

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2023-03-27 09:05

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: Kindcentrum IJsselmonde

Locatie: Heindijk 20

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: Lieke Thomassen

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit veiligheidsplan geldt voor alle betrokkenen bij Kindcentrum IJsselmonde (regulier en speciaal basis onderwijs) op de locatie Heindijk 20 te Rotterdam. Binnen Kindcentrum IJsselmonde hebben we 5 kernwaarden, te weten: Veiligheid, Vertrouwen, Verbondenheid, Eigenheid en Groei. Veiligheid is daarmee een constante focus in ons handelen. Binnen Kindcentrum IJsselmonde werken wij met de kanjertraining. Binnen de bijbehorende visie, taal en activiteiten is er veel aandacht voor de sociale veiligheid, groepsdynamiek, executieve vaardigheden en welbevinden.

Veiligheidsbeleid

Er is een gezondheids- en veiligheidsbeleid opgesteld voor het hele kindcentrum. Dit staat beschreven in het document Gezond & Veilig KC IJsselmonde. De instrumenten die de school gebruikt om te monitoren zijn de tevredenheidsspeilingen bij leerlingen, ouders en personeel en de RI&e. Hierin zijn expliciet vragen m.b.t. veiligheid en welzijn opgenomen. De uitkomsten van alle meetinstrumenten worden besproken in het team, waarna zo nodig verbeteracties worden ingezet. De verbeteracties worden opgenomen in de evaluatie van het gezondheids- en veiligheidsbeleid. Tevens wordt dit gedeeld met de MR en ouders.

Goed gedrag

De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie voor het beleid tegen pesten, in de vorm van een Gedragsexpert. Schoolleiding en medewerkers zijn gericht op het voorkómen van pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Het onderwijs op school is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale veiligheid en burgerschap

Binnen de werkwijze van Kindcentrum IJsselmonde is er veel aandacht voor de sociale veiligheid aangezien uitgegaan wordt van de gedachte dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen als zij zich veilig voelen en een gevoel van welbevinden ervaren. De SPH-er die binnen elke unit van het kindcentrum werkt, signaleert en begeleidt individuele kinderen en coacht andere collega's op dit gebied. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen de buurt en stad waarin zij leven leren kennen. Dat is immers de maatschappij waar zij als burgers deel van uitmaken. Zeker in een wijk waarin het netwerk dit niet vanzelfsprekend kan faciliteren. De cijfers geven aan dat bij een deel van de kinderen in IJsselmonde wellicht minder financiële middelen in het gezin aanwezig zijn om bijvoorbeeld musea te bezoeken, uitstapjes te maken en de wereld buiten de straat en de buurt te bezoeken en te onderzoeken, is het belangrijk dat het Kindcentrum deze kansen biedt.

Pedagogische aanpak

We geven in ons onderwijsaanbod expliciet aandacht aan groepsvorming (ook dit wordt begeleid door de SPH-er). Kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel en ze leren verantwoordelijkheid te nemen en keuzes te maken. We werken met vaste structuren en routines en kinderen leren rituelen aan. Er is veel aandacht voor veiligheid en hechting in de onderbouw en veel aandacht voor autonomie in de bovenbouw. Zo is er een doorgaande lijn door de units heen. Dit doen wij met behulp van de kanjertraining. De basisopleiding NLP draagt ertoe bij dat medewerkers de leerlingen hierin passend kunnen coachen. Uitgangspunten van de NLP-training zijn onder andere: "beseffen dat referentiekaders verschillen" en "geloof hebben in de eigen krachtbronnen".

Onze afspraken, gedragsregels en protocollen zijn gevat in proceskaarten. Deze proceskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar wenselijk bijgesteld.

Zie ook de proceskaarten:

- gewenst gedrag
- grensoverschrijdend gedrag
- onderwijsplan pedagogisch handelen.

Toegevoegde bestanden

- Proceskaart grensoverschrijden...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Wij toetsen ons handelen continu aan onze kernwaarden. Halfjaarlijks staan de kernwaarden op de agenda van de teamvergaderingen. Wij voeren dan het gesprek over onze gemeenschappelijke beelden rondom veiligheid. Daarnaast wordt minimaal 1x per week het onderwerp veiligheid besproken in de unit teams, met als leidraad het pedagogisch beleid.

2x per jaar wordt de Kanjer Kanvas afgenomen bij onze leerlingen. Hiermee volgen wij het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Zie onderwijsplan pedagogiek. (in ontwikkeling)

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij stellen school brede doelen, op basis van de uitkomsten van de Kanjer Kanvas en de LTP.

In het schooljaar 22/23 hebben we ons als doel gesteld om een hogere waardering te behalen op het gebied van veiligheid op het schoolplein.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Twee keer per jaar wordt de Kanjer Kanvas afgenomen bij alle leerlingen. Op basis van deze data, in combinatie met de observaties in de units, worden de data geïdentificeerd en doelen gesteld voor de komende periode. Op basis van deze doelen worden activiteiten ingezet en een unit breed plan opgezet door de SPH-er. Wekelijks worden er Kanjer activiteiten uitgevoerd om de sociale veiligheid en het welbevinden te vergroten.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen Kindcentrum IJsselmonde hebben we een gedragscode voor de openbare ruimtes en in de units. Deze zijn in overeenstemming met de Kanjertaal en gedragsregels vanuit de Kanjermethode. Op basis van de Kanjermethode is er een werkwijze en taal vastgesteld. Ook zijn hierbij richtlijnen voor het omgaan en nabespreken van conflicten. Al onze medewerkers en de partners binnen het Kindcentrum zijn opgeleid in de Kanjermethode. Hierdoor spreken we gezamenlijk dezelfde taal naar de kinderen en wordt er een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak geboden.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen Kindcentrum IJsselmonde werken we met de Kanjermethode. Op basis van de Kanjermethode is er een werkwijze en taal vastgesteld. Ook zijn hierbij richtlijnen voor het omgaan en nabespreken van conflicten. Al onze medewerkers en de partners binnen het Kindcentrum zijn opgeleid in de Kanjermethode. Hierdoor spreken we gezamenlijk dezelfde taal naar de kinderen en wordt er een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak geboden.

Voor en na schooltijd is er toezicht door onze medewerkers op de speelplaats en bij de fietsenstalling.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Toegevoegde bestanden

- Proceskaart evenementen.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is een proceskaart uitstapjes. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in overleg met het team. Op deze proceskaart staat de stap: het gezamenlijk maken van duidelijke afspraken en regels tijdens het betreffende uitstapje. Dit is conform de Kanjermethode.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de gouden weken, bij de start van elk schooljaar, worden jaarlijks gedragsregels voor de unit opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de kinderen op de unit en deze worden zichtbaar opgehangen op de unit.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is een Proceskaart Grensoverschrijdend gedrag en een Proceskaart signaleren en de meldcode. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en mogelijk aangepast.

Toegevoegde bestanden

- Proceskaart meldcode 2.pdf
- Proceskaart grensoverschrijden...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen Kindcentrum IJsselmonde werken we met de Kanjermethode. Binnen de Kanjermethode zijn er duidelijke richtlijnen voor het nabespreken van o.a. conflicten en incidenten. Hierin is er binnen Kindcentrum IJsselmonde een eenduidige aanpak naar de kinderen toe. Daarnaast wordt er in de proceskaart grensoverschrijdend gedrag ook gesproken over de niet wettelijke verplichte onderdelen.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het opstellen van visie, kernwaarden, doelen en regels is in gezamenlijkheid met het team en de MR opgesteld. In september 2021 zijn we gestart met een waardentraject met het team. Vervolgens is de MR hierbij aangesloten en zijn de kernwaarden van het Kindcentrum vastgesteld en geladen.

Jaarlijks wordt naast het team, ook de MR betrokken, bij het evalueren van het jaarplan. Op basis van deze evaluatie wordt het nieuwe jaarplan opgesteld, met input van het team. Vervolgens wordt dit ook gedeeld met de MR.

De regels op de unit worden opgesteld samen met de leerlingen.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Al onze proceskaarten, jaarplannen en gerelateerde documenten zijn voor het gehele team te vinden in teams. Nieuwe medewerkers worden hieraan toegevoegd en hierover geïnformeerd, bij de start van het dienstverband. De schoolgids is voor ouders toegankelijk via onze website.

De MR is jaarlijks betrokken bij het vaststellen van de schoolgids en de jaarkalender. Ouders worden 3x per jaar uitgenodigd voor een rapportgesprek, waarin de voortgang en de ontwikkeling van hun kind wordt besproken. Jaarlijks bieden wij ouders een kanjerbijeenkomst, waarin de kanjermethode aan ouders wordt uitgelegd.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elk jaar wordt er een Leerling Tevredenheids Peiling gedaan. Daarnaast nemen wij twee keer per jaar de Kanjer Kanvas af bij de groepen 5 t/m 8. Hierin meten wij het welbevinden en de sociale veiligheid. Op basis van deze data wordt een sfeerplan per unit gemaakt. (zie format sfeerplan) Eens in de twee jaar wordt er een Ouder Tevredenheids Peiling en een Medewerker Tevredenheids Peiling gedaan. De uitslagen van deze peilingen worden geduid en op basis van deze duiding worden doelen gesteld voor het komende schooljaar. Daarnaast worden de signalen vanuit leerling-gesprekken, oudergesprekken en medewerker-gesprekken ten allen tijde serieus genomen en aangeprepen om het welbevinden en de sociale veiligheid te bevorderen.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Momenteel worden incidenten geadmistreerd in Parnassys, bij het betreffende kind. Bij fysieke incidenten wordt dit gemeld en geregistreerd in Axserion, bestuur breed.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Bij ernstige incidenten wordt er een incidentenformulier ingevuld. Dit wordt verzamelt bij onze administratief medewerker. Het is wenselijk om hier een digitale verzamelplek voor te organiseren.

In (start)vergaderingen en tijdens de startgesprekken wordt er aandacht besteed aan het bespreken van werkstress. Wanneer een medewerker zich vaker dan 3x heeft ziekgemeld binnen een half jaar, wordt ook het gesprek aangegaan over de mogelijke oorzaken van het ziekteverzuim.

Jaarlijks nemen wij de RI&E af om de risico's rondom de veiligheid in kaart te brengen en op basis hiervan doelen te stellen voor de verbetering van de veiligheid.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op basis van de RI&E worden de veiligheidsrisico's in kaart gebracht. Op basis van deze informatie worden doelen opgesteld om zo de veiligheid binnen Kindcentrum IJsselmonde te verbeteren. Dit gebeurt jaarlijks.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het Kindcentrum IJsselmonde werken we dagelijks met het logboek. In dit logboek worden observaties bijgehouden op het gebied van o.a. cognitie en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit fungeert tevens als overdracht en om dagelijks zicht op de veiligheid en het welbevinden van de kinderen te behouden. Eventuele opvallende dingen en incidenten worden in Parnassys genoteerd. Daarmee zijn deze gegevens ook inzichtelijk voor collega's en IB-er.

Verder wordt er twee keer per jaar de Kanjer Kanvas afgenomen. Hierbij worden leerlingen bevraagd op hun gevoel van veiligheidsbeleving, welbevinden, sociaal emotionele ontwikkeling en de groepsdynamiek in de unit. De data die uit deze peiling vragenlijsten komen, worden geduid en vertaald naar doelen en acties op groeps-/unit en schoolniveau.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de inrichting van ons gebouw is dit een constante focus. Daarnaast wordt dit ook meegenomen in de afname van de RI&E.

Wanneer materialen of ruimtes onveilig blijken te zijn, worden deze gerepareerd/ vervangen.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Veiligheid is één van onze kernwaarden. Om die reden nemen wij elk signaal m.b.t onveiligheid bij leerlingen, ouders of personeel altijd serieus. Mocht er een signaal van onveiligheid zijn, dan zullen we hier ten allen tijde het gesprek over aangaan en zo nodig zal dit opgepakt worden om de veiligheid te herstellen.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn inmiddels verschillende personen benoemt als aandachtfunctionaris. Zij zullen de bijbehorende taken gaan vervullen.

Binnen ons Kindcentrum hebben we twee vertrouwenspersonen. Bij iedereen in het team is bekend wie dit zijn en men weet hen te vinden, wanneer dat nodig is. Deze vertrouwenspersonen zijn ook bekend bij de leerlingen en ouders.

Binnen Kindcentrum IJsselmonde hebben we ook een coordinator goed gedrag (ani-pestten).

Tevens hebben we een team van BHV-ers die allemaal getraind zijn. Er zijn twee medewerkers aangesteld als preventiemedewerker. Zij organiseren de ontruimingsoefeningen en voeren de RI&e uit.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze Gedragsexpert is verantwoordelijk voor de implementatie en uitvoer van de Kanjermethode binnen het Kindcentrum. Daarmee wordt er aandacht besteed aan en is er focus voor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen. Ook binnen ons team is dit onderwerp van gesprek.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een van de pijlers binnen Kindcentrum IJsselmonde is het tegengaan van de versnippering van de zorg. Dit heeft er toe geleid dat wij verschillende zorgpartners in huis hebben gehaald, te weten:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Diëtik en lifestyle
- School maatschappelijk werk

Daarnaast hebben we nauwe contacten met de politie, brandweer, wijkteam, PPO, Veilig thuis en overige zorginstellingen.

Er zijn afspraken gemaakt met de partners volgens ons zorgbeleid.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit het schoolbestuur BOOR is er een algemeen privacyreglement opgesteld voor alle scholen binnen het bestuur. Wij handelen naar dit reglement in de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit het schoolbestuur BOOR is er een centrale klachtenregeling. Deze staat vermeld op onze website en in de schoolgids. Ook is er een stichting brede vertrouwenspersoon. Met het schoolbestuur zijn wij aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Twee keer per jaar bespreken wij de meldingsregeling met collega's. Daarnaast hebben wij vanuit het schoolbestuur BOOR een centrale meldingsregeling. Deze staat vermeld op de website van BOOR. Wij volgen het protocol medisch handelen, zoals opgesteld door stichting BOOR. Wanneer medisch handelen noodzakelijk is bij een leerling, tekenen ouders voor akkoord op het formulier medicijn gebruik.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij zorgen worden ouders ten allen tijde uitgenodigd voor een gesprek. Pas na akkoord van ouders, wordt conform de AVG richtlijnen, informatie gedeeld met externen. Extra ondersteuning en zorg, zowel intern als extern, wordt altijd pas ingezet na een gesprek met ouders. Deze werkwijze is tevens beschreven in ons zorgbeleid.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Momenteel zijn wij bezig met het vormgeven van de afstemming en samenwerking met ouders op pedagogisch gebied.

Wij voeren jaarlijks startgesprekken met ouders aan het begin van het schooljaar. Daarnaast geven wij jaarlijks een ouderbijeenkomst over de Kanjermethode. Hierin geven wij informatie over onze pedagogische werkwijze en onze pedagogische taal.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Kanjertraining staan deze uitgangspunten benoemd. Door de Kanjertraining binnen Kindcentrum IJsselmonde te implementeren, hebben wij ons geconformeerd aan deze uitgangspunten. Daarnaast sluiten deze uitgangspunten perfect aan bij onze kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, verbondenheid, eigenheid en groei.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Doordat wij de Kanjertraining hebben geïmplementeerd handelen wij naar de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen. De SPH-ers op elke unit monitoren het pedagogisch klimaat en interveniëren met behulp van de Kanjermethodiek. Daarnaast evalueren wij ons handelen regelmatig. Onze gedragsexpert observeert jaarlijks meerdere keren op de units. Op basis hiervan evalueren wij ons handelen en stellen wij dit zo nodig bij.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen onze vergaderingen en studiedagen is er ook altijd aandacht voor de kanjertraining. Dit betekent dat wij ook als team activiteiten doen, gericht op veiligheid en vertrouwen. Daarnaast blijft hierdoor de focus gericht op de kanjertraining en het daarbij horende gedrag. Tevens geven we hiermee ook voorbeeldgedrag binnen het team en stimuleren we de collega's hetzelfde te doen.

Op de units, tijdens het werk met de kinderen, zijn de SPH-ers aanwezig om constant het goede voorbeeld te geven.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door hier regelmatig aandacht aan te besteden in vergaderingen, blijven we hier gezamenlijk alert op. Daarnaast stimuleren we een aanspreek cultuur, waardoor men elkaar hierop bevroegd/ aanspreekt wanneer het naleven van de school- en gedragsregels een keer niet lukt.

Om een gezamenlijke taal te faciliteren en de aanspreekcultuur te ondersteunen, volgt een ieder binnen Kindcentrum IJsselmonde een NLP training.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast dat alle teamleden en partners binnen de school de kanjertraining volgen, volgt iedereen in het team een NLP training. In de NLP (neuro linguistisch programmeren) training leert een ieder op een open en nieuwsgierige manier te communiceren. Hierdoor wordt de open en nieuwsgierige houding van een ieder gestimuleerd en hierin zetten we een duidelijke richtlijn voor de manier waarop we met elkaar willen omgaan en welke houding we verwachten binnen het Kindcentrum IJsselmonde. De vaardigheden die hiervoor nodig zijn, worden binnen de training aangeboden en geoefend. Binnen intervisie bijeenkomsten maken we de vertaling van de NLP training naar de samenwerking met collega's en de omgang met ouders en kinderen.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer een medewerker meerdere keren laat zien niet te voldoen aan de verwachtingen en vereisten van het werken in Kindcentrum IJsselmonde, volgen er feedback gesprekken. Wanneer een medewerker geen verbetering laat zien, zal er een verbeterplan opgesteld worden. In dit plan worden verschillende stappen en deadlines beschreven. Mocht een medewerker in de gestelde termijn te weinig groei laten zien, kan er afscheid genomen worden van deze medewerker. Afhankelijk van het functioneren en de aard van het niet voldoen, kan iemand binnen BOOR een andere werkplek aangeboden krijgen.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen de kanjermethode. Dit betekent in de praktijk dat wij geloven in het positief bekrachtigen van positief gedrag. Daarnaast gaan wij te allen tijde het gesprek aan over negatief gedrag. Bij het bespreken van negatief gedrag doorlopen wij vaste stappen, waarbij kinderen gestimuleerd worden tot zelfreflectie en het maken van een andere keuze in gedrag in de toekomst.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door als MT hierin voorbeeld gedrag te laten zien en te allen tijde het gesprek aan te gaan over gedrag en observaties, stimuleren we het gehele team om dit soort gesprekken te voeren. Daarnaast hebben we meerdere keren per jaar intervisie bijeenkomsten waarin het persoonlijke gesprek wordt gestimuleerd en men bevraagd wordt op het gedrag. Door de kanjertraining stimuleren we dit aanspreekgedrag ook onder kinderen. Twee keer per jaar bespreken we in het team nogmaals het belang van aanspreken op grensoverschrijdend en/of onveilig gedrag.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In September dit schooljaar heeft een ouderbijeenkomst plaats gevonden over de kanjertraining. Hierin zijn ouders meegenomen in onze werkwijze en ons pedagogisch beleid en onze pedagogische taal. Van daaruit kan de afstemming met ouders over pedagogisch handelen plaats vinden. Tijdens de startgesprekken aan het begin van het schooljaar wordt kennisgemaakt met ouders en wordt onze werkwijze met ouders gedeeld en delen ouders hun pedagogische visie met ons. Door middel van gesprekken kunnen specifieke pedagogische wensen in kaart gebracht worden en waar mogelijk komen wij deze tegemoet.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Anti-pestprogramma:

Binnen Kindcentrum IJsselmonde gebruiken wij de Kanjertraining als antipest programma. Wekelijks worden de kanjerlessen in de klassen gegeven. Daarnaast wordt de kanjertaal door het hele Kindcentrum gebruikt. De kanjertraining wordt vanaf de peuters tot de unit 7/8 ingezet. Daarnaast zijn alle aanwezigen partners binnen het Kindcentrum getraind in de kanjertaal. Op die manier kan een ieder binnen het Kindcentrum de kinderen ondersteunen in de sociaal emotionele ontwikkeling en kinderen ondersteunen bij het oplossen van conflicten en het voorkomen van pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via kanjer Kanvas.

Door de inzet van de Kanjer Kanvas monitoren wij twee keer per jaar de sociale veiligheid van onze leerlingen. Dit geeft ons input voor de uitvoer en mogelijke aandachtspunten voor de kanjerlessen in de klas en de eventuele interventies op de groeps cultuur in de klassen.

Burgerschap is deels verweven in de Kanjerlessen. Daarnaast bieden wij burgerschapsonderwijs door deel te nemen aan het aanbod van de gemeente; LOB Gaan voor een Baan.

Binnen onze unit 7/8 wordt seksuele voorlichting gegeven, waarbij ook aandacht is voor diversiteit en grensoverschrijdend gedrag. Binnen de overige units wordt aandacht besteed aan de week van de lentekriebels.

Binnen onze leertijduitbreiding bieden wij extra aandacht aan burgerschap d.m.v. disciplines als debatteren, filosoferen en een leerlingenraad.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks wordt de vertrouwenspersoon aan alle kinderen voorgesteld.

Daarnaast voert de SPH-er met alle kinderen op de unit een gesprek en wordt er verteld dat zij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd kunnen bespreken.

Wanneer er problemen worden aangegeven, kunnen kinderen doorverwezen worden naar school maatschappelijk werk.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit gesprek wordt met de leerlingen gevoerd door leerkrachten en SPH-ers.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen ons scholingsbeleid is Kanjer en NLP een vast onderdeel voor alle medewerkers. Er is een aantal SPH-ers aangewezen als aandachtsfunctionaris. Zij hebben de opleiding gevolgd.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Al onze medewerkers worden meegenomen in het scholingsbeleid.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen Kindcentrum IJsselmonde werken wij met de Kanjer Kanvas. Dit is een LVS op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden. Deze wordt twee keer per jaar ingevuld. Op basis van deze data worden individuele en groepsplannen opgesteld.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen Kindcentrum IJsselmonde hebben we een pest coördinator. Deze pest coördinator is er meerdere keren per jaar mee bezig om dit onderwerp bespreekbaar te maken.

Wij zetten de Kanjer training in om pesten preventief tegen te gaan.

Daarnaast hebben we op elke unit een SPH-er die zicht houdt op het welbevinden en de sociale omgang van de kinderen.

Onze ruimten zijn open, waardoor er vrijwel geen negatief gedrag ongezien kan plaats vinden.

In de Kanjer Kanvas wordt tevens terug gevraagd naar pestgedrag en beleving van pesten.

Tijdens de ontwikkel gesprekken met medewerkers wordt jaarlijks terug gevraagd naar de beleving van veiligheid. Daarnaast is er twee-jaarlijks een medewerkers tevredenheidspelling.

Tevens is NLP een verplicht onderdeel van ons scholingsbeleid. Hierin staat onderlinge communicatie en zelfzorg in communicatie centraal.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij klachten of expliciete signalen gaat wij altijd het gesprek aan en volgen wij zo nodig de stappen van de klachtenprocedure.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De vertrouwenspersonen gaan halfjaarlijks langs de groepen om zich voor te stellen aan de leerlingen. Daarnaast stellen zij zich via het ouderportaal voor aan ouders. Ook worden deze collega's halfjaarlijks benoemd in een teamvergadering.

De gesprekken die gevoerd worden met de vertrouwenspersonen zijn vertrouwelijk.

Wij hebben een proceskaart signaleren en gebruik meldcode, waarin duidelijk en stap voor stap beschreven staat wat een ieder binnen de school moet doen bij het signaleren van eventueel huiselijk geweld en zorg. Deze proceskaart wordt halfjaarlijks besproken in het team. Daarnaast wordt deze jaarlijks geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen KC IJsselmonde hebben we een duidelijke zorgstructuur beschreven. Hierin staat vermeld wat de stappen zijn binnen onze ondersteuningsstructuur en hoe wij het aanbod binnen ons SOP vormgeven.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen KC IJsselmonde werken wij nauw samen met School maatschappelijk werk, PPO, wijkagent, wijknetwerk en het wijkteam. Daarnaast zijn de volgende organisaties binnen ons gebouw gehuisvest en werken wij nauw samen met:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
 - Logopedie
 - Fysiotherapie
 - Dietiek en lifestyle
-

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen ons onderwijsconcept hebben wij de functie van Sociaal pedagogisch hulpverlening een rol gegeven in het onderwijs. Verder hebben wij de zorg zoveel in of nabij het onderwijs vorm gegeven. zie vraag 6.6.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zodra er grensoverschrijdend gedrag plaats vindt, wordt de proceskaart grensoverschrijdend gedrag gevolgd.
Voor volwassenen binnen de organisatie geldt de gedragscode van BOOR. Deze is te vinden op het intranet van BOOR en bij aanstelling wordt men geacht deze te kennen.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen langdurige pestsituaties wordt te allen tijde hulp gezocht voor pester en slachtoffer.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Met getuigen van incidenten wordt altijd een gesprek gevoerd, om te onderzoeken of extra hulp noodzakelijk is

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Kanjermethode is er altijd aandacht voor een gesprek met de dader, waarin duidelijke grenzen gesteld worden en de reflectie van alle betrokkenen op gang gebracht wordt.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit gebeurt in Parnassys, het LVS binnen onze school.
Tevens bespreken wij enkele casussen op teamniveau, t.b.v. het gezamenlijk leren.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie

Toelichting:

Alles wat wij doen en elke keuze die wij maken worden te allen tijde getoetst aan onze kernwaarden. Veiligheid is hier een essentieel onderdeel van. Onze kernwaarden zijn: - Veiligheid - Verbondenheid - Vertrouwen - Groei - Eigenheid

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie

Gewenste situatie

1

1

Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Toelichting:

Sociale veiligheid is een belangrijk en essentieel onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Met name onze doelgroep heeft hierin extra aandacht nodig.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

