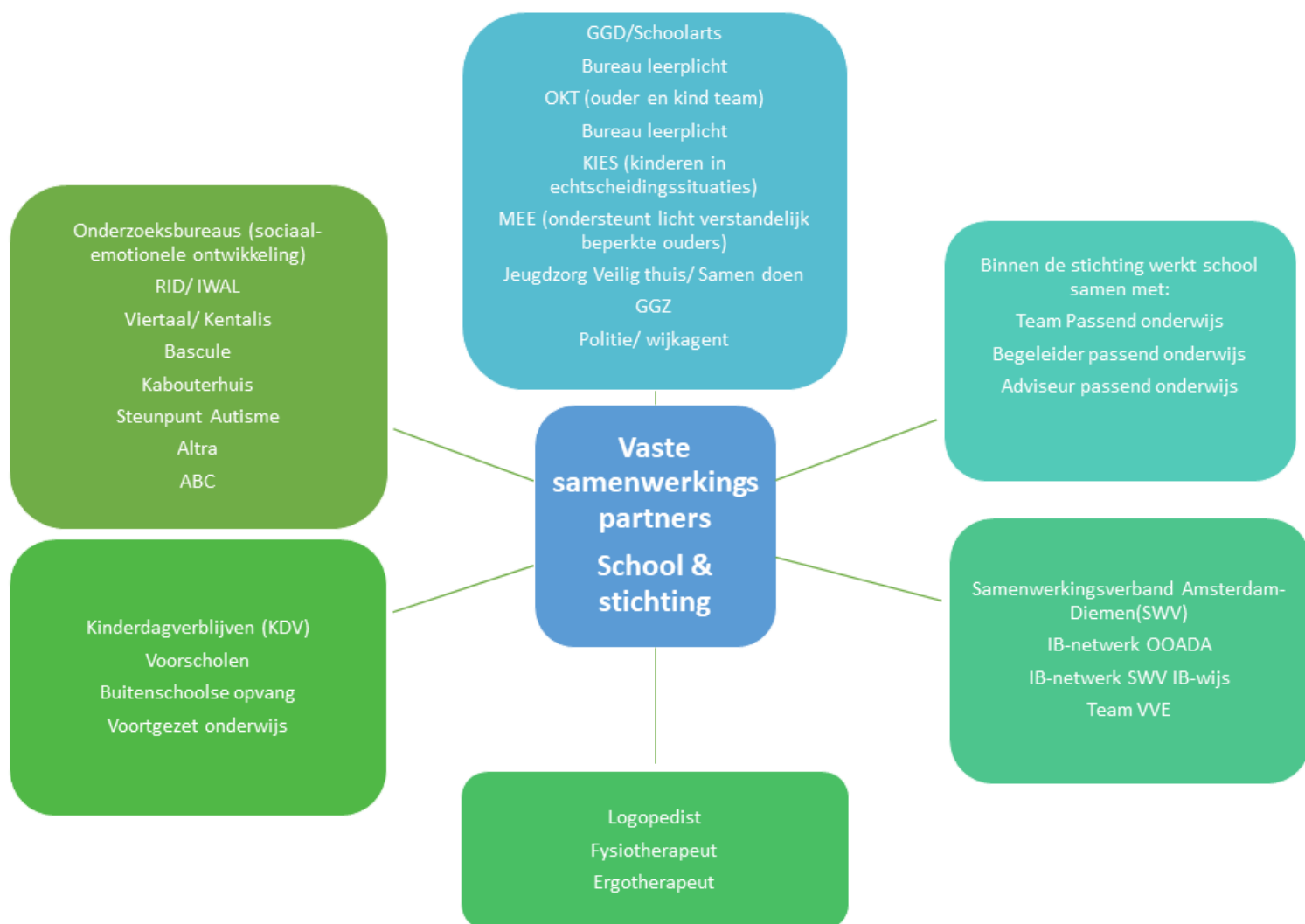
Fase 5 Verwijzing naar SBO of SO

1. Als het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft, heeft school de zorgplicht om op zoek te gaan naar een geschikte school voor SO of SBO (afhankelijk van de TLV) waarop de leerling geplaatst kan worden. Ouders mogen ook zelf zoeken, maar school heeft de verantwoordelijkheid voor het vinden van een geschikte school. De adviseur passend onderwijs wordt altijd op de hoogte gesteld.
2. De leraar organiseert een bijeenkomst van het ondersteuningsteam om de opties met ouders te bespreken. School kan de ouders helpen door samen deze school of meer scholen te gaan bezoeken.
3. Als ouders in dat gesprek aangeven dat ze hun kind niet willen plaatsen op een school voor SBO of SO, dan bespreekt de directeur met ouders en betreffende groepsleerkracht het voornemen om het bestuur te adviseren om over te gaan tot de verwijderingsprocedure. Na minimaal een week na deze aankondiging neemt het bestuur een definitief verwijderingsbesluit en verwoordt dit besluit in een brief aan de ouders waarin een redelijke datum is opgenomen waarop de leerling zal worden uitgeschreven. De leerplicht en de onderwijsinspectie krijgen een afschrift. Als die termijn is verstreken wordt de leerling uitgeschreven. Tussentijds kunnen ouders bezwaar maken tegen het verwijderingsbesluit, maar deze procedure heeft geen opschortende werking.

4. Als ouders hun kind wel op een SBO- of SO-school willen plaatsen, dan kunnen wachttijden een knelpunt vormen als de situatie onhoudbaar is in de klas. Op dat moment komt het ondersteuningsteam bijeen. Er wordt dan een plan gemaakt voor de periode tot er plaats is. In dat plan wordt gekeken hoe het personeel van de school kan worden ingeschakeld en wat ouders kunnen doen. Zo kan bijvoorbeeld in gesprek met ouders en leerplicht overwogen worden om de leerling tijdelijk beperkt naar school te laten gaan.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.



Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betrekt. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)