

Kanskracht

SCHOOLPLAN
Juli 2023- juli 2027



Leerwereld de



Naam school: OBS De Dobbelsteen
Naam directeur: Rob Jiskoot
Brinnummer: 27 RU
Schoolbestuur: Stichting SOM 4177

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

Inhoudsopgave

Hoofdstuk	Titel
	Inleiding.
	Vaststellen schoolplan.
H 1	Het schoolbestuur.
H 2	De school.
2.1	Zicht op de leerling populatie.
2.2	Lestijden.
2.3	Opvang voor en na schooltijd.
2.4	Tussen-schoolse opvang en/of continurooster.
H 3	Missie, visie en kernwaarden.
3.1	De missie van de school.
3.2	De visie van de school.
3.2.1	Onze visie op burgerschap.
3.2.2	Visie op opbrengsten van het onderwijs.
3.2.3	Visie op ontwikkeling en onderwijs.
3.2.4	Visie op professionalisering.
3.2.5	Visie op samenwerking tussen leerkrachten.
3.2.6	Visie op gezinsbetrokkenheid.
3.2.7	Visie op Passend Onderwijs, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs.
3.2.8	Visie op samenwerking in de Brede School.
3.3	De kernwaarden van de school zijn.
3.4	Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT.
3.5	Prioriteiten voor de komende vier jaar.
H 4	Onderwijskundig beleid.
4.1	De wettelijke opdracht.
4.1.1	Doorlopende leerlijn.
4.1.2	Burgerschapsonderwijs.
4.1.3	Ontwikkeling in beeld.
4.1.4	Onderwijstijd.
4.1.5	Sponsoring.
4.2	Onderwijskwaliteit.

Kanskracht

4.2.1	Nederlandse taal.
4.2.2	Engelse taal.
4.2.3	Rekenen en wiskunde.
4.2.4	Oriëntatie op jezelf en de wereld.
4.2.5	Kunstzinnige oriëntatie.
4.2.6	Bewegingsonderwijs.
4.3	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
4.4	Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.
4.5	Veiligheid.
4.6	Pedagogisch klimaat en didactisch handelen.
4.7	De kwaliteitseisen die we aan onszelf stellen.
4.7.1	Samenwerkend leiderschap
4.7.2	Basisvaardigheden leerlingen.
4.7.3	Basisvaardigheden en bekwaamheidseisen medewerkers.
4.7.4	Doorgaande lijnen.
4.7.5	Het organiseren van leren.
4.7.6	Onderwijskundige dialoog, kwaliteitszorg en stakeholders.
4.8	Onze vormgeving aan veilig onderwijs.
4.8.1	Toetsen en observaties bij leerlingen.
4.9	De methodes die we gebruiken.
H 5	Personeelsbeleid.
5.1	Boeien, binden en behouden.
5.1.1	Startende leerkrachten.
5.1.2	Inwerkprogramma leerkrachten.
5.1.3	Gesprekkencyclus
5.2	Bevoegd en bekwaam personeel.
5.2.1	We streven op de Dobbelsteen naar voldoende bevoegd personeel.
5.2.2	Het scholingsprogramma van de Dobbelsteen.
5.3	Het pedagogisch handelen.
5.4	Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities.
H 6	Financiën.
6.1	Investerings.
6.2	Kosten en inzet scholingsbudget inclusief inzet subsidiegelden.
Bijlage 1	Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan.
Bijlage 2	Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan op 1 A4.
	Ontwikkelagenda Samenwerkend leiderschap

Kanskracht

	Ontwikkelagenda Basisvaardigheden leerlingen.
	Ontwikkelagenda basisvaardigheden en bekwaamheidseisen medewerkers.
	Ontwikkelagenda doorgaande lijnen.
	Ontwikkelagenda het organiseren van het leren.
	Ontwikkelagenda onderwijskundige dialoog, kwaliteitszorg en stakeholders.
Bijlage 3	Het vierjarenplan.
	1. Verbeterplanning
	2. Methodeplanning.
	3. Planning evaluatie, bijstelling en borgen vakken en vakgebieden.
	4. Planning WMK-PO. vragenlijsten.
Bijlage 4	Overzicht bouwdocumenten.

Inleiding

Hoe versterken wij het leer- en ontwikkelproces van de kinderen.

Het team van de Dobbelsteen wil met dit schoolplan laten zien hoe zij de effecten van het onderwijs de komende jaren gaan versterken. Daarvoor worden twee hefbomen gebruikt die ons onderwijs nog krachtiger gaan maken.

Op school spreken we dan ook enerzijds over zgn. instructieversterkers en anderzijds over de cultuurversterkers. We zijn hier bewust mee bezig.

Onze Instructieversterkers:

- 1 Data gestuurde instructie: Het uitstippelen van leerroutes en leerlijnen. We monitoren het effect van het onderwijs op de leerling.
- 2 Planning: Leerlingen krijgen goed gestructureerd les met de juiste inhoud.
- 3 Observeren en feedback geven: Het een op een coachen van de leerkrachten. We gebruiken hiervoor school gerelateerde instrumenten gericht op team en/ of individu en instrumenten op stichtingsniveau.
- 4 Professionele ontwikkeling: er is sprake van een op leren gerichte teamgeest en hoge leerkrachtvaardigheden door o.a. het geven van concrete praktijkgerichte training.

Onze Cultuurversterkers:

- 1 Schoolcultuur richten op leren en eigenaarschap: Onderzoekend leren voor leerlingen en leerkrachten is in ontwikkeling.
- 2 Teamcultuur: We bouwen aan een gedreven team dat vanuit een heldere visie op onderwijs gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs binnen de school.
- 3 Onderwijskundig leiderschap: Visie op onderwijs uitdragen door de schoolleider en ib'er en model staan volgens de principes van ontmoeten, model staan en motiveren voor de wijze waarop leren wordt vormgegeven. We spreken dan ook van Leerwereld de Dobbelsteen.

Kanskracht

Als bron voor dit schoolplan hebben we gebruik gemaakt van:

Koersplan KansKracht
Evaluatie schoolplan 2019 2023
Externe audit 2022
Tevredenheidsmetingen 2022
Jaarlijkse evaluaties en jaarplannen
Analyse van opbrengsten/ het opbrengstendocument

Met opmerkingen [MB1]: linkjes?

Daarnaast maken we een externe analyse, waarbij we kijken welke bedreigingen en kansen er liggen in de omgeving van de school.

Vanuit onze visie en missie geven we vorm aan onze wettelijke opdracht en dat is waar de school voor staat. Dit beschrijven we in hoofdstuk 3.

Om dit plan beknopt te houden, verwijzen we in dit plan naar andere documenten. Voor bovenschools beleidsdocumenten verwijzen we naar onze bibliotheek op Sharepoint en (beperkt) op [onze website](#). De beleidsdocumenten op schoolniveau staan via een link verwezen naar ons kwaliteitshandboek de Dobbelsteen. Deze staat op de Sharepoint in de map kwaliteitszorg.

In bijlage 1 geven we weer waar in ons plan de wettelijk verplichte onderdelen zijn benoemd.

In bijlage 2 van dit schoolplan vatten we het hele schoolplan nog eens samen in "het schoolplan op 1 A4".

In bijlage 3 geven we een opsomming van de meest relevante bijlages bij dit schoolplan, waarin specifieke zaken zijn uitgewerkt.

Mochten er vragen zijn, schroom dan niet en neem contact met ons op.

Namens het team van de Dobbelsteen

Rob Jiskoot
Directeur de Dobbelsteen

Vaststelling schoolplan

Het schoolplan krijgt de instemming van het team op 22 06 23

De directeur: Rob Jiskoot

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

Handtekening:

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op 21 06 23.

De voorzitter van de MR: Annemiek van Put

Handtekening:

De secretaris van de MR: Anouck ten Cate

Handtekening:

Het college van bestuur van de Dobbelsteen heeft het schoolplan goedgekeurd op 22 06 23

Voorzitter College van Bestuur van Stichting SOM: Marjan Bastiaansen-Ars

Handtekening:

Hoofdstuk 1 Het schoolbestuur

Missie en visie van Stichting SOM

Onze missie is: het bevorderen van kansengelijkheid voor alle kinderen door het geven van kwalitatief goed en krachtig onderwijs. De scholen bieden duurzaam onderwijs aan, dat uitdagend en betekenisvol is. Het onderwijs wordt verzorgd door professionele medewerkers in een gezonde, veilige en passende speel- en leeromgeving.

Onze visie op onderwijs en ontwikkeling

- Bij SOM is ieder kind welkom. We bieden kindgericht onderwijs dat kansengelijkheid bevordert;
- SOM is een professionele organisatie voor primair onderwijs. De scholen verzorgen kwalitatief hoogwaardig, passend onderwijs;
- De medewerkers van SOM zijn professionals, die een collectieve verantwoordelijkheid voelen. Zij richten zich op de ontwikkeling van leerlingen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Om de kwaliteit van het onderwijs

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

voortdurend te ontwikkelen, wisselen zij expertise uit via collegiale consultatie, netwerken en kenniskringen.

- Zij maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Wij leggen hierbij het accent op het versterken van de kernbegrippen 'professioneel kapitaal' en 'basisvaardigheden';
- Om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen in de regio, voert SOM een gezond en duurzaam financieel beleid;
- De scholen van SOM zijn gevestigd in goed onderhouden gebouwen. Gebouw en omgeving vormen een stimulans om tot ontwikkeling te komen;
- SOM is een lerende organisatie. De stichting werkt proactief intern samen met andere organisaties zowel op lokaal, regionaal als landelijk niveau;
- Als lerende organisaties richten de scholen van SOM zich op de omgeving en anticiperen zij proactief op maatschappelijke ontwikkelingen;
- Bij SOM staan de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal.
- De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid, transparantie en een proactieve houding;

Ons doel

Alle scholen halen voldoende resultaten op de basisvaardigheden en alle leerlingen verlaten een SOM-school op een niveau dat past bij het kind, op de domeinen kwalificatie, socialisatie en allocatie. Alle kinderen ontwikkelen optimaal hun talenten op cognitief, creatief, sociaal en sportief vlak.

Onze ambitie is kansengelijkheid bevorderen

Alle scholen behalen resultaten die gelijk zijn aan of hoger zijn dan het landelijk gemiddelde van de schoolpopulaties die vergelijkbaar zijn met onze schoolgroepen. Alle kinderen ontwikkelen zich zodanig optimaal dat er bij elk kind een goede basis wordt gelegd voor een succesvolle deelname aan de maatschappij.

We noemen dit plan 'Koersplan KansKracht' en onze ambitie is helder: Stichting SOM biedt openbaar, krachtig en kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs. Onderwijs is pas betekenisvol als kinderen voldoende basisvaardigheden leren, die ze kunnen inzetten in de wereld buiten de school. Deze basisvaardigheden bieden ieder kind gelijke kansen op een succesvol vervolg van zijn schoolloopbaan en in de maatschappij.

Deze ambitie vereist van onze medewerkers dat zij beschikken over voldoende pedagogische en didactische basisvaardigheden. Stichting SOM verstaat onder basisvaardigheden: de executieve functies, burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen, taal waaronder begrijpend lezen en digitale geletterdheid.

Wij staan voor openbaar onderwijs

Stichting SOM is een stichting die het openbaar onderwijs verzorgt in de gemeenten Reimerswaal, Woensdrecht, Bergen op Zoom en Steenbergen. We doen dit op negen scholen.

Wat kenmerkt voor onze Stichting het openbaar onderwijs?

- Onze scholen staan open voor elk kind en elke medewerker.

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

- Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs, en hebben daarnaast de plicht om voorwaarden voor emancipatie en tolerantie te scheppen.
- Onze scholen gaan uit van een principiële gelijkwaardigheid van opvattingen over godsdienst, levensbeschouwing en maatschappelijke diversiteit.
- Onze scholen bieden ruimte voor en geven gelegenheid tot het volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs.

Kortom: Onderwijs waar kinderen van ouders van alle gezindten met elkaar naar school gaan, met elkaar leven en met elkaar leren. Het credo is dan ook: samen leven, samen leren!

Kernwaarden: gelijkwaardigheid – vrijheid – ontmoeting

KansKracht, de basis op orde

Zowel interne als externe onderzoeken leiden tot de opdracht voor Stichting SOM om de basisvaardigheden van de leerlingen te verbeteren. Dit blijkt onder meer uit het onderwijsakkoord en het rapport externe audit SOM. Nog te veel kinderen verlaten school, terwijl ze niet goed kunnen lezen en rekenen en te weinig kennis hebben van burgerschap, sociale vaardigheden en democratie. Dat is een groot probleem, want zonder deze basisvaardigheden hebben zij moeite met solliciteren, belastingaangifte doen, stemmen en veel andere belangrijke dingen in het leven.

We pakken zonder aarzelen deze handschoenen op, omdat het naadloos aansluit bij onze missie en visie op goed onderwijs. Hoewel de basis op orde is, wijzen audits en analyses van opbrengsten uit dat er nog volop ontwikkelruimte is om onze ambities waar te maken. Om de basis enerzijds op orde te houden en anderzijds te versterken, heeft Stichting SOM de volgende uitgangspunten geformuleerd:

*

Doel

Alle scholen halen voldoende resultaten op de basisvaardigheden en alle leerlingen verlaten een SOM-school op een niveau dat past bij het kind, op de domeinen kwalificatie, socialisatie en allocatie. Alle kinderen ontwikkelen optimaal hun talenten op cognitief, creatief, sociaal en sportief vlak. Het doel van KansKracht - door krachtig onderwijs samen meer kansen voor kinderen realiseren - is voor ons als stichting SOM bereikt als:

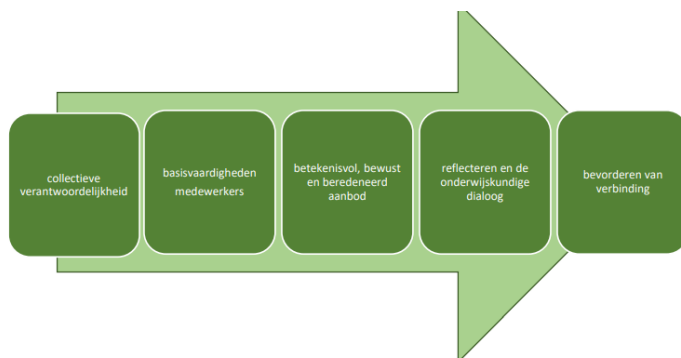
Leerwereld
OBS de Dobbelsesteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

- de basisvaardigheden in orde zijn op zowel leerling- als op leerkrachtniveau;
- er een doorgaande lijn is in aanbod en ontwikkeling in de school, met de voorschool en het voortgezet onderwijs;
- het aanbod verschuift van leerstofgericht naar kindgericht;
- het organiseren van het leren is bewust, beredeneerd en betekenisvol en past bij de visie van de school.
- het stelsel van kwaliteitszorg het primaire proces op de scholen ondersteunt en inzicht geeft in de ontwikkeling op bestuurs- en schoolniveau;
- het stelsel van kwaliteitszorg uniform is in structuur en passend bij de scholen en de belasting van de onderwijsprofessionals, tevens de basis vormt voor de onderwijskundige dialoog tussen de professionals en de stakeholders;
- vanuit de visie en het gedachtegoed van duurzame inzetbaarheid is het personeelsbeleid gericht op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer;
- het strategisch financieel beleid en het huisvestingsbeleid beleidsrijk en faciliterend zijn ingericht, zodat de focus zich op het onderwijs richt.

In dit schoolplan gaan we in op hoe we ons leer-en ontwikkelproces inrichten en op onze uitgangspunten daarbij. We bepalen onze visie en onze ontwikkelingsmogelijkheden op:

- De kernfunctie: Kwalificatie, socialisatie en allocatie
- Kansengelijkheid vergroten
- Summatief toetsen en formatief handelen
- Executieve functies
- Professionele cultuur en onderzoeksmatig werken



Hoofdstuk 2 De school

Naam school: de Dobbelsteen

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

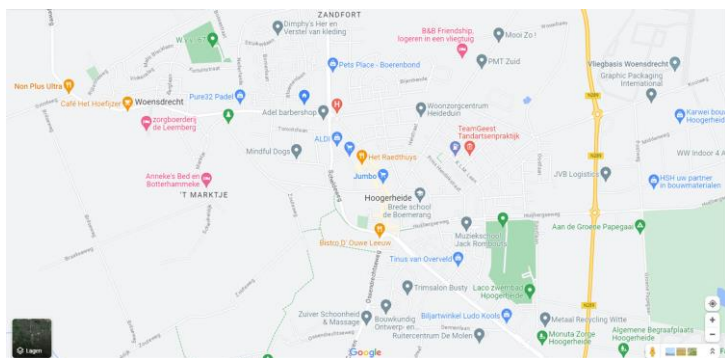
Adres school: Philomenahof 29 4631 NM Hoogerheide

Aantal leerlingen op 1 februari '22:

Aantal leerkrachten op 1 augustus '22:

De Dobbelsesteen is opgericht door de gemeente Woensdrecht en is onderdeel van Brede School "De Boemerang". Deze Brede School huisvest ook verder nog twee andere basisscholen, een peutergroep en een organisatie voor kinderopvang, waarbij iedere organisatie staat voor haar eigen identiteit. Binnen "De Boemerang" is er een samenwerking op het gebied van facilitaire zaken, waarbij te denken valt aan de inzet van een gezamenlijke conciërge, schoonmaakbedrijf, gezamenlijk gebruik van diverse ruimten als speelzalen en speelpleinen e.d. en kantoorruimtes. Vanaf cursusjaar 2022 ligt er een ambitie tot meer gericht en structureel samenwerken op verschillende beleidsterreinen.

De wekelijkse lessen voor bewegingsonderwijs worden gegeven in de sporthal bij het Gemeentehuis.



2.1 Zicht op de leerling populatie

Het schoolgewicht van de school is: 30,83

Het spreidingscijfer van de school is: 5,8

Het aantal inwoners van Hoogerheide ligt redelijk laag in vergelijking met andere buurten van Nederland: De meeste kinderen wonen in meerpersoonshuishoudens en in een tweeoudergezin.

Het merendeel van de kinderen komt uit autochtone gezinnen. Gezinnen die al generaties wonen en werken in Hoogerheide. Daarnaast is er een gedeelte kinderen vanuit een Westerse migratieachtergrond. Deze ouders zijn vaak werkzaam bij Defensie of de industrie rondom Hoogerheide en Woensdrecht. Een klein gedeelte van de populatie bestaat uit kinderen die van oorsprong niet uit Nederland komen zoals Syrië, Polen en Oekraïne.

Leerwereld
OBS de Dobbelsesteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

De meeste ouders van de school hebben een middelbaar opleidingsniveau. Daarnaast zien we een verscheidenheid als het gaat om hoog en laag opleidingsniveau. De school is een goede aftekening van de populatie in Hoogerheide.

Dat betekent voor ons onderwijs dat we insteken op de brede ontwikkeling van kinderen en uitgaan van hoge verwachtingen.

2.2 Lestijden

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden, met uitzondering van de vrijdagmiddag, want de groepen 1 en 2 zijn dan vrij.

Maandag	8:45 uur – 14:30 uur
Dinsdag	8:45 uur – 14:30 uur
Woensdag	8:45 uur – 12:30 uur
Donderdag	8:45 uur – 14:30 uur
Vrijdag	8.45 uur – 12.30u voor groep 1/2
Vrijdag	8:4 5uur – 14:30u voor groep 3 tot en met 8

Iedere ochtend is er een inloop. Om 8:30 uur gaat de deur open en alle leerlingen kunnen inlopen, waarna om 8:45 uur de bel gaat en de les begint. Kinderen komen de drempel van het lokaal binnen en starten de dag met een begintaak.

2.3 Opvang voor en na schooltijd

Kinderen kunnen voor en na schooltijd worden opgevangen in het gebouw van de Brede School bij kinderopvang Jongleren.

2.4 Tussen-schoolse opvang en/of continuurooster

Tussen de middag blijven de kinderen over op school en lunchen met de groepsleerkracht.

Kanskracht

Hoofdstuk 3. Missie, visie en kernwaarden

3.1 De missie van de school:

Samen leren en samenwerken in een veilig schoolklimaat met gelijke kansen voor alle kinderen.

Onze school is een openbare school en staat midden in de gemeenschap. Wij dragen actief bij aan de interactie tussen het opgroeiende kind en zijn of haar directe maatschappelijke leefomgeving. Met Actief Burgerschap en aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling willen we begrip en respect voor elkaar bevorderen en een fijn schoolklimaat realiseren.

Opvoeden tot zelfstandigheid en zelf verantwoordelijkheid dragen, zijn kernpunten. Elk kind is uniek en heeft eigen mogelijkheden en talenten. Met de ontwikkeling van de leeromgeving naar een meer 'Onze Leerwereld' willen we onderwijs geven in een gezonde, veilige en passende speel- leeromgeving. Door het inzetten van het leren Anders Organiseren willen we de organisatie van het onderwijs en de inzet van het personeel het maximaal mogelijke aan kennis, vaardigheden en attitudes aan kinderen leren.

3.2 De visie van de school:

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

3.2.1 Onze visie op burgerschap.

Ontmoeten, verbinden en samenleven in onze leerwereld en Hoogerheide.

De Dobbelsteen is een school waar alle kinderen welkom zijn en kinderen worden voorbereid om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij. Zo ook omschreven in het strategisch beleidsplan Kanskracht van stichting SOM. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om zich te ontplooien als een goede wereldburger.

Wij zijn een afspiegeling van de samenleving waarin solidariteit en respect voor de verschillende geloofsovertuigingen belangrijk zijn.

Goede onderlinge contacten zorgen voor sociale verbondenheid. Regelmatig wordt er gewerkt aan projecten op het gebied van wereldoriëntatie, kunst, cultuur en levensbeschouwing.

Naast deze projecten bieden wij de leerlingen gestructureerd onderwijs in de kernvakken aan. Wij sluiten hierbij aan bij de mogelijkheden van de kinderen. De expertise van diverse

Kanskracht

professionals wordt hierbij optimaal ingezet en leren vindt in en buiten het schoolgebouw plaats.

Ons onderwijs is doelmatig, efficiënt en resultaatgericht. Taal speelt bij al onze lessen een belangrijke rol. Wij zorgen voor een talige omgeving waarbij de kinderen veel nieuwe woorden leren, en deze kunnen gebruiken in een passende context. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het leerproces van hun kind en daar waar mogelijk sluiten ze aan bij activiteiten binnen en buiten de school.

Wij zijn een school, waar iedereen welkom is en iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Kinderen, ouders, leerkrachten en bezoekers.

Op de Dobbelsesteen wachten we niet op een mooie dag, maar maken er zelf met elkaar een mooie dag van.

We gaan uit van respect voor jezelf, elkaar en de omgeving. Wij staan daarbij model voor onze normen en waarden en streven toekomstgericht naar een samenleving waarin gelijkwaardigheid belangrijk is.

3.2.2 Visie op opbrengsten van het onderwijs.

Basisvaardigheden van leerlingen onderhouden en versterken door de vakbekwaamheid van leerkrachten naar een hoger niveau te tillen.

Leesvaardigheid, taalvaardigheid en rekenvaardigheid zijn belangrijke hulpmiddelen bij het begrijpen van grote hoeveelheden informatie. Binnen het onderwijs op onze school zijn goed leren lezen, taal en rekenen belangrijke voorwaarden. Duidelijke leerlijnen, haalbare einddoelen en tussendoelen zijn hierbij noodzakelijk. Door het volgen van de PDCA-cyclus: 'waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren' werken we effectief aan het behalen van hoge opbrengsten in ons onderwijs. Indien mogelijk, wordt extra zorg binnen en buiten de groep ingezet.

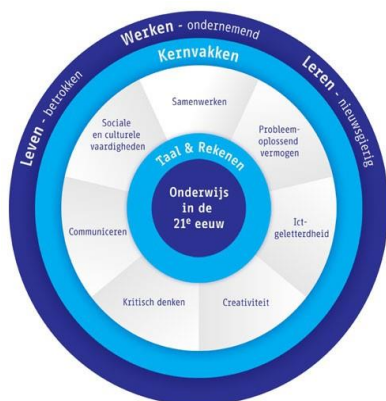
Denkend aan het profiel van de leerling, die straks onze school verlaat, zien we voor ons:

- dat hij/zij in hoge mate zelfstandig kan functioneren.
- dat hij/zij in staat is om probleemoplossend te denken en te handelen.
- dat hij/zij in staat is verantwoordelijkheid te dragen voor eigen gedrag.

Bovendien zijn deze kinderen sociaal vaardig en weerbaar. Een en ander is gebaseerd op een realistisch zelfbeeld. Kinderen die onze school verlaten, kennen hun sterke en zwakke kanten. Tijdens hun schooltijd hebben ze ruimte gekregen hun talenten te ontwikkelen en deze ook te gebruiken.

De vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben om zich in de 21^e eeuw te ontplooiën (bekend als The 21st Century Skills, zie onderstaand schema), blijven we als leidraad hanteren.

Kanskracht



We hechten waarde aan de persoonlijke groei van de leerling. Onze focus ligt op het begrip: Leerwereld. Voor ons zijn collegiale klassenconsultaties, observaties en de professionele dialoog belangrijk. Dan pas kunnen we daadwerkelijk leren van elkaars sterke punten.

3.2.3 Visie op ontwikkeling en onderwijs.

Betekenisvol en bewust en beredeneerd aanbod op de Dobbelsteen.

Vanuit ambities in Kanskracht willen we voldoende resultaten behalen op de basisvaardigheden van de kinderen. Alle kinderen verlaten uiteindelijk de Dobbelsteen op een niveau dat past bij het kind op de domeinen kwalificatie, socialisatie en allocatie. Alle kinderen ontwikkelen optimaal hun talenten op cognitief, creatief, sociaal en sportief vlak.

Om bovenstaande doelen te realiseren is het noodzakelijk, dat kinderen leren beseffen, dat ze zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en daarbij niet (alleen) afhankelijk zijn van hun leerkrachten. Eigenaarschap willen en kunnen oppakken.

Dit komt het best tot zijn recht als het onderwijs zo ingericht wordt, dat de betrokkenheid van kinderen optimaal is en het eigen initiatief, de eigen sterke kanten ruimte krijgen. De leerkracht is in staat tot het organiseren van daartoe uitdagend onderwijs, waarbij hij/ zij in staat is om kansengelijkheid te bevorderen. Aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen is hierbij een belangrijk aandachtspunt.

Elke leerling heeft eigen mogelijkheden en talenten. Methoden zorgen voor borging van de inhoud van het onderwijs. De instructie en organisatie van de activiteiten is gebaseerd op de onderwijsbehoeften van kinderen; daarbij zijn ontwikkelings- en leerlijnen belangrijker, dan de volgende bladzijde in de methode. ICT en digitale communicatie worden hierin meegenomen en hebben een ondersteunende functie.

De gehanteerde didactische werkvormen bieden mogelijkheden voor ontwikkeling van zelfstandigheid, maar ook voor leren van elkaar d.m.v. gestructureerde interactie.

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke factor in het behalen van gewenste resultaten.

Op de Dobbelsteen nemen we een 'open minded' houding aan. We gaan uit van de belevingswereld van het kind en naast interactie en dialoog voeden we elkaars vertrouwen in het eigen kunnen en dat van de kinderen.

3.2.4 Visie op professionalisering.

“Werken op de Dobbelsteen betekent dat elke medewerker ook leert”. “We zijn trots op ons beroep en worden graag geïnspireerd om nieuwe kennis op te doen.”

Op de Dobbelsteen maakt het niet uit hoeveel ervaring een medewerker heeft. We blijven altijd vragen hebben over ons vak. Over onze manier van lesgeven, ons contact met leerlingen, met collega's, met ouders of de leidinggevende. We zijn nieuwsgierig en blijven onze nieuwsgierigheid volgen en voeden.

Eenzijds om onze eigen ontwikkeling op gang te houden, anderzijds om model te staan voor leerlingen.

“Op de Dobbelsteen weten we dat lerende leerkrachten, onderwijsassistenten en leidinggevenden impact hebben op het leerproces van kinderen.”

De medewerkers van de Dobbelsteen wensen een professionele groei en willen:

- Antwoorden en tips vinden op je leervragen en uitdagingen in jouw lesaanpak;
- manieren vinden om je didactische strategieën te verrijken;
- inspiratie opdoen voor je klassenmanagement;
- leren hoe je gesprekken met ouders voert;
- leren hoe je het eigenaarschap van leerlingen vergroot;
- weten wat de nieuwste inzichten zijn op het gebied van teamleren;
- weten wat belangrijk is om de boel op orde te houden;
- leren hoe je collega's mee kunt nemen in het verbeteren van onderwijskwaliteit;
- leren om goed leiding te geven aan teams.

Onze drijfveren zijn passie, plezier en prestatie. Vanuit die invalshoek richten we ons ook op professionalisering.

Het professionaliseringsaanbod voor ons richt zich in de kern op de dagelijkse praktijk en op de vragen die we hebben rond onze eigen context en de cultuur waarin wij werken.

Op de Dobbelsteen hechten we grote waarde aan het professionele gesprek, zodat we kennis en inzichten kunnen delen en uitwisselen. We leren actief van en met elkaar en stimuleren dit middels actieve, coöperatieve werkvormen die bijdragen aan interactie, discussie en feedback.

Op de Dobbelsteen verbinden we onze professionalisering aan het schoolbeleid, het landelijk beleid en de actualiteit.

Interventies die we uitvoeren binnen een opleiding of training, sluiten aan op het schoolbeleid, op innovaties en op onze behoeften en interesses.

Kanskracht

Professionalisering vraagt tijd, ruimte, ondersteuning, oefening, commitment, gesprekken en het delen van ervaringen met anderen. Het streven op de Dobbelsteen is om een krachtige leeromgeving in te richten voor de medewerkers.

Onze krachtige leeromgeving bestaat uit face-to-face bijeenkomsten en online leren via e-learning-modules.

Het team van de Dobbelsteen neemt actief deel aan professionaliseringsbijeenkomsten die omschreven staan in het bovenschoolse professionaliseringsplan zoals omschreven in Kanskracht.

We delen kennis met elkaar en nemen de tijd om te ontwikkelen, omdat we 'met de tijd mee willen gaan' en onderwijsgericht nieuwsgierig zijn. Feedback zien we als een cadeau om blijvend te kunnen ontwikkelen.

3.2.5 Visie op de samenwerking tussen leerkrachten

Collectieve verantwoordelijkheden voor alle kinderen in de basis waar alles op rust: Ons schoolklimaat.

Er is sprake van een professionele cultuur, waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor het bereiken van schooldoelstellingen. De leden van het managementteam hebben een voorbereidende rol in het maken van beleid. Zij monitoren, dat beleid steeds gerelateerd is aan de visie, missie en afgestemde ontwikkeldoelen. Alle teamleden krijgen de kans om mee te denken in het vormgeven van beleid en hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie. De vergaderstructuur maakt het mogelijk dat er regelmatig overleg plaatsvindt tussen leerkrachten. De vergadercultuur zorgt ervoor dat alle deelnemers een onderzoekende en actieve rol vanuit eigenaarschap al dan wel of niet gedeeld in ontwikkelgroepen oppakken.

Vanuit deze visie willen we de sterke kanten van elkaar nog beter gaan benutten. Kennis delen, open communicatie en een effectieve taakverdeling zorgen dat we elkaar aanvullen en draagt bij aan een sterk en professioneel team. De Dobbelsteen heeft een inclusief en ondersteunend schoolklimaat.

We doen wat we zeggen in een sfeer van open communicatie en vertrouwen in elkaar. Overlegmomenten kenmerken zich door transparantie en positivisme. We nemen tijd om elkaar tips en tops te geven.

3.2.6 Visie op gezinsbetrokkenheid.

Het belang van een samenwerkingsrelatie tussen team en de ouders met de leerling als middelpunt. Onze gezamenlijke ambitie.

De basis van de contacten met onze ouders is openheid, vertrouwen en wederzijds respect en heeft als doel om het leren te ondersteunen, waardoor kinderen het meestal beter doen op school, ze langer op school blijven en het leuker vinden. Leerkrachten zijn voor ouders zichtbaar en bereikbaar en mondelinge communicatie heeft onze voorkeur.

De verbinding vindt plaats door het organiseren van informele en formele contactmomenten. Van daaruit wordt met ouders gesproken over de ontwikkeling van hun kind. Dit vraagt van leerkrachten een professionele houding waarbij er met ouders samen wordt gekeken naar de kansen in de ontwikkeling van het kind, waarbij maatwerk voor elk gezin mogelijk is. Het kind

Kanskracht

staat voorop. De school staat open voor betrokkenheid en participatie van ouders bij de ontwikkeling van de school, educatief partnerschap en de mede-organisatie van activiteiten.

We streven naar gelijkwaardigheid, elkaar versterken en wederzijds vertrouwen. Ouders en school laten samen de kinderen naar binnen en buiten stralen en ontwikkelen.

3.2.7 Visie op Passend Onderwijs, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs.

Het doel van Kanskracht is om de kansengelijkheid te vergroten. Waarbij we samen een collectieve verantwoordelijkheid hebben voor alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom op de Dobbelsesteen. We bieden onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Uit onze zorgstructuur en ons handelen blijkt dat we Passend Onderwijs en kansengelijkheid willen vergroten. We werken dan ook samen met het samenwerkingsverband en andere stakeholders om de kinderen de juiste ondersteuning en onderwijs te geven dat bij ze past. Ons streven is om dat op de Dobbelsesteen te doen. Kunnen wij die extra ondersteuning niet bieden, dan begeleiden we kinderen naar een tijdelijke of structurele speciale setting.

We zijn ons bewust van ons streven naar diversiteit-denken.

Zo omarmen we dat elk kind anders is. We gaan uit van verschillen in een evenwichtig leef- en leerklimaat en passen ons onderwijs aan de leerbehoefte van elk kind zo optimaal mogelijk aan.

Elk kind is onderdeel van de klasgroep en wordt opgenomen in de groep, waarbij de leerkracht wordt ondersteund in het uitwerken van een aangepast leertraject. Samen met ouders en ondersteuners vindt planvorming en concretisering plaats van een aangepast leertraject.

Bij ons op school wordt iedereen opgenomen in de groep en leren we alle kinderen op te komen voor zichzelf en sociaal te denken en handelen. Ook beseffen we dat iedereen anders is en iedereen krijgt dan ook alle kansen om zichzelf te ontwikkelen.

3.2.8 Visie op samenwerking in de Brede School.

Naast de Dobbelsesteen zitten in het gebouw De Boemerang nog twee basisscholen en de kinderopvang. Deze partijen hebben een gezamenlijk belang, nl. voor kinderen een veilige en prettige omgeving creëren en het bieden van kwalitatief goed onderwijs en opvang voor, tijdens en na schooltijd.

Alle betrokken scholen werken nauw samen met de kinderopvang. Ieder school heeft zijn eigen concept en speerpunten.

De Dobbelsesteen ziet kansen in de samenwerking. Zo kunnen we gezamenlijke kracht laten zien en voor elkaar van betekenis zijn. We denken daarbij aan expertise bundelen, personele samenwerking, gezamenlijke activiteiten organiseren en vieren en onderwijskundige samenwerking.

Ons gezamenlijke doel is om binnen de Boemerang te streven naar gelijkwaardigheid en structurele samenwerking.

3.3 De kernwaarden van de school zijn:

Leerwereld
OBS de Dobbelsesteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

Op de Dobbelsteen zijn wij van mening dat de kernwaarden van SOM ook leidend zijn voor de kernwaarden voor de Dobbelsteen.

Kernwaarden: gelijkwaardigheid – vrijheid – ontmoeting

Deze kernwaarden staan nauw met elkaar in relatie en zijn speerpunten van het openbaar onderwijs.

Gelijkwaardigheid

Onze onderscheidende kracht komt voort uit de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van de leerkrachten en de onderlinge professionele teamcultuur. De leerkrachten en ib'ers zijn gewend en in staat om bij elke leerling 'eruit te halen, wat erin zit'. Het nastreven van gelijke kansen voor iedereen.

We verbinden ons aan ons doel om talenten te ontdekken en ontwikkelen en laten dat onze kinderen concreet ervaren. "We houden ze bij de les" en er heerst een cultuur van hoge verwachtingen.

We hebben veel aandacht voor motivatie, betrokkenheid en een sterke gedragscultuur. En laten onze kinderen ervaren dat eenieder op basis van gelijkwaardigheid uniek is binnen een bestaand groepsverband.

Vrijheid

De Dobbelsteen staat open voor elk kind en elke medewerker. We voelen het als onze plicht om voorwaarden voor emancipatie en tolerantie te scheppen.

De Dobbelsteen gaat uit van principiële vrijheid in het hebben van opvattingen en meningen over godsdienst, levensbeschouwing en maatschappelijke vraagstukken. Binnen het onderwijsaanbod is er ruimte voor levensbeschouwelijke vorming.

Ook tijdens lessituaties en sociale situaties krijgen de kinderen te maken met het maken van keuzes rondom vrijheid en eigenaarschap. Leerkrachten ondersteunen de kinderen hierbij en bespreken motivatie van keuzes.

Ontmoeting.

De Dobbelsteen is een mini-samenleving waar wereld samenkomt en we van en met elkaar leren.

Waar ervaren en deskundige leerkrachten de kinderen stimuleren om zichzelf beter te leren kennen, erkennen en waarderen en verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen te ontwikkelen.

Dit alles in een sfeer van persoonlijke betrokkenheid.

Het team van de Dobbelsteen is van mening dat de maatschappij veel eisen stelt aan onze kinderen. Ons beeld van werkelijkheid is dat er een beroep gedaan wordt op participatie, zelfstandigheid en verdraagzaamheid. We willen onze school dan ook inrichten als oefenplaats voor maatschappelijke processen.

Kijkt u in onze school dan ervaart u dat het ons gaat om het proces en de kwaliteit van het onderwijs in de klas, waarbij wij de lat hoog leggen. Dat betekent dat we garant staan voor

Kanskracht

kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ons richten op optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ieder kind kan zich in een veilige en uitdagende omgeving veelzijdig ontwikkelen; de zelfstandigheid, de motivatie en de eigen verantwoordelijkheid van ieder kind wordt gestimuleerd vanuit een houding van respect en aandacht voor elkaar. Ontmoeting staat centraal met nadrukkelijk waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen en voor verscheidenheid in de samenleving.

Op de Dobbelsteen mag je zijn, wie je bent in een sfeer van met elkaar en er voor elkaar te zijn.

3.4 Wat gaat goed, wat kan beter; SWOT

Om zicht te hebben op de kwaliteiten en de ontwikkelingspunten van de school hebben we gebruik gemaakt van een SWOT-analyse. In de teamvergadering zijn de sterke punten en de ontwikkelpunten besproken en voorzien van prioriteiten. Ook andere stakeholders (zoals ouders, bestuur, MR en externe partners) is feedback gevraagd. Uiteindelijk heeft dat geleid tot een volgend schema:

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
Goed pedagogisch klimaat, waarbij velen zich gehoord en welkom voelen.	Differentiatie voor (excellente) leerlingen.
Goede zorgstructuur.	Eigenaarschap van de leerling.
Goede collegialiteit.	Diversiteit in didactisch handelen en klassenmanagement van leerkrachten.
Veilige sociale omgeving.	Leerresultaten (basisvaardigheden leerlingen)
Betrokkenheid en inzet medewerkers.	Professionele teamcultuur. (Leerwereld)
Ouderbetrokkenheid onderbouw	Beredeneerd en doelgericht aanbod en te methodegericht werken.
Zichtbaarheid op Facebook	Inwerktraject nieuwe collega's
	Gezinsbetrokkenheid na de onderbouw
	Doorgaande lijn en interne afspraken.

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
Brede school ontwikkeling verdergaande samenwerking.	Landelijke politiek
Leren Anders organiseren	Werkdruk
Gezinsbetrokkenheid (en ook) i.r.t. Thuis in Taal.	Lerarentekort
Professionaliseringsaanbod: Klasmastr. didactisch handelen en formatief assessment.	Concurrentie van scholen in de Brede School en in de omgeving
Samenwerking in PLG's.	Leerlingenaantal
Door ontwikkelen schoolklimaat	Diversiteit in stagebeleid bij besturen.

3.5 Prioriteiten voor de komende vier jaar

Naar aanleiding van de SWOT analyse hebben we de volgende prioriteiten gesteld:

- * Versterken didactisch en pedagogisch handelen en Leren zichtbaar maken
- * formatief assessment.
- * Gezinsbetrokkenheid i.r.t. Thuis in Taal
- * Leren Anders organiseren.

Hoofdstuk 4 Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk willen we aangegeven hoe het onderwijs op de Dobbelsteen vormgegeven wordt.

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

In de beschrijving van dit hoofdstuk maken we duidelijk, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Basisvaardigheden van leerlingen en bekwaamheidseisen van onderwijzend personeel staan centraal. Formatief handelen en toetsen wordt ons speerpunt en we ontwikkelen naar een meer professionele teamcultuur waarin we meer onderzoekmatig werken.

Bij basisvaardigheden van leerlingen denken we ook aan: executieve functies, burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen, taal waaronder begrijpend lezen en digitale geletterdheid.

We zijn van mening dat een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken.

We kijken dan ook jaarlijks ons pedagogisch protocol en stellen daarbij de vraag: Doen we ook wat we zeggen?

Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs, waarbij kansengelijkheid en samenwerking met het gezin van het kind uitgangspunten zijn.

Kwalificatie, het leren.
Socialisatie, het bijdragen aan de samenleving.
Allocatie, het voorbereiden voor vervolgonderwijs.

4.1 De wettelijke opdracht

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht. Deze opdracht gaat over de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs.

Vanaf 1 augustus 2023 volgen we daarnaast ook de richtlijnen van het versterkte onderzoekskader. Daarin ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden van de leerlingen en van de sociale veiligheid. Een uitwerking daarvan is het uitbreiden van het onderzoekskader met de standaard Basisvaardigheden.

Met deze standaard bekijkt de inspectie hoe scholen het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs inrichten.

Vanuit de vragenlijsten van WMK-PO die we hanteren voor onze kwaliteitszorg willen we anticiperen op deze ontwikkeling.

4.1.1

Doorlopende leerlijn (OP1)

Leerwereld
OBS de Dobbelsesteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op de Dobbelsteen geven we hieraan vorm door tijdens verschillende overlegvormen ons onderwijsaanbod af te stemmen met elkaar. Dit kan een overlegmoment met het hele team zijn, maar ook in bouwen of parallelgroepen.

Daarnaast maken we gebruik van herkenbare methodes, waarbij de leerjaren op elkaar aansluiten. De methodes bieden mogelijkheden om herhaling en verrijking te geven. Door het afnemen van de methode gebonden (pre) toetsen en het vergelijken van deze resultaten met de Cito-scores wordt daar waar nodig het aanbod aan de betreffende leerling bijgesteld. Extra zorg beschrijven we in de groepsplannen waarbij we gebruik maken van dezelfde formats.

Naast de cognitieve ontwikkeling, zorgen we ook voor een ononderbroken ontwikkeling op sociaal gebied. Ook hierbij werken we in alle groepen met dezelfde methode en hebben we vaste meetmomenten.

Daarnaast bespreken we alle gegevens en resultaten ook tijdens leerling- en groepsbesprekingen, waarbij de intern begeleider het overzicht over de verschillende leerjaren heeft.

4.1.2

Burgerschapsonderwijs (OR2)

De toekomst van de kinderen ligt niet in de school, maar juist in de samenleving buiten de school. Daarom doen wij op de Dobbelsteen veel om de kinderen voor te bereiden op de samenleving en het 'echte leven'. Zo gebruikt de school o.a. de nieuwe methode De Zaken, een methode voor wereldoriëntatie waarin thema's uit geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek naar voren komen. Tijdens de wereldoriëntatie lessen en projecten leren de kinderen zelf oplossingen bedenken en samen te werken.

Tijdens de CuKids activiteiten maken kinderen kennis met cultuur, kunst en literatuur door o.a. musea te bezoeken, te leren kijken en werken met kunst en bibliotheekbezoek. De Dobbelsteen is een samenleving in het klein. Kinderen, ouders, leerkrachten en andere mensen op school hebben een eigen plaats. Leerkrachten houden rekening met de mening van de kinderen. Naast de verschillende projecten en activiteiten die eerdergenoemd zijn, is juist ook deze omgang tussen leerkrachten en kinderen van groot belang om kinderen te laten oefenen met competenties als een probleem oplossen, initiatieven bedenken en uitvoeren, je mening durven te geven en naar de mening van een ander luisteren.

De inzet van de Kanjertraining bevordert de sociale interactie, nodigt uit tot kritische meningsvorming en besteedt aandacht aan conflicthantering. We leren kinderen dat ze zelf kunnen kiezen welk gedrag ze willen laten zien. De Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit, waarbij activiteiten uit de buitenwereld worden betrokken. Daarnaast bevordert Kanjertraining democratie, participatie en eigen identiteit.

Kanskracht

4.1.3

Ontwikkeling in beeld (OP2)

Wij volgen zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. In de kleutergroepen vullen we nadat een leerling tenminste zes maanden onderwijs heeft gevolgd twee keer per schooljaar de Kijk!-registratie in. Naar aanleiding van observaties registreren we de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de rekenontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

Mocht een leerkracht vragen of twijfels hebben over de ontwikkeling van een leerling, kunnen er aanvullend nog toetsen afgenomen worden, te denken valt aan Cito Rekenen en Cito Taal voor kleuters, De UTG-toets of CPS-toetsen.

Vanaf groep 3 volgen we de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen door middel van methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. De methodetoetsen horend bij de methodes die we hanteren, voor de methode-onafhankelijke toetsen maken we gebruik van Citotoetsen.

Daarnaast hebben we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in beeld, die ontwikkeling registreren we in het registratiesysteem KanVAS. Dit registratiesysteem hoort bij de Kanjermethode, de methode waar we op OBS De Dobbelsteen mee werken. In KanVAS registreren de leerkrachten vanaf groep 3 twee keer per schooljaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen vullen de registratie zelf ook in vanaf groep 5.

Kanskracht

4.1.4

Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Leerlingen krijgen in het basisonderwijs minimaal 7520 uur onderwijs in acht jaar, waarbij leerlingen in de eerste vier schooljaren tenminste 3520 uur onderwijs krijgen en de laatste vier jaar is dat 3760 uur. Scholen mogen de overige 240 uur naar eigen inzicht tussen de onder- en de bovenbouw verdelen. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Obs de Dobbelsteen voldoet op de volgende manier aan de verplichting van minimaal 7520 uur onderwijstijd in acht jaar.

Onderbouw (groep 1 tot en met 4)

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	Vrijdag
8.45u-12.00u 3,25 uur	8.45u-12.00u 3,25 uur	8.45u-12.30u 3,75 uur	8.45u-12.00u 3,25 uur	8.45u-12.00u 3,25 uur
13.00u-15.15u 2,25 uur	13.00u-15.15u 2,25 uur		13.00u-15.15u 2,25 uur	

Onderbouw (groep 5 tot en met 8)

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	Vrijdag
8.45u-12.00u 3,25 uur	8.45u-12.00u 3,25 uur	8.45u-12.30u 3,75 uur	8.45u-12.00u 3,25 uur	8.45u-12.00u 3,25 uur
13.00u-15.15u 2,25 uur	13.00u-15.15u 2,25 uur		13.00u-15.15u 2,25 uur	13.00u-15.15u 2,25 uur

De leerlingen op obs de Dobbelsteen maken in acht jaar tijd 7722 uur. Bij de berekening van het aantal schoolweken is uitgegaan van een gemiddelde van 39,2 schoolweken per schooljaar. De vakantiespreiding in de zomer zorgt voor een wisselende aanvangsdatum van de zomervakantie, waardoor de lengte van het schooljaar varieert.

	Onderbouw	Bovenbouw	
Uren per week	23,5 uur	25,75 uur	
Uren per jaar	921 uur	1009 uur	
Uren 4 jaar	3684 uur	4037 uur	7722 uur
3 studiedagen per jaar			114 uur
Totaal 8 jaar			7608 uur

Met opmerkingen [MB2]: weglaten

Kanskracht

4.1.5

Sponsoring

Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

4.2 Onderwijskwaliteit

Kerdoelen en referentieniveaus (OP1)

De Dobbelsteen hanteert de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Kanskracht

4.2.1 Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Spelling
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

Met de drie sub domeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • In groep 1-2 De methode Schatkist en de map beginnende geletterdheid. • Veilig leren lezen KIM versie in groep 3. • Taal Actief 4: Modules Taal, Spelling en Woordenschat. • Bibliotheekbezoek/ boeken lenen, bezoekers/schrijvers in de klas. Bezoeken van cultuureducatie met een gids, vragen stellen etc. • Presentaties, spreekbeurten en interview.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: • In groep 1-2 worden jaarlijks zes thema's van Schatkist volledig uitgewerkt volgens de handleiding van de methode. Daarnaast maken we gebruik van de map beginnende geletterdheid om de tussendoelen verder vorm te geven tijdens het werken met eigen thema's. • In groep 3 werken wij volgens de methode VLL waarin mondelinge taalvaardigheid verwerkt zit. Verder wordt in groep 3 ook een lege papieren tas aangeboden. Hiervoor lezen de kinderen een boek, tekenen de kaft op de tas plus titel en schrijver. In de tas zit het boek en een aantal voorwerpen die in het boek voorkomen. De kinderen lezen een stukje voor uit het boek. Daarna presenteren zij de voorwerpen en vertellen waarom ze daarvoor gekozen hebben. • In de methode Taal actief 4 zitten spreek- en luisteropdrachten verwerkt, en de leerlingen houden jaarlijks een boekenbeurt, een spreekbeurt en een presentatie of nieuwskring. In kringgesprekken komen deze vaardigheden aan bod, net als bij dramalessen. Er zijn diverse vormen van samen praten. Met een placemat, rondpraat, binnen-buitenkring etc.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Het continueren van bovenstaande, met daarbij: werken aan beleefdheidsvormen en leren deze goed toe te passen in de schoolsituatie. Met respect spreken en luisteren. • Een leerlijn opzetten voor deze 3 sub domeinen. • Bewustwording welke doelen voor welke leerjaren is zijn. • Hoe is de opbouw van deze leerlijnen? • Hoe kunnen we doelgericht aan de slag gaan met deze sub domeinen. Methode als hulpmiddel en niet als doel op zich.

Kanskracht

Leesvaardigheid

Met de twee sub domeinen: lezen van zakelijke (functionele) teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:	
• Wij werken volgens de methode VLL waarin mondelinge taalvaardigheid verwerkt zit. Er wordt een lege papieren tas aangeboden. Hiervoor lezen de kinderen een boek, tekenen de kaft op de tas plus titel en schrijver. In de tas zit het boek en een aantal voorwerpen die in het boek voorkomen. De kinderen lezen een stukje voor uit het boek. Daarna presenteren zij de voorwerpen en vertellen waarom ze daarvoor gekozen hebben. Na kern 6 lezen de kinderen 2 of meer korte teksten per week. Daarover worden vragen gesteld. • Methode Taal Actief 4, diverse tekstsoorten. • Bibliotheek materiaal (fictionele, narratieve en literaire teksten) • Boekencollectie school, Brede School de Boemerang Bibliotheek en inzet lees-mediaconsulent. • Begrijpend lezen methode Atlantis. Extra begrijpend lezen Junior Einstein en andere tekstsoorten. Informatie Junior. • Blits: gericht op aflezen functionele informatieverwerking. • Leesaardig	
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:	
15 minuten hardop (technisch lezen) lezen van 8.45-9.00 uur door de hele school van groep 1-8	
Groep 3	• Werken volgens de methode met daarop aansluitend een leescircuit wanneer de groep dit toelaat. De methode biedt het lezen zoemend aan. Maatjes lezen met bovenbouwgroep. Vooral veel voor-koor-door aanbieden en andere werkvormen zoals level-lezen, schoudermaatjes-lezen, mix en ruil.
Groep 4 t/m 8	• Wekelijks staan alle vormen op de roosters in de groepen. • In de kleutergroepen worden deze activiteiten voorbereid door voorlezen, voordoen, luisteren. • De leerkracht laat zien hoe hij/zij dit hanteert en gebruikt. (voordoen, nadoen, oefenen)
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:	
• Methode Atlantis beter inzetten en vakdidactische kennis en vaardigheden van begrijpend lezen ontwikkelen. • Een leerlijn opzetten voor deze 2 sub domeinen. • Bewustwording welke doelen voor welke leerjaren zijn. • Kennis van de opbouw van deze leerlijnen. • Doelgericht aan de slag gaan met deze sub domeinen. Methode als hulpmiddel en niet als doel op zich.	

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Kanskracht

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Veilig leren lezen in groep 3 en pennenstreken nieuwste versie. • Methode Taal Actief 4 • Schrijfmethode Pennenstreken • Groep 1-2 gebruikt de methode schrijfdans, aangevuld met Pennenstreken.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Groep 3 • Veilig leren lezen en pennenstreken zijn aan elkaar gekoppeld. De letters die worden aangeleerd bij VLL worden op die dag ook aangeboden bij het schrijven. Daarnaast zit er creatief schrijven verwerkt in de methode VLL. • We schrijven altijd met potlood Groep 4 t/m 8 • Instructie methode • Opdrachten in de groepen t.a.v. presentaties, werkstukken, verhalen, verslagen, interviews • Schrijven met potlood bij rekenen, pen en digitaal voor taal en spelling • Verhalende opdrachten, functionele opdrachten, creatieve opdrachten.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Het gebruik van schrijfmateriaal wat het beste aansluit bij de leerling. • Een leerlijn opzetten voor dit sub domein. • Bewustwording welke doelen voor welke leerjaren. • Kennis van de opbouw van deze leerlijnen. • Doelgericht aan de slag gaan met deze sub domeinen. Methode als hulpmiddel en niet als doel op zich.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Veilig leren lezen Kim versie in groep 3. • Methode Taal Actief 4 alle modules. (taal, spelling en woordenschat. Daarnaast Lezen in Beeld, Blits en Leesaardig. • Weekwoorden Woordenschat dagelijks inzetten. Variatie in werkvormen.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: • Maken van opdrachten en oefeningen uit de methoden en soms van de leerkracht zelf of binnen de actualiteit.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Groep 3

Kanskracht

- In VLL zit woordenschat verworven met integratielessen. Hierin worden de woorden aangeboden. Ook zit dit in het leerling programma op de pc. Om de 3 kernen worden de kinderen getoetst op woordenschat.

Groep 4 t/m 8

- Formuleren van goede zinnen en juiste taaluitingen gebruiken op het juiste moment. Leerlingen gaan ongemerkt social media-taal gebruiken in hun taalverwerking. Zij dienen te leren waar dat wel of niet wenselijk is.
 - Een leerlijn opzetten voor begrippenlijst en taalverzorging.
 - Een leerlijn opzetten voor dit sub domein.
 - Bewustwording welke doelen voor welke leerjaren.
 - Kennis van de opbouw van deze leerlijnen.
 - Doelgericht aan de slag gaan met deze sub domeinen.
- Methode als hulpmiddel en niet als doel op zich.

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

- Het continueren van spreken en luisteren, met daarbij: werken aan beleefdheidsvormen en leren deze goed toe te passen in de schoolsituatie. Met respect spreken en luisteren.
- Doorgaande implementatie Atlantis en vergroten vakdidactische kennis begrijpend lezen en woordenschat.
- Formuleren van goede zinnen en juiste taaluitingen gebruiken op het juiste moment. Leerlingen gaan ongemerkt social media-taal gebruiken in hun taalverwerking. Zij dienen te leren waar dat wel of niet wenselijk is.
- Kennis van Leerlijnen.

4.2.2 Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
De groepen 4,5,6,7 en 8 gebruiken nu Join In.
Algemeen

- Software behorend bij de methode

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- We volgende de bordsoftware, met een woordenlijst uitgesproken door Native English Speakers. Vervolgens wordt de verhaalttekst voorgelezen door deze N.E.S.
- De leerlingen gaan aan de slag met de opdrachten in het werkboek. In de vierde week volgt een toets.
- De toetsen van de methode worden niet gebruikt. De leerkrachten maken zelf een toets bestaande uit een gedeelte woorden vertalen: Ned-Eng en Eng-Ned. Tevens een gedeelte zinnen vertalen.

Kanskracht

• De uitspraak en spreekvaardigheid worden in de lessen getoetst.
• In de komende periode willen we de lessen Engels evalueren en borgen. • Doelgericht aan de slag gaan met deze methode. • Inzicht krijgen in de doelen van Engels en hoe deze vertaald worden in de methode, zodat je deze doelgericht in kan zetten.

4.2.3 Rekenen en wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Groep 1-2: Semsom voor de kleuters. Spelend en onderzoekend rekenen, samenwerkend rekenen en bewegend rekenen. • Groep 3 werkt met Semsom. • Groep 4 t/m 8: Rekenmethode Wereld in Getallen 5 • 'Eigen' materialen automatiseren en voor activerende werkvormen. • Concreet materiaal uit WIG 5. • Routeboekjes 1F/ compacting excellente leerling
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: • Groep 1-2: Er worden drie activiteitenkaarten per week aangeboden gedurende 5 periodes. In elke periode komen dus 18 activiteitenkaarten aan bod. • Groep 3: er wordt gewerkt met een startblok, 6 blokken en een blok afsluiting (niet verplicht). De kinderen hebben per blok activiteitenkaarten waarmee naast de werkschriften gewerkt kan worden. • Groep 4 t/m 8: De les start klassikaal met een deel automatisering (Dagelijks rekenen, opdracht 1 van de les o.i.d.) en vervolgens met de instructie van het lesdoel. De leerlingen verwerken nadien de lesstof op hun eigen niveau; afhankelijk van de rekenontwikkeling.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Het rekenonderwijs nog verder worden toegespitst op de individuele leerling, door vanaf groep 6 een bewuste keuze te gaan maken voor referentiekader 1F of 1S. Ons streefdoel voor alle leerlingen zal 1S blijven, maar hier kan van worden afgeweken. Dit kan bij leerlingen waar in de rekenontwikkeling tot en met groep 5 is geconstateerd dat dit te hoog is

Kanskracht

gegrepen, er voldoende ondersteuning is geboden met onvoldoende resultaat en dit proces goed is gemonitord.

- Aan de slag met de handelingsniveaus aangeboden in onze cursus rekenen.
- Het inzetten van het Bareka rekenmuurtje en hierbij activiteiten uitschrijven, zodat deze ook in de klas inzetbaar zijn.
- Concrete afspraken maken rond het inzetten van differentiatie binnen de rekenlessen.
- Inzicht krijgen in de doelen / SLO doelen.
- Afstemmen van de (SLO) doelen op de verschillende leerlijnen.
- Opzetten van een rekenleerlijn.
- Hanteren van aandachtspunten vanuit de kwaliteitskaarten n.a.v. de opbrengsten.
- Vergroten bekwaamheidseisen en vakdidactische kennis rekenen.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groep 1-2: Semsom voor de kleuters. Spelend en onderzoekend rekenen, samenwerkend rekenen en bewegend rekenen.
- Groep 3: Semsom.
- Groep 4 t/m 8: Rekenmethode Wereld in Getallen 4
- Routeboekjes 1F/ compacting excellente leerling

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Groep 1-2: Er worden drie activiteitenkaarten per week aangeboden gedurende 5 periodes. In elke periode komen dus 18 activiteitenkaarten aan bod.
- Groep 3: startblok, 6 blokken en een blok afsluiting. Per kern ook activiteitenkaarten (ongeveer 20 kaarten per blok). De kinderen hebben per blok een werkschrift, daarnaast 2 schriften "rekenmuurtje" (=automatiseren) , blok 1 –4 en blok 5-eind.
- Groep 4 t/m 8: De les start klassikaal met een deel automatisering (Dagelijks rekenen, opdracht 1 van de les o.i.d.) en vervolgens met de instructie van het lesdoel. De leerlingen verwerken nadien de lesstof op hun eigen niveau; afhankelijk van de rekenontwikkeling.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Aan de slag met de handelingsniveaus aangeboden in onze cursus rekenen.
- Het inzetten van het Bareka rekenmuurtje en hierbij activiteiten uitschrijven, zodat deze ook in de klas inzetbaar zijn.
- Concrete afspraken maken rond het inzetten van differentiatie binnen de rekenlessen.
- Inzicht krijgen in de doelen / SLO doelen.

Kanskracht

- Afstemmen van de (SLO) doelen op de verschillende leerlijnen.
- Opzetten van een rekenleerlijn.

Met en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groep 1-2: Semsom voor de kleuters. Spelend en onderzoekend rekenen, samenwerkend rekenen en bewegend rekenen.
- Groep 3: Semsom.
- Groep 4 t/m 8: Rekenmethode Wereld in Getallen 4
- Routeboekjes 1F/ compacting excellente leerling

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Groep 1-2: Er worden drie activiteitenkaarten per week aangeboden gedurende 5 periodes. In elke periode komen dus 18 activiteitenkaarten aan bod.
- Groep 3: startblok, 6 blokken en een blok afsluiting. Per kern ook activiteitenkaarten (ongeveer 20 kaarten per blok). De kinderen hebben per blok een werkschrift, daarnaast 2 schriften "rekenmuurtje" (=automatiseren), blok 1 –4 en blok 5-eind.
- Groep 4 t/m 8: De les start klassikaal met een deel automatisering (Dagelijks rekenen, opdracht 1 van de les o.i.d.) en vervolgens met de instructie van het lesdoel. De leerlingen verwerken nadien de lesstof op hun eigen niveau; afhankelijk van de rekenontwikkeling.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Aan de slag met de handelingsniveaus aangeboden in onze cursus rekenen.
- Het inzetten van het Bareka rekenmuurtje en hierbij activiteiten uitschrijven, zodat deze ook in de klas inzetbaar zijn.
- Concrete afspraken maken rond het inzetten van differentiatie binnen de rekenlessen.
- Inzicht krijgen in de doelen / SLO doelen.
- Afstemmen van de (SLO) doelen op de verschillende leerlijnen.
- Opzetten van een rekenleerlijn.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kanskracht

• Groep 1-2: Semsom voor de kleuters. Spelend en onderzoekend rekenen, samenwerkend rekenen en bewegend rekenen. • Groep 3: Semsom. • Groep 4 t/m 8: Rekenmethode Wereld in Getallen 4 • Routeboekjes 1F/ compacting excellente leerling
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: • Groep 1-2: Er worden drie activiteitenkaarten per week aangeboden gedurende 5 periodes. In elke periode komen dus 18 activiteitenkaarten aan bod. • Groep 3: startblok, 6 blokken en een blok afsluiting. Per kern ook activiteitenkaarten (ongeveer 20 kaarten per blok). De kinderen hebben per blok een werkschrift, daarnaast 2 schriften "rekenmuurtje" (=automatiseren) , blok 1 –4 en blok 5-eind. • Groep 4 t/m 8: De les start klassikaal met een deel automatisering (Dagelijks rekenen, opdracht 1 van de les o.i.d.) en vervolgens met de instructie van het lesdoel. De leerlingen verwerken nadien de lesstof op hun eigen niveau; afhankelijk van de rekenontwikkeling.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Aan de slag met de handelingsniveaus aangeboden in onze cursus rekenen. • Het inzetten van het Bareka rekenmuurtje en hierbij activiteiten uitschrijven, zodat deze ook in de klas inzetbaar zijn. • Concrete afspraken maken rond het inzetten van differentiatie binnen de rekenlessen. • Inzicht krijgen in de doelen / SLO doelen. • Afstemmen van de (SLO) doelen op de verschillende leerlijnen. • Opzetten van een rekenleerlijn.

4.2.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Schatkist methode voor groep 1-2 aangevuld met schooltv , HBB en Koekeloere. • De methode de Zaken (groep 3 t/m 8), Nieuwe methode lets go, theoretisch verkeersexamen (groep 7), dodehoek lessen. Schooltelevisieprogramma's o.a. Huisje Boompje Beestje, Buitendienst, klokhuis School tv-weekjournaal, Kanjermethode, (gast)lessen CuKids, gastlessen van brandweer, politie en ambulance.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Kanskracht

• In elk thema van Schatkist komen onderdelen van burgerschapsvorming aan de orde. • Iedere week krijgen de kinderen 2 à 3 lessen vanuit de methode Zaken, deze methode is opgesplitst in Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Bij groep 3-4 is dit gekoppeld aan de thema's van VLL. • Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sfeer op school wordt elke week een Kanjer-les gegeven. In deze lessen staan onderwerpen uit de methode centraal, maar ook incidenten binnen de school. • Daarnaast werkt de school volgens het protocol pedagogisch klimaat met een geïntegreerd anti-pestprotocol.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Meer verkeerslessen buiten realiseren, meer praktijk. • Inzicht krijgen in de doelen van burgerschap die hierin overlappen.

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Schatkist methode voor groep 1-2 aangevuld met schooltv , HBB en Koekeloere. • Natuurzaken (5 t/m8), De Zaken (3-4) Buitendienst, bouwmaterialen (lego, kapla, knex, domino)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: • In elk thema van Schatkist komen onderdelen van natuur en techniek aan de orde. • Om de 6 weken wordt een thema Natuurzaken (5 t/m 8) behandeld. Hierin staan natuur en techniek centraal. Er zit ook een praktijkles bij. Bij groep 3 en 4 zit dit in de Zaken verwerkt. • De groepen 3/4 hebben iedere donderdagmiddag crea. Hier zit ook een onderdeel techniek bij.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • Meer techniek structureel. Uitvindfabriek als uitje voor de bovenbouw (gedeeltelijke schoolreis). Samenwerken met een middelbare school om technieklessen op te zetten.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: • Tijdzaken (5 t/m 8), De Zaken (3-4), (gast)lessen CuKids, bezoeken musea CuKids, kunstenaars bij de lessen crea behandelen
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: • Om de 6 weken wordt een thema Tijdzaken (5 t/m 8) behandeld. Bij groep 3 en 4 zit dit in de Zaken verwerkt. • Per jaar wordt er in iedere groep 2 kunstenaars behandeld. Hierbij wordt ook iets verteld over de geschiedenis van de kunstenaar en de kunststroming.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: • De huidige werkwijze verankeren.

Kanskracht

- Koppeloing met burgerschapsontwikkeling meer vorm geven.
- Gebruik maken van experts – bijvoorbeeld ouders, maar ook sprekers vanuit de regio, bijvoorbeeld voor de 2 wereldoorlog

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Wereldzaken (5 t/m 8), De Zaken (3-4), Schooltv-weekjournaal, Wijzer door het verkeer, klokhuis, Huisje Boompje Beestje, Buitendienst, (gast)lessen CuKids, gastlessen van brandweer, politie en ambulance.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Om de 3 weken wordt een thema Wereldzaken (5 t/m 8) behandeld. Ook zit hier het onderdeel topografie bij. Bij groep 3 en 4 zit dit in de Zaken verwerkt.
- Lessen over verkeer worden in blokken aangeboden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Meer praktijklessen verkeer.
- Opvolgen leerlijnen
- Koppeling met burgerschapsontwikkeling meer vorm geven en doelen en oefenplaatsen per fase indelen.

4.2.5. Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Drama: Energizers uit verschillende boeken
- Muziek: Eigenwijs digitaal en Zingkikker
- Beeldende vorming/tekenen: tekenenenzo (tekenen), juf Milou (kunst), en andere websites
- Dans: dit komt 4 x per jaar terug in onze gymmethode (Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Drama: 1 x in de 5 weken krijgt een groep drama van de onderwijsassistent
- Muziek: 1 x per week 30- 45 minuten, kleuters hebben hun vaste moment in de week.
- Beeldende vorming/tekenen: wekelijks 1 uur, extra activiteiten tussendoor aantal wordt door de leerkracht bepaald
- Dans: minstens 4 x per jaar in de gymles, daarnaast wordt "Just dance" in vele klassen wekelijks toegepast

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Drama: waarborgen wat we aanbieden
- Muziek: iedere groep krijgt minstens 7 muzieklessen uit "Eigenwijs digitaal". Hiermee worden de kant-en-klaar lessen bedoeld
- Beeldende vorming/tekenen: vastleggen van 2 kunstenaars per groep zodat een leerlijn gewaarborgd kan worden. Leerkrachten verzamelen foto's van werk in het daarvoor bestemde document in Sharepoint. Op deze manier weet iedereen wat er aan bod is geweest.
- Dans: geen veranderingen, waarborgen wat we aanbieden

Kanskracht

4.2.6 Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Schoolspecifiek jaarplan o.b.v. de methode "Basislessen bewegingsonderwijs"
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: - Alle leerkrachten werken met het jaarplan en de daarin beschreven, waarin zijn alle leerlijnen opgenomen die binnen het bewegingsonderwijs moeten worden behandeld. De methode is concentrisch opgebouwd, wat betekent dat de leerlijnen in elke jaargroep worden behandeld en dat de bewegingsontwikkeling in de verschillende leerlijnen per jaargroep steeds verder wordt uitgebouwd. - Om dit te bewerkstelligen en de gymtijd zo effectief mogelijk in te zetten zijn de gymroosters zo in elkaar zijn gezet dat de jaargroepen zoveel mogelijk na elkaar les hebben. Zo kan de eerste leerkracht van de dag/ het dagdeel het benodigde arrangement klaarzetten en is deze makkelijk aan te passen door de docent (in afstand/ hoogte/ snelheid/ complexiteit/reguleringsdoelen) aan de daaropvolgende groepen. - Binnen de lessen wordt er gedifferentieerd op leerling-niveau door de bewegingsactiviteiten aan te passen op de leerlingen wb. Afstand/ hoogte/ snelheid/ samenstelling (enkelvoudige/ - Meervoudige opdrachten) en reguleringsdoelen. - De leerkrachten observeren de leerlingen door middel van het registratiesysteem dat is ontwikkeld door LB-bewegingsonderwijs. Dit registratiesysteem is gebaseerd op het volgsysteem Beleves. In teamvergaderingen hebben we hierover afspraken gemaakt. Er is verandering gepleatst op het rapport, inzet en vaardigheid is het geworden. - Sommige leerlingen kunnen in het kader van eigenaarschap een eigen les geven, hierbij moeten ze zelf letten op wat ze allemaal al kunnen. We bevrage de leerlingen of het lukt, en vragen de leerlingen of ze durven en tot hoever ze kunnen gaan.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: - Evaluatie en borging van het jaarplan - Afspraken maken en borging van het registratiesysteem. In de laatste teamvergadering hebben we hierover afspraken gemaakt. Er is verandering gepleatst op het rapport, inzet en vaardigheid is het geworden. Sommige collega's hanteren wel heel letterlijk de observatiemethode, andere collega's doen het op een andere manier, maar wel volgens de punten. - Opfrissen en creëren van doorgaande lijn van regels en afspraken in en om de gymzaal. - Bespreken en aanpassen van informatie omtrent bewegingsonderwijs in schoolgids - In het kader van zelfstandig leren; een start maken met leerlingen zicht geven in hun bewegingsontwikkeling (eigenaarschap) - Sommige leerlingen willen een eigen les geven, hierbij moeten ze zelf letten op wat ze allemaal al kunnen. We bevrage de leerlingen of het lukt, en vragen de leerlingen of ze durven en tot hoever ze kunnen gaan.

4.3 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Kanskracht

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio, SWV De Brabantse Wal. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert.

Het zorgteam van obs De Dobbelsteen bestaat uit de intern begeleider en de directeur. Samen met de leerkrachten houden we de schoolontwikkeling op het gebied van de zorg in de gaten en hebben we continue aandacht voor de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het ondersteunen van en meedenken met leerkrachten bij het vormgeven van hun onderwijs en het bieden van extra ondersteuning in de klas, horen bij de taken van het zorgteam. Tijdens het afstemmingsoverleg betrekken we de bouwcoördinatoren in dit proces.

De intern begeleider overlegt 2 keer per jaar met de leerkrachten over de ontwikkeling van alle leerlingen tijdens de groepsbesprekingen, indien nodig gebeurt dit vaker.

Daarnaast vindt er na de Cito-periode een bespreking plaats met ib'er, directie en leerkracht aan de hand van de opbrengsten. Met elkaar bespreken we de opbrengsten aan de hand van onderstaande gesprekspunten.

- Wat is een mogelijke verklaring voor de opbrengsten van je groep?
- Wat heeft deze groep van jou als leerkracht nodig?
- Welke activiteiten ga je komende periode oppakken?
- Welke scores wil je voor komende Cito realiseren?

Ook vinden er in november en juli schoolbesprekingen plaats. Leerkrachten presenteren hun groep en de voorlopige resultaten aan elkaar. En geven elkaar feedback, tips en tops. De schoolbespreking in juli is tevens overdrachtsmoment naar de volgende groep.

De methodes waar we mee werken bieden veel differentiatiemogelijkheden, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau met de lesstof om kunnen gaan. Mocht het niveau toch te moeilijk blijken te zijn voor de leerling, ondanks intensieve hulp in de klas, kunnen we ervoor kiezen om de leerling zich verder te laten ontwikkelen aan de hand van een eigen leerlijn. Over het algemeen kiezen we hier pas voor vanaf groep 6, omdat we kinderen zo lang mogelijk willen laten aansluiten bij de rest van de groep. In enkele gevallen komt het dus voor dat leerlingen dan bij hun eigen groep blijven, maar afhankelijk van hun functioneringsniveau werken ze met andere lesstof. Het programma wordt dan op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling afgestemd.

Ook proberen we tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die wat meer aankunnen dan het reguliere programma aanbiedt. Bij deze leerlingen maken we gebruik van compacten, versnellen en verrijken, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling.

We willen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren, maar ook op het gebied van gedrag. Indien er vragen zijn over het gedrag

Kanskracht

van een leerling, wordt dat ook besproken met de intern begeleider en wordt er gezocht naar dingen die de leerling kunnen helpen.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij u graag naar het Schoolondersteuningsprofiel en het protocol Excellentie.

4.4. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Voor kortdurende ziekmeldingen hanteren we de bestaande schoolafspraken, waarbij mondeling contact met de ouders voor afstemming zorgt.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het langdurig ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

4.5. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, hebben we beschreven in ons Protocol Pedagogisch klimaat. Onze Kanjer coördinator en intern begeleider monitoren, samen met de directeur, ons veiligheidsbeleid. De leerkrachten vullen KanVAS (het registratiesysteem van Kanjer) in en de leerlingen zelf ook vanaf groep 5, alsook de sociale veiligheidslijsten. Dit wordt besproken tijdens leerling- en groepsbesprekingen door de leerkracht met de intern begeleider.

Kanskracht

Onze ambitie is een veilige omgeving te blijven bieden voor al onze leerlingen. Dat wil concreet zeggen dat de klassenzorgscore onder de 15% blijft, zowel op groeps- als op schoolniveau.

4.6. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is ook beschreven in ons protocol Pedagogisch Klimaat. Daarin beschrijven we dat we veel aandacht besteden aan groepsdynamica, volgens de uitgangspunten van Positive Behavior Support. Ook besteden we wekelijks aandacht aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen tijdens onze lessen volgens de Kanjermethode. We hebben de ambitie om het werken met Kanjermethode te borgen doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

4.7. De kwaliteitseisen die we aan onszelf stellen.

In het onderstaande hoofdstuk staan de kwaliteitseisen waar we aan willen voldoen. In het tekst vak staan de concrete acties die daarbij worden ondernomen.

Concrete acties worden benoemd als ontwikkelpunten en verder uitgewerkt in afzonderlijke bouwdocumenten en in de jaarplanningen opgenomen.

4.7.1 Samenwerkend leiderschap

Middels Samenwerkend leiderschap wil ik de focus op onderwijs, verdieping, beheersing en het zelflerende aspect op de Dobbelsteen positief beïnvloeden. Het uiteindelijke doel is het optimaliseren van het leerproces. Ervoor zorgen dat er goed onderwijs wordt gegeven. De focus moet zijn dat iedereen zich richt op het optimaliseren van het leerproces.

Onze kwaliteitseisen zijn: Samenwerkend leiderschap is ingebed in de schoolcultuur. Binnen de professionele teamcultuur zijn elkaar kennen, erkennen en waarderen, werkvermogen, ontwikkeling, reflectie ingebed en is iedere medewerker duurzaam inzetbaar.

Onze succescriteria:

1. Leerkrachten zetten hun talenten om in concrete acties.
2. Planmatig en onderzoekend werken binnen de professionele teamcultuur.
3. Feedback en reflectie op ons handelen en aanpassen handelen, PDCA.
4. Richten op het leer- en ontwikkelproces van kinderen.
5. Binnen professionaliseringstraject is er ook ruimte voor onderwijskundige dialoog en informeel leren.
6. Er is bewustwording van het samenhangend leren systeem en de invloeden van betekenis daarbij op de Dobbelsteen. (Onderwijskundig leiderschap, collectief vertrouwen team, beoordelingsbekwaam leren van leerlingen, professionele ontwikkeling, feedback en gezinnen betrekken.)
7. Samen met ouders (gezinnen) onderwijs maken.
8. We werken in een sfeer van denken in kansen, positivisme en oplossingsgerichtheid.

Ontwikkelagenda:

Uitvoering van nieuw strategisch HRM beleid met focus op de collectieve efficacy van leerkrachten.

Binnen de formatie rekening houden met talenten en activiteiten en gedachtengoed van Anders Organiseren.

Samenwerkend leiderschap vormgeven van de zes pijlers volgens het model van ontmoeten, model staan en motiveren.

Eigenaarschap ontwikkelen van leerkrachten en leerlingen.

Kanskracht

Onderzoeksopdrachten van Lio-stagiaires (Melissa en Felicia) rondom betrokkenheid en eigenaarschap omzetten naar concrete acties.
Gezinsbetrokkenheid. Informele en formele samenwerking en taal-actief ouderschap (thuis taal in 7 stappen) alle groepen ontwikkelen.

4.7.2 Basisvaardigheden leerlingen.

Kanskracht geeft aan dat ons onderwijs pas betekenisvol is als het kinderen voldoende basisvaardigheden leert, die ze kunnen inzetten in de wereld buiten de school. Met deze basisvaardigheden heeft ieder kind gelijke kansen op een succesvol vervolg van zijn schoolloopbaan en in de maatschappij. Dit vereist van medewerkers van de Dobbelsteen dat zij beschikken over voldoende pedagogische en didactische basisvaardigheden: de executieve functies, burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen, taal waaronder begrijpend lezen en digitale geletterdheid om daarmee te voldoen aan de kernfunctie van het onderwijs; kwalificatie, socialisatie en allocatie.

Onze kwaliteitseisen zijn:

Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 zijn alle basisvaardigheden van alle kinderen van een voldoende niveau, passend bij de schoolweging (85% 1F). En aan het eind van het schooljaar 2025-2026 zijn alle basisvaardigheden van alle kinderen van een ruim voldoende niveau, passend bij de schoolweging (95% 1F).

Onze succescriteria:

Ten aanzien van de basisvaardigheden voor kinderen haalt de Dobbelsteen minimaal het landelijk gemiddeld referentieniveau 1F en 2F/1S, dat passend is bij de schoolweging. Hierbij wil ik verwijzen naar ons Opbrengsten document de Dobbelsteen. (Opbrengsten, Analyse en Acties)
Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling beschikt over een samenhangend en herkenbaar aanbod in alle groepen. Het is duidelijk over welke kennis, kunde en vaardigheden de kinderen beschikken als zij de Dobbelsteen verlaten.

Ontwikkelagenda:

Activeren van betrokkenheid van leerlingen middels introductie van beoordelingsbekwaam leren. Creëren een cultuur van een Leerwereld.
Optimaliseren van de PDCA rondom opbrengsten, analyse en actiepunten.
In gebruik nemen van Leerling in Beeld.
Keuze maken voor een nieuwe taalmethode en implementeren.
Invoeren type cursus voor groep 6 als onderdeel van het lesaanbod.

4.7.3 Basisvaardigheden en bekwaamheidseisen medewerkers.

De basisvaardigheden van medewerkers van de Dobbelsteen bestaan uit een gedeelde basis van pedagogisch-didactisch handelen en uit de diversiteit die binnen mensen zichtbaar is qua specialisatie en excellentie op deelgebieden. We spreken van erkende ongelijkheid en vanuit de voortdurende behoefte te ontwikkelen. Door professionalisering en onderlinge samenwerking tussen medewerkers met hun specialismen te faciliteren, willen we toewerken naar een bredere basis van kennis en vaardigheid. Daarnaast willen we toewerken naar een attitude die bijdraagt de ontwikkeling van kwaliteit, het kwaliteitsdenken en de kwaliteitscultuur in zijn geheel.

Kanskracht

Onze kwaliteitseis is: Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 zijn alle medewerkers vakbekwaam naar maatstaf van de VHM-instructievaardigheden voor leerkrachten, beheersing van 20 Teach-technieken die gerelateerd zijn aan de kenmerken van ons Onderwijs in de Leerwereld de Dobbelsteen.

Onze succescriteria:

1 aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft de Dobbelsteen naast generalistische leerkrachten de onderstaande specialisten die plaats nemen in boven schoolse Plg's en een beleidsplan op hun specialisme kunnen overleggen.

- Rekenen
- Taal-Lezen
- Burgerschap en Sociaal emotionele ontwikkeling
- Intern begeleiding

2 Ten aanzien van de zichtbaarheid van de basisvaardigheden op zowel pedagogisch-didactische basis als in het handelen van leerkrachten in relatie tot kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn we tevreden als in 2024 deze kennis is uitgewerkt, vastgelegd en in het handelen is opgenomen en zichtbaar is tijdens lesobservaties.

Ontwikkelagenda:

Schoolklimaat Leerwereld de Dobbelsteen ontwikkelen.

Kwaliteitscultuur en betrokkenheid vormgeven. (kwaliteitshandboek)

Inzetten VHM als observatiemodel. Klassenconsultaties

Investeren in professionalisering Teach-technieken.

Teamscholing: Traject Basis op orde werken met kennis en toepassing van leerlijnen, doelenplanners en concretisering EDI model.

Feedback: reflectie en dialoog.

Audits en zelfevaluatie.

Collegiale consultaties en intervisie.

4.7.4 Doorgaande lijnen.

Er is een doorgaande lijn in aanbod en ontwikkeling in de Dobbelsteen, met de voorschool en het voortgezet onderwijs. Binnen 4 jaar heeft de Dobbelsteen een ononderbroken aanbod voor kinderen van 2-12 jaar in samenwerking met ketenpartners en op basis van het gedeelde belang in de ontwikkelwijze van jonge kinderen.

Op de Dobbelsteen verschuift het aanbod van leerstofgericht naar kindgericht.

Onze kwaliteitseis is: Binnen 2 jaar is er een plan gerealiseerd om in de Brede School de Boemerang in samenwerking met betreffende ketenpartners een aanbod voor 2-12 jaar te hebben met een ononderbroken ontwikkelingslijn.

In 2026 is het uitgangspunt dat we meer kindgericht dan leerstofgericht werken.

Onze succescriteria:

1. Er is een projectgroep Brede school geformeerd die regelmatig overleg voeren en een projectplan opstellen en 3x per jaar vinden er gezamenlijke bijeenkomsten plaats voor alle

Kanskracht

medewerkers binnen de Boemerang. Er vindt gezamenlijke professionalisering plaats en er ligt een plan voor organisatorische en inhoudelijke samenwerking.

2. Er vindt scholing en uitvoering plaats van een ononderbroken inhoudelijke lijn op alle vakgebieden.

3. Er is kennis op gebied van ontwikkeling van het jonge kind en executieve functies.

Ontwikkelagenda:

Meer-jaren ontwikkelplan Brede School opstellen.

Professionalisering Brede schoolteam op gebied van Leesonderwijs. Teams volgen de scholing Open Boek.)

Uitvoering van ontwikkelplan samenwerking en jaarplanningen Brede school.

Scholing afstemming en spelend leren voor leerkrachten van het jonge kind.

(Kleuterrevolutie)

Professionalisering executieve functies.

4.7.5 Het organiseren van Leren.

De Dobbelsteen beschikt over een bewust, beredeneerd aanbod dat afgestemd is op de eigen leerling populatie. Om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren heeft iedere groep een aanbod dat betekenisvol is. Iedere leerkracht maakt bewuste en beredeneerde keuzes als het gaat om pedagogisch en didactisch handelen en het aanbod. We bevorderen kansengelijkheid door bewust hoge verwachtingen aan leerlingen te formuleren. Hierbij wordt het instrument formatief handelen geïntroduceerd en geïmplementeerd. We maken de transitie van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht/doelgericht onderwijs waarbij ook het formatief handelen de betrokkenheid en intrinsieke motivatie van de leerlingen bij hun ontwikkeling vergroot. Dit komt omdat verwachtingen over het gewenste resultaat helder zijn en zij hierdoor meer zicht en eigenaarschap hebben op hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Onze kwaliteitseis: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft de Dobbelsteen de transitie gemaakt van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht/leerdoelgericht onderwijs.

Onze succescriteria:

1. Het team van de Dobbelsteen heeft kennis en kunde opgedaan m.b.t. het formatief handelen en executieve functies;
2. Het team is vaardig genoeg om verschillende didactische structuren in te zetten (passend bij leerdoel, de afgestemde succescriteria en populatie);
3. Het team heeft afspraken gemaakt over de wijze waarop het formatief handelen wordt geborgd en wordt gecommuniceerd met ouders/verzorgers;
4. Het team beschikt over een beleid gericht op toetsen (formatief en summatief) en ontwikkeling.

Kanskracht

5. De Dobbelsteen heeft een visie en beleid geformuleerd gericht op de ontwikkeling van op het jonge kind.
6. Het team heeft grote aandacht voor het doelbewust en betekenisvol inrichten van de leeromgeving wat bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van leerlingen;
7. Het team draagt een collectieve verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school.
8. Teamleden zijn betrokken en nemen actief deel aan het versterken van de schoolorganisatieontwikkeling school breed;
9. Er is een toename van de tevredenheid met ten minste 0,5 op de gerelateerde indicatoren van de Leerling Tevredenheid Peiling, Ouder Tevredenheid Peiling en Personeel Tevredenheid Peiling.

Ontwikkelagenda: (Bouwdocumenten)

Het team volgt de scholing Grondslag. Leren zichtbaar maken. De invloed van leerkracht handelen op de opbrengsten.

Het team volgt scholing m.b.t. formatief handelen en er volgt een traject klassenconsultatie met nabespreking.

Inrichting Rijke Leeromgeving.

Er ligt een beleidsplan: Gelijke kansen en op weg naar meer inclusiever onderwijs.

Tevredenheidspelingen leerlingen, ouders en leerkrachten.

4.7.6. Onderwijskundige dialoog, kwaliteitszorg en stakeholders.

De Dobbelsteen maakt voor alle medewerkers het schoolsysteem Kwaliteitszorg inzichtelijk en concreet. Het systeem heeft een faciliterend en ondersteunend karakter en heeft tot doel het optimaliseren van het onderwijsleerproces van de kinderen. Het kwaliteitssysteem van de Dobbelsteen is uitgangspunt voor de onderwijskundige dialoog.

Onze kwaliteitseis: Aan het eind van cursusjaar 2023 2024 is het kwaliteitssysteem Dobbelsteen voor iedereen ingepast en werkbaar binnen de kwaliteitscultuur van de Dobbelsteen. Ontwikkelprocessen en opbrengsten worden voortdurend gemonitord.

Onze succescriteria:

1. Leerlingen volgen een bewust en beredeneerd en betekenisvol aanbod.
2. Onderwijskundig Team zijn getraind om actief gericht te zijn op sturen en de onderwijskundige dialoog met het team.
3. Er vinden klassenconsultaties met nabespreking plaats.
4. Teamleden worden gefaciliteerd om bij elkaar in de lessen te observeren en feedback te leren geven.
5. Klasmastr(e-learning modules) wordt gekoppeld aan teamvergaderingen en gesprekkencyclus van de medewerkers.
6. Binnen het toetsprotocol is een systeem ontwikkeld dat de summatieve en formatieve interventies omschrijft met als doel om ontwikkelingen van leerlingen in beeld te brengen en houden.
6. Er is een ontwikkeling gerealiseerd tot professionele leergemeenschap waarbij teamleden deelnemen aan bovenschoolse professionele leergemeenschappen.

Ontwikkelagenda:

Het kwaliteitshandboek van de Dobbelsteen krijgt een centrale positie en is het naslagwerk en uitgangspunt voor onderwijskundige dialoog.

Kanskracht

Jaarlijks afname, analyse en evaluatie van QuickScans uit de WMKPO en mogelijk interventies opstellen en uitvoeren.
Er vindt training plaats voor het Onderwijskundig Team.
Er is een jaarlijks professionaliseringsplan medewerkers opgesteld.
Op schoolniveau zetten we de werkwijze van Ontwikkelgroepen (Taallezen, Rekenen, Uitdagende leeromgeving, Kleuterontwikkeling en Gezinsbetrokkenheid) voort.
Teamleden participeren in bovenschoolse professionele leergemeenschappen en handelen proactief m.b.t. kennis halen en delen op stichtingsniveau.
Ib neemt deel aan leergemeenschap SWV.
Directie zit in landelijk platform Gelijke kansen alliantie.
Bovenschoolse beleidstukken op naar schoolniveau redigeren en implementeren en in kwaliteitshandboek opnemen.

4.8. Onze vormgeving aan veilig onderwijs.

4.8.1. Toetsen en observaties bij leerlingen.

Op de Dobbelsteen willen we de effecten van ons lesgeven meten. We maken dan ook gebruik van diverse observaties en toetsen. Een en ander gebeurt ook in afstemming met de Plg-IB van SOM. De opbrengsten van de toetsen worden gebruikt als indicatie of iets goed gaat of dat er iets verbeterd kan worden. Dit wordt gedaan op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op alle niveaus worden er analyses uitgevoerd en plannen van aanpak opgesteld. De plannen van aanpak worden opgenomen in beleidsontwikkelingen die te vinden zijn in de schooljaarplannen.

De intern begeleider overlegt 2 keer per jaar met de leerkrachten over de ontwikkeling van alle leerlingen tijdens de groepsbesprekingen, indien nodig gebeurt dit vaker.

Daarnaast vindt er na de Cito-periode een bespreking plaats met ib'er, directie en leerkracht aan de hand van de opbrengsten. Met elkaar bespreken we de opbrengsten aan de hand van onderstaande gesprekspunten.

- Wat is een mogelijke verklaring voor de opbrengsten van je groep?
- Wat heeft deze groep van jou als leerkracht nodig?
- Welke activiteiten ga je komende periode oppakken?
- Welke scores wil je voor komende Cito realiseren?

Ook vinden er in november en juli schoolbesprekingen plaats. Leerkrachten presenteren hun groep en de voorlopige resultaten aan elkaar. En geven elkaar feedback, tips en tops. De schoolbespreking in juli is tevens overdrachtsmoment naar de volgende groep.

In sommige groepen vinden leerkracht-leerling gesprekken plaats over de behaalde resultaten en de doelen voor komende periode. In de komende schoolplanperiode moet dit structureel en in alle groepen worden ingezet. Tijdens rapportgesprekken worden ook de kinderen

Kanskracht

uitgenodigd om deel te nemen aan het gesprek. We hanteren hiervoor een formulier Ouder-kind gesprek.

De volgende toetsen/observaties worden in de volgende groepen ingezet:

De groepen 1-2 observeren aan de hand van de Kijk. We volgen de ontwikkeling op 17 ontwikkelgebieden. Verder nemen we geen toetsen af. Enkel bij zorgleerlingen. Om een beter beeld te krijgen van hun ontwikkeling, kunnen we kiezen om de CPS, UGT of de CITO af te nemen.

In voorkomende gevallen, afhankelijk van de hulpvraag en leerkrachten/ leerlingen nemen we doelgericht observatielijsten af. Denk aan observatielijsten: motivatievaardigheden leerkrachten, taakgerichtheid, enz.

Bij de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode gerelateerde toetsen conform de handleiding van de betreffende methode.

Daarnaast gebruiken we in deze groepen de Cito M en E toetsen op gebied van Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen en technisch lezen (DMT en AVI). Vanaf groep 4 willen we komende schoolplanperiode ook de cito toets voor woordenschat gaan afnemen.

De planning voor de Citotoetsen staat in het zorgjaarplan.

Voor het toetsen van de sociale veiligheid nemen we in november en april in de de groepen 5 t/m 8 de sociale veiligheidsvragenlijst bij leerlingen van kanjer af. De Kanvas leerkrachtenlijsten nemen we twee keer per jaar bij de leerkrachten af.

4.9. De methodes die we gebruiken

Voor de verschillende vak- en vormingsgebieden maken we gebruik van de volgende methodes en leermiddelen:

	Methodes en leermiddelen	Groep(en)	Afspraken op school over gebruik
Nederlands	Veilig leren lezen Taal actief versie 4 Schatkist 3	3 4 t/m 8 1-2	Zie vakinhoudelijk

Kanskracht

Engels	Join In	4 t/m 8	Zie vakinhoudelijk
Rekenen en wiskunde	Semsom Wereld in getallen versie 5	1-2-3 4 t/m 8	Zie vakinhoudelijk
Schrijven	Pennenstreken Schrijfdans	3-4-5-6 1-2	Groep 3 met potlood Vanaf groep 4 (januari) mogen de kinderen met uitwisbare pen gaan schrijven Zie vakinhoudelijk
Oriëntatie op jezelf en de wereld Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur en techniek Verkeer Geestelijke stromingen	De Zaken Let's go Wijzer in het verkeer	3-4 5-6 5-6 5-6 5-6 3 1-2	Zie vakinhoudelijk
Sociaal emotionele vorming, burgerschap, diversiteit, maatschappelijke verhoudingen	Kanjer	1 t/m 8	
Kunstzinnige oriëntatie Tekenen Handvaardigheid Muziek Drama	Cu Kids programma Mao Sharepoint. Map Bram Plomp (oud-collega) Eigenwijs digitaal	1t/m8	De groepen 3-4-5 hebben hier een creatie-middag voor. In deze lessen komen diverse kunstenaars aan bod. We halen veel uit de site van juf Milou. Na 3 jaar pakken we weer de lessen terug. Hieronder de afspraken die we schoolbreed gemaakt hebben.

Kanskracht

			Leerlijn Beeldende vorming
Bewegingsonderwijs	Map Bewegingsonderwijs Ideeën van Pinterest en facebook	3-4-5-6	

Alle methodes en leermiddelen maken gebruik van de kerndoelen, zoals verwoord in het [kerndoelenboekje](#) van de SLO, conform artikel 9 van de WPO.
Voor wat betreft de afspraken op elk vakgebied verwijzen we naar de kwaliteitskaarten die gemaakt zijn rondom de vakgebieden, algemene afspraken en Opbrengst gericht werken.

H 5 Personeelsbeleid

Op de Dobbelsteen streven we naar oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn, oftewel de onderwijskundige dialoog. We delen onze successen en de punten die we beter anders hadden kunnen aanpakken. We leren van elkaars tips en tops, kijken positief kritisch naar procedures, analyseren processen en tonen daarbij respect voor elkaar.
Op de Dobbelsteen willen we komende jaren onze grote mate van collegialiteit enerzijds borgen en anderzijds meer aandacht gaan besteden aan een professionele teamcultuur.
In onze visie op professionalisering komt het 'levenslang leren' duidelijk naar voren.
Ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Het is belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven wordt is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit krijgt invulling binnen het team, en ook in samenwerking met teamleden van andere scholen.

5.1 Boeien, binden en behouden

Hieronder beschrijven we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied zoals omschreven in Kanskracht.

Stichting SOM is bezig met de ontwikkeling van een nieuw strategisch personeelsbeleidsplan, waar we naar verwijzen. In dit document worden visie en strategische doelen voor de komende vier jaar vastgelegd. In samenhang met het IBP worden onder andere de volgende

Kanskracht

onderwerpen herzien en uitgewerkt. Te weten vervangingsbeleid, vitaliteitbeleid, duurzame inzetbaarheid, taakbeleid, gesprekscyclus, verzuimaanpak, verbondenheid, e.d.

Om het jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers af en bespreken de opbrengsten. Waar noodzakelijk zetten we beleid uit om verbeterpunten op te pakken.

5.1.1 Startende leerkrachten

Startende leerkrachten worden begeleid met een coach conform de CAO. De coach is een collega, geen leidinggevende, die de leerkracht begeleidt in het geven van onderwijs en verkent samen de organisatie.

Nieuwe ervaren leerkrachten worden ook begeleid en dit is afhankelijk van hun onderwijservaring en de ervaring in de SOM- en schoolorganisatie.

5.1.2 Inwerkprogramma leerkrachten

We volgen hierbij de richtlijnen zoals die zijn opgesteld in het Som beleidsdocument Nieuwe medewerkers.

[Beleidsdocument nieuwe medewerker.](#)

5.1.3 Gesprekkencyclus

De gesprekken binnen de cyclus dienen ertoe dat:

De groei van ieder personeelslid in beeld is en dat er afstemming plaatsvindt tussen deze groei, de ontwikkeling, de doelstellingen en de ambitie van de organisatie;

Enerzijds resultaten worden besproken en anderzijds de ontwikkeling gestimuleerd kan worden;

Er afspraken gemaakt kunnen worden met betrekking tot het functioneren;

Duidelijk wordt of een personeelslid voldoet aan de bekwaamheidseisen uit de Wet BIO en of deze onderhouden worden.

We volgen hierbij het beleid en de richtlijnen zoals staan omschreven in de beleidsnotitie Gesprekkencyclus. [Beleidsnotitie gesprekkencyclus](#)

5.2 Bevoegd en bekwaam personeel

5.2.1. We streven op de Dobbelsteen naar voldoende bevoegd personeel.

Kanskracht

Het team volgt de scholing Grondslag. Leren zichtbaar maken. We realiseren meer bewustwording bij leerkrachten v.w.b. hun invloed op onderwijsopbrengsten in breedste zin van het woord. Het team gaat daarna aan de slag met formatief handelen. Daarnaast willen we meer gebruik maken van elkaar expertise, een uitdagende leeromgeving en de collectieve verantwoordelijkheid voor grotere groepen leerlingen, waarbij leerkrachten hun specialismen gericht kunnen inzetten. We zijn voornemens om vanuit visie het Anders Organiseren te gaan ontwikkelen.

5.2.2 Het scholingsprogramma van de Dobbelsteen.

Elke leerkracht heeft een persoonlijk scholingsbudget op schoolniveau. Alle teamleden volgen professionaliseringstrajecten op team- of op individueel niveau. De inhoud van deze trajecten worden in overleg met de directeur bepaald en gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeling vanuit de gesprekkencyclus en aan teamontwikkeling.

De directeur en of de ib'er zorgt voor professionalisering, die de organisatie dekt. We gebruiken Klasmastr voor online workshops en leergangen. Elk teamlid krijgt jaarlijks een Klasmastr account. E-learnings vanuit Klasmastr rondom vergaderonderwerpen worden verplicht gevolgd voor aanvang van vergaderingen.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om aan het begin van het cursusjaar in te schrijven voor modules die het Samenwerkingsverband aanbiedt.

Op stichtingsniveau nemen we deel aan professionele leergemeenschappen en bovenschoolse studiedagen (o.a. EDI, Basis op orde, Samenwerkend leiderschap en kleuterontwikkeling)

Het scholingsprogramma wordt besproken en voorbereid door het Onderwijskundig Team (OKT) van de Dobbelsteen. Het OKT. Zorgt ook voor afstemming en begeleiding in de betreffende bouwen.

Het OKT van de Dobbelsteen bestaat uit: Directie, ib, Augy Schellekens (OB), Christa Cloots (MG) en Moniek Oliekan (BB).

We volgen op de Dobbelsteen de richtlijnen zoals omschreven in het Som Beleidsdocument Professionaliseringsplan. [Professionaliseringsplan SOM](#)

Elk cursusjaar stellen we een professionaliserings-jaarplan op met het team. Dit is te lezen in het schooljaarplan.

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Hierbij wil ik verwijzen naar hoofdstuk 4.7.3, basisvaardigheden van de medewerkers op orde.

5.4. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

I

In relatie met het onderwijskundig beleid willen we op het gebied van personeelsbeleid sturen op motivatie, bekwaamheid en mogelijkheden van de medewerkers.

Op de Dobbelsteen gebruiken we daarvoor de 7 SABL competenties. Ontwikkeling willen zoveel mogelijk vanuit de medewerkers zelf laten komen. Ons uitgangspunt blijft daarbij de vraag: Waarom zijn we hier en doen we de dingen die we doen. Ons antwoord blijft: We doen het voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en wat draag ik daaraan bij?

Kanskracht

Beleidsvoornemens die daarbij van belang zijn:

- Professionaliseringstrajecten opgenomen in het scholingsplan.
- Ontwikkeling van de professionele teamcultuur.
- Organisatiedoelen duidelijk communiceren met uitleg van structuren, HR-instrumenten en daaraan gekoppeld HR-beleid.

Ontwikkelpunten: (Zie ook hoofdstuk 4)

Scholing en professionalisering.

PLG SOM

Strategisch HRM beleid.

H 6 Financiën

Op De Dobbelsesteen wordt beleidsrijk begroot. Dit betekent dat we nadenken hoe we onze beschikbare budgetten zo effectief mogelijk kunnen inzetten. Jaarlijks maken we hiervoor een schoolbegroting, die instemming vraagt van de medezeggenschapsraad.

Omdat we dit beleidsrijk willen doen en een verbinding leggen met dit schoolplan maken we specifieke keuzes voor de investeringen en het scholingsbudget.

6.1 Investeringsen

Materiele investeringen

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Taalmethode	5.000			
Uitdagende leeromgeving	7.500			
Stoelen	250			

6.2 Kosten en inzet scholingsbudget inclusief inzet subsidiegelden

Scholingskosten

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Taalmethode	5.000			
Typecursus groep 6 leerlingen	16.00			

Kanskracht

Klasmastr	2.500			
Leesmedia-coach-		2.000		
Kleuterrevolutie	5.700			
Grondslag: Leren zichtbaar maken/ formatief handelen.	15.000			

Hierbij wil ik ook verwijzen naar de scholingsplannen per schooljaar. Daarin worden teamscholing en individuele scholing gesplitst.

6.3 Sponsorgelden

Op obs de Dobbelsteen worden geen sponsorgelden ontvangen.

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt met ingang van cursusjaar 2023 2024 afgeschaft.

Kanskracht

Bijlage 1: Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan

	Standaarden	Wettelijk minimum	Te lezen	Eigen aspecten van kwaliteit	Te lezen
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden			
2 a	OP1 Aanbod OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook SOP) OR3 Resultaten OR2 Sociale en maatschappelijke competententies	Is beschreven: - hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk? - hoe is burgerschapsonderwijs ingericht? - wat biedt de school aan qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel) - hoe volgt de school de leerlingen? - welke vakken biedt de school aan? - hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands; hoe gaat de school hiermee om?		- Hoe betreft de school externe stakeholders	

Kanskracht

2 b	OP3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen			Welke ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma	
2 c	SK2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?		Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	
2 d	SK1 Veiligheid	- Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven? - Is er een anti-pestcoördinator benoemd?		Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?	
3 a	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel		Welke ambities heeft de school om voldoende bekwaam personeel op school te laten werken, waardoor de kwaliteit wordt gewaarborgd? Hoe ziet "anders organiseren" er uit?	
3 b	Geen corresponderende standaarden			Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te verwezenlijken? (zie ook link met KA2)	
3 c	SK2 Pedagogisch klimaat OP3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?		Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren	
3 d	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?			

Bijlage 2: Uitwerking van de onderdelen van het schoolplan op 1 A4

Van het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen en Leren zichtbaar maken naar formatief assessment en anders organiseren.

Op de Dobbelsteen willen we door het formuleren en uitdragen van een gezamenlijke doel en aanpak en het leren van de leerlingen bevorderen. We willen het collective teacher efficiency binnen het team versterken. Daarnaast willen we de leerlingen meer eigenaarschap geven, waardoor de opbrengsten zullen verbeteren. Dat willen we doen door het versterken van zichtbaar lerende beoordelingsbekwame leerlingen.

We werken ernaartoe om het formatief handelen van de leerkracht centraal te stellen.

Kanskracht

De komende 4 jaar wordt ingezet op een duurzame ontwikkeling van een professionele teamcultuur en daarbij wordt de professionele ontwikkeling duurzaam neergezet. Het OKT speelt bij de implementatie van formatief handelen dan ook een cruciale rol. Het OKT zal kennis en vaardigheden ontwikkelen om alle teamleden optimaal te begeleiden.

Er zal aandacht zijn voor een gezamenlijk geloof en vertrouwen, een professionele ontwikkeling (kennis en vaardigheden) van de individuele leerkracht en er is een gezamenlijk urgentiebesef en een gezamenlijk doel.

Centraal staat het beoordelingsbekwaam leren. Door leerkrachten te scholen in formatief handelen, zijn ze in staat om facetten van eigenaarschap van leerlingen te bevorderen.

We streven in samenwerking met ouders naar het vergroten van het eigen inzicht van de leerlingen. Leerlingen moeten weten: Waar ze staan, waarheen ze gaan en wat ze nodig hebben om dat te bereiken.

Leerkrachten en leerlingen moeten een gezamenlijke taal in leerwereld de Dobbelsteen spreken.

Wat gaan we dan de komende 4 jaar concreet oppakken?

Ontwikkelagenda Samenwerkend leiderschap:

Uitvoering van nieuw strategisch HRM beleid met focus op de collectieve efficacy van leerkrachten.

Binnen de formatie rekening houden met talenten en activiteiten en gedachtengoed van Anders Organiseren.

Samenwerkend leiderschap vormgeven van de zes pijlers volgens het model van ontmoeten, model staan en motiveren.

Eigenaarschap ontwikkelen van leerkrachten en leerlingen.

Onderzoeksopdrachten van Lio-stagiaires (Melissa en Felicia) rondom betrokkenheid en eigenaarschap omzetten naar concrete acties.

Gezinsbetrokkenheid. Informele en formele samenwerking en taal-actief ouderschap (thuis taal in 7 stappen) alle groepen ontwikkelen

Ontwikkelagenda basisvaardigheden leerlingen:

Activeren van betrokkenheid van leerlingen middels introductie van beoordelingsbekwaam leren. Creëren een cultuur van een Leerwereld.

Leerwereld
OBS de Dobbelsteen.
Passie, plezier en prestatie

Kanskracht

Optimaliseren van de PDCA rondom opbrengsten, analyse en actiepunten.

In gebruik nemen van Leerling in Beeld.

Keuze maken voor een nieuwe taalmethode en implementeren.

Invoeren typecursus voor groep 6 als onderdeel van het lesaanbod.

Ontwikkelagenda basisvaardigheden en bekwaamheidseisen medewerkers:

Schoolklimaat Leerwereld de Dobbelsteen ontwikkelen.

Kwaliteitscultuur en betrokkenheid vormgeven. (kwaliteitshandboek)

Inzetten VHM als observatiemodel. Klassenconsultaties

Investering in professionalisering Teach-technieken.

Teamscholing: Traject Basis op orde werken met kennis en toepassing van leerlijnen, doelenplanners en concretisering EDI model.

Feedback: reflectie en dialoog.

Audits en zelfevaluatie.

Collegiale consultaties en intervisie.

Ontwikkelagenda doorgaande lijnen:

Meer-jaren ontwikkelplan Brede School opstellen.

Professionalisering Brede schoolteam op gebied van Leesonderwijs. Teams volgen de scholing Open Boek.)

Uitvoering van ontwikkelplan samenwerking en jaarplanningen Brede school.

Scholing afstemming en spelend leren voor leerkrachten van het jonge kind. (Kleuterrevolutie)

Professionalisering executieve functies.

Ontwikkelagenda Het organiseren van het leren:

Het team volgt de scholing Grondslag. Leren zichtbaar maken. De invloed van leerkracht handelen op de opbrengsten.

Het team volgt scholing m.b.t. formatief handelen en er volgt een traject klassenconsultatie met nabespreking.

Inrichting Rijke Leeromgeving.

Er ligt een beleidsplan: Gelijke kansen en op weg naar meer inclusiever onderwijs.

Tevredenheidspelingen leerlingen, ouders en leerkrachten.

Ontwikkelagenda onderwijskundige dialoog, kwaliteitszorg en stakeholders:

Het kwaliteitshandboek van de Dobbelsteen krijgt een centrale positie en is het naslagwerk en uitgangspunt voor onderwijskundige dialoog.

Jaarlijks afname, analyse en evaluatie van QuickScans uit de WMKPO en mogelijk interventies opstellen en uitvoeren.

Kanskracht

Er vindt training plaats voor het Onderwijskundig Team.

Er is een jaarlijks professionaliseringsplan medewerkers opgesteld.

Op schoolniveau zetten we de werkwijze van Ontwikkelgroepen (Taallezen, Rekenen, Uitdagende leeromgeving, Kleuterontwikkeling en Gezinsbetrokkenheid) voort.

Teamleden participeren in bovenschoolse professionele leergemeenschappen en handelen proactief m.b.t. kennis halen en delen op stichtingsniveau.

Ib neemt deel aan leergemeenschap SWV.

Directie zit in landelijk platform Gelijke kansen alliantie.

Bovenschoolse beleidstukken op naar schoolniveau redigeren en implementeren en in kwaliteitshandboek opnemen.

Bijlage 3: Het vierjarenplan.

1. Verbeterplanning in grote lijnen.

2. Methodeplanning

3. Planning evaluatie, bijstellen en borgen vakken en vakgebieden.

4. Planning WMK-PO

1. Verbeterplanning

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Kanskracht

1.Uitdagende leeromgeving	Implementeren	Evalueren en bijstellen	Borgen	Evalueren en bijstellen
2. Leren zichtbaar maken en formatief handelen.	Implementeren	Implementeren	Implementeren	Evalueren en bijstellen
3.Didactisch en pedagogisch handelen	Implementeren	Implementeren	Evalueren en bijstellen	Borgen
4 Leerwereld de Dobbelsteen en basisvaardigheden leerlingen.	Implementeren	Implementeren	Evalueren en bijstellen	Borgen
5. Samenwerkend leiderschap	Implementeren	Implementeren	Implementeren	Evalueren en bijstellen.
6. Brede schoolontwikkeling	Implementeren	Implementeren	Evalueren en bijstellen.	Evalueren en bijstellen.

Uitwerking en specificering in jaarplannen, jaarplanning schooljaar en bouwdocumenten.

[schooljaarplan 2023 2024](#)

Overzicht Scholingsplannen staan opgenomen in de afzonderlijke jaarplannen.

2.Methodeplanning

Vakgebied	Groep	Methode	Aanschafjaar	Vervangingsjaar	Geschatte kosten
Taal, rekenen en woordenschat	1/2	Schatkist *	2018	2026	8.000,00
Sociaal emotionele ontwikkeling	3 t/m 8	Kanjertraining	2016	2024	
Rekenen en wiskunde	4 t/m 8	WIG 5	2021	2029	
	3	SemSom	2021		
	2	SemSom	2022 / 23		1.000,00
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen Kim versie	2016	2024	4.000,00
Voortgezet technisch lezen	4 t/m 8	Atlantis	2020	2028	7.000,00
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Atlantis	2020	2028	

Kanskracht

Taal, spelling, woordenschat	4 t/m 8	Taal Actief 4	2013	2021	10.000,00
Schrijven	1/2	Schrijfdans	2017	2025	1.000
		Pennenstreken groep 3	2016	2024	300
		Pennenstreken groep 4	2017	2025	300
		Pennenstreken groep 5	2018	2026	300
		Pennenstreken groep 6	2019	2027	300
		Pennenstreken groep 7	2020	2028	
		Pennenstreken groep 8	2021	2029	
Engels	5 t/m 8		2021	2029	5.000,00
Natuur en techniek	3 t/m 8	Wereldzaken	2018	2026	10.000,00
Geschiedenis	5 t/m 8	Tijdzaken	2018	2026	8.000,00
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Natuurzaken	2018	2026	8.000,00
Verkeer	3 t/m 8	Wijzer door het verkeer	2021	2029	10.000,00
Gym	1 t/m 8				
Creatieve vakken	1 t/m 8				
Muziek	1 t/m 8	Eigenwijs digitaal	2017	2025	

Kanskracht

3.Planning evaluatie, bijstellen en borgen vakken en vakgebieden.

In teamvergaderingen en bouw overleggen worden vakken en of vakgebieden regelmatig geëvalueerd. Dit vindt plaats op verzoek en behoefte van medewerkers. Vakken die direct van invloed zijn op de basisvaardigheden komen jaarlijks terug tijdens de opbrengstengesprekken. Binnen de kwaliteitscyclus voor deze schoolplanperiode hanteren we daarnaast het onderstaande schema.

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Kanjer			x	
Taal		x	x	x
Lezen		x	x	x
Rekenen	x	x	x	x
Schrijven		x		
Burgerschap			x	
Natuur			x	
Aardrijkskunde			x	
Geschiedenis			x	
Verkeer	x			
Engels		x		
Muziek		x		
Schatkist			x	
Creatieve vakken				x
Bewegingsonderwijs en sport				x
ICT	x			

Uitwerking en specificering in jaarplanning en bouwdocumenten.

4.Planning WMK-PO vragenlijsten.

De indeling is afhankelijk van een combinatie bovenschoolse onderwerpen vanuit Kanskracht en daaraan school gerelateerde ontwikkeling.

	Vragenlijsten WMK standaard.	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1	Basisondersteuning	Maart 24			

Kanskracht

2	Extra ondersteuning	Maart 24			
3	Professionele leergemeenschappen		November 24		
4	Kwaliteitskaart OGO (Ontwikkelingsgericht onderwijs)			November 25	
5	Monitor leskwaliteit leraren	November 23			
6	Monitor leskwaliteit leerlingen.	November 23			
7	Directe instructiemodel		Maart 25		
8	OGW			Maart 26	
9	Basisbekwaamheden leerkrachten		Maart 25		
10	Burgerschap				Maart 27
11	Executieve functies				November 26

Bijlage 4: Overzicht bouwdocumenten.

In de bouwdocumenten staat concreet omschreven wat we oppakken, wanneer we het oppakken en wat er daadwerkelijk opgepakt is. Daarnaast staat de evaluatie van ontwikkelingen omschreven.

Bouwdocumenten zijn werkdocumenten en inzichtelijk voor alle medewerkers. De linken staan in het kwaliteitshandboek.

Bouwdocument	Verantwoordelijk
Actief ouderschap en gezinsbetrokkenheid	Ontwikkelgroep Actief ouderschap en gezinsbetrokkenheid.
Leerlingenzorg en opbrengsten	IB
Brede school en activiteiten	MT
Gelijke kansen en passend onderwijs.	MT
ICT	ICT-coördinatoren.
Taal (Engels)	Ontwikkelgroep taal-lezen
Begrijpend lezen en woordenschat	Ontwikkelgroep taal-lezen
Technisch lezen	Ontwikkelgroep taal-lezen
Kwaliteitszorg,	MT
Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjer	Kanjer coördinatoren
Burgerschap	MT
Leren zichtbaar maken, formatief handelen en Anders Organiseren.	OKT
Didactische en pedagogische vaardigheden	OKT
Kleuterbouw	Leerkrachten 1 en 2, MT
Leerwereld de Dobbelsteen, uitdagende leeromgeving en professionele teamcultuur	MT Ontwikkelgroep uitdagende leeromgeving.

Kanskracht

Bewegingsonderwijs en creatieve vakken	MT
Wereldoriëntatie en verkeer	MT