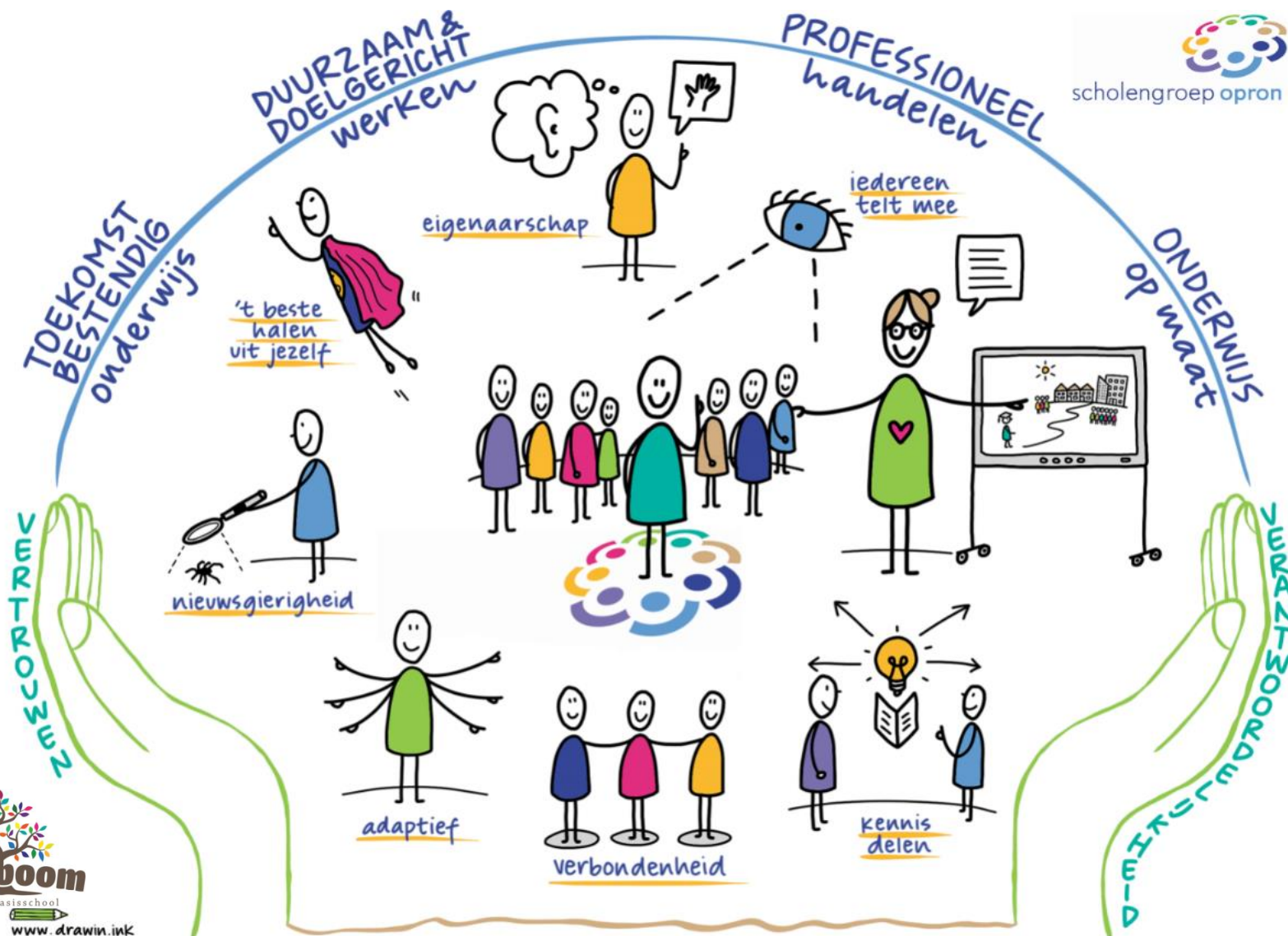




Schoolplan 2019-2023



Voorwoord

De Neuteboomschool presenteert het schoolplan voor de beleidsperiode 2019-2023. Dit schoolplan is in diverse geledingen binnen de school besproken en wordt breed gedragen. Ouders en personeelsleden hebben bijgedragen aan de inhoud van dit schoolplan. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

Het afgelopen jaar is op de Neuteboomschool hard gewerkt aan het op orde houden van de basis. De tussen- en eindresultaten en de auditrapportage in het schooljaar 2017-2018 zijn de aanleiding geweest om breed in te zetten op het didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, afstemming en het vergroten van de kennis en vaardigheden van begrijpend lezen en luisteren, sociaal emotionele ontwikkeling. In de komende periode bouwen we verder aan deze basis, daarnaast zetten we met specifieke thema's in op het uitbouwen van het onderwijs zodat we kinderen in de volle breedte toekomstbestendig kunnen voorbereiden op de hedendaagse maatschappelijke ontwikkelingen.

Scholengroep OPRON

De Neuteboomschool behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot de scholengroep OPRON behoren 17 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, een Daltonschool, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.

Missie en visie Scholengroep

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **vertrouwen** en **verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap en zelfstandigheid van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden en veiligheid ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Hier staan wij voor



Missie

De Neuteboomschool staat voor goed openbaar onderwijs. De leerling en de leerkracht staat centraal. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Elke leerling wordt gezien en gehoord. Wij zijn een kleurrijke school. Leerkrachten en de ouders zijn samen verantwoordelijk om de leerlingen in alle opzichten te laten groeien in een veilige, positieve en inspirerende leer- en leefomgeving, in zichzelf te laten geloven en vertrouwen. De Neuteboomschool creëert een leerklimaat waarin samen werken én samenwerken wordt gestimuleerd. Betrokkenheid, zelfstandigheid, het maximale halen uit eigen talenten en capaciteiten biedt de leerlingen de mogelijkheden om zich te kunnen handhaven in de maatschappij van nu.

Visie

De Neuteboomschool:

- werkt vanuit de kernwaarden **vertrouwen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en veiligheid**;
- leert leerlingen **vertrouwen** in zichzelf en anderen te hebben;
- stimuleert persoonlijke ontwikkeling en **verantwoordelijkheid** voor optimale leerprestaties passend individuele leermogelijkheden;
- geeft ruimte voor eigen identiteit en autonomie;
- werkt vanuit eigenaarschap en betrokkenheid met de leerlingen en ouders om de doelen samen te bereiken;
- creëert uitdagende leersituaties waarin **zelfstandigheid** en verantwoordelijkheid van het kind centraal staan;
- creëert een gevoel van **veiligheid** en welbevinden;
- communiceert open en duidelijk met alle betrokkenen;
- biedt duidelijke kaders voor alle betrokkenen;
- werkt vanuit een professionele structuur.

Hier staan wij voor

Pedagogisch didactisch klimaat

Op de Neuteboomschool moet iedere leerling zich veilig en welkom voelen.

De school biedt een veilig klimaat waarin respectvol met elkaar omgaan een belangrijke waarde is.

We leren kinderen sociale vaardigheden in te zetten om te kunnen omgaan met conflicten en pesten te voorkomen.

We zien kinderen en luisteren naar wat kinderen te vertellen hebben.

We hechten veel waarde aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid, we vinden het belangrijk dat leerlingen eigen keuzes leren maken en eigenaar worden van hun eigen leerproces.

We bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door de lokalen leerrijk in te richten en gebruik te maken van concrete materialen.

De basisvakken bieden we effectief en gedifferentieerd aan. We differentiëren bij de instructie en de verwerking, we gebruiken hierbij tablets en chromebooks.

Leerlingen worden actief betrokken bij de lessen. De leerkrachten maken hiervoor gebruik van activerende werkvormen. Leren samen werken én samenwerken vinden we erg belangrijk; om dit te stimuleren zetten we tijdens de lessen coöperatieve werkvormen in.



Hier werken wij aan



Onderwijs op maat

De komende periode zetten wij in op deskundig personeel en extra ondersteuning. We willen de kinderen dicht bij huis het onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden.

Duurzaam & doelgericht werken

We maken duidelijke keuzes, onderwijsinnovaties worden doelgericht ingezet. We hebben een duidelijke visie op onderwijs en pedagogisch en didactisch handelen. Vanuit deze visie worden doordachte keuzes gemaakt die gedege worden uitgewerkt. Ons aanbod is afgestemd op onze populatie.

Professioneel handelen

We geven ruimte voor eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Beslissingen worden breed gedragen we communiceren open met elkaar, hebben duidelijke verwachtingen en spreken deze uit. Leren van en met elkaar vinden wij belangrijk. Dit organiseren we daarom frequent en is een vast onderdeel van onze teamvergaderingen.

Toekomstbestendig onderwijs

De Neuteboomschool zet ICT in binnen het onderwijs. Om goed voorbereid te zijn op de digitalisering van de maatschappij zetten we de komende jaren ICT beredeneerd en effectief in. In het gehele aanbod maken we leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Voor het rekenonderwijs starten we in groep 3 met het werken vanuit de leerlijnen, de inzet van spelmateriaal, basisvaardigheden ervaren en ontwikkelen vanuit de concrete situatie.

Taalrijke school

Taalvaardigheid wordt in de breedte aangepakt. We zetten in op gedegen leesonderwijs en een brede taalvaardigheid bij kinderen.

Opzet plan



Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke bovenschoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau is om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt..

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een activiteitenplan en een schooljaarplan

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen. De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.

Het schooljaarplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen
Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een activiteitenplan. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een jaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.

Zo blijven we op koers



Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten: liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.

Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	De school neemt het Opron kwaliteitskader afgeleid van het inspectiekader als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen nemen daarvoor specifiek acties op in het schoolplan	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/schoolplan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren.	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	Schooljaarplan
		Aanbod taal, lezen en rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd.	Specifieke doelen en acties worden opgenomen in het schooljaarplan	Taalbeleidsplan, rekenbeleidsplan of andere borgingsdocumenten Opbrengsten analyse
			Op een school met veel achterstandsleerlingen (>20%) is er een herkenbaar taalaanbod gericht op wegwerken van achterstanden	Taalbeleidsplan
	Onderwijs Veiligheid	De school voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen. De school heeft een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Veiligheidsbeleid , Rots en Water, SCOL	Veiligheidsbeleidsplan
	Onderwijs Burgerschaps Onderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Lespakketten specifieke onderwerpen	Klassengesprek, opstel, spreekbeurt, presentatie, quizvorm
			Schoolspecifieke doelen worden opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids

	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijsondersteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil
	Opbrengsten	Opbrengsten worden periodiek in beeld gebracht en geëvalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse
SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	De school geeft door middel van een inlooppreekuur, ouderhulp, OR,MR, vorm aan ouderbetrokkenheid	Schoolgids Scholen met Succes
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	Schoolplan
Financiën	Financiën	De school verantwoordt en waar mogelijk onderneemt handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.		
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit plan	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er

Bijlage 1: Meerjarenplanning

1. Thema : Zicht op ontwikkeling, afstemming, didactisch handelen met zichtbare PDCA cyclus				
Resultaten vanuit A3 Personeel Deskundige medewerkers Professionele gemeenschap Eigenaarschap vanuit vertrouwen en regelruimte Leerkrachten bieden betekenisvol, ontdekkend, motiverend onderwijs. Effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie Alle leerlingen zijn door het didactisch handelen van de leerkracht betrokken bij de les. Leerlingen Gemotiveerde, nieuwsgierige leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces, eigenaarschap voelen en er verantwoordelijkheid voor nemen. Partners Leerkrachten en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen Leerkrachten maken gebruik van de deskundigheid van ouders Staf Groepsbezoeken met feedbackgesprek		Activiteiten vanuit A3 Teamontwikkeling afgestemd, beredeneerd aanbod Planmatig handelen is zichtbaar in de weekplanning Teamontwikkeling eigenaarschap leerlingen vergroten Geeft vanuit eigenaarschap sturing aan professionele ontwikkeling. Visie op leren passend bij de populatie Kennisdeling en collegiale consultatie		
		Tijdsplanning		
Subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	De leerkracht analyseert de resultaten, onderzoekt de onderliggende hiaten. De leerkracht gaat in gesprek met de leerling, luistert, stelt vragen en vraagt door. De leerkracht stelt een interventie op De leerkracht stelt de doelen bij , de PDCA cirkel is zichtbaar in de uitvoering	X	x	x

2	De leerkracht zet coöperatieve werkvormen in, zorgt dat de leerling actief nadenkt en de juiste stappen neemt om het probleem op te lossen	X	x	x	x
---	--	---	---	---	---

Bijlage 2: Meerjarenplanning

Thema : Beredeneerd aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling SEO	
Resultaten vanuit A3 <u>Personeel</u> Deskundige medewerkers Professionele gemeenschap De interactie tussen de leerkrachten/leerlingen is gericht op het realiseren van een goede relatie Leerkrachten bieden betekenisvol, motiverend onderwijs waarin de veiligheid is geborgd Beredeneerd en planmatig aanbod afgestemd op de populatie <u>Leerlingen</u> Gemotiveerde, nieuwsgierige leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces, eigenaarschap voelen en er verantwoordelijkheid voor nemen Leerlingen zijn sociaal-emotioneel vaardig, dragen bij aan een veilig schoolklimaat en tonen burgerschap Leerlingen ervaren veiligheid door de lessen SEO en de Rots en Water principes Leerlingen laten zichtbaar gedrag zien vanuit de principes SEO lessen en Rots en Water <u>Partners</u> Leerkrachten en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen Leerkrachten maken gebruik van de deskundigheid van ouders Ouders informeren over de acties en aanpak op school en thuis: eenduidigheid, we spreken dezelfde taal <u>Staf</u> Continue aandacht voor een goed pedagogisch klimaat	Activiteiten vanuit A3 Teamtraining Rots en Water Teamontwikkeling eigenaarschap leerlingen vergroten Geeft vanuit eigenaarschap sturing aan professionele ontwikkeling. Teambesprekingen sociaal emotionele ontwikkeling gericht op “samen zijn we de school” Interventies opstellen na metingen (SCOL) Visie op leren passend bij de populatie Kennisdeling en collegiale consultatie
	Tijdsplanning

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Subdoelen					
1	Het team volgt een Rots en Water training. Implementatie aanpak schoolbreed vaststellen	X			
2	SCOL wordt binnen de school geïmplementeerd	X			
3	Er is een structureel en beredeneerd aanbod SEO op basis van een methodiek en gericht op het stimuleren van positief gedrag.		X		
4	Er is een doorlopende leerlijn mediawijsheid in groep 1 t/m 8			X	X
5	Er is een beredeneerd aanbod burgerschap				X
6	Ouders zijn op de hoogte van de werkwijze van de school op het gebied van SEO en ondersteunen deze.	X			
7	Er zijn schoolbrede afspraken over het pedagogisch klimaat en deze worden regelmatig geëvalueerd in het team en met de leerlingen.	X	X	X	X
8	De afspraken m.b.t. SEO/veiligheid en pedagogisch klimaat zijn zichtbaar in de school		X	X	X
9	De toetsing SEO-veiligheid is geëvalueerd en de afspraken zijn vastgelegd		X		

Bijlage 3: Meerjarenplanning

Thema : ICT doorgaande leerlijn					
Resultaten vanuit A3 <u>Personeel</u> Deskundige medewerkers Professionele gemeenschap ICT vaardige leerkrachten <u>Leerlingen</u> Gemotiveerde, nieuwsgierige leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces, eigenaarschap voelen en er verantwoordelijkheid voor nemen De leerlingen krijgen een afgestemd aanbod, instructie en verwerking. Zij doen succeservaringen op De leerlingen zijn ICT-vaardig <u>Partners</u> Leerkrachten en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen Leerkrachten maken gebruik van de deskundigheid van ouders Ouders hebben een actieve rol de ontwikkeling ICT-vaardigheden van hun kinderen <u>Staf</u> Duurzame, toekomstgerichte , afgewogen keuzes maken m.b.t. toekomstige ontwikkelingen.		Activiteiten vanuit A3 Teamtraining ICT vaardigheden uitbouwen ICT beleid ICT investeringen Inzet Snappet in het onderwijs Kennisdeling Geeft vanuit eigenaarschap sturing aan professionele ontwikkeling.			
		Tijdsplanning			
Subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Het team volgt op een aantal gebieden ICT training.	X	x	x	x
2	De leerkrachten plannen een beredeneerd aanbod in Snappet De leerkrachten gebruiken gebruik van online mogelijkheden tijdens de lessen		x	x	x

3	De ICT stelt een beleidsplan ICT op i.o.m. de directie	X			
4	De doorgaande lijn ICT is zichtbaar in de school		x	x	x

Bijlage 4: Meerjarenplanning

Thema : Taalrijke school en omgeving					
Resultaten vanuit A3 <u>Personeel</u> De rijke taalcultuur omvat in ieder geval goed woordenschatonderwijs, expressief taalgebruik en geïntegreerd begrijpend lees/luister onderwijs <u>Leerlingen</u> Leerlingen scoren voldoende op de cito-toetsen taal en lezen Leerlingen kunnen taal toepassen in diverse situaties <u>Ouders</u> Leerkrachten en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen Ouders hebben een actieve rol de taalontwikkeling van hun kinderen en worden gestimuleerd om thuis activiteiten te ontwikkelen <u>Staf</u> Zorgt voor zicht op de taalopbrengsten passend bij een rijke taalcultuur		Activiteiten vanuit A3 Aanbod woordenschat vastleggen Vaardigheden aanbieden woordenschat uitbouwen Taal beleidsplan actualiseren Activiteiten bibliotheek op school Kennisdeling Geeft vanuit eigenaarschap sturing aan professionele ontwikkeling.			
		Tijdsplanning			
Subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Implementatie Taal op maat/Spelling op maat groep 4-8	x	x		
2	Er is structuur in het aanbod , de werkwijze , de afstemming van woordenschatonderwijs. De woordenschatontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en vastgelegd. Er is sprake van een doorgaande lijn in de school, vastgelegd in een borgingsdocument.	x	x		
3	Begrijpend luisteren en lezen wordt binnen een jaargroep aangeboden.	x	x		
4	De lessen begrijpend luisteren en lezen zijn uitdagend en effectief. Er is een vloeiende overgang van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. De afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument	x	x		

4	Het stelonderwijs is geëvalueerd en aangescherpt. In alle groepen wordt structureel stelonderwijs gegeven met gevarieerde en aansprekende opdrachten				x
5	Er zijn taalproducten van leerlingen zichtbaar binnen de school. Er wordt jaarlijks tenminste één tentoonstelling gehouden gericht op taalproducten.	x	x		
6	De activiteiten i.s.m. de bibliotheek op school worden schoolbreed uitgevoerd	x	x	x	x
7	School stimuleert ouders effectief om thuis met kinderen te lezen of kinderen te laten lezen	x	x	x	x

Bijlage 5: Methodes

Methode	Jaargroep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Schatkist	X	X						
DORR	X	X						
Logo 3000	X	X	X					
Spreekbeeld		X						
CPS fonemisch bewustzijn	X	X						
CPS gecijferd bewustzijn	X	X						
Jij en Ik (sociaal emotioneel)		X						
Ik ben Bas (taal)		X						
Veilig Leren Lezen			X					
Estafette				X	X	X	X	X
Nieuwsbegrip XL				X	X	X	X	X
Taal op Maat				X	X	X	X	X
Spelling op Maat				X	X	X	X	X
Reken Zeker			X	X	X	X	X	X
Zien is snappen	x	x	x	x	x	x	x	x
Horen, zien, schrijven	x	x	x	x	x	x	x	x
Tijdzaken (geschiedenis)					X	X	X	X
De Blauwe Planeet (aardrijkskunde)					X	X	X	X

Natuniek (natuur en techniek)					X	X	X	X
Blits (studievaardigheden)					X	X	X	X
Pennenstreken (schrijven)			X	X	X	X	X	X
Verkeerskranten van VVN			X	X	X	X	X	X
123Zing (muziek)	X	X	X	X	X	X	X	X
Rots en Water	X	X	X	X	X	X	X	X
GrooveMe (Engels)	X	X	X	X	X	X	X	X
Topomaster						X	X	X

Screeningsinstrument	Jaargroep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Cito:								
Rekenen voor kleuters		X						
Taal voor kleuters		X						
Rekenen-Wiskunde							X	X
Rekenen-Wiskunde 3.0			X	X	X	X		
DMT en AVI			X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen							X	X
Begrijpend lezen 3.0				X	X	X		
Spelling							X	X
Spelling 3.0			X	X	X	X		
Woordenschat								
Studievaardigheden							X	X

SCOL		X	X	X	X	X	X	X
IEP eindtoets								X
NSCCT								
Observatie schatkist	X	X						