

Schoolondersteuningsprofiel



de Oleander

OPENBARE BASISCHOOL

Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie & Visie van de school	3
3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON	3
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	4
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	4
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	5
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning.....	6
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?.....	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	7
5. Extra Ondersteuning	8
6. Ambities van de school	9

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wij beschrijven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod gebaseerd op de formulering basisondersteuning en welke extra ondersteuning bij ons op school aan de leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	Obs. De Oleander
Bezoekadres:	Meidoornstraat 19
Postcode:	9501 VX
Plaats:	Stadskanaal
Brinnummer:	15AS
Directeur:	Jan Hessel Kruit
Intern Begeleider:	Janet Boerma
Samenwerkingsverband:	20.01
Aantal leerlingen oktober 2022:	73
Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op:	september 2022

2. Missie & Visie van de school

Op obs De Oleander telt ieder kind mee!

Obs De Oleander is een kleinschalige school. Alle ouders en hun kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, cultuur en geloofsovertuiging. We hebben aandacht voor elkaar en we staan voor een open en duidelijke communicatie. We bieden onderwijs dat ieder kind tot zijn recht laat komen. Onderwijs dat aansluit bij individuele behoeften, talent stimuleert en vaardigheden aanleert om nu en in de toekomst deel te nemen aan de maatschappij.

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en ervaren. We leren kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en anderen. Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Vanuit vertrouwen geven we kinderen verantwoordelijkheid en werken we aan het eigenaarschap van de leerlingen. We bieden ruimte voor eigen ontwikkeling en het nemen van beslissingen. Kinderen leren vanuit ervaring. Daarbij mogen ze iets nieuws proberen, fouten maken en reflecteren op zichzelf. We integreren kennis en vaardigheden zodat kinderen optimaal op de toekomst zijn voorbereid en zelfverzekerd de wereld in stappen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen en OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen SWV en arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek : 20-06-2019
- Arrangement : Basisarrangement
- Evt. opmerkingen : *De school kan bij Zicht op de ontwikkeling (OP2) beter nagaan wat de oorzaak kan zijn als het niet goed gaat met een leerling. De leerkracht kan beter nagaan wat de oorzaken daarvoor zijn en een goed plan maken om achterstanden weg te werken. Bij het Didactisch handelen (OP3) kunnen de leraren voor de uitleg de leerlingen meer vragen naar wat ze al weten en ze meer zelf mee laten denken over een goede aanpak. Het blijft belangrijk om ervoor te zorgen dat de leerresultaten voldoende zijn. Om daar gericht aan te kunnen werken, is het nodig dat de school nog beter kijkt of de verschillende leerjaren genoeg in vaardigheid groeien en op tijd maatregelen nemen als het niveau achter blijft.*

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:
Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste

Voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja/ ~~nee~~

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja/ ~~nee~~

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel/~~niet~~ op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (Voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

- Ja
 Nee

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

- **Analyseren en aanbod bepalen.** *Opmerking inspectie september 2019: we vinden dat de school zich nog kan verbeteren door goed vast te stellen hoe de leerling ervoor staat en beter de oorzaken te analyseren als de vorderingen niet naar verwachting zijn. We zien nu bijvoorbeeld weinig onderscheid tussen de doelen en aanpak bij een individueel hulpplan en die in de intensieve instructiegroep. Een ander voorbeeld is dat de school vaker een andere aanpak zou kunnen bedenken als de geboden hulp niet het gewenste resultaat heeft. Het kan ook goed zijn om eerder met de leerling een diagnostisch gesprek te voeren over de aanpak.*

- **Didactisch handelen.** *Opmerking inspectie september 2019: de kwaliteit van de uitleg kan beter door de voorkennis van de leerlingen op te vragen als het lesdoel duidelijk is gemaakt. De leraren kunnen de uitleg daarop aansluiten vervolgens meer met de leerlingen verkennen wat een goede aanpak of strategie is om het lesdoel te bereiken. Verder kunnen de leraren eerder nagaan welke leerlingen de leerstof begrijpen en zelfstandig kunnen gaan oefenen. De verwerking is voor leerlingen soms langdurig schriftelijk met basis- en extra werk. We denken dat het goed zou zijn om meer te variëren in werkvormen, ook bij de verwerking van de leerstof.*
- **Resultaten in beeld.** *Opmerking inspectie september 2019: het zal voorlopig niet mogelijk zijn om de eindresultaten van de school betrouwbaar in beeld te krijgen, vanwege de kleine groepsgroottes. Daarom is het van groot belang om als school nadrukkelijk aandacht te besteden aan de analyse van de leerprestaties tijdens de schoolloopbaan vanuit het perspectief van voldoende vaardigheidsgroei en het behalen van de gewenste referentieniveaus.*

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- Het CITO leerlingvolgsysteem
- NSCCT
- Een kleutervolgsysteem, te weten Mijn Kleutergroep.
- Het handboek onderwijsondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- In het kader van ‘aanbod en ondersteuning’ zijn de afspraken beschreven in onderstaande kwaliteitskaarten:
 - Analyseren
 - Dreigende thuiszitters
 - Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis
 - Leerlingen met een laag IQ
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - Schoolverlaters
 - Dyslexie
 - Dyscalculie
 - Pestprotocol
 - Protocol medische handelingen
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering: KiVa;
 - Methode: KiVa
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen (Kim versie) en Karakter
 - Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip
 - Spelling : Taal Actief 4 (groep 7/8) Taalactief 5(groep 4,5 en 6)
 - Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen; WIG 5

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Middels de geboden software bij de methodes.
- Bouw

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Bouw! In groep 2, 3 en 4 voor mogelijk zwakke lezers

Aanbod van ondersteuning:

- Onderwijsassistent binnen de groep
- Logopedische ondersteuning door logopedist
- Dyslexiebehandeling
- Ambulante begeleiding bijvoorbeeld door het OET en Kentalis

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Taalcoördinator met specialisatie in dyslexie
- KiVa gecertificeerde leerkracht

Ondersteuningsstructuur:

-Schoolondersteuningsteam (SOT): Het SOT bestaat uit de directeur en de intern begeleider. Zij hebben drie keer per jaar overleg met de orthopedagoog of psycholoog van het OET. Tijdens dit overleg worden de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen zich nog ontwikkelen volgens verwachting, of er eventueel acties nodig zijn en welke acties dit zouden kunnen zijn.

Acties waaraan gedacht kan worden zijn o.a.: intern (didactisch) onderzoek door de intern begeleider, observatie door de intern begeleider en/of andere externe deskundige, een intelligentie onderzoek, verwijzing naar een andere reguliere basisschool, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

- OPRON Expertiseteam (OET): Het OET bestaat uit orthopedagogen, psychologen en didactisch specialisten. Om passend onderwijs en/of arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te kunnen realiseren, kunnen wij een beroep doen op de deskundigheid van het OET. Het OET adviseert op basis van de door ons geformuleerde hulpvraag welke deskundigheid of begeleiding nodig is om adequaat de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden, waarbij het gaat om maatwerk. Zo streven we er samen naar dat leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk het onderwijs op de reguliere basisschool kunnen blijven volgen. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen het OET en de school.

- Schoolmaatschappelijk werkster, schoolverpleegkundige. De intern begeleider heeft tevens overleg over leerlingen waarbij de school zorgen heeft over de opvoedingssituatie. Ook vanuit dit overleg worden indien nodig vervolgacties ondernomen richting het OET en/of externe instanties.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning.

De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend onderwijs.

OPRON heeft een groot deel van de gelden Passend onderwijs afkomstig van het SWV direct doorgesluisd naar de basisscholen, zodat deze zonder tussenkomst van het OET kunnen inzetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Een klein deel van de genoemde gelden gaat naar het OET, waar scholen aan de hand van vastgestelde criteria een individueel of groepsarrangement kunnen aanvragen, zie hst. 5.

4.5 Grenzen aan de zorg.

Wij werken met combinatiegroepen. Haalbaar is een combinatiegroep van 2 leerjaren met maximaal 26 leerlingen met per leerjaar:

- Per leerjaar drie instructieniveaus.
- Per leerjaar 2 leerlingen die werken met een eigen leerlijn, op cognitief en/ of sociaal emotioneel gebied weggeschreven in een OPP.
- Per leerjaar 2 leerlingen met een OPRON arrangement, waaraan extra formatie is gekoppeld.

De grenzen aan de zorg die wij op school kunnen bieden zijn ook bereikt als:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling ten koste gaat van het sociaal welbevinden van de leerling zelf en of de andere leerlingen.
- De ondersteuningsbehoeften van de leerling ten koste gaat van de veiligheid van de leerling zelf en of de andere leerlingen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat ten koste van de andere leerlingen in de groep.

-De ondersteuningsbehoefte van de leerling van de leerling overschrijdt de draagkracht van het team, de orthopedagoog van het OET bepaalt dit samen met de directeur en IB-er.

-De ouders van de leerling niet coöperatief zijn, met andere woorden, het samenwerken lukt niet.

-Lichamelijke zorg die een kind nodig heeft die niet door de leerkracht of een professional uitgevoerd kan worden.

- Expertise, middelen en materialen die nodig zijn, niet beschikbaar gesteld worden middels een arrangement.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Arrangementen kunnen worden aangevraagd aan de hand van de criteria in de kwaliteitskaart.

Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement, stelt de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

1. Zeer zwaar slechtziende of blinde kinderen.
2. Zeer zwaar slechthorende of dove kinderen.
3. Kinderen met ernstige spraak/taalproblemen
4. Lage verstandelijke vermogens (richtlijn IQ: lager dan 70), syndroom van Down en wanneer er structureel één op één begeleiding nodig is.
5. Kinderen met een zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronisch/langdurige ziekte).
6. Kinderen die gewetenloos handelen of extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de omgeving (de groep en de leerkracht) in het gedrang komt. Bijvoorbeeld bij een diagnose ODD, borderline of ernstige psychische problemen.
7. Kinderen bij wie de geboden ondersteuning onvoldoende effect heeft.
8. Kinderen die een beperking hebben in de mogelijkheid tot participatie in het onderwijs, zoals omschreven in artikel 13 van de wet op expertisecentra.

We merken dat in de hogere leerjaren de achterstanden kunnen groeien van leerlingen, wat directe gevolgen heeft voor het klassenmanagement. De ervaring leert dat een leerling met een specifiek leerprobleem eenvoudiger geholpen kan worden dan een kind met een brede ontwikkelingsachterstand. Tenslotte zijn met name forse gedragsproblemen in combinatie met leerproblemen belemmerend voor de zorg die aan deze leerling en de andere leerlingen geboden moet worden.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we willen realiseren. De realisering vindt plaats in overeenkomst met het schoolplan 2019-2023.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Vergroten van onze zicht op cognitieve en sociaal en emotionele ontwikkeling door scherpere analyses te maken om hiaten nog beter te herkennen en hier nog gerichtere interventies op in te zetten.
- Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen zodat kinderen meer zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling.