



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

o.b.s. De Oleander

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 20 april 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op o.b.s De Oleander een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

Wat gaat goed?

Het onderwijs op de school voldoet aan de basiskwaliteit. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bespreken deze regelmatig met elkaar. Daarbij zoeken ze naar verklaringen waarom leerlingen zich trager of sneller ontwikkelen dan zij hadden verwacht. De school informeert de ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) .

Leraren gaan prettig met de leerlingen om. Het is voor de leerlingen duidelijk wat de afspraken in de klas en de school zijn. De leerlingen werken taakgericht aan hun werk en zijn betrokken bij de lessen. Ouders en leerlingen zeggen zich veilig te voelen op school en dat er op tijd wordt ingegerepen als er sprake is van incidenten. De school neemt bij leerlingen, ouders en leraren tevredenheidsonderzoeken af en past de plannen daarop aan. De school monitort de (tussen)resultaten en stelt jaarlijks haar doelen bij en heeft daarbij de ambitie om de kwaliteit van het onderwijs doorlopend te verbeteren.

Wat kan beter?

De tussenresultaten voor taal, lezen en -met name- rekenen kunnen beter. Met name de resultaten bij rekenen zijn risicovol. Ook kan de school nog beter kijken naar de reden waarom de ontwikkeling van leerlingen niet gaat zoals verwacht. Daarnaast kan de school in de schoolgids de ouders beter informeren over de resultaten van haar beleid. Als laatste kunnen de leraren zich beter op de hoogte stellen van de verbeterplannen die de school maakt om het onderwijs te verbeteren.

Bestuur: Scholengroep OPRON

Bestuursnummer: 41780

School: o.b.s. De Oleander (15AS)

Totaal aantal leerlingen: 73 (maart 2023)

Wat moet beter?

Het aanbod van het burgerschapsonderwijs voldoet nog niet aan de wettelijke eisen, evenals een onderdeel van het pedagogisch-didactisch handelen. Daarvoor krijgt het bestuur herstelopdrachten.

Vervolg

O.b.s. de Oleander valt onder regulier toezicht van de inspectie van het onderwijs. Wanneer uit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse risico's naar voren komen op o.b.s. De Oleander, dan nemen wij hierover contact op met het bestuur. Dit doen wij ook wanneer er signalen over de school bij de inspectie binnen komen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 maart 2023 op o.b.s. De Oleander een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De reden is dat wij vanuit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse risico's zien ten aanzien van de onderwijsresultaten op o.b.s. De Oleander.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders/verzorgers, leraren, de intern begeleider en de directie. Aan het einde van de onderzoeksdag presenteerden we onze bevindingen aan het gehele team in aanwezigheid van een afvaardiging van het bestuur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over o.b.s. De Oleander bij ons binnengekomen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij o.b.s. De Oleander.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Oleander beoordelen we als **Voldoende**. Alle onderzochte standaarden beoordelen we als **Voldoende**, met uitzondering van de standaard Onderwijsresultaten (OR1). Deze beoordelen wij niet. Op grond van ons waarderingskader (hoofdstuk 6.5.2) leidt dit tot het oordeel: **Voldoende**.

Het aanbod van het burgerschapsonderwijs voldoet nog niet aan de wettelijke eisen, evenals een onderdeel van het Pedagogisch-didactisch handelen. Daarvoor krijgt het bestuur herstelopdrachten.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Aanbod (OP1) beoordelen we als Voldoende , maar met een herstelopdracht. Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is in onvoldoende mate samenhangend en doelgericht vormgegeven. Het bevordert in onvoldoende mate actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen. Het bestuur levert hiervoor een verantwoording aan.	In het vierde kwartaal 2023 zullen wij de verantwoording controleren.
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) beoordelen we als Voldoende , maar met een herstelopdracht. Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, waardoor zij geen ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het bestuur levert hiervoor een verantwoording aan.	In het vierde kwartaal 2023 zullen wij de verantwoording controleren.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij o.b.s. De Oleander.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod

We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven de school wel een herstelopdracht. De school doet verschillende activiteiten in het kader van burgerschap, maar het onderwijs voldoet niet aan de wettelijke eisen. We missen samenhang en doelgerichtheid (artikel 8, derde lid, WPO).

Het aanbod op o.b.s. De Oleander bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen, dat leidt tot beheersing van de referentieniveaus voor taal en rekenen. De school heeft het afgelopen jaar nieuwe methodes aangeschaft voor taal en rekenen. Voor het aanbod van technisch lezen werkt de school groepsdoorbroken, waarmee zij ten aanzien van deze vaardigheid tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod voor burgerschapsonderwijs komt in verschillende vakken aan bod, maar het ontbreekt aan samenhang en doelgerichtheid. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De standaard beoordelen we als Voldoende, omdat de school de ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgt en zorgt voor passende begeleiding en ondersteuning.

Het schoolteam bespreekt periodiek welke leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen en welke leerlingen stagnatie, dan wel voorsprong in hun ontwikkeling laten zien. De verklaringen voor deze stagnatie of voorsprong in ontwikkeling kan de school scherper doen, omdat deze nu vooral het karakter hebben van signaleringen. Ook kan de school voor de leerlingen vanaf groep 6 de resultaten meer koppelen aan de referentieniveaus. Hierdoor ontstaat er een beter zicht op de verwachte eindresultaten en mogelijkheden voor tussentijds ingrijpen op het aanbod en begeleiding.

Ouders die wij gesproken hebben zeggen dat ze op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kinderen. Op vaste momenten in het jaar vinden er 10-minutengesprekken over deze ontwikkeling plaats. Naast de positieve punten zien wij ook een mogelijkheid voor verbetering. Zo kan de school meer inzetten op de begeleiding en ondersteuning van leerlingen die meer aan kunnen.

Pedagogisch-didactisch handelen

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen is Voldoende, omdat de leraren de leerlingen in staat stellen om te leren. De school krijgt hiervoor echter wel een herstelopdracht omdat het onderwijs in een aantal van de groepen onvoldoende is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, is onze conclusie dat dit op schoolniveau beter moet. De leerlingen kunnen hierdoor geen ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).

Samen met de observanten van de school hebben we de lessen van vier groepen geobserveerd. We constateren dat we daarbij hetzelfde zien en dat er grote verschillen zijn in de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Dit is de reden dat wij deze standaard op schoolniveau als voldoende beoordelen, maar wel een herstelopdracht geven.

In de groepen heerst een prettige sfeer en stimulerend werkklimaat. Het is voor de leerlingen duidelijk wat de afspraken in de klas zijn. De didactische uitgangspunten die de school heeft afgesproken, zijn zichtbaar in de groepen. De instructies zijn veelal helder en de leraren bespreken met de leerlingen de doelen van de les. De leerlingen zijn over het algemeen betrokken en taakgericht. Ook als leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, weten ze wat er van hen verwacht wordt. De leraren moeten hun instructie en begeleiding beter afstemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. In de analyses van de resultaten zien wij dat er passende begeleiding voor de leerlingen wordt beschreven, maar in een aantal lessen zien wij die onvoldoende terug. Wij zien dat een aantal leerlingen eerder aan het werk kan omdat zij de lesstof al begrijpen, of dat zij extra instructie nodig hebben die onvoldoende geboden wordt.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

Veiligheid

Deze standaard beoordelen we als Voldoende, omdat de school voor een veilige omgeving zorgt voor de leerlingen.

De school werkt aan een veilig en prettig onderwijsklimaat. Leerlingen en ouders zeggen dat pestgedrag wordt gesignaleerd en dat er adequaat wordt ingegrepen als dat nodig is. Zowel de leerlingen, ouders, leraren, als directie vertellen ons dat er het afgelopen jaar wel sprake is geweest van onveilige situaties in de bovenbouw, maar dat dit nu niet meer aan de orde is. De school heeft daar adequaat op ingegrepen. Dit geeft leerlingen een veilig gevoel. De school neemt de jaarlijkse veiligheidsmonitor af, analyseert de uitkomsten en onderneemt op basis hiervan acties. Ook heeft de school een anti-pest coördinator en een vertrouwenspersoon.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Resultaten

We beoordelen de Resultaten niet, omdat er sprake is van een kleine school met minder dan vijf leerlingen in het meest recente schooljaar waarin de eindtoets is aangeboden. We kunnen daarom geen betrouwbaar oordeel over de behaalde resultaten geven (zie Regeling leerresultaten po 2020). Wel valt op dat het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau en het streefniveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging laag is.

De tussenresultaten voor taal, lezen en -met name- rekenen laten zien dat de leerlingen niet presteren wat men op grond van de leerlingenpopulatie mag verwachten. Daarmee lijken de prognoses voor het huidige schooljaar op de eindresultaten niet gunstig.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambities en doelen

Deze standaard beoordelen we als Voldoende, omdat er sprake is van een werkend stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft een gedragen visie op de kwaliteit van onderwijs en koppelt daar de doelen uit het schoolplan en het jaarplan aan. De ambities en doelen in het jaarplan zijn gebaseerd op het resultaat van analyses, monitoring, audits en observaties. Het nieuwe jaarplan is opgesteld op basis van de interne audit die is uitgevoerd. De verbeterpunten uit deze audit zijn in het jaarplan opgenomen en voorzien van concrete doelen.

Uit de gesprekken met team en directie constateren wij dat de verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk is en dat een ieder weet wat er van hem of haar verwacht wordt.

Naast deze positieve punten zien wij ook een verbeterpunt. Wat beter kan is dat de school ambities formuleert ten aanzien van de leerresultaten gebaseerd op de leerlingpopulatie en de referentieniveaus.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende, omdat de school de doelen realiseert en een kwaliteitscultuur bevordert.

De directie en het team werken samen aan de gestelde doelen en daarmee aan de verbetering van het onderwijs. De school monitort de (tussen)resultaten en stelt jaarlijks haar doelen bij. De documenten, de gesprekken met de directie en intern begeleider en het team geven een duidelijk beeld van de school en hoe er aan de verbetering van het onderwijs gewerkt wordt. Wij zien wel een mogelijkheid voor verbetering. Wat beter kan is de betrokkenheid van het team bij de verbeterplannen. Wij constateren dat het team onvoldoende op de hoogte is van de inhoud van een interne audit en het verbeterplan dat op basis hiervan is opgesteld. Hierdoor ontbreekt het zicht op de samenhang en de urgentie van de verschillende verbeterdoelen.

Dit vraagt een inspanning van zowel de directie als het team.

De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap waarmee de kwaliteit van het onderwijs verbetert en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om deze verbeteringen te realiseren. Zo doet het team aan deskundigheidsbevordering ten aanzien van het didactisch handelen en het taal-leesonderwijs.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende, omdat de school systematisch evalueert en analyseert én de dialoog voert met betrokkenen in de school.

De school evalueert regelmatig de doelen die zij stelt en de onderwijsresultaten. De uitkomsten van de evaluaties worden geanalyseerd en gebruikt om de doelen bij te stellen. Door het uitvoeren van tevredenheidsonderzoeken onder ouders/verzorgers, leerlingen en leraren verzamelt de school informatie die, waar nodig, leidt tot aanpassing van beleid. Daarnaast worden er door het bestuur audits uitgevoerd die de school gebruikt voor verbetering van het onderwijs. De school informeert betrokkenen over de resultaten in de schoolgids. De school kan dit nog aanvullen met informatie over de uitvoering van het schoolbeleid, waardoor betrokkenen weten waar de school zich mee bezighoudt en wat daarvan de resultaten zijn. Leerlingen worden betrokken bij de school middels een leerlingenraad.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

De inhoud van het rapport van het kwaliteitsonderzoek op Obs de Oleander komt overeen met de door de inspectie gegeven toelichting aan het team en bestuur, d.d. 4 maart 2023.

Het bestuur van Scholengroep OPRON onderschrijft het rapport van de inspectie en heeft kennis genomen van de aanbevelingen in het rapport. Het bestuur is zich er van bewust dat het didactisch handelen in de school kwetsbaar is. De school heeft meer dan voldoende zicht op de leerlingen, dit is nog in onvoldoende mate terug te zien in het didactisch handelen van de leerkrachten. De correcte doorvertaling van deze kennis mist nog. Er is daarom nog winst te behalen in het lesgeven door meer te differentiëren in aanpak, instructie en verwerking en leerlingen meer te betrekken bij de inhoud. Het bestuur zal de school de komende tijd ondersteunen in het op orde krijgen van de door de inspectie geconstateerde tekortkoming.

De school zal in samenspraak met het bestuur een plan van aanpak opstellen. Vanuit dit plan van aanpak zal er de komende tijd integraal gewerkt worden aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs op Obs de Oleander.

Het aanbod burgerschap is in ontwikkeling. De school zal de komende tijd aandacht besteden aan het opstellen van een visie op burgerschap en heldere doelen. Vanuit deze visie en doelen wordt het aanbod vastgesteld.

De school zal zich ten aanzien van beide herstelopdrachten verantwoorden aan de inspectie in het voorjaar 2024.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

