

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool de Ommewending



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool de Ommewending

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Ommewending

Houtduifstraat 24

9644VL Veendam

☎ 0598615015

🌐 <http://www.deommewending.nl/>

✉ directie.ommewending@opron.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Opron, stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 2.547

 <http://www.opron.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sjoerd Huinink	directie.ommewending@opron.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

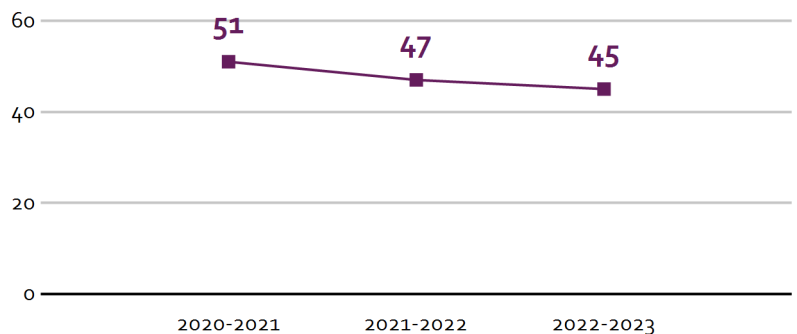
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In schooljaar 2023-2024 starten we met 38 kinderen op onze school. De kinderen komen voornamelijk uit Ommelanderswijk, Zuidwending en Veendam. De kinderen zijn verdeeld over drie groepen. De Mezen (groep 1/2/3) starten met 9 leerlingen. In de loop van het schooljaar zullen in deze groep nieuwe kleuters instromen. Bij de Merels (groep 4/5) bestaat de groep uit 12 kinderen. Bij de Uilen (groep 6/7/8) zitten 17 kinderen in de groep. Bij verschillende vakgebieden wordt groepsdoorbrekend gewerkt en volgen kinderen soms lessen bij een andere groep. Onze kinderen kunnen dat prima en het maakt dat alle kinderen elkaar goed kennen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig pedagogisch klimaat

Thematisch werken

Stevige basis

Professioneel vakmanschap

Ouders en omgeving

Missie en visie

Op onze kleinschalige dorpsschool zijn alle kinderen welkom. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten. Deze talenten komen tot ontplooiing door ze een stevige cognitieve basis te bieden in een veilig pedagogisch klimaat. Om aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen werken wij thematisch. Wij blijven het onderwijs optimaliseren met de expertise binnen ons team. De betrokkenheid van ouders is onmisbaar bij de ontwikkeling van het kind, zij zijn ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best. Ouders en leerkrachten blijven de gehele schoolloopbaan van het kind in verbinding met elkaar.

Stevige basis

We bieden onze leerlingen een stevige cognitieve basis. Dit doen we door het bieden van doelgericht groepsdoorbrekend onderwijs. Het onderwijsaanbod stemmen we af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken vanuit een rijke leeromgeving en maken in ons onderwijs gebruik van diverse werk- en instructievormen. Daarbij zetten we gevarieerde ondersteunende materialen in, zodat ons onderwijs betekenis krijgt voor onze leerlingen. Daarnaast vinden we eigenaarschap van kinderen belangrijk. Wij leren kinderen na te denken over hun eigen leerproces en we stimuleren ze in het maken van eigen keuzes en het stellen van eigen doelen.

Veilig pedagogisch klimaat

Op onze school werken we met kleine combinatiegroepen. Hierdoor kunnen we veel persoonlijke aandacht aan onze leerlingen geven. Met regels, routines en duidelijke verwachtingen, zorgen we voor rust en voorspelbaarheid. Kinderen weten waar ze op kunnen rekenen.

Thematisch werken

Jonge kinderen ontwikkelen zich op een geheel eigen wijze. We hebben binnen onze school gekozen voor een groep 1/2/3 combinatie. In deze groep wordt thematisch gewerkt om aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen. Er is veel ruimte voor spel en ontdekkend en onderzoekend leren. Kinderen leren van en met elkaar. In de midden- en bovenbouw krijgt het ontdekkend en onderzoekend leren een vervolg tijdens de lessen wereldoriëntatie die geïntegreerd en in thema's worden aangeboden. Leerlingen gaan binnen een thema aan de slag met eigen leervragen en komen, door het stimuleren van nieuwsgierigheid, een onderzoekende houding en creativiteit tot vaardigheden, inzichten en kennis.

Professioneel vakmanschap

Naast de liefde voor het vak, leren wij samen met de focus op het optimaliseren van het onderwijs. Ieder teamlid heeft zijn eigen expertise en draagt verantwoordelijkheid voor kennisdelen binnen het team.

Ouders en de omgeving.

Ouders hebben binnen onze school een actieve rol. Niet alleen binnen de MR, de OR en als groepsouder, maar vooral ook als ouder van het kind. Een wederzijdse betrokkenheid van ouders en leerkrachten is van belang om samen condities te creëren waaronder kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen leren. We spreken van een educatief partnerschap. Als dorpsschool zijn we zichtbaar in het dorp. Vanuit de school dragen wij bij aan maatschappelijk burgerschap.

Identiteit

We leren de kinderen vaardigheden voor het oplossen en omgaan met problemen. Wij werken vanuit de leerlijnen voor het basisonderwijs, maken kinderen mede-eigenaar van hun leerproces en streven een aanbod en opbrengsten na die aansluiten bij de kinderen. In ons onderwijs bieden wij een stevige cognitieve basis. Dit bewerkstelligen we door de combinatiegroepen zo klein mogelijk te houden, zodat er veel ruimte en aandacht is voor het individuele kind. In de praktijk merken we dat kinderen van en met elkaar leren. De leerlingen hebben daardoor voorkennis op het moment dat ze met een volgende fase beginnen. In de middagen wordt er tijd besteed aan wereldoriëntatie. Vanuit thema's leren kinderen op onderzoek uit te gaan, kritische vragen te stellen en de wereld te ontdekken. Tijdens creatieve middagen wordt er gewerkt aan techniek, kunst en cultuur. Ook stellen kinderen eigen doelen op en worden deze regelmatig met de leerlingen besproken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Ommewending werken we met drie (combinatie)groepen.

- Groep 1/2/3 (de mezen)
- Groep 4/5 (de merels)
- Groep 6/7/8 (de uilen)

In principe volgen de leerlingen binnen deze (combinatie)groep onderwijs. De vakken technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen bieden we groepsdoorbrekend aan. Dat wil zeggen dat we de leerlingen op niveau indelen voor de instructies, het niveau is hierbij leidend en niet de jaargroep. Met deze aanpak sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte én de zone van naaste ontwikkeling van het kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Samen spelen & werken	 7 uur	 7 uur
Taalontwikkeling (kring & spel)	 6 uur	 6 uur
Rekenontwikkeling (kring & spel)	 6 uur	 6 uur
Spel & bewegen	 6 uur	 6 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Twee leerpleinen
- Peuterspeelzaal
- BSO

2.2 Het team

Het team op De Ommewending is een enthousiast en professioneel team van 5 leerkrachten, één onderwijsassistent, een intern begeleider en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een medewerker wordt Via "SLIM"- personeelsbemiddeling een vervanger aangetrokken. Indien er geen vervanger beschikbaar hebben we een aantal opties om te voorkomen dat de groep naar huis wordt gestuurd:

- één dag de groep verdelen over andere klassen;
- een onderwijsassistent onder supervisie van een leerkracht of intern begeleider voor de groep.

Zijn bovengenoemde opties niet mogelijk dan zorgen we ervoor dat de klassen gerouleerd thuisblijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum de Vogeltuyn* en *Peuterspeelzaal de Papegaaitjes*.

Op OBS De Ommewending ontdekken kleuters spelenderwijs de wereld. Ons onderwijs is volledig afgestemd op de belevingswereld van onze leerlingen. We werken vanuit boeiende thema's die de interesse van de kinderen prikkelen. Samen met hen geven we diepgaande betekenis aan deze

thema's, met als doel boeiende gesprekken, creatieve knutselopdrachten en interactieve rollenspellen te creëren. De motivatie van onze kinderen om meer te weten te komen over de wereld wordt hierdoor aangewakkerd. Gedurende enkele weken staat een specifiek thema centraal in al onze activiteiten. Zo passen we liedjes, versjes, bewegingsspelletjes en prentenboeken aan om perfect bij het onderwerp te passen. Onze lesdoelen worden eveneens aangepast, waardoor kinderen via spel hun leermomenten beleven.

Bij OBS De Ommewending streven we naar een goed doordacht onderwijsaanbod met duidelijke doelstellingen die in onze thema's worden geïntegreerd. We maken gebruik van bewezen methoden zoals Fonemisch Bewustzijn, Met Sprongen Vooruit, De Drempelspellen van Wiz en projecten van de Kleuteruniversiteit. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van onze kinderen nauwlettend met behulp van de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Om essentiële vaardigheden, begrippen en technieken te ontwikkelen die voorafgaan aan lezen, schrijven en rekenen, maken we gebruik van ontwikkelingsmaterialen. Deze materialen zijn van onschatbare waarde om onze doelen te bereiken.

Bij ons gymmen de kinderen twee keer per week in het speellokaal, begeleid door onze onderwijsassistent. Deze sessies omvatten klim- en klauteractiviteiten en spellessen. Daarnaast volgen onze leerlingen periodiek gymlessen van een vakleerkracht. En als het weer het toelaat, spelen de kinderen vaak buiten, waarbij ze een scala aan materialen kunnen gebruiken, waaronder fietsen, zandbakspullen en kleden. De motorische ontwikkeling wordt tevens gestimuleerd door middel van knutselactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen.

We hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en aan het opbouwen van een sterke groepssfeer. Hiervoor maken we gebruik van de methode "Vreedzame School" en vullen we Scol in om het welzijn van onze leerlingen te waarborgen. Bij OBS De Ommewending is er ook een warme overdracht met de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal, die zich in ons gebouw bevindt. Peuters en kleuters spelen regelmatig samen op het plein en nemen deel aan feestelijke activiteiten, waardoor de overgang naar groep 1 goed verloopt. Onze kinderen hoeven dan nauwelijks nog te wennen en kunnen direct een geweldige start maken in hun schoolloopbaan. Bij OBS De Ommewending streven we ernaar om een inspirerende en leerrijke omgeving te bieden waarin elk kind zijn of haar volledige potentieel kan ontdekken en ontwikkelen. Zo richten we bijvoorbeeld bij het thema "Kunst" een atelier in en bij het thema "Bouwen" een werkplaats. We kijken ernaar uit om samen met u en uw kind deze reis van ontdekking en groei voort te zetten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Leerlingen tonen eigenaarschap op hun eigen leerproces.
- Per groep minimum - en streefdoelen stellen. Deze vervolgens gebruiken om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te verhogen vanuit de gemaakte analyses.
- Verdieping van de rekenmethode en deze doelgericht inzetten.
- Invoering van een nieuwe methode voor schrijven.

- Invulling burgerschapsvorming in kaart brengen, uitvoeren en evalueren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle doelen worden opgenomen in de vergaderagenda van het onderwijsteam en regelmatig gesproken. Om doelen te verwezenlijken worden klassenbezoeken en scholing gepland waar de leerkrachten aan deelnemen. Naast nieuwe doelen worden ook de kwaliteitskaarten waarin het onderwijs op school beschreven staat regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast. Twee keer per jaar evalueren we schoolbreed de toetsresultaten en ook de voortgang van de doelen in het jaarplan. We kijken kritisch wat goed gaat en waar nog iets extra's nodig is. Dit leggen we vast in de evaluatie en plannen voor het volgend half jaar. Zo werken we structureel met onze kwaliteitscyclus. Binnen deze kwaliteitscyclus werken we met de PDCA-methodiek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Ommewending is een kleine basisschool. We werken met combinatiegroepen. Hierdoor kunnen we makkelijk differentiëren en groepsdoorbrekend werken. Kinderen krijgen onderwijs op maat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de kleinschaligheid van de school en het groepsdoorbrekend werken heeft de school de mogelijkheid om kinderen op maat les te geven. Daarnaast worden veel schoolactiviteiten (zoals de Koningsspelen) met alle kinderen groepsdoorbrekend gevierd. Dit draagt bij aan een pedagogisch klimaat van samen spelen en verantwoordelijkheid nemen voor andere/jongere kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Eén van de collega's heeft de opleiding tot taalcoördinator voltooid. Zij is op school de kartrekker van het taalbeleid en expert op het gebied van taalonderwijs. Op dit moment hebben we geen rekencoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Alle medewerkers van de school zijn rolmodel in de manier waarop we met elkaar omgaan. Naar elkaar, kinderen en ouders wordt met respect en een open houding omgegaan. Acceptatie van een ieder individu vinden we daarbij erg belangrijk.

Wekelijks krijgen de kinderen les met de methode Vreedzaam. In deze lessen staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal.

We starten ieder schooljaar met de Gouden Weken waarin we extra aandacht besteden aan groepsvorming en zo de basis leggen voor een fijn en veilig pedagogisch klimaat in iedere groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle leerkrachten werken met het protocol Medisch handelen waarbij het uitgangspunt is dat er geen medische handelingen worden verricht door leerkrachten. Indien een kind medische zorg nodig heeft zal altijd hierover in overleg met ouders naar een oplossing gezocht worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School; het is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

We vinden het van groot belang dat elk kind met veel plezier naar school komt, zich goed voelt en zichzelf kan zijn. Naast dat we hier dagelijks aandacht voor hebben, vullen we twee keer per jaar de 'Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)' in. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de leerling vragen ook zelf in. De uitkomsten van dit instrument gebruiken we om twee keer per jaar de sociale competentie van leerlingen te volgen en leerlingen te signaleren die extra aandacht behoeven voor het ontwikkelen van sociale competentie. Met deze leerlingen (en eventueel ouders) gaan we het gesprek aan en zetten eventueel een plan uit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tineke Kracht	tinekekracht@opron.nl
vertrouwenspersoon	Annemieke Delger	ib.ommewending@opron.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders hebben binnen onze school een actieve rol. Niet alleen binnen de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en als groepsouder, maar vooral ook als ouder van het kind. Een wederzijdse betrokkenheid van ouders en leerkrachten is van belang om samen condities te creëren waaronder kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen leren. We spreken van een educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van de ouderapp van ParnasSys. Deze app heet Parro. Hierin plaatsen we nieuwsberichten vanuit school of vanuit de groep. Ook kunnen ouders contact opnemen met de leerkrachten via Parro. Ook zit er in Parro een agenda zodat ouders altijd kunnen kijken wanneer er activiteiten op school zijn.

Naast deze app vinden we het belangrijk om ouders te informeren en te spreken. Ieder thema dat loopt van vakantie tot vakantie wordt afgesloten met een activiteit voor ouders. Soms is dat een presentatie, een andere keer een tentoonstelling, maar steeds passend bij het thema. Ouders worden hiervoor uitgenodigd op school en krijgen zo een indruk waar hun kind(eren) mee bezig zijn geweest. Daarnaast hebben we drie keer per jaar een oudergesprek. De eerste keer is het startgesprek waarbij ouders kennis maken met de nieuwe leerkracht(en) van hun kind. Als een kind bij een bekende leerkracht in de groep zit, vindt dit gesprek rond de herfstvakantie plaats en wordt gekeken hoe de start van het schooljaar was. De andere beide oudergesprekken zijn de gesprekken naar aanleiding van de cito-toetsen. Deze vinden in februari en juni plaats.

Daarnaast hebben leerkrachten en ouders contact bij het brengen en halen, telefonisch en per e-mail.

Verdere informatie over de school is te vinden in de schoolgids, op de schoolwebsite, in de wijkkrant 'het Tonckeltje' en op Vensters PO.

Klachtenregeling

- Als er iets is voorgevallen, dan is de eerst aangewezen weg om dit met een gesprek op te lossen. Neem daartoe contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Gaat het over een voorval dat één of meerdere medeleerlingen betreft, bespreek dat met de leerkracht. Het is belangrijk de klacht of het probleem zo concreet mogelijk te benoemen.
- Indien dit contact niet tot een oplossing leidt, legt u het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. U kunt dan mailen naar directie.ommewending@opron.nl.
- Mocht ook dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtenfunctionaris door te mailen naar info@opron.nl met als onderwerp: 'klacht'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij kunnen een beroep op u doen bij het organiseren van allerlei feesten en activiteiten in en om de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Sint Maarten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder jaar organiseert de school, samen met de ouderraad, leuke activiteiten voor de kinderen. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, de Koningsspelen en de schoolreizen. Het organiseren van deze activiteiten kost natuurlijk geld. Hiervoor vraagt de oudervereniging van de school aan iedere ouder een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is niet verplicht, uw kind mag deelnemen aan iedere activiteit die de school en de OR organiseren.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is:

€30,- ; voor leerlingen van groep 1 t/m 5

€67,- ; voor leerlingen van groep 6 t/m 8 (vanwege het schoolkamp voor deze groepen)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, dan kunt u uw kind ziekmelden door te bellen naar de school 0598-615015. Ook kunt u uw kind ziekmelden via de Parro-app. De leerkracht krijgt hiervan dan bericht. Is uw kind langer ziek of regelmatig ziek dan neemt de leerkracht van uw kind contact op om te overleggen hoe we kunnen voorkomen dat een kind te veel mist.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

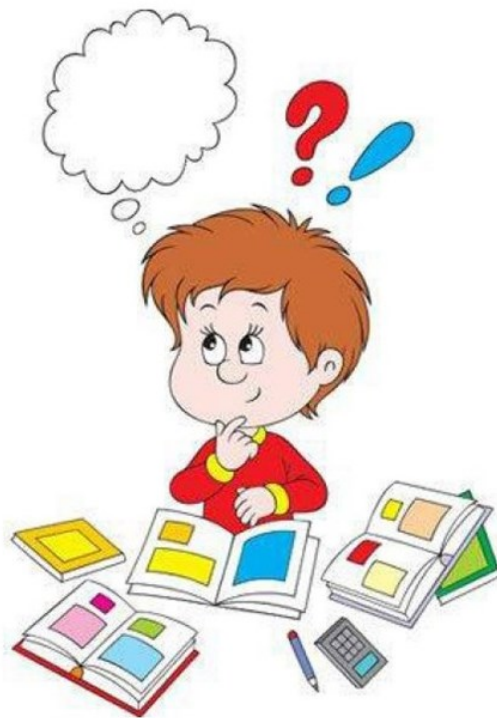
Verlof kan aangevraagd worden met het verlofformulier. Er zijn een aantal redenen waarvoor verlof kan worden verleend, voorbeelden hiervan zijn een huwelijksfeest of een begrafenis. De redenen staan aangegeven op het formulier. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met Sjoerd Huinink

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het Cito LIB (Leerling in Beeld, opvolger van het oude leerlingvolgsysteem) om de voortgang van de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar nemen we Cito-toetsen af. We bespreken de resultaten van deze toetsen in een groepsbespreking. De resultaten worden geanalyseerd en het lesaanbod voor leerlingen wordt indien nodig aangepast.

Naast deze analyse op groepsniveau kijken we ook naar onze resultaten op schoolniveau. We kijken schoolbreed naar het niveau dat de kinderen behalen, hun voortgang en toetsen dit ook aan hun leerpotentie (door de afname van de NSCCT). Uit deze schoolbrede analyse halen we de doelen tot de verbetering van ons onderwijs in de basisvaardigheden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

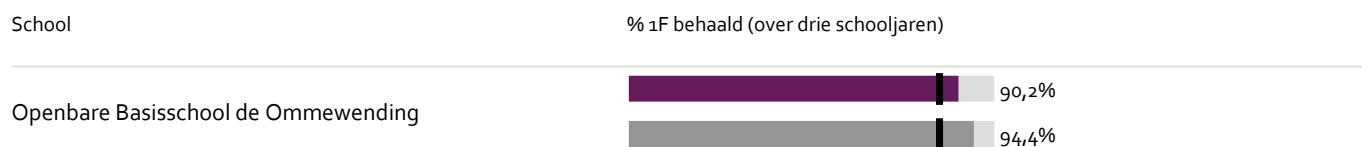
De resultaten van een school worden beoordeeld op basis van het behalen van referentieniveaus door de kinderen op het gebied van rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen. Voor ieder vakgebied is er een minimumniveau (1F) en een streefniveau (2F of 1 S). We streven ernaar alle kinderen het minimumniveau op ieder vakgebied te laten halen (100%) en 60% van de kinderen het streefniveau. Door de kleine groepsgroottes op de Ommewending kunnen de percentages erg fluctueren doordat één leerling een niveau wel of niet haalt.

Vanuit de Inspectie moeten op de Ommewending de volgende waardes worden behaald: 85% van de

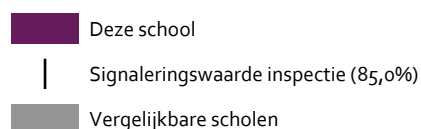
leerlingen behaalt 1F; 45% van de leerlingen behaalt 2F/1S.

In schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 behaalde de school jaarlijks wel de norm voor 1F. Beide jaren werd de norm voor 2F/1S niet gehaald. Beide jaren behaalden te weinig leerlingen het streefniveau voor taal, rekenen en (begrijpend) lezen. Schooljaar 2022/2023 werden beide niveaus wel behaald (94% behaalde 1F en 50% behaalde 2F/1S). We werken er hard aan deze stijgende lijn de komende jaren door te zetten.

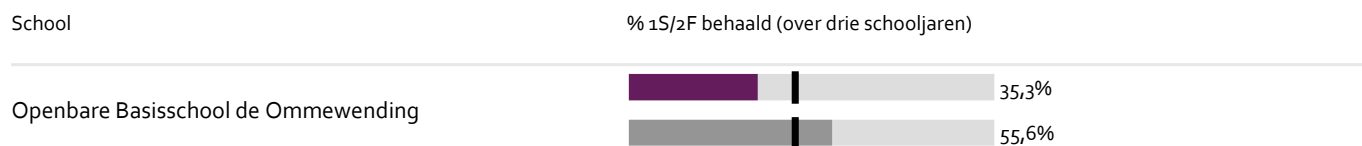
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



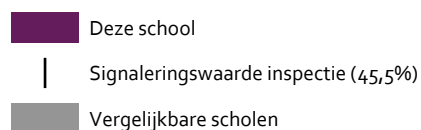
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij maken gebruik van de plaatsingswijzer bij het bepalen van het schooladvies. Op basis van gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, maar ook kindkenmerken als werkhouding, komen we tot een schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Op onze school mag ieder zichzelf zijn. Dat houdt in dat ieder in de school gewaardeerd wordt om wie het is. Wij werken en leren in een veilig pedagogisch klimaat. Dat wil zeggen dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Iedereen in de school voelt zich veilig en gewaardeerd om wie hij/zij is.

Met de inzet van 'De Vreedzame School' creëren we een omgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we met kleine combinatiegroepen. Hierdoor kunnen we veel persoonlijke aandacht aan onze leerlingen geven. Met regels, routines en duidelijke verwachtingen, zorgen we voor rust en voorspelbaarheid. Kinderen weten waar ze op kunnen rekenen.

Hoe we ons voelen in de groep en in de school, bespreken we met elkaar. Dat kan in de groep maar ook individueel. We gebruiken naast de aanpak van 'De Vreedzame school', SCOL en ons leerlingvolgsysteem voor sociale competentie observatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum de Vogeltuin, Kinderopvang Bamba en Peuteropvang de Papegaaitjes, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum de Vogeltuin en Kinderopvang Bamba, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum de Vogeltuin is gehuisvest in het gebouw van De Ommewending. De opvang heeft een aparte ingang en een aparte speel- en buitenruimte.

Kinderopvang Bamba is buiten de school gevestigd in Veendam.

Peuteropvang de Papegaaitjes in gehuisvest in het gebouw van de Ommewending.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met bovengenoemde organisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
margemiddag (vanaf 12.00 uur)	17 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
margemiddag (vanaf 12.00 uur)	13 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Margedag (leerlingen vrij)	06 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
margemiddag (vanaf 12.00 uur)	18 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
margemiddag (vanaf 12.00 uur)	11 juni 2024	
Margedag (leerlingen vrij)	03 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Elke dag op afspraak	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

U kunt met de directeur een afspraak maken per e-mail of telefoon.

Het telefoonnummer is 0598-615015 en het e-mailadres is directie.ommewending@opron.nl.

De intern begeleider is 2 dagdelen per week aanwezig.

Het telefoonnummer is 0598-615015 en het e-mailadres is ib.ommewending@opron.nl.

