

Schoolondersteuningsprofiel



Openbare Jenaplan
Basisschool

Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie & Visie van de school	3
3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON	3
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	4
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	4
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	4
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	4
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	5
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	6
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	6
5. Extra Ondersteuning	7
6. Ambities van de school	7

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wij beschrijven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod gebaseerd op de formulering basisondersteuning en welke extra ondersteuning bij ons op school aan de leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid). En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school;
- wordt tenminste eenmaal per vier jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld;
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	: ojbs De Ommewending
Bezoekadres:	: Houtduifstraat 24
Postcode:	: 9644 VL
Plaats:	: Veendam
Brinnummer:	: 15EP
Directeur:	: Linda Kuiper
Intern Begeleider:	: Mirjam Nevels
Samenwerkingsverband:	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020:	: 51
Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op	: 19 februari 2021

2. Missie & Visie van de school

De Ommewending helpt kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste mensen die kunnen samenwerken, kritisch zijn en de uitdagingen in het leven aangaan. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We staan voor kwaliteit en zijn een lerende organisatie.

De Ommewending is een school waar ieder kind zichzelf mag zijn. Er is een breed onderwijsaanbod dat recht doet aan de verschillen tussen kinderen. We streven een pedagogisch klimaat na waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfbewuste volwassenen. Wij motiveren, prikkelen en dagen kinderen uit om op ontdekking te gaan. De inbreng van kinderen maakt ons onderwijs betekenisvol. Kinderen mogen zijn wie ze zijn, zichzelf ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Er is aandacht voor de ontwikkeling van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij leren onze kinderen zelfbewust te zijn, zodat ze zich staande kunnen houden in de wereld van nu en later.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen en OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen SWV en arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek : 16-09-2014
- Arrangement : Basisarrangement
- Evt. opmerkingen : -

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:
Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste

Voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja/ ~~nee~~

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja/ ~~nee~~

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel/~~niet~~ op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning:
(Voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☐ Ja

☒ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- Het CITO leerlingvolgsysteem
- Een kleutervolgsysteem, te weten Digikeuzebord
- Het handboek onderwijsondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- In het kader van 'aanbod en ondersteuning' zijn de afspraken beschreven in onderstaande kwaliteitskaarten:
 - Analyseren
 - Dreigende thuiszitters
 - Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis
 - Leerlingen met een laag IQ
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - Schoolverlaters
 - Dyslexie
 - Dyscalculie
 - Pestprotocol
 - Protocol medische handelingen
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering: SCOLL
 - Methode: Vreedzame school
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Technisch Lezen : Lijn 3 en Estafette vloeiend en vlot
 - Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip en Kentalis Weerwoord
 - Spelling : Taal Actief
 - Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen 5

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Software bij de bovengenoemde gebruikte methodes;
- Bareka (rekenen-automatisering);
- BOUW! (lezen);
- Blink (geïntegreerde zaakvakken);
- Groove.me (Engels).

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- BOUW! In groep 2 en 3 voor (mogelijk) zwakke lezers.
- Bibliotheek in de school.

Aanbod van ondersteuning:

- Onderwijsassistent binnen/buiten de groep.
- Logopedische ondersteuning door logopedist.
- Dyslexiebehandeling.
- Ambulante begeleiding (bijvoorbeeld Kentalis en Visio).

Ondersteuningsstructuur:

- Schoolondersteuningsteam (SOT): Het SOT bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Zij hebben drie keer per jaar overleg met de orthopedagoog of psycholoog van het OET. Tijdens dit overleg worden de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen zich nog ontwikkelen volgens verwachting, of er eventueel acties nodig zijn en welke acties dit zouden kunnen zijn. Acties waaraan gedacht kan worden zijn o.a.: intern (didactisch) onderzoek door de intern begeleider, observatie door de intern begeleider en/of andere externe deskundige, een intelligentie onderzoek, verwijzing naar een andere reguliere basisschool, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
- OPRON Expertiseteam (OET): Het OET bestaat uit orthopedagogen, psychologen en didactisch specialisten. Om passend onderwijs en/of arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te kunnen realiseren, kunnen wij een beroep doen op de deskundigheid van het OET. Het OET adviseert op basis van de door ons geformuleerde hulpvraag welke deskundigheid of begeleiding nodig is om adequaat de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden, waarbij het gaat om maatwerk. Zo streven we er samen naar dat leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk het onderwijs op de reguliere basisschool kunnen blijven volgen. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen het OET en de school.
- Schoolmaatschappelijk werkster, schoolverpleegkundige en Centrum voor jeugd, Gezin en Veiligheid (CJGV): De intern begeleider heeft tevens overleg over leerlingen waarbij de school zorgen heeft over de opvoedingssituatie. Ook vanuit dit overleg worden indien nodig vervolgacties ondernomen richting het OET en/of externe instanties.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning.

De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend onderwijs.

OPRON heeft een groot deel van de gelden Passend onderwijs afkomstig van het SWV direct doorgesluisd naar de basisscholen, zodat deze zonder tussenkomst van het OET kunnen inzetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Een klein deel van de genoemde gelden gaat naar het OET, waar scholen aan de hand van vastgestelde criteria een individueel of groepsarrangement kunnen aanvragen, zie hoofdstuk 5.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Arrangementen kunnen worden aangevraagd aan de hand van de criteria in de kwaliteitskaart.

Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement, stelt de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

1. Zeer zwaar slechtziende of blinde kinderen.
2. Zeer zwaar slechthorende of dove kinderen.
3. Kinderen met ernstige spraak/taalproblemen met een intensief arrangement.
4. Kinderen met een zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronisch/langdurige ziekte).
5. Kinderen die gewetenloos handelen of extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de omgeving (de groep en de leerkracht) in het gedrang komt. Bijvoorbeeld bij een diagnose ODD, borderline of ernstige psychische problemen.
6. Kinderen bij wie de geboden ondersteuning onvoldoende effect heeft.
7. Kinderen die een beperking hebben in de mogelijkheid tot participatie in het onderwijs, zoals omschreven in artikel 13 van de wet op expertisecentra.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Om het aanbod nog meer passend bij onze populatie te maken blijven we onze kennis en vaardigheden op het gebied van signaleren, analyseren en interveniëren op zowel groeps- als individueel niveau vergroten. Dit willen we bereiken door ons te blijven verdiepen in actuele literatuur, kennis te delen binnen het team en (onderlinge) klassenbezoeken. Ook studiedagen zullen hiervoor worden ingezet.