



Schoolplan 2020-2024

OBS Pluspunt

*‘Het is niet genoeg om talent te hebben.
Je moet nog steeds weten
hoe het te gebruiken’.*

Alphonse Allais
Franse schrijver en humorist 1854-1905



Inhoud

Welkom bij BOOR!	4
Welkom bij Pluspunt!	5
Inleiding:	5
Wie zijn wij?.....	5
Pluspunt staat voor:	5
Wat zijn onze ambities?	5
Waar staan wij over 4 jaar?	6
Praktische informatie:	7
OBS Pluspunt	7
Bezoekadres school	7
Postadres school.....	7
Onderwijskundig beleid	8
Talentontwikkeling	8
Missie en visie van BOOR:	8
Missie en Visie Pluspunt	9
Lesaanbod	10
Zicht op ontwikkeling & Maatwerk	11
Toetsen	12
De Centrale Eindtoets & overstap naar het VO.....	12
De zorgcyclus	12
Zorg bij uitval/achterstand van de leerling	14
Gedrag/werkhouding	15
De doorlopende leerlijn.....	15
Wat typeert een goede les op onze school?	15
Passend onderwijs op Pluspunt.....	16
Samenwerking met Rijndam Revalidatiecentrum	16
Schoolondersteuningsprofiel	16
Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs	16
Aanmelding & Zorgplicht.....	17
Samenwerking Jeugdhulpverlening.....	17
Handelingsgericht werken op Pluspunt	18
Wat zijn de onderwijstijden?.....	19

Schoolweging Pluspunt	19
Ambities resultaten Taal & rekenen op referentieniveau.....	19
Veiligheid en schoolklimaat	21
Beeld uit de sociale monitor: wat vinden de leerlingen van onze school?	22
Op welke manier monitort de school de sociale en fysieke veiligheid op school?	22
Schoolveiligheid, ARBO-beleid en calamiteiten	22
Meldcode.....	23
De aandachtsfunctionaris.....	23
Pedagogisch – didactisch schoolklimaat	24
Waar richt de school zich voornamelijk op?	25
Wat typeert de sfeer in de school en hoe is het beeld van de school ten aanzien van de (gewenste) cultuur in het onderwijsteam en tussen leerkrachten en leerlingen/ouders?	25
Wat typeert de gemiddelde leerkracht op deze school?	26
Wat typeert de leerling die van deze school afkomt? Wat heeft de leerling op deze school voornamelijk geleerd (in termen van gedrag en of cognitie)?	26
Wat typeert het lesgeven in deze school?	27
Wat mag op deze school vooral wel en vooral niet?	27
Hoe functioneert het overblijven?	27
Kwaliteitszorg	28
Op bestuursniveau	28
Kwaliteitszorg bij Pluspunt	28
Interne begeleiders Pluspunt	29
Personeelsbeleid	31
Hoe werkt de school aan voldoende bevoegd en bekwaam personeel?.....	31
Hoe staat het met het beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding?	31
Hoe werkt de school aan de bekwaamheid van het onderwijzend personeel (professionalisering)?	31
Hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid?.....	32
Hoe wordt er samen geleerd in het team?	32
Diversen:	32
De ouderbijdrage.....	32
Hoe gaat de school om met andere geldelijke bijdrage of giften?	32



Welkom bij BOOR!

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- naar elkaar te luisteren;
- ons te verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.¹

¹ Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

Welkom bij Pluspunt!

Inleiding:

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar Pluspunt de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van Pluspunt heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers die ons schoolteam vaart.

Omdat dit schoolplan een kort, bondig en leesbaar document moet zijn, beperken wij ons tot de hoofdlijnen en verwijzen we regelmatig naar informatie die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, het zorgplan en/of het schoolondersteuningsprofiel.

Wie zijn wij?

Pluspunt is een openbare school, waar kinderen van 4 tot 12 jaar met elkaar samen leven en samen leren. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we samen met VVE, vervolgonderwijs en jeugdhulpverlening. Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goede sociale vaardigheden en goede kennis & vaardigheden op taal- en rekengebied, beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen, maar we erkennen hierin onze grenzen. Leerlingen, die onze school verlaten zullen terugkijken op een fijne schoolperiode. Pluspunt vindt het belangrijk dat elk kind zijn of haar plek vindt in de maatschappij. Daarbij hoort dat er alles aan gedaan wordt om uit de kinderen te halen wat erin zit. Op Pluspunt zitten kinderen met een grote diversiteit. De schooladviezen zijn daarom ook heel divers. Samen met de ouders wordt gekeken naar de mogelijkheden en de interesses om zo een school voor voortgezet onderwijs te zoeken.

Pluspunt staat voor:

- Kwalitatief goed onderwijs met veel differentiatie
- Een sterk pedagogisch klimaat, waardoor kinderen zichzelf kunnen zijn
- Een breed en uitdagend lesaanbod (met onder meer Engels vanaf groep 1)
- Minerva onderwijs voor de meer begaafde leerlingen
- Aandacht voor Beeldende Vorming, bewegingsonderwijs en Wetenschap & Technologie.

Wat zijn onze ambities?

Wij zien een duidelijke link tussen onze doelen op schoolniveau en de kwaliteitsagenda van stichting BOOR (bijlage 1) waarin de volgende 5 thema's centraal staan:

1. Doorontwikkeling van onze kwaliteit
2. Geen goed onderwijs zonder goed personeel
3. Passend onderwijs
4. Relatie met de ouders
5. Verbinding met de keten

Onze schoolambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal

en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau taal en rekenen om daarmee boven de norm te presteren.

Waar staan wij over 4 jaar?

We bieden goed onderwijs met meer aandacht voor de individuele talenten van kinderen. En dat gaat nadrukkelijk niet alleen over cognitieve vaardigheden. We willen onze leerlingen een brede vorming bieden en we willen ze goed voorbereiden op de wereld van morgen. Ieder kind heeft talenten. Het is aan ons om hen passend onderwijs te bieden. Ons onderwijs komt tegemoet aan de verscheidenheid in onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Versterking van het burgerschapsonderwijs is één element binnen de ambitie om te komen tot toekomstbestendig en uitdagend onderwijs voor elke leerlingen. De komende vier jaren investeren we in de professionalisering van de leerkrachten op dit onderwerp en formuleren we een heldere visie.

Leerlingen worden voorbereid op de 21e eeuw. Er is oog voor individuele talenten van alle leerlingen. Het onderwijsaanbod faciliteert brede vorming die recht doet aan de diverse talenten van kinderen. ICT kan hierbij ondersteunend werken: digitale leermiddelen maken het steeds meer mogelijk om leerroutes beter aan te passen aan de individuele leerling om voor iedere leerling een eigen uitdaging te bieden. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een leerachterstand, of voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Leerlingen, ouders, leraren en de schoolleiders geven gezamenlijk vorm aan de school. De kwaliteit van het onderwijs en de veiligheidsbeleving is afhankelijk van de inzet en vaardigheden van al deze betrokkenen, waarbij de kwaliteit van de leraar van doorslaggevend belang is. Een stimulerende werkomgeving waar professionele ontwikkeling prioriteit heeft, draagt bij aan de kwaliteit van leraren. En diversiteit in het onderwijsteam helpt bij het maximaal benutten van de capaciteiten en kwaliteiten van teamleden.

Onze school komt tot duurzame onderwijsverbetering door het analyseren van de leeropbrengsten. We verantwoorden ons hierover op transparante wijze. Op basis van een goede zelfevaluatie door de school en op basis van kennis over 'wat werkt', komt het lerarenteam tot gerichte verbeteracties. Die worden dan weer geëvalueerd. Zo streven we naar goede resultaten op alle vakgebieden.

Op onze school werken pedagogisch competente leerkrachten opbrengstgericht aan gedrag. Zij kunnen gewenst gedrag stimuleren en probleemgedrag voorkomen. Hun handelen wordt gekenmerkt door kwaliteit, kracht en bevologenheid. Zij gaan op een werkzame manier om met verschillen tussen leerlingen. Zij zijn in staat om iedere leerling op gedragsmatig gebied verder te brengen. Leerlingen met gedragstalenten en leerlingen met gedragsproblemen krijgen de ruimte om te groeien.

Hoe wij hier uitvoering aan geven, nemen wij op in de toekomstige jaarplannen.

Praktische informatie:

OBS Pluspunt

Bezoekadres school

Maria Wesselingstraat 14
3065GA Rotterdam

Postadres school

Dirkje Goedhartstraat 131
3065GJ Rotterdam

T 010-2020534

E info@obs-pluspunt.nl

I www.obs-pluspunt.nl

Schoolleiding

Edith Matser

Voor meer praktische informatie, verwijzen wij naar De Schoolgids (te downloaden via: www.obs-pluspunt.nl).

Onderwijskundig beleid

Talentontwikkeling

Een talent hebben is één ding, er wat mee doen is iets anders. Talenten komen pas tot bloei wanneer je vaardigheden en competenties gaat ontwikkelen om je talenten optimaal te gebruiken. Dit heet talentontwikkeling. Talentontwikkeling is zo belangrijk omdat je anders je eigen potentieel onbenut laat. Deze ontwikkeling krijgt gestalte door in een veilige omgeving en vanuit een positieve grondhouding te mogen groeien en te kunnen leren van gemaakte fouten.

Op Pluspunt geven wij eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs van hoge kwaliteit, dat zich richt op het ontdekken en ontwikkelen van ieders talenten en identiteitsontwikkeling. We kijken goed naar de (individuele) onderwijsbehoeften van onze leerlingen en stemmen ons onderwijs daar (waar mogelijk) op af. Dit gebeurt door met plezier, vol vertrouwen en in een prettige sfeer middelen aan te reiken om verantwoorde keuzes te maken. Leerlingen van Pluspunt hebben na acht jaar basisonderwijs kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkeld die hen helpen succesvol te zijn in de verdere toekomst.

We maken gebruik van moderne lesmethoden en organiseren gedurende het schooljaar tal van educatieve activiteiten, uitstapjes en diverse projectweken voor alle leerlingen van de school. Zo is er jaarlijks onder meer de Engelse week, de Techniekweek en de week van de Lentekriebels.

Missie en visie van BOOR:

Missie:

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is.

Visie:

Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van alle leerlingen.

Missie en Visie Pluspunt

Wij hebben onze missie en visie voor de leerlingen begrijpelijk gemaakt en zichtbaar binnen de hele school. Onze visie is voor de kinderen vertaald in de volgende 10 punten:



Met andere woorden:

Pluspunt is een school waar kinderen in een veilige, warme en open omgeving leren elkaar en zichzelf te accepteren en te respecteren. Pluspunt is een school waar leerlingen zich in een uitdagende leeromgeving met elkaar optimaal kunnen ontwikkelen, door samen te spelen en te werken. We hebben aandacht voor de individuele mogelijkheden en talenten van iedere leerling. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het niveau en tempo van de leerling. Het onderwijs is erop gericht optimale ontwikkelingskansen te bieden en de kinderen voor te bereiden op hun toekomst in de snel veranderende maatschappij. We besteden daarom niet alleen aandacht aan de kernvakken taal/lezen, rekenen en wereld oriëntatie, maar ook aan de sociale en emotionele ontwikkeling en de brede talentontwikkeling. Absolute voorwaarde hierbij is veiligheid en een goed pedagogisch klimaat: een vertrouwde sfeer en duidelijke structuur in de groepen.

Pluspunt hanteert hierbij de volgende uitgangspunten:

1. Pluspunt is een openbare basisschool waar alle kinderen welkom zijn.
2. Pluspunt biedt gestructureerd onderwijs van hoge kwaliteit en streeft naar optimale resultaten (eruit halen wat erin zit).
3. Pluspunt laat kinderen zelfstandig en samen met andere kinderen werken aan uitdagende leerstof.
4. Pluspunt heeft een gevarieerd aanbod met extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben en verrijkgroepen voor kinderen die meer aankunnen.
5. Pluspunt geeft kinderen met een lichamelijke beperking de mogelijkheid om regulier onderwijs te volgen.
6. Pluspunt werkt structureel met de Kanjertraining aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en besteedt veel aandacht aan normen en waarden.

7. Pluspunt is een veilige, overzichtelijke en sfeervolle school en is actief betrokken bij (veranderingen in) de samenleving zodat leerlingen kunnen opgroeien tot Wereldburgers.
8. Pluspunt vindt regelmatig en goed contact met ouders over de vorderingen en het welbevinden van de kinderen erg belangrijk (betrokkenheid).
9. Pluspunt heeft een uitgebreide leerlingenzorg en werkt nauw samen met verschillende organisaties.
10. Pluspunt leert kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor hun omgeving, zodat zij goed voorbereid en zelfverzekerd naar het voortgezet onderwijs gaan.

Lesaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Onze methoden:

Vak	Methode	Toetsinstrument
Rekenen	Sil op School (1-2) Getal & Ruimte JR (2-8)	BOSOS (1-2) CITO rekenen-wiskunde 3.0 (3-8) CITO eindtoets
Taal	Sil op School (1-2) Veilig Leren Lezen (3) Taal in beeld(4-8)	BOSOS (1-2) CITO eindtoets
Begrijpend lezen & Woordenschat	Nieuwsbegrip (4-8) Nieuwsbegrip XL	CITO begrijpend lezen 3.0 (4-8) CITO eindtoets
Spelling	Veilig Leren Lezen (3) Spelling in Beeld (4-8)	CITO spelling (4-8) CITO eindtoets
Technisch lezen	30 minuten lezen per dag (1-8) Leesgroepen Bibliotheek op School (1-8)	CITO DMT (3-8) AVI (3-8) Protocol leesproblemen & dyslexie (1-8)
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	I-pockets (1-4) Backpack (5-8) Engelse week (1-8) CLIL projecten (5-8)	
Verkeer	Klaar-over (4-8) Seef op school project (1-8) Verkeersweek (1-8)	Landelijk schriftelijk examen (7) Landelijk praktisch examen (7)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining (1-8)	Kanjervolgsysteem (1-8)
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht: basislessen bewegingsonderwijs	
Motorische ontwikkeling 1-2	Schrijfdans/schrijfkriebels	BOSOS (1-2)
Beeldende vorming	Vakleerkracht: basislessen beeldende vorming en W&T	

	Techniekweek (1-8)	
Wereldoriëntatie	Wijzer (3-8)	Methodetoetsen CITO eindtoets
ICT vaardigheden	Vakleerkracht Dynamic Activity (5-8)	
Expressie	Muziek: Zangexpress (1-8) Dans: vakleerkracht Dynamic activity (1-4)	

Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Wij werken aan burgerschapsontwikkeling middels De Kanjertraining met behulp van de methode Wijzer! voor wereld oriëntatie.

Zicht op ontwikkeling & Maatwerk

Waar nodig is het onderwijs aangepast om leerlingen een aanbod op maat te bieden. Tussen de 7 a 10% van de leerlingen op OBS Pluspunt heeft zo'n programma op maat. Door geïntegreerd onderwijs aan te bieden werken reguliere kinderen samen met kinderen met een aangepast onderwijsarrangement. Op deze manier leren kinderen omgaan met onderlinge verschillen. Het bieden van maatwerk is iets waar we goed in zijn op Pluspunt. Dit geldt voor alle leerlingen. We stemmen indien nodig ons onderwijsaanbod af op de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind en sturen daarbij op optimale prestaties.

Om leerlingen die meer aan kunnen een passend onderwijsaanbod te bieden werkt Pluspunt sinds schooljaar 2006-2007 met verrijkingsgroepen (Minerva). Momenteel zijn er 2 groepen. Eén voor de bovenbouw met leerlingen uit de groepen 6, 7, 8 en één voor de middenbouw met leerlingen uit de groepen 3,4 en 5. In schooljaar 2013-2014 is er een verrijkingsgroep voor de groepen 1 en 2 gestart. In samenspraak met de intern begeleider geven ouders verdiepende lessen over hun beroep of een hobby. Sinds schooljaar 2013-2014 is OBS Pluspunt officieel Minervaschool.

OBS Pluspunt volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Pluspunt heeft zich als doel gesteld het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van de kinderen. Hiermee bedoelen we niet alleen de cognitieve behoeften, maar ook de sociaal-emotionele.

OBS Pluspunt werkt met twee intern begeleiders:

- Vanessa Quechai, intern begeleider groepen 1 t/m 4 en maatwerkbudgetleerlingen.
- Mendy Scheffel, intern begeleider groepen 5 t/m 8.

OBS Pluspunt werkt volgens de werkwijze en visie van onderwijspraktijk Harry Janssens. Dit betekent dat iedere groep werkt met **groepsdocumenten en groepsplannen**, gerelateerd aan de 7

competentieprofielen opgesteld door de Onderwijscoöperatie. Dit zijn de bekwaamheidseisen waar de leraar aan moet voldoen. Daarnaast werken wij met de **didactische werkplannen** van Harry Janssens.

Wij hebben afspraken gemaakt over het zelfstandig werken. Hiermee houden wij ons aan de werkwijze: ‘Zelfstandig werken door de jaren heen’ (Harry Janssens). Een verkorte uitgave is te vragen bij de IB’ers en te vinden op de server: ‘De Ideale rode lijn zelfstandig werken’. Dit is de rode lijn door de school. IB en directie bezoeken de klassen om te kijken hoe de klas functioneert, of dit terug te lezen is en of er in de klassen op dezelfde manier wordt gewerkt. In elke klas moet worden gewerkt volgens het **directe instructiemodel**, dus wordt de instructietafel dagelijks gebruikt. Het doel is om alle leerlingen te kunnen bedienen naar de onderwijsbehoefte. Het directe instructiemodel gaat uit van de verschillende leervermogens van kinderen.

Toetsen

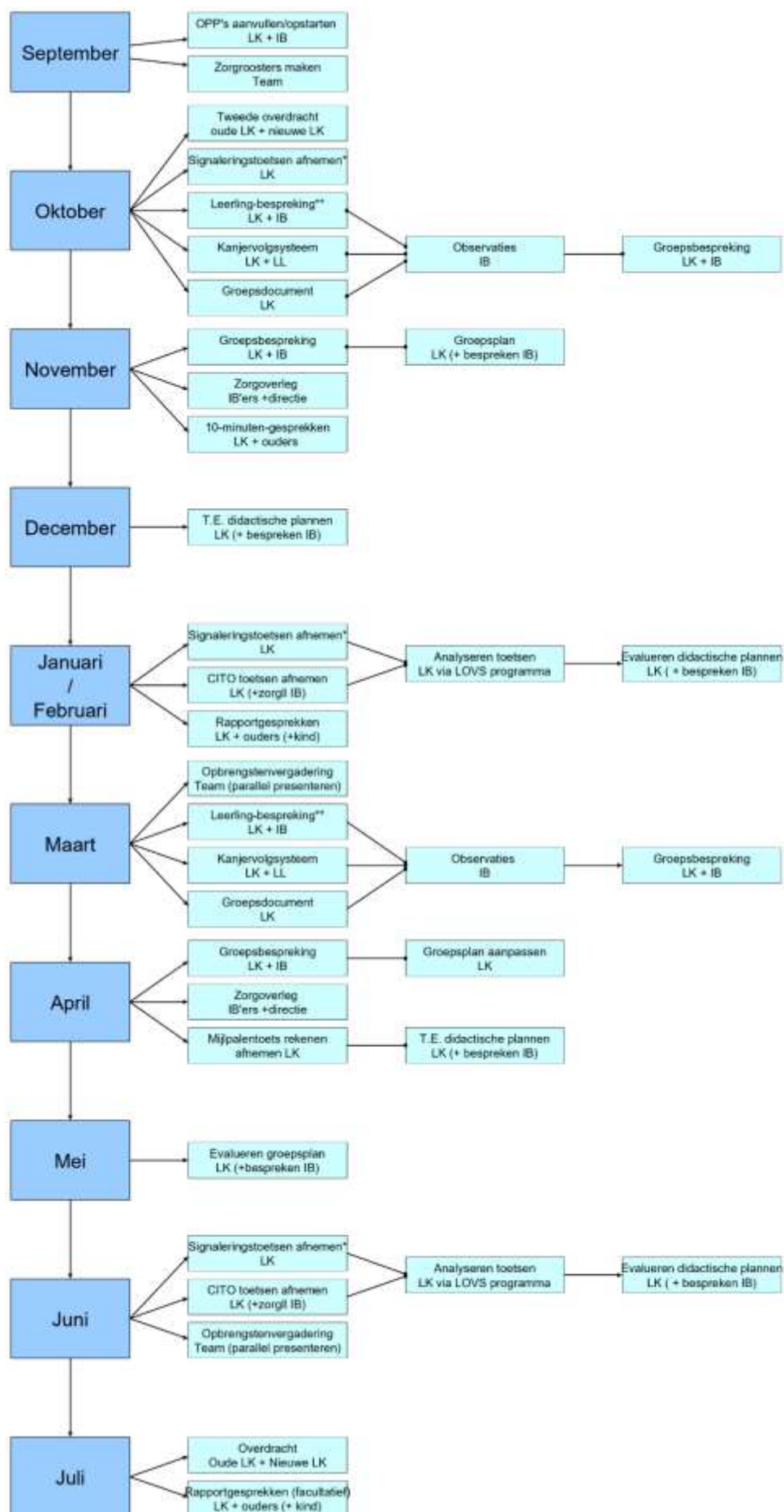
Naast de toetsen die bij de lesmethoden horen, nemen wij ook de CITO toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Wij nemen zowel de M-toetsen (midden) als de E-toetsen (eind) af en vergelijken de scores met het landelijke gemiddelde. Wij leggen de toetsresultaten vast in een leerlingvolgsysteem (Parnassys). Mede door de analyse van deze toetsen krijgen wij een compleet beeld van de leerlingen. Deze analyse doen de leerkrachten met behulp van het LOVS computerprogramma. De analyses worden gebruikt om de didactische doelen en onderwijsbehoeften te bepalen en te beschrijven in de didactische plannen. Indien nodig, stellen wij het aanbod bij.

De Centrale Eindtoets & overstap naar het VO

Eind groep 7 krijgen de leerlingen op basis van de resultaten vanaf groep 6 en op basis van het functioneren in de groep, een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Na de M-toetsen in groep 8 volgt het definitieve advies. In april nemen wij bij de leerlingen van groep 8 De Centrale Eindtoets (verzorgd door het Cito) af. De eindtoets speelt geen bepalende rol meer in het definitieve advies. In de periode mei/juni (na de uitslag van de eindtoets) volgen de laatste gesprekken. De uitslag van de eindtoets wordt dan besproken. Mogelijk kan dit leiden tot bijstelling van het definitieve advies. Voor de overstap van PO naar VO volgen wij de overstapprocedure van Koers VO. Hierbij staat nadrukkelijk de gedachte voorop: ‘elke leerling op de meest passende plek in het voortgezet onderwijs’.

De zorgcyclus

Onze zorgcyclus staat beschreven in ons jaarlijks aangepaste zorgplan. De richtlijnen van BOOR worden aangehouden om de toetskalender van OBS Pluspunt op te stellen. De toetskalender en de zorgkalender worden opgesteld door de intern begeleiders. Deze documenten staan verwerkt in het jaarschema voor de leerkrachten. Onze grote zorgcyclus:



*Signaleringstoetsen: Pi dictee (spelling), mijlpalentoetsen (rekenen), strategietoetsen (begrijpend lezen) en leestoetsen (technisch lezen).

**leerlingbespreking: de leerkracht bespreekt met de intern begeleider welke leerlingen er een IHP/OPP krijgen of hebben. Deze plannen worden opgesteld of geëvalueerd met ouders.

De kleine zorgcyclus:

Dit is de dagelijkse klassenpraktijk. Dit is het proces van plannen, doelen stellen, kindgericht evalueren van de lesdoelen, afnemen van de methodetoetsen, voeren van individuele kind-gesprekken, kind-dossiers bijhouden in Parnassys en het bijstellen van het onderwijsaanbod.

Voor meer informatie verwijzen wij naar ons zorgplan.

Zorg bij uitval/achterstand van de leerling

In overleg met de IB'er kan worden besloten een IHP (individueel handelingsplan) aan te maken voor een kind. We werken volgens het handelingsgericht werken, dus wat heeft het kind nodig om verder te kunnen? Het IHP wordt ingevuld door de leerkracht in samenwerking met de ouders, eventueel met hulp van de IB'er. De groepsleerkracht is en blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de (zorg)leerlingen in de groep. IHP worden tweemaal per jaar geëvalueerd; in februari en in juni. Eventueel in overleg met de IB'er tussentijds evalueren in november en maart.

Na de evaluatie van het hulpplan zijn er verschillende mogelijkheden:

- De leerkracht maakt een nieuw hulpplan (ev. met hulp van de IB'er).
- De zorg wordt beëindigd
- Er wordt hulp van buitenaf gezocht (Lucertis, SMW, andere externe deskundigen)
- De leerling wordt aangemeld bij PPO (Primair Passend Onderwijs).
- De leerling krijgt een ontwikkelingsperspectief.
- IB'er bespreekt leerling in IB zorgoverleg.

In al deze gevallen worden ouders op de hoogte gesteld/gehouden door de leerkracht en/of IB'er.

Een leerling krijgt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op het moment dat er externe zorg geboden wordt door het samenwerkingsverband (PPO Rotterdam). De hulp geboden vanuit de basisondersteuning van de school blijkt niet voldoende en een leerling blijkt hiermee niet vooruit te komen. Deze leerling wordt dan besproken door de IB'er met de schoolcontactpersoon van PPO. Met de intern begeleider, leerkracht en schoolcontactpersoon wordt er gekeken welke hulp het kind nodig heeft. Uiteraard worden ouders in het hele proces meegenomen. Op het moment dat een kind een OPP heeft wordt dit plan tweemaal per jaar met ouders erbij geëvalueerd. Het OPP wordt samen met de intern begeleider opgesteld en besproken met ouders.

Didactische criteria:

- Het kind scoort driemaal een E-score en komt, na een reparatieplan door de leerkracht, niet vooruit.
- Het kind stagneert tweemaal achter elkaar in de vaardigheidsgroei of groeit niet en komt, na een reparatieplan door de leerkracht, niet vooruit.
- Het kind heeft een doublure en komt, ondanks geboden verlengde instructies van de leerkracht, niet vooruit.
- Het kind komt uit een ander land en is de Nederlandse taal niet machtig.
- De leerkracht signaleert bovenstaande punten en bespreekt dit met de intern begeleider.

Gedrag/werkhouding

Het kind vertoont bepaald gedrag/werkhouding waardoor de leerkracht in de groep handelingsverlegen is en ondanks een goed uitgevoerd hulpplan gedrag/werkhouding, een time-out plek op school en gesprekken met ouders, geen verbetering merkbaar is. Samen met de IB'er stelt de leerkracht een hulpvraag op. Deze hulpvraag wordt besproken met de schoolcontactpersoon PPO en met elkaar wordt er gezocht naar specifieke (ambulante) hulp. Bij deze kinderen is er ook vaak sprake van een verwijzing naar SMW.

Bovenstaande cyclus komt samen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In Parnassys registreren wij de methode toetsen en niet-methode gebonden toetsen, worden groepsdocumenten/hulpplannen opgeslagen en vullen wij notities bij de leerlingen in. Hierin staan ook de overdrachtsformulieren en informatie van de vorige school van een leerling. Vanuit Parnassys hebben de directie, intern begeleiders en leerkrachten zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

De doorlopende leerlijn

Op Pluspunt werken wij nauw samen met peuteropvang Het Pluspuntje. De peuteropvang van St. BijDeHand, zien wij als een samenwerking tussen de peuterleidsters van BijDeHand en de leerkrachten van obs Pluspunt. Dit zorgt voor een gemakkelijke overgang van peuteropvang naar de basisschool. Wij combineren het beste van beide werelden door gebruik te maken van elkaars kennis en ervaring. Pluspunt staat bekend om zijn brede en uitdagende lesaanbod, zo is er Engels vanaf groep 1 en veel aandacht voor Beeldende Vorming, Bewegingsonderwijs en Wetenschap & Technologie. Dit sluit aan bij de onderdelen 'Onderzoeken' en 'Levensecht' uit de pedagogische visie van Kinderopvang BijDeHand.

Voor de doorgaande lijn (afstemming & overeenstemming en een éénduidige aanpak) binnen de groepen, voeren de teamleden van Pluspunt geregeld overleg (paralleloverleg, bouwoverleg, plenair overleg).

Tegen het einde van de basisschoolperiode, bereiden we de leerlingen van groep 8 voor op hun overstap naar het VO. We doen dat door hen goed te informeren (VO informatiemarkt en VO-avond voor ouders en kinderen) en hen te begeleiden bij het kiezen van een passende vervolgplek. Het schooladvies, werkhouding, taakgerichtheid, motivatie en interesse spelen daarbij een belangrijke rol. We werken samen met de VO-scholen aan een warme overdracht.

Wat typeert een goede les op onze school?

Effectieve instructie

Op Pluspunt streven we ernaar alle kinderen de aandacht te geven die zij verdienen. Tijdens onze lessen komen we tegemoet aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van elke leerling. In onze lesmethoden zitten verschillende didactische modellen verweven. Het directe instructiemodel (DIM) is het meest voorkomende. Het DIM is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. Voor de groepsleerkracht betekent dit dat lestijd zo effectief mogelijk gebruikt wordt. Voor leerlingen betekent het gedifferentieerde instructie en hulp op maat. Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats naar behoefte, in uitleg, in tijd en leerstof.

Wat is de visie van het onderwijsteam op passend onderwijs?

Passend onderwijs op Pluspunt

Pluspunt is een school waar kinderen in een veilige, warme en open omgeving leren elkaar en zichzelf te accepteren en te respecteren. Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met een lichamelijke beperking, de meer- of hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met andere zorg- of ondersteuningsbehoeften. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het niveau en tempo van de leerling. Het gepersonaliseerd leren neemt een centrale plek in en leerkrachten zijn in staat om, in overleg met de intern-begeleiders tot een beredeneerd aanbod te komen. Leerlingen leren verschillend en daar moeten we rekening mee houden. Het gaat erom zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belangstelling, motivatie, tempo en de leerstijl van leerlingen en hen zelf de regie te geven over het eigen leerproces. Pluspunt heeft een gevarieerd aanbod met extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben en verrijkgroepen voor kinderen die meer aankunnen.

Samenwerking met Rijndam Revalidatiecentrum

Voor de begeleiding van de leerlingen met een lichamelijke beperking werkt Openbare basisschool Pluspunt al ca. 25 jaar samen met Rijndam Revalidatiecentrum. De leerlingen volgen onderwijs binnen de reguliere groepen. Samen dragen wij zorg voor een optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind. Kinderen met een lichamelijke beperking die ook therapie behoeven, krijgen dit onder schooltijd aangeboden. Op school bieden we logopedie, ergotherapie, fysiotherapie en er is een zorgcoördinator vanuit Rijndam. Er is een eigen therapieruimte binnen de school. In de dagelijkse schoolpraktijk werken de teamleden van Pluspunt, de medewerkers van Rijndam en ouders nauw samen en overleggen regelmatig om onderwijs, ondersteuning en therapie zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We evalueren regelmatig de voortgang en ontwikkeling van deze leerlingen. Om de leerkrachten te ondersteunen bij het onderwijs aan kinderen met een lichamelijke beperking, zijn klassenassistenten/leerkrachtondersteuners aangesteld.

Schoolondersteuningsprofiel

Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Alle Rotterdamse basisscholen hebben verplicht een verkorte versie van het SOP opgesteld. Het gecomprimeerde SOP is voor ouders/verzorgers in te zien op de website van de school (www.obs-pluspunt.nl) en ligt ter inzage bij de directie van de school. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Sommige kinderen hebben extra zorg nodig omdat zij op bepaalde leeronderdelen achterblijven of (tijdelijke) problemen ondervinden in hun gedrag. Er zitten echter ook grenzen aan de ondersteuning en zorg die we kunnen bieden. Wanneer de school de leerling geen (verdere) mogelijkheden tot ontwikkeling kan bieden is de zorggrens bereikt. De grenzen van zorg hebben wij beschreven in het document 'Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs'. Dit document is te raadplegen via onze website www.obs-pluspunt.nl en ligt ter inzage bij de directie van de school. Indien we als school niet (meer) de hulp kunnen bieden die het kind nodig heeft, gaan wij (in goed overleg met ouders en experts) op zoek naar een passende onderwijsplek voor het betreffende kind. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs kan dan een oplossing zijn.

Aanmelding & Zorgplicht

Ook oudere kinderen kunnen ook worden aangemeld op onze school. Hier is sprake van bij bijvoorbeeld een verhuizing. Met de informatie vanuit de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, bekijken wij of wij het onderwijs kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en goed te kunnen aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Omgekeerd zullen ook wij informatie verstrekken, in de vorm van een zgn. 'onderwijskundig rapport' aan een ontvangende school als één van onze leerlingen vertrekt. Kinderen van buurtscholen nemen we alleen aan na uitvoerig onderling overleg en afstemming.

Procedure komend van andere school:

1. Een informatiesprek met directie of intern begeleider.
2. Directie of intern begeleider overlegt met school van herkomst en bekijkt of plaatsing mogelijk is.
3. De school neemt een besluit over het wel/niet plaatsen van het kind. Bij een positief besluit ontvangt de ouder een inschrijfformulier.
4. Er wordt gecommuniceerd in welke groep het kind komt en er worden eventueel afspraken voor het wennen gemaakt.
5. Datum eerste schooldag, in overleg met de directie of intern begeleider.

Wanneer een kind op Pluspunt wordt aangemeld en wanneer duidelijk is dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht dit bij de school te melden en relevante informatie te geven over hun kind. Dit geldt overigens ook wanneer er sprake is van aanmelding op meerdere scholen. De school heeft vervolgens 6 weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Wil de school eventueel toch nader onderzoek laten doen door bijvoorbeeld een gedragswetenschapper, dan moeten de ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven. Ook moeten ouder(s)/verzorger(s) aangeven op welke andere scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school waar de leerling als eerste is aangemeld, is zorgplichtig. Tijdig aanmelden is dus erg belangrijk. Er wordt bij het wel/niet plaatsen van een leerling goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Kan de school het kind niet plaatsen, dan moet het schoolbestuur het kind een passende plek op een andere school aanbieden. Het is zeer belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) en school samen optrekken in het vinden van een passende school voor het kind. Zij kennen het kind beiden goed. Er is vaak veel informatie beschikbaar over een kind. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een passende school voor het kind gevonden kan worden.

Samenwerking Jeugdhulpverlening

De intern begeleiders (tevens aandachtfunctionarissen) en schoolmaatschappelijk werkster van Pluspunt, werken nauw samen met de jeugdhulpverlening. Tijdens het Multi-disciplinair overleg worden met toestemming van ouders vaak preventief complexe casussen besproken. De gewenste aanpak en ondersteuning wordt met SMW, wijkverpleegkundige, SCP PPO en IB-er bepaald. SMW schakelt desgewenst op naar het wijkteam en de IB-er (tevens aandachtfunctionaris) schakelt indien nodig op naar Veilig Thuis.

Ook BOOR wil naar een situatie toe waarin de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg optimaal verloopt door inzet van een kwartiermaker. Een van de maatregelen om de doelen te bereiken, is het vergroten van de doorzettingsmacht in het aanspreken van scholen of instanties in het nakomen van afspraken vanuit de zorgplicht. In dat kader is het voornemen om als BOOR de lead te nemen en vanuit het onderwijskundig terrein een pilotproject te starten met een 'verbindingsofficier po-so-vo

(werktitel)'. Deze verbinder moet in een periode van 1 tot 3 jaar de fundamenteën leggen om de optimale verbinding te schetsen, verbeteractiviteiten te implementeren en de verbinding als geheel door te ontwikkelen. Dit moet leiden tot een situatie waarin scholen meer kunnen focussen op onderwijs en minder op zorg. Over de rol/positie van deze verbinder is een notitie opgesteld: 'Verbinding Onderwijs en Jeugdhulp'.

Handelingsgericht werken op Pluspunt

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren: het maakt adaptief onderwijs en doeltreffende begeleiding concreet, zodat het schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Handelingsgericht werken is een planmatig en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkracht, interne begeleider en leidinggevende) de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan instructie, werkvorm, leertijd of uitdaging. Hoe kan de leerkracht hierbij zo goed mogelijk ondersteunen? Dit leggen wij vast in een groepsdocument.
2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. Het is de leerkracht die het doet: hij/zij levert een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel en onderzoekend niveau. Maar wat heeft hij/zij hiervoor nodig, wat zijn zijn/haar ondersteunings-/stimuleringsbehoeften.
4. Het formuleren van bevorderende factoren voor de ontwikkeling van het kind is van groot belang. Ambitieuze doelen stellen en aansluiten bij de mogelijkheden van het kind zijn belangrijk om een succesvol plan op te stellen.
5. Leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders werken samen om een effectieve aanpak te realiseren. Samen analyseren zij de situatie en zoeken zij naar oplossingen.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen. Het groepsplan is verwerkt in de aanpak.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists en cito gegevens ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven.

Wat zijn de onderwijstijden?

De school gaat in de ochtend om <u>8.15 uur</u> open en de lessen starten om <u>8.30 uur</u> . We draaien een continuo-rooster, dus we eten tussen de middag gezellig met alle kinderen op school			
Onze lestijden zijn:			
Groep 1 & 2		Groepen 3 t/m 8	
Maandag	8.30 – 14.30 uur	Maandag	8.30 – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur	Dinsdag	8.30 – 14.45 uur
Woensdag	8.30 – 12.00	Woensdag	8.30 – 12.00
Donderdag	8.30 – 14.30 uur	Donderdag	8.30 – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur	Vrijdag	8.30 – 14.45 uur

Schoolweging Pluspunt

Schoolweging 2016: 30,2 Spreiding 2016: 7,0
Schoolweging 2017: 30,3 Spreiding 2017: 7,1
Schoolweging 2018: 30,9 Spreiding 2018: 6,8

Bovenstaande cijfers geven een beeld van het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging heeft zoals gezegd betrekking op het gezin. Er zit geen enkel leerlingkenmerk bij. Het in aanleg aanwezige deel van de intelligentie is uit de schoolweging weggelaten. Pluspunt kent een groot aantal bijzondere zorgleerlingen en staat bekend om het bieden van maatwerk en passend onderwijs. Kinderen die elders binnen het regulier onderwijs vastliepen, bezoeken onze school. Een aantal leerlingen krijgt een SBO maatwerkarrangement of heeft een SO advies. Onze schoolweging laat een heel gemiddeld beeld zien, maar een groot deel van de leerlingen van Pluspunt zijn verre van gemiddeld. De schoolweging en spreiding geven geen representatief beeld van de diversiteit onder onze leerlingen. Op basis van bovenstaande gegevens kan geen betrouwbare uitspraak worden gedaan voor de te behalen eindopbrengsten.

Ambities resultaten Taal & rekenen op referentieniveau

Referentieniveaus

Leerlingen kunnen basiskennis en –vaardigheden op twee niveaus beheersen: een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Niveau 1 F beschrijft inhoudelijk wat een leerling eind groep 8 zou moeten kennen en kunnen. Niveau 1 S beschrijft wat wenselijk is dat een leerling aan het eind van de basisschool zou moeten kennen en kunnen om soepel door te kunnen stromen naar VMBO-T of hoger. 2F komt voor het domein Taal qua niveau overeen met 1S. Bij rekenen en wiskunde zijn de F doelen gericht op functionele doelen, terwijl de S doelen zich meer richten op abstractere wiskunde. Niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij en moet met 16 jaar bereikt zijn (commissie Meijerink, 2009).

Ambitie schoolresultaten

De Centrale Eindtoets toont in hoeverre leerlingen de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen beheersen. De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen. De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten': de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). De niveaus zijn cumulatief. Dat houdt in dat een leerling op een hoger niveau alle vaardigheden moet beheersen die op een lager niveau genoemd worden. Voor taal geldt bovendien dat het streefniveau en het opvolgende fundamentele niveau aan elkaar gelijk zijn (dus bijvoorbeeld 1S=2F). Voor rekenen is dit niet het geval. Daar richten de fundamentele niveaus zich op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen.

Behaalde resultaten:

De schoolambities voor Pluspunt zijn voor lezen, taalverzorging en rekenen minimaal 1F niveau voor alle leerlingen. Uitgezonderd zijn de leerlingen die functioneren op een eigen leerlijn. In 2019 behalen we deze ambitie.

Hieronder het beeld van de behaalde referentieniveaus in 2019:

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	24	100	99
	2F	19	79	79
Taalverzorging	1F	24	100	98
	2F	15	63	64
Rekenen	1F	22	92	92
	1S	11	46	46

Wij houden ons aan de schoolambities die opgesteld zijn door de onderwijsinspectie en ingaan vanaf schooljaar 2020-2021:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel>

Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee. Op basis van de gemiddelde schoolweging (30,5), hebben wij de signaleringswaarden bepaald en de ambities opgesteld voor 2020-2023.

Ambities 2020-2023

Schooljaar	Lezen	Taalverzorging	Rekenen
2016-2017	1F: 97% 2F: 65%	1F: 94% 2F: 44%	1F: 76% 1S: 30%
2017-2018	1F: 100% 2F: 70%	1F: 97% 2F: 52%	1F: 88% 1S: 30%
2018-2019	1F: 100% 2F: 83%	1F: 100% 2F: 65%	1F: 91% 1S: 48%
Gemiddeld:	1F: 99% 2F: 73%	1F: 97% 2F: 54%	1F: 85% 1S: 36%

Ambitie Landelijk*	1F: 85% 2F: 65%	1F: 85% 2F: 65%	1F: 85% 1S: 65%
Ambitie: 2019-2020	1F: 95% 2F: 73%	1F: 95% 2F: 63%	1F: 85% 1S: 40%
Ambitie: 2020-2021	1F: 95% 2F: 73%	1F: 95% 2F: 65%	1F: 85% 1S: 45%
Ambitie: 2021-2022	1F: 95% 2F: 73%	1F: 95% 2F: 65%	1F: 85% 1S: 48%
Ambitie: 2022-2023	1F: 95% 2F: 73%	1F: 95% 2F: 65%	1F: 85% 1S: 48%**
* Bron: Expertgroep Doorlopende leerlijnen Taal en Rekenen, 2009			
** Passend bij de schoolweging			

Veiligheid en schoolklimaat

Op onze school heerst een fijne sfeer. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan. Alleen dan komt een kind tot leren en optimale prestaties. Er is daarom veel aandacht voor gedrags- en omgangsregels. *We hebben respect voor elkaar. We houden rekening met elkaar en We gaan zuinig op de spullen van onszelf en van een ander om* staan bij ons hoog in het vaandel. Dat lukt natuurlijk niet altijd, maar met een goed gesprek komen we een heel eind. Soms is het nodig om ook ouders te betrekken en de handen ineen te slaan. We doen er alles aan om pesten te voorkomen en zetten daarbij preventief De Kanjertraining in.

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na;

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor de school een leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Indien er toch sprake is van pesten schakelen we de goed-gedrag-coördinator (Mevr. Inge Punt) in en volgen, indien nodig, de stappen uit ons pestprotocol (te downloaden via www.obs-pluspunt.nl).

Ook voor medewerkers en ouders gelden dezelfde omgangsregels. Deze staan beschreven in het gedragsprotocol (te downloaden via: www.obs-pluspunt.nl). In de praktijk betekent dat, dat wij elkaar respect tonen, positief benaderen en fatsoenlijk taalgebruik hanteren. Bij een conflict gaan wij samen op zoek naar een oplossing.

Bij ontoelaatbaar/grensoverschrijdend gedrag van leerlingen, medewerkers of ouders nemen wij passende maatregelen. Onder toelaatbaar/grensoverschrijdend gedrag verstaan wij:

- Geweld: lichamelijk en/of verbaal
- Racistische uitingen
- Intimidatie en/of bedreigingen
- Discriminatie
- Respectloos gedrag in algemene zin

Verder hanteren we de volgende afspraken:

- De kinderen mogen onder de les en in de pauzes niet snoepen
- De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten
- De kinderen mogen geen petten, hoeden of ander hoofdbedekking op tijdens de lesuren
- Als er op deur van teamkamer, directiekantoor of elders een bordje “niet storen” hangt, kunt u niet naar binnen
- Kinderen spreken de medewerkers van Pluspunt aan met meester of juffrouw, gevolgd door de voornaam

Onze protocollen en plannen t.a.v. (sociale)veiligheid worden altijd met de MR besproken en krijgen hun goedkeuring. De resultaten van de sociale monitor en overige tevredenheidsspeilingen worden met hen geëvalueerd en zij worden betrokken bij eventuele interventies.

Beeld uit de sociale monitor: wat vinden de leerlingen van onze school?

In schooljaar 2018-2019 geven de leerlingen ons een gemiddeld rapportcijfer van 7,7. Dat ligt net onder het landelijk gemiddelde van 8,1. Wij streven ernaar bij een volgende peiling op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

Op welke manier monitort de school de sociale en fysieke veiligheid op school?

De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen door/via: Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau. Naast de tevredenheidsspeiling vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in vanuit de Kanjertraining. Uit deze vragenlijst halen de leerkrachten het gevoel van veiligheid van de kinderen op school. De leerkrachten, ook van groep 1/t/m 4, vullen eveneens per kind een vragenlijst in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf de Sociale Veiligheidslijst in van De Kanjertraining. De resultaten worden besproken met de leerlingen en hun ouders. Er kunnen acties uit voort vloeien, zoals begeleiding door de ‘Goed-gedrag-coördinator’ of SMW.

Schoolveiligheid, ARBO-beleid en calamiteiten

De laatste jaren is het onderwerp veiligheid bij ons op school een vast onderwerp geworden op de agenda's van de verschillende vergaderingen. Het belang van onze leerlingen en ons personeel staat bij ons hoog in het vaandel. We werken volgens de ARBO voorgeschreven normen en we voldoen aan de richtlijnen zoals aangegeven door o.a. de brandweer die ons regelmatig bezoekt en controleert. We hanteren een strak geformuleerd ontruimingsplan. Het merendeel van de leerkrachten heeft de BHV-cursus (incl. levensreddend handelen) met goed gevolg afgerond. Onze school beschikt over een preventiemedewerker (mw. Chantal Lauwens en mw. Angela Jansen-Blonk). Deze functionarissen bewaken onder andere de fysieke veiligheid, de naleving van de ARBO en het op tijd aanleveren van verschillende veiligheidsplannen. Het moge duidelijk zijn dat de veiligheid een ieders inzet verlangt en nooit een onderwerp kan zijn dat ‘af’ is. In de komende jaren zal er dan ook steeds meer vorm worden gegeven aan allerlei aspecten die met dit onderwerp te maken hebben. Bij ons op school heeft de wettelijk verplichte risico-inventarisatie en evaluatie plaatsgevonden. Hieruit bleek dat de school in grote lijnen voldoet aan de eisen en dat slechts enkele zaken verbetering behoeven. Deze zaken pakken wij als vanzelfsprekend op. Een onderdeel van het plan van aanpak is informatie aan de ouders geven over hoe te handelen bij onverhoopte ontruiming

van de school. Als de school in geval van een calamiteit ontruimd moet worden en in het geval terugkeer niet mogelijk is, zullen de ouders telefonisch op de hoogte gebracht worden. Bij grote calamiteiten, is er direct contact tussen de school en het bevoegd gezag. Wij hebben overleg met de wijkagent, de politie of de Veiligheidsregio.

Meldcode

Op Pluspunt volgen wij De Rotterdamse Meldcode. De Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing. De meldcode bestaat uit 5 stappen: van signaleren tot aan de beslissing om hulpverlening in te zetten of een melding van kindermishandeling te doen. De school is verplicht volgens deze code te handelen. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Een uitvoerige toelichting is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl

De aandachtsfunctionaris

Basisschool Pluspunt heeft binnen de school twee aandachtsfunctionarissen aangewezen. Onze aandachtsfunctionarissen dragen zorg dat er structureel aandacht is binnen de school ten aanzien van kindermishandeling en huiselijk geweld. Zij geven advies en denken mee met collega's, maar zij kunnen ook zeker als aanspreekpunt voor ouders fungeren. De aandachtsfunctionarissen hebben tevens een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode. De aandachtsfunctionarissen zijn Mw. Mendy Scheffel en Mw. Vanessa Quechai. In het handelingsprotocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling beschrijven wij wat de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de aandachtsfunctionaris zijn. Het protocol ligt ter inzage bij de directeur.

Pedagogisch – didactisch schoolklimaat

De school neemt in het dagelijks leven van de kinderen een grote plaats in. Centrale thema's binnen onze school zijn: competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden (centrale thema's: kwaliteitsagenda BOOR). Door structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en positief en respectvol met elkaar om te gaan, zorgen we voor een veilig schoolklimaat. We bieden alle kinderen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Onze school staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, de kinderen en de ouders onderling is voor ons een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat. Kinderen moeten zich op sociaal-emotioneel gebied veilig voelen.

'Leerlingen van nu, burgers van morgen'

(BOOR: strategisch beleid 2019-2020)

De leerkrachten werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elk kind waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving. De leerkracht helpt het kind niet alleen basiskennis, maar ook basisvaardigheden te verwerven en ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen tot capabele, autonome en verantwoordelijke burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.

Goed onderwijs valt of staat bij een goede leerkracht voor de klas. Het adequaat pedagogisch-didactisch handelen vraagt om een brede professionele basis. Een leraar op onze school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel met hulp van (externe) specialisten. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf: het op zodanige wijze aanbieden van de les- en leerstof dat die prikkelend en uitdagend is en op maat van het niveau van de specifieke doelgroep (gedifferentieerde instructie). We vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen.



Waar richt de school zich voornamelijk op?

Pluspunt streeft ernaar de kinderen en hun ouders zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. Wij realiseren een klimaat waarin kinderen, ouders en leerkrachten elkaar kennen, begrijpen en waarderen op basis van vertrouwen en respect. We zorgen op Pluspunt voor een ongedwongen sfeer. Pluspunt biedt kinderen een kans en laat duidelijk zien dat goed onderwijs om veel méér gaat dan alleen goede prestaties op het gebied van taal en rekenen. Het welzijn en welbevinden van de leerlingen, de ouders en het team staat voorop. Op Pluspunt hechten we veel waarde aan een goed contact met de ouders van onze leerlingen. Er is regelmatig overleg is tussen de ouders en de school. Voor de leerlingen is het belangrijk dat de ouders belangstelling tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Voor de leerkrachten is het belangrijk om op de hoogte te zijn van de thuissituatie. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders (zie Pluspunt schoolgids 2019-2020).

Typerend voor Pluspunt:

- Een bevoegen en positief team. De teamleden werken met een grote liefde voor de kinderen.
- Een goede sfeer, de professionaliteit en mentaliteit van de leerkrachten, de kracht van het team.
- De diversiteit binnen de school: zowel onder de leerkrachten als onder de leerlingen. De diversiteit is een kracht van onze organisatie.
- De wijze waarop wij uitvoering geven aan Passend Onderwijs. Op school leren kinderen met elkaar, maar er is ook oog voor de individuele behoeften van kinderen.
- Er wordt maatwerk geboden waar dat passend is, zodat leerlingen gelijke kansen krijgen en hun potentieel kunnen ontwikkelen en benutten.
- Een sterk pedagogisch klimaat waarin warmte, veiligheid en betrokkenheid de basis vormen om alle kinderen welkom te laten zijn op school. De school heeft het MINERVA predicaat en is sinds januari 2014 een 'TOP- school' (TOP staat voor Talentvol Openbaar Praktijkvoorbeeld, een predicaat uitgereikt door VOS/ABB).
- Pluspunt heeft een gevarieerd aanbod met extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben en verrijkingsgroepen voor kinderen die meer aankunnen.
- De school werkt nauw samen met Rijndam Revalidatiecentrum.

Met behulp van De Kanjertraining' werken we in alle groepen bewust aan het versterken van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied. De Kanjertraining is tevens een erkende anti-pest methode, maar het is meer dan alleen dat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De Kanjertraining helpt onze leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Wat typeert de sfeer in de school en hoe is het beeld van de school ten aanzien van de (gewenste) cultuur in het onderwijsteam en tussen leerkrachten en leerlingen/ouders?

Op Pluspunt creëren we een omgeving gericht op leren van en met elkaar. In een organisatie waarin wij het belangrijk vinden dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling en inzicht hebben in hun eigen leerdoelen en leerproces, is het van belang dat ook het leerkrachtenteam een professionele leergemeenschap vormt. We hebben niet alleen aandacht voor de individuele mogelijkheden en talenten van iedere leerling, maar ook van iedere leerkracht. Het leren van en met elkaar is altijd gericht op het ontwikkelen van ons onderwijs, het verhogen van de resultaten door het verzorgen van betere lessen. Om het beste uit onze leerlingen te halen, zullen we onszelf moeten ontwikkelen en verbeteren. Vanuit een analyse van de opbrengsten en door goed te kijken en

luisteren naar onze leerlingen, bepalen we wat we willen en kunnen verbeteren. Daarnaast worden leerkrachten bijgeschoold. Scholing van de leerkrachten is altijd gericht op het leren van de leerlingen. We stimuleren de leerkrachten zich te ontwikkelen binnen en buiten de school en binnen het bestuur. Wij geloven dat persoonlijke ontwikkeling dit kan leiden tot nieuwe energie, bevologenheid en beter onderwijs. Goed onderwijs vraagt om goede en gezonde leerkrachten. We hebben aandacht voor werkdruk en denken met elkaar na over hoe wij de planlast kunnen verminderen.

In onze school heerst het besef dat ten minste de basis op orde moet zijn en dat je met elkaar de tijd moet nemen om nieuwe ontwikkelingen te implementeren. Er is ontwikkeling en er is vernieuwing. In het team bestaat een cultuur waarin men voortdurend met elkaar wil (samen-)werken om de kwaliteit te ontwikkelen. Wij professionaliseren en investeren in toekomstige leerkrachten via BOSS PO, ondersteunen startende leerkrachten door een interne coach en coaching op BOOR niveau. Wij werken bewust aan de ontwikkeling van leerkrachten tijdens de plenaire studiedagen en met de stuurgroepen op schoolniveau. Tevens worden leerkrachten gestimuleerd om deel te nemen aan de professionele leergemeenschappen en netwerken op BOOR-niveau. Het team verzorgt het onderwijs op de school. De partners in de omgeving (vve, vervolgonderwijs) dragen hieraan bij. Ook de ouders spelen hierin een belangrijke rol. Een goede school betreft al deze partners en vult de samenwerking zo goed mogelijk in.

Wat typeert de gemiddelde leerkracht op deze school?

Op Pluspunt hebben we een mooie mix van startende, vakbekwame en zeer ervaren leerkrachten. In schooljaar 2019-2020 zijn er 4 starters binnen het team. Net als onze leerlingen, zijn ook onze leerkrachten zeer divers met elk hun eigen unieke talent of specialisme. Waar de één helemaal thuis is in bijvoorbeeld het planmatig en cyclisch werken, is de ander helemaal enthousiast over beeldende vorming, wetenschap & technologie of sport. De school beschikt over een groot aantal specialisten. Zo hebben we een Hoogbegaafden specialist, een goed-gedrag-coördinator, een vakdocent Beeldende Vorming/coördinator W&T, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een leescoördinator, een docent dans/drama/muziek, een docent ICT-vaardigheden (coderen/programmeren/multi-media/grafisch vormgeven) enz. Op Pluspunt werken 2 mannen (gemiddelde leeftijd: 40) en 22 vrouwen (gemiddelde leeftijd: 42).

Wat typeert de leerling die van deze school afkomt? Wat heeft de leerling op deze school voornamelijk geleerd (in termen van gedrag en of cognitie)?

Missie BOOR:

*“Wij dragen zorg voor onderwijs
dat bijdraagt aan de talentontwikkeling
van alle leerlingen”*

Met ons onderwijs dragen wij bij aan het creëren van maximale kansen voor kinderen in Rotterdam. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en zij weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is. Als vanzelfsprekend onderschrijven wij de missie en visie van stichting BOOR.

(Afkomstig uit: BOOR aangescherpte koers-strategisch beleid 2019-2020).

Pluspunt vindt het belangrijk dat elk kind zijn of haar plek vindt in de maatschappij. Daarbij hoort dat er alles aan gedaan wordt om uit de kinderen te halen wat erin zit. Op Pluspunt zitten kinderen met een grote diversiteit. Leerlingen van Pluspunt hebben na acht jaar basisonderwijs kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkeld die hen helpen succesvol te zijn in de verdere toekomst. Naast beheersing van de basisvaardigheden op de cognitieve domeinen, kunnen de leerlingen na 8 jaar onderwijs op onze school probleemoplossend handelen, vragen stellen, kritisch denken, samenwerken en goed omgaan met anderen. We stimuleren leerlingen een nieuwsgierige, onderzoekende en ondernemende houding te ontwikkelen en dagen hen uit te experimenteren en doorzettingsvermogen te ontwikkelen. Zij zijn behulpzaam, begripvol en tonen respect voor een ander. Ze sluiten geen anderen uit en voeren met een open houding de dialoog met de ander. Ze weten conflicten te hanteren en kunnen eigen grenzen aangeven en kunnen zich verplaatsen in de ander. Ze hebben zelfvertrouwen en zijn zelfredzaam.

Wat typeert het lesgeven in deze school?

In onze lesmethoden zitten verschillende didactische modellen verweven. Het directe instructiemodel (DIM) is het meest voorkomende. Het DIM is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. Voor de groeps-leerkracht betekent dit dat lestijd zo effectief mogelijk gebruikt wordt. Voor leerlingen betekent het gedifferentieerde instructie en hulp op maat. Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats naar behoefte, in uitleg, in tijd en leerstof.

Wat mag op deze school vooral wel en vooral niet?

Op onze school heerst een fijne sfeer. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan. Alleen dan komt een kind tot leren en optimale prestaties. Er is daarom veel aandacht voor gedrags- en omgangsregels. *We hebben respect voor elkaar. We houden rekening met elkaar en We gaan zuinig op de spullen van onszelf en van een ander om* staan bij ons hoog in het vaandel. Dat lukt natuurlijk niet altijd, maar met een goed gesprek komen we een heel eind. Soms is het nodig om ook ouders te betrekken en de handen ineen te slaan. We doen er alles aan om pesten te voorkomen en schakelen daarbij de goed-gedrag-coördinator (Mevr. Inge Punt) in en volgen, indien nodig, de stappen uit ons pestprotocol (te downloaden via www.obs-pluspunt.nl)

Ook voor medewerkers en ouders gelden dezelfde omgangsregels. In de praktijk betekent dat, dat wij elkaar respect tonen, positief benaderen en fatsoenlijk taalgebruik hanteren. Bij een conflict gaan wij samen op zoek naar een oplossing.

Bij ontoelaatbaar/grensoverschrijdend gedrag van leerlingen, medewerkers of ouders nemen wij passende maatregelen. Deze staan beschreven in ons gedragsprotocol (te downloaden via: www.obs-pluspunt.nl).

Hoe functioneert het overblijven?

We draaien een continurooster. De leerkrachten eten tussen de middag gezellig met alle kinderen op school. Dit zorgt voor rust en draagt bij aan een goede sfeer.

Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Op bestuursniveau

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- PLG's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang e.d.)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Kwaliteitszorg bij Pluspunt

Bij Pluspunt stellen we doelen op diverse niveaus. We beschrijven deze, samen met concrete acties in het jaarplan. We werken vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we onder andere door minimaal 3 keer (1 x door directie en 2 x door IB) per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind, de groep en de school doelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze teamgesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

Aan het roer van onze school staat een directeur met visie en onderwijskundig leiderschap. Iemand die wil vernieuwen, maar niet alles zelf wil doen. Iemand die koersvast is en het team hierin mee kan nemen, en heldere ambities formuleert, afgestemd op de omgeving van de school en de context waarbinnen het onderwijs wordt gegeven. Onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren

van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de directeur staat een intern begeleider die het leren en innoveren coördineert. De intern begeleider kan functioneren op tactisch niveau en verliest zich niet teveel in de uitvoering. Hij of zij is een goede sparringpartner voor de directeur. De rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam.

Het team bestaat uit gemotiveerde medewerkers die weten hoe zij op hun eigen plek een bijdrage leveren aan het geheel. Er is duidelijk beleid uitgezet, waarin ieder weet welke plek hij of zij inneemt én hoe hij of zij invloed kan uitoefenen. Binnen het team is er besef van de eigen opdracht in de omgeving waar de school staat. De leerkracht is de professional in de klas en neemt verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind. In iedere klas is de basis op orde. Dat betekent: er wordt geleerd. In de groepen weten leerlingen wat zij kunnen verwachten, dat creëert veiligheid. Iedere leerkracht schept een context van rust en voorspelbaarheid; een klimaat waarin leerlingen tot leren komen en waarin maatwerk wordt geboden. De leerkracht heeft een goed beeld van de specifieke onderwijsbehoefte(n) van zijn/haar leerlingen en is bereid het handelen daarop af te stemmen. De leerkrachten zijn in staat om tot een beredeneerd aanbod te komen en nemen de volgende leerkracht daarin mee. In de didactische plannen, het groepsdocument en de individuele hulplannen wordt de specifieke aanpak en evaluatie vastgelegd. Dit maakt het makkelijk om het stokje over te dragen aan een volgende leerkracht.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met input van het team en de MR gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het MT-overleg besproken. Het schoolplan wordt eveneens samen met input van het schoolteam en de MR gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam en met de MR besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam en met de MR de opmerkingen in de open velden, want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan.

Onze IB-er monitort en bewaakt samen met de leerkracht, in gedeelde verantwoordelijkheid, dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. De leerkrachten voeren het opbrengstengesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Het team, de directie en IB-er stellen verdiepvragen. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien gewenst maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde).

Interne begeleiders Pluspunt

Obs Pluspunt beschikt over een team van gespecialiseerde intern begeleiders die ondersteuning bieden aan de leerkrachten. De hulp is gericht op professionalisering van de leerkrachten en het organiseren van hulp om het lesgeven in de groep goed te laten verlopen. De intern begeleiders observeren regelmatig in de groepen en worden geraadpleegd/geïnformeerd wanneer de leerkracht of de ouders zorgen over de ontwikkeling van het/hun kind. Samen met de directie monitoren zij de resultaten. Indien de reguliere toetsen onvoldoende inzicht geven in bepaalde problematiek, nemen

zij aanvullende toetsen af. De intern begeleiders stellen indien nodig samen met de leerkracht een hulpplan op en bewaken of dit het gewenste effect heeft. Zij overleggen indien nodig met externe samenwerkingspartners zoals schoolmaatschappelijk werk, de schoolcontactpersoon van PPO, collega's van gespecialiseerde scholen of ze bespreken de zorgen rondom een leerling in een multidisciplinair overleg (MDO). De intern begeleiders nemen deel aan het IB netwerk voor collegiale consultaties en het bespreken van inhoudelijke zaken. Dit netwerk bestaat uit IB-ers van ca. 15 andere basisscholen en drie scholen voor speciaal basisonderwijs. De intern begeleiders hebben een coördinerende rol, wanneer er behoefte is aan buiten de school gelegen expertise of bij een hulpvraag aan instanties buiten de school. Ze bespreken dit natuurlijk altijd eerst met de ouders van de betreffende leerling en vragen hen om (schriftelijke) toestemming.

Op Pluspunt is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. Pluspunt heeft meerdere stuurgroepen waarin teamleden samen werken (en samen leren) aan de ontwikkeling van een specifiek onderdeel. Zo is er onder andere een stuurgroep rekenen, een stuurgroep burgerschap, Engels, Minerva en W&T. In deze stuurgroepen behandelen we actuele vraagstukken uit ons onderwijs om samen naar oplossingen te zoeken en volgen we de doelen en activiteiten uit het jaarplan. Indien nodig nodigen we experts uit of gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam.

Op onze school gaat niet alles perfect, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. We reflecteren op en leren van onze fouten. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Want van klachten kun je leren.

Ambities (referentieniveaus + schoolweging): zie 'onderwijskundig beleid'

Personeelsbeleid

Hoe werkt de school aan voldoende bevoegd en bekwaam personeel?

De school streeft ernaar om voor iedere groep een bevoegde leerkracht te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft. Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het stuk elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.

Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

In de situatie dat er voor een groep geen leerkracht gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt directie naar de meest passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschool directie en bestuur.

Hoe staat het met het beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding?

Het schoolteam van OBS Pluspunt bestaat uit 24 personen: 2 mannen en 22 vrouwen.

Het MT bestaat uitsluitend uit vrouwen. De school acht het wenselijk dat deze verdeling zo evenredig mogelijk is in verhouding tot de totale bezetting van het team. Echter het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.

In de situatie dat een vacature binnen de schoolleiding/het MT zich aandient, is de school wel voornemens bij gebleken gelijke geschiktheid sekse doorslaggevend te laten zijn om evenredigheid binnen schoolleiding/MT te borgen.

De sector PO loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. Op OBS Pluspunt is in het managementteam 100% van het vrouwelijk geslacht. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde in 2019 op 28% ligt.

Hoe werkt de school aan de bekwaamheid van het onderwijzend personeel (professionalisering)?

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Hierin speelt iedere medewerker een rol. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van het werk. Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor tijd als in de factor geld. Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie. Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (afhankelijk van WTF). Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar her-registreren.

Op school wordt gewerkt met stagiaires. De school biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam. Wij zijn een SWV-school binnen BOSS PO.

Hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid?

De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid is vanuit sturing van directie aanwezig. Op onze school is het niet zo dat leerlingen direct (in fysieke zin) betrokken zijn bij de sollicitatieprocedure. Wel is het zo dat directie tijdens sollicitatieprocedures rekening houdt met verschillende factoren, waaronder de leerlingpopulatie.

Voorts wordt er door directie rekening gehouden met de visie op passend onderwijs, waarvan het voorwaardelijk is dat dit door iedere leerkracht wordt uitgedragen. Een en ander is voor een groep leerlingen erg belangrijk omdat zij gewend zijn om onderwijs op maat te krijgen.

Hoe wordt er samen geleerd in het team?

Zoals eerder omschreven zijn directie, IB en de coach voor startende leerkrachten verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe) leerkrachten. Daarnaast besteedt het team veel aandacht aan met en van elkaar leren. Een en ander uit zich bijvoorbeeld in verschillende overlegvormen en het in gezamenlijkheid voorbereiden van het onderwijs tijdens projectweken of tijdens werkmiddagen. Vanuit stuur- of werkgroepen onderzoekt het team van leerkrachten verschillende onderdelen van het te verzorgen onderwijs. Deze verworven kennis wordt met elkaar gedeeld op verschillende manieren. Een voorbeeld van een van deze manieren is een presentatie die door een stuur- of werkgroep wordt verzorgd in de teamvergadering.

Diversen:

De ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is gratis, maar toch vraagt elke school een ouderbijdrage (schoolfonds). Deze ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die de school toch belangrijk vindt voor de kinderen. Hierbij valt te denken aan het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, de paasviering, excursies, de schoolreis enz.

Stichting Ouderraad Pluspunt vraagt jaarlijks aan alle ouders een vrijwillige bijdrage van € 55,00. Daarnaast kunnen eventuele extra donaties overgemaakt worden aan Stichting Ouderraad Pluspunt.

Stichting BOOR heeft de ambitie om de inning van de ouderbijdragen voortaan digitaal en vanuit de schooladministratie te laten verlopen. Samen met de penningmeester van Stichting Ouderraad Pluspunt zullen we in schooljaar 2019-2020 de mogelijkheden hiertoe onderzoeken.

Hoe gaat de school om met andere geldelijke bijdrage of giften?

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een locatie in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs. Sponsoring kan bijvoorbeeld plaatsvinden in de vorm van:

- materialen, zoals boekjes, folders, posters en spellen;
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, zwemmen en uitjes;
- inrichting, zoals de kantine of aula.

De meest voorkomende tegenprestatie die wordt geleverd is het vermelden van de sponsor in de

nieuwsbrief. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met 14 organisaties een convenant afgesloten. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Met de gedragsregels uit het convenant kan Pluspunt op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten worden georganiseerd. Enkele regels uit het convenant zijn:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met de school samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen de school en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de naleving van de regels.