



OBS De Schalm

Leren durven,
Durven leren (3/4)

Jaarverslag
2021- 2022

Jaarplan
2022- 2023

Schoolplan (bron): 13 december 2019
Kernteambespreking: 25 mei 2021
MR- bespreking: 7 juni 2021
Teambespreking: 16 juni 2021
Officiële vaststelling: 28 juni 2021



Woord vooraf

Het schoolplan

De scholen van BOOR zijn in 2020 gestart met een nieuwe planperiode voor de komende 4 jaar. We maakten toen het [schoolplan 2020- 2024](#). We beschreven de meerjarige schoolontwikkeling onder het motto 'Leren durven, durven leren'. We waren net verkozen tot het beste lerarenteam van Rotterdam en meer gedreven dan ooit.

De leraren dachten diep over de missie, de visie, de ambities en het onderwijsconcept. Zij leverden gezamenlijk een essentiële, substantiële, doorslaggevende bijdrage aan het vaststellen van de actiepunten en dat waren er nogal wat. Uiteindelijk stelde het managementteam het schoolplan 2020- 2024 op en legde dat ter goedkeuring voor aan de MR.

Het jaarplan en het jaarverslag

Wij realiseren ons dat we de vele beleidsonderwerpen natuurlijk niet allemaal in korte tijd kunnen aanpakken. In 4 fasen maken we een doordachte keuze uit de items in onze kwaliteitsagenda en bepalen we wat we per jaar gaan doen, gaan borgen en gaan onderhouden. Vervolgens evalueren we jaarlijks het ambitieuze brondocument, stellen het bij. Dat leggen we vast een [jaarverslag](#). Dit document is de 3^e uit de serie van 4.

De werkwijze

Het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag zullen alle 3 'levende' documenten zijn, waarin we de gelegenheid krijgen om ons de vraag te stellen of we nog de goede dingen doen en of dat goed gebeurt.

De praktijk

De experts en coördinatoren hebben deze maand het onderwijs van het afgelopen schooljaar puntsgewijs geëvalueerd en de input geleverd voor het jaarverslag 2021- 2022. De uitkomst bepaalt samen met de planning op langere termijn de inhoud van het jaarplan 2022- 2023 dat nu voor u ligt.

We zullen in het jaarplan en het jaarverslag bij voortduring verwijzen naar paragrafen van het schoolplan voor uitgebreide toelichting, wat de leesbaarheid van dit jaarplan ten goede komt.

De speerpunten in het sturingsinstrument zijn voor alle team leden relevant, urgent en herkenbaar. Zij zullen gaan richting geven aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Wij zijn ons bewust van onze taakstelling en die houdt in het best denkbare onderwijs te verzorgen.

Rotterdam, 5 mei 2022
Pamela Tjon Appian, Directeur

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 4
1. Kwaliteitsagenda's	blz. 5
2. Beschrijving van de school	blz. 8
3. De SWOT	blz. 12
4. Het Jaarverslag	blz. 13
5. Het Activiteitenplan	blz. 18
6. Overige informatie	blz. 23
7. Bijlagen	
Bijlage 1 Verbinding met het sectorplan	blz. 24
Bijlage 2 SWOT- vragenlijst	blz. 26
Bijlage 3: Evaluatie van speerpunten uit de kwaliteitsagenda van de school	blz. 32

Inleiding

Dit jaarplan 2022- 2023 geeft een overzicht van waar we ons komend schooljaar ten volle voor zullen gaan inzetten.

Het document is bedoeld voor:

- De leerlingen van De Schalm
- De ouders van De Schalm
- Het personeel van De Schalm
- De stakeholders van De Schalm
- Stichting BOOR
- De gemeente Rotterdam

Het stuk is tot stand gekomen door

- Het jaarplan 2021- 2022 goed te evalueren (personeel, medezeggenschapsraad, managementteam, bestuur)
- De koers van de gemeente te volgen (Gelijke kansen voor elk talent)
- De koers van BOOR te volgen ('Sta open')
- De speerpunten 2022- 2023 van OBS De Schalm te bepalen (Leren durven, durven leren, deel 3)
- De samenwerking aan te gaan met de belangrijkste culturele aanbieders op De Kaap e/o
- De samenwerking aan te gaan met de belangrijkste instanties voor jongeren op De Kaap
- Afspraken te maken met relevante stakeholders (BSO 't Ruime Sop en PSZ Kinderdam)
- Bezinning op ons onderwijs tot nu toe

Er zijn veel gemeenschappelijke belangen. Er is ook de overtuiging dat we door wederzijdse afhankelijkheid elkaar kunnen versterken. De ouders en het team zijn volledig geïnformeerd en staan vierkant achter dit plan. Er is dus groot vertrouwen in het feit dat onze school veel potentie heeft.

We verwijzen u voor meer informatie naar onze website, onze posts op Facebook en Instagram, ons YouTube- kanaal en de vele publicaties op het internet.

Een andere manier om meer informatie in te winnen, is een vrijblijvende afspraak met een van onze medewerkers. U kunt daarvoor mailen naar:

pamela.tjonappian@obsdeschalm.nl

Alle belangstellenden zijn welkom en nodigen we uit voor een persoonlijk gesprek.

1. Kwaliteitsagenda's

Een kwaliteitsagenda geeft een antwoord op de vraag: wat is goed onderwijs en wat kunnen we als basisscholen onderling leren van elkaar om steeds beter te worden? Vervolgens werken we uit hoe we onze doelen gaan bereiken en waar we binnen de sector de belangrijkste aandachtsgebieden zien om gezamenlijk in te ontwikkelen. Dat gebeurt op alle lagen.

1.1. Kwaliteitsagenda van de gemeente Rotterdam (Gelijke kansen voor elk Talent)

Sinds januari 2019 is er sprake van een nieuw vierjarenbeleid, getiteld Gelijke kansen voor elk talent (2019-2022). Het nieuwe Rotterdams Onderwijs Beleid baseert zich op de volgende vier hoofdlijnen:

1. Bevorderen van kansengelijkheid in het onderwijs
2. Het stimuleren van een passend, toegankelijk, gedifferentieerd en kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod in de hele stad
3. Voldoende goede leraren, pedagogisch medewerkers, schoolleiders en instructeurs
4. Het verminderen van schooluitval

1.2. Kwaliteitsagenda van BOOR ('Sta open')

1.2.1. Beschrijving van de thema's

De kwaliteitsagenda basisonderwijs is het sectorplan van stichting BOOR. Er staat in 5 hoofdstukken beschreven hoe het bestuur kwaliteit en alles wat ervoor nodig is om het beste onderwijs voor onze leerlingen te organiseren de hoogste prioriteit toekent. Wij noemen in dit plan de thema's en zullen duiden welke bijbehorende, gewenste acties we doen.

1. Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Belofte: Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.
Onze leerlingenraad vervult een actieve rol. Wij hebben onze eigen, specifieke ambities geformuleerd op korte en langere termijn.
2. Ieder talent telt Belofte: Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden.
Onze gehele team is in staat om bekwaam data te duiden.
3. Verbonden en veilig Belofte: Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving.
De medewerkerstevredenheid is boven de norm.

4. Versterken door vernieuwing Belofte: We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.
Ieder jaar is er in alle geledingen aandacht voor professionele- en persoonlijke ontwikkeling. We voeren hierover de duurzame dialoog en leggen dat vast. Wij blijven leren.
5. Sterke scholen door een sterke organisatie Belofte: Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen
Het ziekteverzuim is onder de norm en de personele bezetting is op orde.

In bijlage 1: Verbinding met het sectorplan

1.3. Kwaliteitsagenda van OBS De Schalm (Leren durven, durven leren)

Het schoolplan is het sturingsinstrument voor het schoolteam en bevat een kwaliteitsagenda (8.5.3. Speerpunten). Alle onderdelen hebben voortdurend onze aandacht. In dit jaarplan maken we duidelijk op welke thema's we in het komende schooljaar ons speciaal op zullen gaan focussen (4): Op kwaliteit en toegankelijkheid, op burgerschap, op de ontwikkeling van leraren en op de verbinding met de keten. Deze items worden uitgewerkt in het jaaractiviteitenplan

Speerpunt	Thema	ROB- thema	BOOR- thema	Partners	Traject	In 2022- 2023
1.	Onderwijs					
1.1.	Opbrengstgericht werken	2	2	Team OK	7e jaar	X
1.2.	Leren Zichtbaar maken	2	2	Onderwijsadvies	6e jaar	
1.3.	Ontwikkelingsgericht onderwijs aan kleuters	2	2	Eigen expertise	3e jaar	
1.4.	Technisch- en Begrijpend Lezen	2	2	Eigen expertise	4e jaar	
1.5.	Taal en Spelling	2	2	Eigen expertise	3e jaar	X
1.6.	Rekenen	2	2	Eigen expertise	3e jaar	X
1.7.	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen	2	2	Eigen expertise	9e jaar	
1.8.	Ontwikkelingsgericht, concreet materiaal (Ortotheek)	2	2	Eigen expertise	2e jaar	
1.9.	Volgsysteem	2	2	CITO	1e jaar	X
2.	Podiumkunsten					
2.1.	Dans	7	1	KCR e.a.	15e jaar	
2.2.	Drama	7	1	KCR e.a.	15e jaar	
2.3.	Muziek	7	1	KCR e.a.	15e jaar	
2.4.	Beeldende vorming	7	1	KCR e.a.	15e jaar	
3.	Democratische waarden en zelfbeschikking					
3.1.	Positive Behavior Support	5	3	Eigen expertise	7e jaar	
3.2.	Rots en Water	5	3	Eigen expertise	8e jaar	
3.3.	Leerlingenraad	5	3	Eigen expertise	5e jaar	

3.4.	Zoneparc	5	3	Eigen expertise	9 ^e jaar	
3.5.	Loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)	5	3	Eigen expertise	6 ^e jaar	
4.	Natuur en Milieu					
4.1.	Natuur, milieu en educatie	5	1	Eigen expertise	15 ^e jaar	
4.2.	Buitenlessen	5	1	Eigen expertise	6 ^e jaar	X
5.	ICT					
5.1.	DLO/DWO	6	2	Team ICT van BOOR	6 ^e jaar	X
5.2.	Communicatie (rapport en portfolio)	6	2	Eigen expertise	1 ^e jaar	X
6.	Professionele ontwikkeling					
6.1.	Beter opleiden door samenwerken en in synergie (BOSS)	4	4	HR&O	6 ^e jaar	
6.2.	Professionele leergemeenschap (expertgroepen)	4	4	Eigen expertise	8 ^e jaar	
6.3.	Leren van en met elkaar (teamleren)	4	4	Eigen expertise	8 ^e jaar	
6.4.	Versterken didactische vaardigheden (EDI)	4	4	Eigen expertise	2 ^e jaar	X
7.	Organisatie					
7.1.	Integraal Kindcentrum	2	5	Bureau Korteknie	3 ^e jaar	X

2. Beschrijving van de school

2.1. Data dashboard (schoolfoto)

Alle indicatoren staan op groen.

Smoel	Businesscase afgerond. Keuze van een projectleider en een architectenbureau. Ontwerp van een nieuw gebouw.
Fundament	Kwalificatie kleine school. Op 1 oktober 2020 telde De Schalm 168 leerlingen. Schoolweging: 34,79 Spreidingswaarde: 7,89 (Hoog! Groot verschil in niveau en dus in instructiebehoefte).
Financieel	Realisatie: 2021: - 25.274 euro Begroting 2021: - 40.157 euro Weerstandsvermogen: + 10% (Schatting) Subsidies: ROB (1,1 fte OP), Werkdrukverlaging (0,6 fte OP), Slim organiseren (0,8 fte OOP), NPO (0,5 fte OP), Jeugd Educatiefonds (2 tutoren)
Organisatie	Homogene groepen van gemiddeld 21 leerlingen. De groepen worden in het komend schooljaar groter door geleidelijke verandering van populatie. De prognose voorspelt groei (paragraaf 2.4. Kenmerken van de leerlingen). Aantal Fte's: 14,8. Ziekteverzuim 3,77% (groen), verzuimfrequentie 1,06 (groen), verzuimduur 5,37 (groen), Geen uitstroom. Evenwichtige opbouw team (leeftijd, dienstjaren, gender)
Brein	Capabel, pro- actief, hecht, divers en tevreden team (professionalisering) dat beleid maakt door/ met: <ul style="list-style-type: none">- Expertgroepen- De Medezeggenschapsraad- De Ouderraad- De Ouderklankbordgroep- De Leerlingenraad
Profiel	Drie pijlers: Leren door Podiumkunsten, Leren Zichtbaar Maken, Leren in de buitenruimte.
Kwaliteit	De huidige ambitie is een gemiddelde niveauwaarde tussen de 2.0 en 4.0 voor de groep en een persoonlijke groei voor iedere leerling, tussen de 0.0 en 0.2. We gaan die voor de groepen opschroeven. Het wordt niveauwaarde 0.3 (stellen van hoge verwachtingen). Referentieniveau 1F: 93,3% (3 jaars gemiddelde). Signaleringswaarde: 85% (ondergrens)

	Referentieniveau 1S2F: 50,7% (3 jaars gemiddelde). Signaleringswaarde: 37,5% (ondergrens) Eindtoets IEP: 77,3 (Landelijk gemiddelde 79,7, ondergrens voor onze school 73,7, herziene adviezen 42%) Laatste inspectieoordeel: Thema- onderzoek 'kwaliteit in relatie tot de populatie'. Conclusie: Profiel Podiumkunsten en Buitenlessen excellent. Basis nog steeds voldoende
Relaties	Kinder-campus: samenwerking met (culturele) instanties op basis van wederzijdse afhankelijkheid. IKC: Kinderdam: BSO (3 groepen), PSZ (2 groepen). In de toekomst gaan opvang en school samen in 1 gebouw.

Na de foto te hebben genomen, zetten we onze schijnwerper op 9 speerpunten uit de kwaliteitsagenda. 5 daarvan hebben we uitgewerkt in het activiteitenplan (hoofdstuk 5)

Fase/ aantal items	Speerpunten uit jaarplan/ Actie
Verkennen (3)	3.6. Leerling in beeld We willen een integraal zicht hebben op ontwikkeling. Wij zullen stoppen met Cito 3.0 en LeerUniek. We hebben sterk de wens om over te gaan op het nieuwe volgsysteem. Dat is vernieuwd (alle kernvakken), is adaptief, kent kortere afnames, heeft verdiepende instrumenten voor de individuele leerling en kan online worden afgenomen. Direct na de afnames zullen we kunnen beschikken over alle rapportages waarbij de focus zal liggen op de groei van ieder kind én op die van de groep. Bovendien is het onderdeel 'welzijn' opgenomen. Voor de implementatie moeten we een halve studiedag inroosteren.
	5.2 Digitaal rapport (en portfolio) Wij gaan ook over op een digitale weergave van de resultaten. Dat zal ons tijd besparen doordat het systeem automatisch door koppelingen scores berekend. Voorheen werkten we slechts met een periode- gemiddelde. Nu kunnen we ook kiezen voor een voortschrijdend gemiddelde. Tot slot komen we tegemoet aan de wens van de ouders die door toegang tot de ouderportal eerder en beter inzicht krijgt. Dat komt de kwaliteit van de gesprekken die wij met hen voeren ten goede. Voor de implementatie hebben we in de experimenteerfase voortrekkers nodig en een halve studiedag om het team te scholen.
	7.1. Nieuwbouw: De businesscase is net afgerond. De basis voor het voorlopig ontwerp van een nieuw gebouw. We zullen een projectleider kiezen en een architectenbureau selecteren. We hebben een bouwteam geformeerd dat bestaat uit ouders, medewerkers en de directie met als doel een duurzame, prikkelende leeromgeving te maken waarbinnen we ons onderwijsconcept kunnen gaan uitvoeren. Dat betekent dat we de nadruk leggen op Leren Zichtbaar

		Maken, Buitenlessen en Podiumkunsten. Voor de sessies waarin we meedenken met de architect en onze mening ventileren wat betreft de plannen zullen we tijd moeten inroosteren. Het is momenteel echter nog onbekend hoeveel uren ermee gemoeid zijn.
Doen (4)	1.1.	Opbrengstgericht werken: In de kleine cyclus gaan we dagelijks, structureel krabbelen op een format dat elke leerkracht op een klembord heeft met als doel voldoende informatie te genereren over de mate van begrip (80% van de leerlingen moet de doelen behalen). Vervolgens gebruiken we bij de terugblik de OLP- duidingsvragen uit de OGW 4D-cyclus en weten we welke vervolgacties er nodig zijn. We plannen die door volgens schoolafspraken van 2021- 2022.
	1.6.	Rekenen: Onze rekenspecialist neemt voor het tweede jaar het voortouw in het versterken van ons rekenonderwijs. Hij zal de kartrekker zijn tijdens de implementatie van een nieuwe rekenmethode. Er moet nog een besluit worden genomen over de scheidslijn tussen de jaarklassen (Semson voor 1 t/m 3?). Hij borgt de schoolafspraken die we voor rekenonderwijs hebben gemaakt, zorgt voor de doorgaande lijn, ondersteunt de leerkrachten bij het geven van hun rekenlessen en wijdt zich aan de kinderen met (hardnekkige) rekenproblemen.
	5.1.	DWO/DLO Om ICT- bekwaamheid, de inzet van ICT-middelen en de digitale geletterheid een duurzame rol in ons onderwijs te geven, stellen we een beleidsplan op waaruit blijkt dat wij weten waar we staan, een visie hebben op de inzet van ICT, bepalen wat onze ambities zijn en we weten welke stappen we moeten maken. We gebruiken de menukaart van BOOR om te bepalen wat we gaan doen en wat we ermee denken te bereiken.
	6.4.	EDI Onze EDI- coach werkt verder aan het didactische handboek van De Schalm. We focussen ons dit jaar weer op onze didactische vaardigheden (EDI). We volgen tijdens het doceren tijdens de kernvakken (taal, spelling, lezen en rekenen) alle stappen die horen bij deze effectieve instructie. Onze kijk op de ontwikkeling van kinderen is zichtbaar (gedrag, logboek, handelingsplannen). We bereiden gezamenlijk lessen voor, maken blokplanningen en plannen door. We zullen onze eigen EDI- kijkwijzer tijdens de collegiale consultatie, bij de observaties en bij de ontwikkelingsgesprekken inzetten.
Borgen (4)	1.2	LZM We hebben na de laatste 0- meting een aantal onderwerpen bepaald die op de radar moeten blijven. Onze LZM- expert heeft voor komend jaar ongeveer 4 uur per maand ambulante tijd om de items te blijven agenderen en om

		met leerkrachten in gesprek te gaan en te ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat onze dynamische leerwanden (kernvakken) ingedeeld worden in data- en doelen muren waarop de doelenposters, het ondersteunend materiaal en de aftekenlijsten te zien zijn die inzicht verschaffen over de groei ten opzichte van het vorige meetmoment. Wij moeten bij de instructie en de succescriteria blijven gebruiken, formatieve feedbackgesprekken met onze kinderen blijven voeren, blokplanningen gaan maken en bij alle interventies de afweging maken of onze acties daadwerkelijk een impact hebben op leren.
	1.5.	Taal en Lezen Onze taalspecialist blijft inzetten op het leesonderwijs. Haar beleid werpt duidelijk vruchten af. Zij filtert de kinderen met een achterstand, analyseert hun probleem en schrijft passende adequate handelingsplannen. Vervolgens maken de leerlingen heel veel meters met een aantal tutoren dat door haar wordt aangestuurd. Verder zet zij voor de hele school in op lees- en schrijfplezier, taalbeleving, bedenkt daar activiteiten bij en schaft er materialen voor aan. Tot slot neemt zij het voortouw in de oriëntatie op een nieuwe methode Begrijpend Lezen.
	3.1.	PBS Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, leggen we vast. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Een aantal zaken is toe aan een update. Door de corona zijn niet alle nieuwe filmpjes gemaakt. De video's gedrag in de gang, buiten, speelzaal en toilet worden in 22/23 gemaakt. De werkgroep gaat zich herbezinnen op de manier waarop de taken onderling verdeeld zijn, hoe de communicatie kan worden verbeterd en hoe nagegaan wordt of de afgesproken lessen worden gegeven en de afspraken worden nageleefd. Tot slot moet er een nieuwe verdeellijst worden gemaakt voor de rode groep (het topje van de piramide) en de inzet van de reactieprocedure worden opgefrist.
	4.2.	Buitenlessen: Het aantal lessen dat buiten zal worden gegeven zal verder worden opgevoerd van 40 lessen naar 60 lessen per jaar. Dat komt neer op gemiddeld minimaal 1 tot 2 keer per week. Onze aanvoerder van Bewegend Leren zal ons ondersteunen en faciliteren. De activiteiten zullen gevarieerd en uitdagend zijn, alle schoolvakken behelzen. We zullen ten volle onze schitterende buitenruimte blijven benutten.

2.2. Conclusies na schoolanalyse en audit

Conclusies na schoolanalyse

Eindtoets groep 8

Ambitie

Het stellen van passende ambities bij de eindtoets ondervinden wij als lastig door de hoge spreiding binnen de groepen. Uiteraard is onze ambitie dat wij op zowel 1F als 2F/1S niveau boven de minimale signaleringswaarde scoren (passend bij de schoolweging en het spreidingsgetal). Tevens streven wij ernaar om op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

M-toetsen

Ambitie

Speerpunt voor 2022- 2023: implementeren van Leerling in Beeld. Deze digitale, adaptieve afname van niet methode toetsen kan vooral voor de taalzwakke leerlingen een uitkomst zijn omdat het talige karakter binnen de verschillende toetsen sterk verminderd wordt. We ambiëren hogere resultaten (+0.3 niveauwaarde) op de midden- en eindtoetsen door middel van dit leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt de zicht op ontwikkeling van de school, groep en individuele leerling verbeterd en kan de duiding van de resultaten effectiever worden toegepast op het onderwijsleerproces

Data

In schooljaar 2021-2022 is bij 19 leerlingen (18+1) de IEP eindtoets afgenomen. De gemiddelde score was 75,6. Landelijk lag dit gemiddelde op 80.

Vak		% <1F	% 1F	% 1S/2F	Schoolweging 33,6
Lezen	Schoolscore	0%	100%	47%	Signaleringswaarde 1F: 85%
	Landelijk gemiddelde	2%	98%	74%	Landelijk gemiddelde 1F: 95 %
Rekenen	Schoolscore	11%	89%	32%	Signaleringswaarde 1S/2F: 41,5%
	Landelijk gemiddelde	8%	92%	42%	Landelijk gemiddelde 1S/2F: 55,1%
Taalver- zorging	Schoolscore	16%	84%	63%	
	Landelijk gemiddelde	4%	96%	63%	

M-toetsen

We maken een vergelijking met de M- toetsen van 2021

Vak/ Leerjaar 2022	DMT (A)	Spelling (B)	BL (C)	R&W (D)	Aandacht
Groep 3	-	-	-	-	-
'21	3.2-4 (3.0)	2.8-4.5 (3.4)		1.2-3.8 (2.2)	
'22					
Groep 4	3.1-4.0	2.6-3.7 (2.0)		1.0-3.2 (2.0)	
'21	(3.3)				
'22	2.0-3.8 (2.7) Spreiding vergroot	1.8-3.5 (2.6) Spreiding vergroot	0.7-2.4 (1.9)	0.9-3.5 (2.1) Spreiding vergroot	Focus op basis en intensief. Rekenen: focus op basis
Groep 5	1.4-4.1	2-4 (2.7)	1.7-3.8 (2.7)	1.8-4.6 (2.9)	
'21	(2.7)				
'22	2.4-4,1 (3.0)	2.5-4.5 (3.1)	1-4.1 (2.5) Spreiding vergroot	1.0-3.7 (2.5) Spreiding verkleint	In elk arrangement wel wat dalers bij Rek en BL
Groep 6	1.5-2.6	1-3.2 (2.0)	0.9-2 (1.5)	0.7-2.5 (1.6)	
'21	(2.1)				

'22	1.7-2.7 (2.4)	1-2.6 (1.9) Spreiding verkleint	0.8-1.8(1.5) t.o.v E5 omhoog gegaan	0.5-1.6 (1.4) Spreiding verkleint	Focus op basis en intensief
Groep 7	2.7-4 (3.2)	2.1-4.3 (3.1)	0.9-3.6 (2.2)	1.1-3.8 (2.2)	
'21	2.5-4 (3.1)	3.4-4.5 (3.9) Spreiding verkleint	1.8-3.4 (2.4) Spreiding verkleint	0.9-2.9 (2.0) Spreiding verkleint	BL vooral basisgroep. Rek dalers in alle arrangementen
'22					
Groep 8	1.8-3.4 (2.6)	2.5-3.9 (2.9)	1.4-3 (2.1)	1-3.1 (2.1)	
'21					
'22	1.9-3.5 (2.7)	2.4-4.3 (3.1) Spreiding vergroot	1.2-2.9 (2.0)	1.4-2.7 (2.2) Spreiding verkleint	Focus op basisgroep

Uitleg cijfers: bandbreedte niveauwaarde middenmoot met daarachter het gemiddelde voor de gehele groep

Bijvoorbeeld 1.9-3.5 (2.7) betekent: 50 procent/ middengroep scoort tussen de 1.9 en 3.5. De gemiddelde niveauwaarde van de gehele groep is 2.7

Duiden

Eindtoets groep 8

We kijken naar de resultaten van de laatste eindtoets, de landelijke gemiddeldes en de signaleringswaarden behorend bij de schoolweging en de spreiding. Bij het duiden van de data van Lezen zien we dat alle groep 8 leerlingen functioneel geletterd van school gaan (minimaal 1F niveau). Op 2F niveau zijn de scores boven verwachting (op basis van onze populatie). Het landelijk gemiddelde wordt op 2F niveau nog niet behaald. Dit is mogelijk te wijten aan de zwakkere woordenschat van onze leerlingen ten opzichte van die van het landelijk gemiddelde.

Bij het duiden van de data van Taalverzorging zien we iets opvallends. Vorig schooljaar zijn we overgestapt op een nieuwe taal- en spellingsmethode (Staal). De ervaringen hiermee zijn positief. Scores gaan omhoog en er is duidelijk sprake van een doorlopende leerlijn. De scores op de eindtoets op spelling en werkwoordspelling vallen ons dan ook wat tegen. Dit geldt alleen voor de leerlingen die op of net onder 1F niveau scoren. Woordenschat en sociaal-culturele

achtergrond kan hier een oorzaak van zijn (komt overeen met onze hoge schoolweging en hoog spreidingsgetal). Tevens zal het onderdeel “leestekens” extra moeten worden bekeken in hoeverre dit nog op een andere manier kan worden aangeboden.

Bij het duiden van de data van Rekenen zien we dat de leerlingen volgens verwachting (op basis van onze populatie) scoren. Dit is wel onder het landelijk gemiddelde, maar met een dergelijke hoge spreiding is het moeilijk om hiermee te vergelijken. De leerlingen uit het verrijkte arrangement profiteren wellicht nog onvoldoende uit het aanbod, aangezien het 1S niveau onder de signaleringswaarde zit. Meten en meetkunde is een onderdeel dat nog verder onder de loep moet worden genomen, aangezien de scores op dit onderdeel drukken op de gemiddelde score.

M-toetsen

- Er is een doorgaande lijn en uniformiteit in de klasseninrichting: er is overal een doelenmuur en aspecten van leren zichtbaar maken.
- Het zichtbaar maken van het zicht op de ontwikkeling is terug te zien in de boekenlegger (naar aanleiding van de LVS toetsen) en een driedeling naar aanleiding van de methodetoetsen.

Verklaring voor de tegenvallende resultaten op de M-toetsen.

Groep 3:

Geen tegenvallende resultaten. Wel veel frustratie bij de Cito Rekenen. Slechts 5 categorieën aangeboden en meer dan 10 categorieën werden gevraagd.

Verklaring: leerdoelen aanbod

Groep 4:

TL: didactisch aanbod, leeskaart 3 (moeilijke versie) voor het eerst aangeboden, groei wel zichtbaar op AVI lezen. Doen: inzetten op tempo/racelezen.

SP: verklaring klassenmanagement, sociaal-emotioneel, taakgerichtheid. Doen: inzet op veel herhaling in kleinere groepen (betrokkenheid individuele leerlingen vergroten, zorgen dat zij ook tot leren komen).

Groep 5:

RE: cognitief niveau, aangepast les- en toetsaanbod. Positieve resultaten op methodetoetsen (op doelniveau) Aandachtspunt: tempo Doen: tempo rekenen, automatiseren

BL: spreiding binnen de groep is vergroot. Verklaring te vinden in spanningsboog, absenties, slordigheid. Doen: inzet: huiswerk andere tekstsoort en woordenschat.

Groep 6:

SP: geen tegenvallende resultaten tijdens methodetoetsen. Verklaring in klassenmanagement en werkhouding

RE: didactisch handelen, cognitie, sociaal-emotioneel. Doen: inzet door rekenspecialist op niveau aanbod en terugwinnen van rekenplezier.

Groep 7:

TL: Avi lezen is op niveau, afgelopen half jaar niet ingezet op tempo. Dit wordt opnieuw opgepakt d.m.v. racelezen (doen)

RE: Methodetoetsen scores meer dan 80%. Verklaring: er wordt doelgericht lesgegeven, bij Cito gaan alle doelen door elkaar. Doen: diepere analyse> kijken naar E7 doelen en lesstofspreiding (keuzes maken in de lesstof) vanwege een aantal niet verwachte zakkers.

Groep 8:

BL: individuele verklaringen (afwezigheid, concentratie, taalzwak)

Doelen

Het stellen van passende ambities bij de **eindtoets** ondervinden wij als lastig door de hoge spreiding binnen de groepen. Uiteraard is onze ambitie dat wij op zowel 1F als 2F/1S niveau boven de minimale signaleringswaarde scores (passend bij de schoolweging en het spreidingsgetal). Tevens streven wij ernaar om op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

Komend schooljaar: implementatie van Leerling in Beeld. Deze digitale, adaptieve afname van **niet methode toetsen** kan vooral voor de taalzwakke leerlingen een uitkomst zijn omdat het talige karakter binnen de verschillende toetsen sterk verminderd wordt. We ambiëren hogere resultaten (+0.3 niveauwaarde) op de midden- en eindtoetsen door middel van dit leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt de zicht op ontwikkeling van de school, groep en individuele leerling verbeterd en kan de duiding van de resultaten effectiever worden toegepast op het onderwijsleerproces

Doen

Afgelopen jaar hebben we een rekenspecialist aangetrokken om gericht te kijken hoe het rekenaanbod op de Schalm nog meer kan worden verbeterd. We denken dan aan het versterken van specifieke, didactische vaardigheden, het kiezen en implementeren van een nieuwe methode, het doorzicht inzetten van concrete materialen en specifieke plannen voor kinderen met hardnekkige rekenproblemen. Daarnaast is het belangrijk om binnen het curriculum van groep 8 extra aandacht te besteden aan de bovenstaande onderdelen binnen taalverzorging, rekenen en lezen, die drukken op de scores van eindtoets. In het algemeen zal het aanbod van taalverzorging in de groepen 7 en 8 moeten worden geanalyseerd.

Tevens wordt de duiding van de M-toetsen en de daarbij behorende acties uit de opbrengstvergadering overgenomen in de groepsplannen. Bij de groepsbesprekingen waar de grote en kleine cyclus wordt besproken, zal er komend schooljaar gebruik worden gemaakt van een vast format en zal collegiale consultaties tussen verschillende BOOR IB-ers worden gezocht.

Effecten van de inzet van NPO-gelden:

Inzet expert Taal/ Lezen:

In december 2021 is er een tussenmeting gedaan bij de "leeskinderen" die extra worden begeleid door de tutoeren.

Op de DMT was er een gemiddelde stijging van 13% te zien van het leerrendement.

Op de AVI was er een gemiddelde stijging van 21% te zien van het leerrendement. De specialist heeft zich gericht op de volgende zaken:

- Leesresultaten monitoren op school, groeps- en individueel niveau
- Coördineren van leesbegeleiding/ tutoren
- Begeleiden van leerlingen met hardnekkige leesproblemen
- Actieve rol bij de keuze van een nieuwe spellingsmethode en de implementatie hiervan

Inzet expert Rekenen

De inzet van een rekenspecialist heeft ook effect gehad. Hij heeft het volgende kunnen bereiken:

- Ontwikkelen van 1 rekentaal
- Analyse van opbrengsten op schoolniveau
- Observaties in de groepen ten behoeve van een doorlopende lijn> handelingsadviezen
- Inventarisatie van hardnekkige rekenproblemen op individueel niveau constateren en handelingsaanpak formuleren
- Inrichten van een rekenorthotheek
- Keuze voor een nieuwe methode coördineren en na het maken van de keuze voor een methode, deze te implementeren.

Leerlingen die een leesachterstand hebben opgelopen (6 maanden of meer) komen in aanmerking voor tutoring. IB bespreekt de resultaten met de leescoördinator. Afhankelijk van het aantal plekken bij de tutoren deelt de leescoördinator in. Leerlingen in de hogere groepen met de grootste achterstand komen als eerste in aanmerking. De leescoördinator stelt een plan op voor de tutoren. Na ongeveer 10 weken vindt er een tussenevaluatie plaats. Er wordt een tussentijdse meting uitgevoerd en bij twijfel kan aanvullend onderzoek worden gedaan (Struiksma). De tussentijdse meting van de leerlingen die bij de tutoren lezen liet in december 2021 het volgende zien:

Op de DMT was er een gemiddelde stijging van 13% te zien van het leerrendement. De leerlingen hebben hun achterstand dan ook gemiddeld met 13 % ingelopen. Op de AVI was er een gemiddelde stijging van 21% te zien van het leerrendement. De leerlingen hebben hun achterstand met gemiddeld 21% ingelopen.

De taal/leesspecialist heeft op het gebied van technisch lezen op aanvraag van de groep 5 leerkracht ondersteunt in het meedenken over de leesaanpak (verdeling groepjes en aanbod). Tevens is er in groep 4 bekeken welke aanbod passend is voor de lezers uit de verrijkte groep.

Inzet taal/leesspecialist: op het gebied van de didactische en organisatorische vaardigheden bij begrijpend lezen ligt bij de leerkrachten geen hulpvraag. Wel ligt er de vraag naar effectief materiaal. In hoeverre voldoet de methode Nieuwsbegrip? Ervaringen: Er is een gat te zien tussen de resultaten op de methode toetsen en de niet-methodetoetsen. De resultaten zijn op de niet-methodetoetsen voor veel groepen als zwak te bestempelen. De gemiddelde niveauwaardes variëren tussen de 1.5 en 2.5

Maar ook de vraagstelling van de methode en de niet methode toetsen stroken niet met elkaar. Aangeboden strategieën in Nieuwsbegrip komen niet overeen met de vragen uit de Cito toets. De “nieuwe stijl” didactische aanpak (rolverdeling) van Nieuwsbegrip is niet geschikt voor elke groep. Taalzwakke kinderen hebben geen houvast aan de teksten. Een ruime woordenschat is vaak vereist. Close reading is een manier van lezen die in opkomst is. De taalspecialist zal komen jaar zich gaan oriënteren op een nieuwe methode in samenspraak met de leerkrachten.

Resultaten Sociaal- emotioneel: ZIEN!:

ZIEN! Brengt het sociaal-emotioneel functioneren in kaart met behulp van observatielijsten. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod en om zich te ontwikkelen. Als dat het geval is, geeft ZIEN! aan dat er niet direct grote reden tot zorg is. Als blijkt dat betrokkenheid en / of welbevinden minder dan gemiddeld aanwezig zijn in vergelijking met leeftijd- en seksegenoten indiceert ZIEN! een zorgbehoefte bij het kind. Betrokkenheid: de houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit of taak waarmee het kind bezig is (plezier, concentratie, belangstelling, doorzettingsvermogen). Een taak moet betekenisvol zijn. Welbevinden: een momentane, actuele toestand van zich goed voelen, dat zich manifesteert binnen de groep waarin het kind zich bevindt. Zelfbesef, autonomie, zelfbeeld en zelfwaardering versterken het zelfvertrouwen.

Met het meten van betrokkenheid en welbevinden wordt duidelijk wat zich in het kind afspeelt als gevolg van de aanpak en sociale ondersteuning van de leerkracht. Een leerkracht heeft veel mogelijkheden om betrokkenheid en welbevinden te beïnvloeden. Wanneer bij meerdere kinderen de betrokkenheid en /of het welbevinden beneden gemiddeld of laag is, is het verstandig dat een leerkracht voor zichzelf reflecteert of in de voorwaardelijke sfeer dingen aangepast kunnen worden. Bijvoorbeeld meer uitdaging bieden of duidelijker regels stellen en handhaven. Als dat in orde is, kan de leerkracht kijken hoe het kind op individueel niveau ondersteund kan worden.

Na de gouden weken wordt ZIEN! Voor de eerste keer ingevuld. De resultaten op de twee graadmeters waren als volgt:

Groep 3: BT 84% WB 85%

Groep 4: BT 82% WB 87%

Groep 5: BT 86% WB 83%

Groep 6: BT 78% WB 76%

Groep 7: BT 88% WB 95%

Groep 8: BT 81% WB 83% (niet voor de gehele groep ingevuld)

(Een score tussen de 75% en 100% behoort tot de hoogste scorende leerlingen (tov het landelijk gemiddelde)).

De opvallende groep hierin is groep 6 als je de scores afzet tegen de scores van de andere groepen. Echter is de verklaring te zoeken in het feit dat het zelfbesef en het zelfbeeld nog volop in ontwikkeling/ beweging is en daarmee het zelfvertrouwen nog verder versterkt zal worden in de loop der jaren.

Conclusies na audit (variant 2)

Wij stelden Manal Benaissa (beleidsmedewerker), Jeroen Appel (directeur OBS De Blijvliet) en Mariska Daalhuizen (directeur OBS De Barkentijn en OBS De gouden Griffel) de volgende vragen?

- Maken we zichtbaar dat we zicht hebben op de ontwikkeling van onze kinderen?

- Laten we differentiatie zien (vooraf gepland of n.a.v. CVB)?
- Zetten we data duiding zichtbaar in bij onze keuzes in de lessen?

Na een dag onderzoek te hebben gedaan op onze school kwamen zij tot enkele adviezen die in ons jaarplan zijn verwerkt (zie activiteitenplan hoofdstuk 5):

“De school heeft het hoogste spreidingsgetal binnen het bestuur, dit vraagt om differentiatie. Het instructiemodel EDI biedt hier een structuur voor. Bouw dit lesmodel uit binnen de school (maak dit passend voor jullie als team).”

Hieronder de citaten uit hun terugkoppeling.

“Wat gaat goed”:

- Jullie mogen trots zijn op de school, dit is een school waar je je kind op zou willen zetten als ouder.
- Er heerst rust in de school en in de groepen is een taakgerichte en veilige werksfeer. Leerkrachten zijn hierbij positief naar leerlingen en benoemen vooral wat zij wel willen zien (weinig tot geen correctie). Leerkrachten hebben zichtbaar plezier in het lesgeven en leerlingen in het leren. De inzet van coöperatieve werkvormen en de buitenlessen dragen hierbij aan toe.
- De schoolbrede inzet van EDI is zichtbaar in de geobserveerde lessen. Overal wordt het doel genoemd en verweven in de les. De Ik-fase (het modellen) is sterk binnen de school. leerkrachten zetten dit goed (moment of fame) in en laten zich niet verleiden tot een vraaggesprek met leerlingen. Ook de fase van begeleid inoefenen is zichtbaar. Door de inzet van CVB en de looprondes heeft de leerkracht de leerlingen voldoende in beeld.
- De geobserveerde lessen zijn goed voorbereid waardoor er vaart in de les zit. De leerkrachten benutten de leertijd effectief en weten leerlingen in de juiste leerstand te krijgen.
- Er is een doorgaande lijn en uniformiteit in de klasseninrichting: er is overal een doelenmuur en aspecten van leren zichtbaar maken.
- Het zichtbaar maken van het zicht op de ontwikkeling is terug te zien in de boekenlegger (naar aanleiding van de LVS toetsen) en een driedeling naar aanleiding van de methodetoetsen.

“Aanbevelingen”:

- Het zichtbaar maken van het zicht op ontwikkeling in de kleine cyclus kan scherper: het evalueren van de lessen waarbij er wordt ingegaan op de vraag ‘welke leerlingen hebben *dit* doel wel/niet behaald en wat betekent dat voor mijn aanbod/aanpak van morgen. En vervolgens de stap zetten naar de doorplanning: komt dit doel nog aanbod en moet ik deze leerlingen op die dag doorplannen of komt dit doel niet meer aanbod en moet ik een extra aanbod/instructie voor in plannen. De school heeft reflectieve vragen voor evaluatie geformuleerd en vastgesteld. Het is goed met elkaar scherp te blijven dat deze lijn van reflectie wordt gehanteerd bij de dagelijkse afstemming.
- Bij een aantal leerkrachten zijn naast het logboek klappers of schriftjes gezien waar evaluaties in worden opgenomen. Deze zijn nu niet meegenomen in de observaties omdat er is gekeken naar het logboek als het sturingsmiddel. Het is goed om relatie te leggen tussen deze middelen en keuzes te maken zodat het zicht op de leerlingen er is zonder dubbelingen of blinde vlekken in de administratie. Ook is het goed om af te kaderen wat moet en wat mag en hierop te sturen.

Zowel in de lessen als uit het gesprek met de leerlingen kwam naar voren dat er in de aanpak van de leerlingen met een verdiept arrangement winst te behalen is. In de lessen werd bij een aantal groepen geobserveerd dat alle leerlingen de basisinstructie hebben moeten volgen. Het is goed om in de voorbereiding van de lessen ook de differentiatie te bepalen en te plannen. Differentiatie kan plaatsvinden in tijd, lesstof en vraagstelling. Differentiatie in vraagstelling kan in alle lesfasen plaatsvinden. Vanuit de leerlingen kwam naar voren dat zij soms ook behoefte hebben aan instructie (of extra uitleg) van hun pluswerk. Neem dit mee in de dagelijkse voorbereiding en planning binnen het logboek (welke verwerking moeten de leerlingen maken en waarbij hebben zij nog instructie of ondersteuning nodig).

"Overige opmerkingen":

- De leerlingen stralen trots uit voor hun school. Zij noemen de podiumkunsten, de cultuurschool en de buitenlessen als
- De leerlingen geven aan dat er niet wordt gepest op school. zij weten wie de pest- coördinator is. De leerlingen geven aan dat de inzet van de 'helden in de bovenbouw' bijdraagt aan een positieve sfeer op school.
- Het team heeft een hoge betrokkenheid en open houding. Het auditteam heeft zich welkom gevoeld in de school en in de groepen. Het is karakteriserend voor de ontwikkelingsbereidheid van het team dat een (groot) aantal leerkrachten om tijdens de terugkoppeling en na afloop toch even langs het auditteam te gaan om persoonlijke vragen te stellen of punten van feedback mee te krijgen.













2.3. Tevredenheidspeilingen

De uitslagen van de tevredenheidspeilingen lieten een aantal opvallende zaken zien:

De tevredenheid (100%) van onze kinderen neemt toe naarmate ze ouder worden. Er is een significant verschil tussen de groepen 6 en 8. Wij hebben de resultaten met de leerlingen geëvalueerd en denken dat het vooral te maken heeft met hun ontwikkeling wat betreft de vaardigheid die nodig is voor de beantwoording van de vragen.

De ouders zijn minder tevreden dan voorgaande jaren. Dat vinden we heel opvallend omdat we over het algemeen ervaren dat onze samenwerking met hun zeer positief en constructief is. Zij hebben met name tijdens de schoolsluitingen meerdere malen duidelijk blij gegeven van grote waardering voor onze inspanningen. Wij denken dat het uiteindelijke resultaat 'gedrukt' wordt door een klein groepje ouders dat door de afgelopen 2 uiterst lastige jaren bijzonder gefrustreerd is geraakt. Dat had niet zo zeer te maken met school, maar klonk wel zeer duidelijk door in hun respons (25%). Zij gaven ons een waardering van 7,5. Wij hopen alle ouders volgend jaar weer beter en doelmatiger te kunnen bereiken en te begeleiden doordat de medewerker ouderbetrokkenheid weer volwaardig haar taak kan uitoefenen en gaan dan voor een score boven de 8.

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2021-2022, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	 7,6	 8,2	 8,2
Welbevinden	 6,6	 7,1	 7,8
Ervaren veiligheid	 7,1	 8,0	 8,6
Aantasting veiligheid	 8,2	 8,4	 9,3
Aantal respondenten	23	23	18

2.4. Het jonge kind

De Schalm en Kinderdam vormen nog geen Kindcentrum, maar hebben wel die duidelijke ambitie. Wanneer het zover is, dan is er sprake van een school, peutergroepen, babygroepen, kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang onder 1 dak, waarbij er weliswaar geen sprake zal zijn van 1 regio en 1 team, maar wel van een verregaande mate van samenwerking.

Voor dit jaarplan hebben beide organisaties de stadfoto van de gemeente Rotterdam gemaakt. Daaruit blijkt waar we staan, wat onze ambities zijn en welke doelen we denken te kunnen verwezenlijken. Met dit resultaat maken we een plan van aanpak voor de komende 4 jaar en plannen we voor 2022- 2023 twee gezamenlijke studieochtenden waarbij de doorgaande pedagogische- en didactische lijn aan de orde zal komen.

De foto (van 2022 naar 2026)	
Item	Score
Het realiseren van efficiencyvoordelen tussen opvang en onderwijs	Geheel van toepassing

Het realiseren van een optimale omgeving voor leerlingen om zich te ontwikkelen	Geheel van toepassing
Het realiseren van extra services voor onze ouders	Grotendeels van toepassing
Bevinden opvang en onderwijs zich op één fysieke locatie	ja
Is er één partner voor onderwijs	ja
Is er één partner voor opvang (zowel dagopvang, peuteropvang als BSO/TSO)	ja
Beginsituatie	Ambitie
P&O: Organisaties functioneren apart	P&O: Organisaties hebben vaste overlegvormen en -patronen
Onderwijs en opvang hebben een eigen aannamebeleid	Aanmelding en aanname worden op integraal niveau gerealiseerd, waarbij er geen knip meer is op 4- jarige leeftijd
MR en oudercommissies werken apart en hebben een eigen beleid	Oudergeledingen stemmen hun besluiten en werkzaamheden op elkaar af.
De Schalm en Kinderdam stemmen hun didactische- en pedagogische aanpak op elkaar af.	Er is sprake van een geborgde, doorgaande didactische- en pedagogische lijn (thema's, doelen).
Er is minimaal sprake van een 'koude' overdracht van het kinddossier.	We gebruiken 1 observatie- en volgsysteem. Er is altijd sprake van een 'warme' overdracht van het kinddossier
De Schalm en Kinderdam werken met aparte zorgprotocollen	De Schalm en Kinderdam stemmen de zorgprotocollen op elkaar af en participeren in het zorgoverleg dat gaat over het jonge kind (0 t/m 6 jaar)
De Schalm en Kinderdam hebben aparte protocollen over gezondheid en veiligheid	We zijn op de hoogte van elkaars preventiemaatregelen op het gebied van gezondheid en veiligheid (verschillende wetgeving).
De Schalm en Kinderdam regelen strikt gescheiden de financiën.	Vanuit gescheiden begrotingen worden budgetten voor de hele locatie ingezet.
De Schalm en Kinderdam hebben eigen kwaliteits- en klachtenprocedures.	De Schalm en Kinderdam stemmen de kwaliteits- en klachtenprocedures op elkaar af.
De Schalm en Kinderdam maken gebruiken incidenteel elkaars spel materiaal, leermiddelen en ruimtes.	De Schalm en Kinderdam maken gebruiken structureel elkaars spel materiaal, leermiddelen en ruimtes.
De Schalm en Kinderdam profileren zich op een eigen manier.	De Schalm en Kinderdam vallen onder 1 noemer. Dat wil zeggen dat er een overkoepelende naam komt, één website en een gezamenlijke briefing.

2.5. Burgerschap

Wij gaan dit jaar nog niet op het voorstel in van ons bestuur om aparte modules aan te bieden aan alle kinderen die gaan over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen. Wanneer van ons wettelijk geëist gaat worden dat wij burgerschap op een dergelijke manier expliciet aan de orde moeten gaan stellen, overwegen we de lessen te laten geven door een van onze onderwijsexperts die een master 'levensbeschouwing en burgerschap' heeft behaald aan de universiteit voor Humanistiek in Nijmegen. Dat zal dan gebeuren in samenhang met onze overige vakken.

Maar voor dit jaar denken wij dat onze kwaliteitsagenda toereikende items bevat op dit domein (3.1. t/m 3.5) die tonen dat wij dit onderwerp zeer belangrijk en relevant vinden voor onze kinderen. Wij besteden doorlopend aandacht aan de speerpunten: PBS, Rots en Water, Leerlingenraad, Zoneparc en LOB. Onze meest in het oog springende pijler is echter 'Leren door Podiumkunsten'. Dit onderwijs is gevat in een apart meerjarenbeleidsplan. Jaarlijks stelt onze ICC-er i.s.m. de KCR bovendien een specifiek plan van aanpak op, waarin we beschrijven waar we ons de komende tijd specifiek op zullen gaan richten.

2.6. ICT

Met de schrijfwijzer van BOOR onderzochten we de menselijke- en de materiele randvoorwaarden die we nodig hebben in onze digitale werkomgeving. De uitkomst van de bijbehorende scan toont ons dat we in de expertfase zitten (59 punten). We weten daardoor ook welke punten we moeten verbeteren op het gebied van visieontwikkeling, deskundigheid, inhoud en toepassingen en infrastructuur. Onze ICT- aanvoerder zal deze punten vatten in een jaarplan en ervoor zorg dragen dat de benodigde werkzaamheden worden uitgevoerd. Hij zal ook adaptieve teamtrainingen plannen om onze vaardigheid te vergroten.

Belangrijkste conclusies naar aanleiding van de scan:

- Sinds de opkomst van de ICT is het onderwijs veel geavanceerder en hebben wij het drukker dan ooit;
- ICT zorgt voor een gigantische toename in het verwerken van informatie
- De communicatie is door ICT veel complexer geworden. De verwachting wordt gewekt dat een medewerker 'altijd aan moet staan'.
- Wij beschermen onze kinderen nog onvoldoende tegen ongewenste informatie;
- Onze kinderen hebben meer zicht op hun doelen en leerlijnen, maar digitaal leren beklijft minder en er is teveel ruimte om te gokken
- Het is onmogelijk om alles 'vast te leggen'. Het onderwijs is daarvoor te dynamisch en de leraar moet een bepaalde autonomie behouden
- Digitaal burgerschap is nog geen integraal onderdeel van ons onderwijs
- Veel van onze devices zijn verouderd
- De digitale geletterdheid van het team is voldoende, maar kan nog worden verbeterd (grote verschillen)
- We kunnen bij een schoolsluiting adequaat en snel overschakelen op onderwijs op afstand

Voorgenomen acties naar aanleiding van de scan voor de komende planperiode:

- In de zomervakantie leggen we een geheel dekkend WIFI- netwerk aan.
- Aan het begin van het schooljaar is er i.s.m. BOOR een kick- off voor het team waarbij de ideeën over de DWO worden gepresenteerd (3/4 uur)
- De ICT- er en de directeur hebben met de medewerkers van BOOR 2 moment van overleg om te praten over een plan van aanpak en om te bekijken wat er verder nodig is om de DWO in te richten (1 ½ uur).
- De leden van het team doen een bekwaamheidsscan en dan bepalen we in bijeenkomsten wat zij individueel aan ondersteuning nodig hebben
- De leden van het team leren van 'best practices' (ICT- experts zijn de kartrekkers). Zij zullen op afroep inzetbaar zijn.
- Onze website springt onvoldoende in het oog en er ontbreken voor de hand liggende koppelingen. Ouders moeten toegang krijgen tot een ouderportal
- We blijven kiezen voor een hybride vorm van onderwijs. Fysiek onderwijs (bewegend leren) zal een duidelijke tegenhanger blijven

3. De SWOT

3.1. Onderwerpen

Er is een vragenlijst ingevuld door álle medewerkers (zie bijlage 1). Er werd door heen zoveel informatie aangeleverd en de resultaten liepen echter zo uiteen, dat we samen zijn gekomen, alle items hebben doorgesproken en nader hebben verklaard en besloten hebben om ons voor dit hoofdstuk ons te beperken tot een top 5 van iedereen.

Sterke kanten van de school?	Zwakke (re) kanten van de school
<p>Schoolgebouw</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sfeervol - Ligging - Buitenruimte - Overzichtelijk <p>Menskracht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeer gemotiveerd, reflectief, betrokken, solide, gemêleerd team - Professioneel lerend/ reflectief team (EDI) - Vakleerkrachten LTU/ Gym - Specialisten met ambulante tijd - BOSS- school (enthousiaste, aankomende leerkrachten) <p>Pedagogiek/didactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalmethode 'Staal' - Warme aandacht voor de kinderen - Buitenlessen - PBS (rust in de school) - Podiumkunsten (consequent, naam cultuurschool wordt waargemaakt) 	<p>Verouderde zaken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methode rekenen - Methode zaakvakken - Biebboeken - Rapport - Groot materieel speellokaal - Buitenspeelmateriaal <p>Differentiatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grote spreiding - Verwaterde afspraken rondom de plusklas (levelwerk en Minervamap) - Verwaterde afspraken rondom LZM en PBS - Ouderbetrokkenheid - Evalueren/doorplannen logboeken - Tijdfactor lesgeven (tijdnood)
Kansen voor de school?	Bedreigingen voor de school?
<p>Schoolomgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingengroei door nieuwe aanwas - Nieuw schoolgebouw - Herinrichting van de buitenruimte (natuur, Maaskant) <p>Aanwas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tevreden ouders tijdens rondleiding - Toename van het aantal aanmeldingen <p>Specialisten</p>	<p>Kansenongelijkheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleine groep ouders kan door transformatie afhaken en uit zich negatief <p>Toekomst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huisvesting tijdens bouwproces - Bezuinigingen op onderwijs - Beeldvorming van het onderwijs - Verhoging van de werkdruk - Toename omvang groepsgrootte (verlies kleinschaligheid) - Toename eisen beleidspunten PO (verlies focus op kernopdracht)

- Rekenspecialist is rekenexpert (bevordert kwaliteit en ontwikkeling) - Tutoren (uiterst gemotiveerd en toegewijd)	- Pensionering directeur (in 2025/ 2026)?
--	---

3.2. Acties

Wanneer we de topics uit de SWOT ombuigen in actiepunten, slaan we de volgende weg in:

We zijn trots op:

Ons schoolgebouw

De menskracht

De pedagogiek en didactiek

-> Ons nieuwe onderkomen moet gebouwd worden op hetzelfde plot, met veel aandacht voor de buitenruimte

-> Ons team kan een magneetfunctie vervullen en belangstellenden interesseren voor een baan in het onderwijs

-> We dienen de rust, de veiligheid en de vrolijkheid te borgen door ons te blijven committeren aan de schoolafspraken

We vinden voor verbetering vatbaar:

De verouderde zaken

De differentiatie

-> We zullen verouderd methodes, materiaal en materieel binnen 4 jaar vervangen

-> We diepen het EDI-concept uit en stellen de didactische handleiding van De Schalm op

We zien kansen wat betreft:

De schoolomgeving

De aanwas

De inzet van specialisten

-> We richten ons op onze omgeving, onderhouden zorgvuldig de relaties en zoeken altijd naar een win-win

-> We besteden meer aandacht aan onze communicatiestrategie en bepalen een heldere aanmeldprocedure

-> We besteden alle subsidies aan de inzet van personeel dat ons onderwijs verrijkt en ondersteunt

We maken ons zorgen over:

Kansenongelijkheid

De toekomst

-> We handhaven de functie van de medewerker ouderbetrokkenheid en geven speciale aandacht aan de achterstanden

-> We richten onze blik op de toekomst, zijn pro-actief en anticiperen bijtijds op (maatschappelijke) veranderingen

4. Het Jaarverslag

Alle experts hebben in de laatste 3 maanden de items uit de kwaliteitsagenda gezamenlijk geëvalueerd (bijlage 3).

Er is geen item dat niet aan de orde is gekomen.

Alle doelen zijn (grotendeels) behaald. Onderstaande tabel is een samenvatting van het activiteitenplan uit 2021- 2022.

SP	Beschrijving activiteit in 2021- 2022	Doel	Resultaat
1.1.	Opbrengstgericht werken	We zullen OGW 4D, LZM en EDI integreren en komen tot een integraal onderwijsconcept.	Grotendeels behaald.
1.6.	Rekenen	Wij streven ernaar om een effectieve rekenschool te worden.	Op weg.
3.2.	Rots en Water	Het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden van leerlingen	Grotendeels behaald.
4.2.	Buitenlessen	Door buiten les te krijgen, zullen de kinderen beter en effectiever leren.	Op weg.
7.1.	IKC	Wij willen de subdoelen uit het ambitieplan in de businesscase beschreven zien;	Behaald.

Tijdens de opbrengstenvergadering op 29 juni 2022 hebben diverse woordvoerders van de expertgroepen gepitcht. Zij hebben zich verantwoord bij de collega's waarna zij tips en tops hebben gekregen waar zij hun voordeel mee kunnen doen.

5. Het Activiteitenplan

5.1. Beschrijving van de speerpunten waarop onze focus voornamelijk ligt in de komende planperiode

SP	Beschrijving activiteit in 2022- 2023	Doel	Resultaat/ Budget
1.1.	<p>Opbrengstgericht werken</p> <p>We zoomen in op de kleine cyclus: Bij het evalueren van de lessen zullen we ingaan op de vraag welke leerlingen het doel wel/ niet behaald hebben.;</p> <p>Bij het evalueren van de lessen zullen we bepalen wat het resultaat betekent voor het aanbod/ de aanpak in de volgende les.;</p> <p>Na de evaluatie van de lessen: zullen we doorplannen als het onderwerp nogmaals aan de orde komt (1) óf zullen we een extra aanbod/ instructie plannen indien het onderwerp niet meer aan de orde komt (2).;</p> <p>Tijdens onze lessen zullen we differentiëren: in tijd (1), lesstof (2) en in vraagstelling (3).;</p> <p>Tijdens onze lessen zullen we ervoor zorgen dat onze plusleerlingen extra lesstof én instructie hebben gekregen:</p>	<p>Het zichtbaar maken ons zicht op ontwikkeling in de kleine cyclus moet nóg scherper zodat we tegemoet komen aan de leerbehoefte van álle kinderen.</p> <p>Voor een diepgaande evaluatie gebruiken we de OLP- duidingsvragen over: Het leerstofaanbod (doelen, leerlijnen).;</p> <p>De kwaliteit van het klasmanagement .;</p> <p>De leertijd (adaptief en effectief).;</p> <p>Het effect van didactisch handelen.;</p> <p>Het effect van pedagogisch handelen.;</p> <p>Het effect van ons schoolklimaat.</p> <p>We weten vervolgens: Welke mate van begrip zij hebben.;</p> <p>Welke instructie zij nodig hebben.;</p> <p>Welke leerstof zij nodig hebben.;</p> <p>Welke leerstijl het meest passend is.</p>	<p>Het kernteam dat bestaat uit de intern begeleider, een lid van ons expertteam onderwijs, onze EDI- coach, onze plusklasleerkracht en de directeur, stuurt aan.</p> <p>We stellen dit onderwerp aan de orde tijdens Teamleren (2x), tijdens bouwvergaderingen, tijdens collegiale consultatie en tijdens ontwikkelgesprekken.</p> <p>Wij registreren de benodigde informatie én data op uniforme krabbelbladen en verwerken de data in de logboeken volgens schoolafpraak. Wij ervoor dat die administratie overdraagbaar is.</p> <p>We schrijven een didactische handleiding (integratie EDI, LZM en OGW 4D).</p> <p>Onze EDI- coach is voor 0,2 fte ambulant. We betalen dit traject uit ons reguliere schoolbudget.</p>
1.6.	<p>Rekenen</p> <p>Onze rekenspecialist heeft met het team grote stappen gezet en zal de ingeslagen weg vervolgen:</p>	<p>Dit schooljaar gaan we van start met een nieuwe rekenmethode. Wij willen in deze planperiode:</p> <p>Het invoeringsplan uitvoeren zodat de implementatie goed zal verlopen en we een doorgaande lijn kunnen borgen.;</p>	<p>Er is een kernteam dat bestaat uit de intern begeleider, de rekenspecialist.</p> <p>We stellen dit onderwerp aan de orde tijdens Teamleren (2x), tijdens de grote Rekendag, tijdens bouwvergaderingen en tijdens collegiale consultatie.</p>

	<p>We zullen onze rijke rekenomgeving verder inrichten, gebruiken en promoten. Zowel binnen als buiten de school;</p> <p>We zullen bekijken hoe de zorgleerlingen het beste geholpen kunnen worden (waar, wanneer, hoe, door wie en in welke periode).</p> <p>We zullen allemaal gebruik kunnen maken van de expertise van de rekenspecialist (op groeps-, op leerling- en op leerkrachtniveau).</p> <p>We zullen een doorgaande lijn voor automatisering ontwikkelen.</p>	<p>De nieuwe schoolafspraken naleven (rekentijd, rekentaal, rekenmaterialen, handelingsmodel);</p> <p>De kinderen met hardnekkige rekenproblemen maatwerk kunnen bieden.</p>	<p>We schrijven een alles omvattend onderwijsplan voor rekenen. De RT-ers en tutores hebben inzage in de IHP's en worden geïnstrueerd.</p> <p>Onze rekenspecialist is voor 0,2 fte ambulant. We betalen dit traject uit de NPO- gelden.</p>
2.1. t/m 2.4.	<p>Podiumkunsten</p> <p>Er is een cultuurplan (architectuurmodel). Alle leerlingen krijgen per week gemiddeld een en een kwart uur les in de Podiumkunsten (dans, drama, muziek en beeldend). De vakken worden in samenhang aangeboden (dwarsverbanden). 7 vakleerkrachten werken nauw samen met de groepsleerkrachten. (1 t/m 4, C&O2, 5 t/m 8, Stel je voor).De coördinator van de Podiumkunsten zorgt voor de implementatie, uitvoering en evaluatie van het CMK- programma (Cultuureducatie met Kwaliteit). Hij roostert in, overlegt met de culturele instanties, monitort de</p>	<p>4 keer per jaar is er een afsluiting van respectievelijk de onder- en de bovenbouw.</p> <p>Twee keer per jaar is er een afsluiting waar alle kinderen aan mee doen. We maken zichtbaar dat we actief inzetten op kansenongelijkheid door binnen de podiumkunsten de nadruk te leggen op vakmanschap, plezier in taal en burgerschap. Onze leerlingen zullen zich optimaal kunnen uiten en werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Dat zal blijken uit wat ze doen, wat ze zeggen en hun rol in onze (mini) samenleving.</p>	<p>De Schalm heeft een ICC- er voor 0,2 fte.</p> <p>We betalen het met de ROB- subsidie.</p>

	<p>kwaliteit van de lessen, faciliteert en stelt bij (procesplanning).</p>		
6.4	<p>Professionele ontwikkeling (EDI)</p> <p>Uit de 1^e ronde is gebleken dat alle leerkrachten minimaal basisbekwaam zijn, tijdens het doceren alle 9 lesfasen doorlopen (leerdoelen, instructie, begeleidde inoefening, controle van begrip), , kunnen reflecteren op hun professionele handelen en de effectiviteit van EDI erkennen.</p> <p>We vervolgen het EDI- traject: We zullen een 2^e ronde observaties gaan doen.; Elke leerkracht zal zijn/ haar persoonlijke leerdoelen in ontwikkeling bepalen.; We zullen iedereen in staat stellen om andere professionals collegiaal (extern) te consulteren.; We zullen de relatie leggen tussen Teach-technieken en EDI 2.0.;</p>	<p>Wij plaatsen de kwaliteit van onze lessen voorop en realiseren ons dat de leerresultaten van onze kinderen een gevolg daarvan zijn.;</p> <p>Wij passen de bewezen, effectieve technieken - die samengevat zijn in het EDI- model- dagelijks toe in de klas en voeren die steeds beter uit.;</p> <p>Wij leren van en met elkaar op de werkvloer door</p>	<p>Het kernteam dat bestaat uit de intern begeleider, onze EDI- coach en de directeur, stuurt aan.</p> <p>We stellen dit onderwerp aan de orde tijdens Teamleren (2x), tijdens bouwvergaderingen, tijdens collegiale consultatie en tijdens ontwikkelgesprekken.</p> <p>We schrijven een didactische handleiding (integratie EDI, LZM en OGW 4D).</p> <p>We betalen dit traject uit ons reguliere schoolbudget.</p>
7.1.	<p>IKC</p> <p>De rol van het personeel en de mr: De leden zijn de werknemers van De Schalm en Kinderdam. Volgen het proces, worden met regelmaat door het bouwteam op de hoogte gehouden en krijgen de gelegenheid om input te geven. We vinden het heel belangrijk dat er ruim voldoende draagvlak is.</p>	<p>Het nieuwe gebouw voor De Schalm wil een stimulerende, rustgevende en veilige leeromgeving voor de kinderen te bieden.</p> <p>Wij denken ook aan het personeel. Ook dat is gebaat bij een goed gebouw waarin ze op een aangename manier hun werk kunnen verrichten en daarmee hun volle aandacht op de kinderen kunnen richten.</p>	<p>We ronden de bussinesscase af. Na de BC nemen we vervolgstappen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We houden allereerst een minicompetitie om de meest competente, externe projectmanager te selecteren. 2. We kiezen de beste partners voor de procesbegeleiding. Bij het uitvragen wordt er geworven binnen een poule. Geselecteerden dienen een offerte in en een PvA.

	<p>De rol van het bouwteam: De leden zijn leidinggevend van de Schalm en Kinderdam, gedelegeerden uit het team, gedelegeerden uit de oudergeleding van de mr, en de procesadviseur. Zet de koers uit. Koppelt terug naar het team.</p> <p>De rol van het ontwerpteam: De leden zijn de leidinggevend van De Schalm en Kinderdam, de procesadviseur, de projectmanager van BOOR, de architect en de adviseurs. Runt het bouwproject.</p>	<p>Wij willen om die reden de volgende subdoelen in de businesscase beschreven zien;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een goed en fris binnenklimaat • Veel natuurlijk daglicht en -ventilatiemogelijkheden • Sterke relatie tussen onderwijsruimtes en groene buitenruimtes • Veel mogelijkheden om het leren zichtbaar te maken • Een gebouw dat verbindt; kinderen en leerkrachten vormen een levende gemeenschap; het gebouw zal georganiseerd worden rondom die gemeenschappelijkheid. • De buitenruimte; het gebouw dient een zo open mogelijke relatie te hebben met het park; het park is het mooiste lokaal van de school. • Podiumkunsten; de centrale ruimte is niet alleen verbindend; hier laten kinderen zien wat ze doen, wat ze kunnen, wat ze durven. • De samenwerking met BSO, PSZ en KDV; er is sprake van een gedeelde pedagogische visie en een doorgaande, didactische lijn 	<p>3. De uiteindelijke externe projectmanager gaat met een interne projectleider (van BOOR) een ontwerpteam samenstellen. Dat bestaat uit een architect en adviseurs die een VO moeten maken.</p> <p>We betalen dit uit het bouwbudget.</p>
--	---	--	---

6. Overige informatie

Rolverdeling

Naam directeur:	Pamela Tjon Appian
Naam intern begeleider:	Vivian Molenaar
Naam schoolcontactpersoon:	Simona Miletic
Coördinator onderbouw:	Simone Ebben
Coördinator middenbouw:	Marco Ardon
Coördinator bovenbouw:	Rob van der Laan
Taalcoördinator:	Saskia Westerink
Rekencoördinator:	Robert Rijnveen
Coördinator plusonderwijs	Mark van Zoest
Schoolopleider:	Sandy Cheung
Coördinator cultuureducatie/ ICC- er	Edwin Huvermann
Coördinator ICT	Edwin Huvermann
Coördinator natuureducatie en sport	Louise Vleugel
Aanvoerder leerlingenraad	Rob van der Laan
Medewerker ouderbetrokkenheid	Debbie Gerharts
Contactpersoon IKC/ Kindercampus	Simone Ebben
Contactpersoon PPO	Eva de Lange
Coördinator gedrag	Vivian Molenaar
Privacy- ambassadeur	Pamela Tjon Appian
Coördinator Veiligheid	Louise Vleugel
Aandachtsfunctionaris	Vivian Molenaar

Bijlagen

Bijlage 1 Verbinding met het sectorplan

B (borging) P (gepland) N (niet aan de orde)

1. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.	De leerlingenraad heeft op school een actieve rol	B
	De school beschikt eind 2022 over een aanbod voor het leren voeren van de dialoog in tenminste een van de bovenbouwgroepen (onderdeel van de Podiumkunsten).	B
	Eind 2022 maakt de school gebruik van het programma Wereldwijzer (geldt voor de scholen die na overleg met de BD-er aansluiten in schooljaar 2022-2023)	N
	De school heeft eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd die zijn vastgelegd in het jaarplan	B
	De school zorgt ervoor dat er vertaling komt naar de lange termijn in het schoolplan.	B
	Eind 2022 heeft elke school een analyse opgesteld hoe activiteiten en resultaten van het eigen burgerschapsaanbod in overeenstemming gebracht gaan worden met de nieuwe wettelijke eisen en heeft zij eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd. Beiden worden vastgelegd in het schooljaarplan voor 2023/2024	P
2. Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden	Eind 2022 hebben de onderwijsprofessionals van ieder schoolteam een training in het duiden van data gevolgd teneinde de beschikbare data te kunnen benutten bij het opstellen van de leerstrategieën.	B
3. Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving	Bij alle medewerkers is een ICT-scan afgenomen en ontwikkelplan	P
	De medewerkerstevredenheid is op of boven de norm	B
	De school heeft een actueel scholingsplan (incl. Teacher-tracks)	B/P
4. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.	De school heeft structureel aandacht voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling (competenties) van haar medewerker	B/P
	De school voert met iedere medewerker de duurzame dialoog en legt deze vast	B/P
	De school stimuleert haar medewerkers in leren met een online scholingsaanbod	P
5. Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.	De school heeft eigen ambities gesteld op het gebied van kwaliteit van uitvoering HR-beleid en monitort hierop.	P
	Het ziekteverzuim van medewerkers in op of onder de norm	B
	De personele bezetting op school is op orde	B

Bijlage 2 SWOT- vragenlijst

Sterke kanten van de school?	Zwakke (re) kanten van de school
------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Overzichtelijk gebouw - Ligging van de school (uitzicht, buitenruimte) 2x - Sfeervolle school - Leerwanden - Opgeruimde gangen - Schoonmaak (Ivone en Timea) - Podium met computers en bieb (netjes) 2x - Speeltheek - Gemiddeld grote groepen - Fijne sfeer in het team (samenwerking) 8x - Solide, sterk, bekwaam team (aanspreekbaar) 3x - Zeer gemotiveerd en betrokken team 3x - Professioneel lerend/ reflectief team (EDI) 3x - Een monitorend team - Gemêleerd team (man- vrouw) 2x - Mankracht - De lessen worden goed gegeven 2x - Zicht op ontwikkeling - Vakleerkrachten LTU/ Gym - Tutoren (ondersteuning) 2x - Continuurooster - Veel ambulant personeel (experts uit eigen team) 5x - Relatief weinig groepen thuis (Coronatijd) - Inzet laptops - PBS (rust in de school, weinig conflicten) 8x - Podiumkunsten (kwaliteit, consequent, naam cultuurschool wordt waargemaakt) 7x - Warme aandacht voor de kinderen 2x - Veilige, vertrouwde leeromgeving 2x - Pedagogisch klimaat - Tussen klassen onderling wordt er gespeeld - Rots en Water - Buitenlessen 3x - Schooltuintjes - Taalmethode 'Staal' 	<ul style="list-style-type: none"> - Biebboeken aan vervanging toe - Haperend WIFI- netwerk 2x - Weinig speeltoestellen op plein mb - Buitenspelen aan de Maaskant risicovol - Verouderd materiaal om buiten te spelen - Geen prullenbakken op het plein - Zwerfvuil rond de school - Verouderde rekenmethode 2x - Buitenlessen nog niet wekelijks 2x - Slordige schooltuintjes (kwetsbaar) 2x - Te weinig groot materieel in speellokaal - Soms gebrek aan aansturing (directie en IB dan afwezig) - PBS- planning telkens aan te passen - Gemis overzicht time- outplekken - Tijdfactor voor lesgeven (te weinig) - Te vaak deelname aan 'hap- snap' projecten - Te weinig een doorgaande lijn op bepaalde vlakken - Verwaterde afspraken rondom de plusklas - Differentiatie (grote spreiding in resultaten) 2x - Zelfbeeld van kinderen (sterk uiteenlopend) - Ouderbetrokkenheid - Structureel toepassen/ verbeteren van EDI, PBS, buitenlessen en LZM - Snappet (maakt EDI lastig) - Logboeken (doorplanning weinig zichtbaar) - Methoden plusonderwijs Minerva is verwaterd (Denksleutels, Levelwerk) - Hygiëne in de toiletten - Gebrek aan warm water - Slechte luchtkwaliteit (kelder) - Nog geen digitaal rapport (scheelt werk) - Rapport 1 (vervangen door voortgangsgesprek door gebrek aan data) - Te weinig stabiliteit/ rust in het team - Tegenvallend leerlingenaantal 3x - Public Relations (opening straks 'groots')
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Leuke projecten - Duidelijke taakverdeling - Goede, efficiënte communicatie (WA, mail, vergaderingen. Ook met ouders) 2x - Ouderbetrokkenheid - PSZ (fijne, nieuwe collega's) - Samenwerking met de BSO - Warm welkom voor de bezoekers - Meer samenwerking met de wijk - Aanwezigheid logopedie 	
Kansen voor de school?	Bedreigingen voor de school?
<ul style="list-style-type: none"> - Bieb moet toegankelijker (na verruiming) - Samenwerking culturele partners - Meer samenwerken met de buurt (niet alleen de partners van de podiumkunsten) 2x - Verder ontwikkelen rekenbeleid (dit jaar veel meters gemaakt) - Nieuwe rekenmethoden – en specialist 3x - Zicht op ontwikkeling verder uitbouwen - Nieuw schoolgebouw 12x - Herinrichting van de buitenruimte (natuur, Maaskant) 2x - Opening van het nieuwe schoolgebouw - Nieuwbouw van huizen (aanwas) 5x - Tijdens rondleidingen krijgen ouders een positieve indruk (sfeer, diversiteit, uitstraling) - Herziening onderwijs 'bovengroep' - Periodieke inloopochtenden voor ouders - Ambulant personeel (tijd voor consultaties, inbreng expertise, etc.) - Omgeving van de school (tuintjes, uitzicht, uitstraling, netheid) - Leerlingengroei 2x - Ouders in de school - Ouderportal open (transparantie, ouders leren om met cijfers om te gaan) - Digitale leeromgeving - Inzet subsidies - Inzet stagiaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Verlies kleinschaligheid door groei 2x - Toename omvang groepsgrootte - Hoge onderhoudskosten van het gebouw - Behoud groene schoolomgeving - Huisvesting tijdens bouwproces 2x - Kleine groep roddelende, negatieve ouders 4x - Afroming FTE's - Bezuiniging op onderwijs (minder financiering) - Hoge loonkosten ambulant personeel - Tegenvallende groei - Teveel culturele activiteiten (dus te weinig tijd voor taal en rekenen) - Grote spreiding leerlingen - Verschil taalniveau tussen leerlingen - Werkdruk 2x - Pensionering directeur (in 2025/ 2026)? - De GT 2x

Bijlage 3 Evaluatie van de speerpunten

Item: Rots en Water	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
<p>De training kon dit jaar door gaan. De sfeer in de groepen was fijn en er kon effectief worden les gegeven. De leerdoelen zijn vastgesteld voorafgaand aan de training en de opbrengsten na afloop. Dit is in een document vastgelegd (individueel en groepsoverzicht). De individuele doelen en opbrengsten krijgen de leerlingen samen met hun certificaat mee na de afsluitende les. Het groepsoverzicht wordt met de leerkracht gedeeld.</p> <p>De aanwezigheid van de leerkracht is belangrijk om het geleerde ook buiten de Rots en Water training in de praktijk te brengen. Het aanbieden van de training heeft een positief effect op het zelfinzicht, het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van leerlingen</p>	<p>In verband met afwezigheid van de trainer en andere zaken is er een bijstelling geweest van de planning. De “afsluiting” is naar het einde van het schooljaar verplaatst voor alle groepen.</p>
Aanbevelingen voor het vervolg:	
<p>Voor de continuïteit en de effectiviteit zou het aanbieden van de training elk jaar (ipv om het jaar) een aanbeveling kunnen zijn. De trainers kunnen bij de leerkrachten nog duidelijker aangeven hoe belangrijk hun actieve aanwezigheid en inbreng is.</p>	
Item: PBS	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
<p>In de bv's is iedere keer gevraagd naar de stand van zaken m.b.t. PBS.</p>	<p>Dit schooljaar is er helaas maar één nieuw filmpje opgenomen. De andere filmpjes worden volgend schooljaar opgenomen. Het schema hiervoor wordt na de zomer gemaakt.</p> <p>Betere communicatie binnen de werkgroep.</p>
Aanbevelingen voor het vervolg:	
<p>Mochten er groepen zijn waarbij het moeilijk is om de regels te blijven volhouden, dan zijn hier misschien extra tips voor nodig. De werkgroep gaat na de zomer hiermee aan de slag.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar een goede reactieprocedure-lijst maken (bijv. tijdens een TL- een half uurtje).</p>	

Item: Zoneparc	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
De helden vervullen hun rol goed. De leerlingen klagen steeds minder over het feit dat ze held moeten zijn. Alle kinderen komen tot spelen.	Weinig, oud of kapot materiaal om mee te spelen. Omgang van de leerlingen met het materiaal (oneigenlijk gebruik). Kapot materiaal wordt niet gemeld, sleutelhanger wordt niet achter gehouden.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Aanschaf nieuw materiaal.	

Item: Rekenen	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
3 momenten (teamleren) en een studiemiddag zijn ingeroosterd voor rekenen. Ontwikkelen van een rekenvisie voor de school. Deze is leidend voor de school en teamleren: Growth mindset van Carol Dweck. Formatieve evaluatie. Doorplannen bij rekenen. Rekentaal ontwikkeld (bewustwording ervan). Rekenomgeving creëren (vloerstickers) . Rekenkast (met rekenmateriaal). Handelingsmodel van Van Groenestijn. Regelmatige gesprekken (sparren) met leerkrachten over rekenen. Regelmatige gesprekken (sparren) met directie/ IB over rekenen.	De rekentijd binnen de school zijn (voor de meeste groepen) niet haalbaar of worden niet gehaald, zoals de afgesproken 6 (½) uur. Er staan nog taken open zoals: Wat te doen met zorgleerlingen, wanneer ben je een zorgleerling, en welke zorg/ op welke manier krijgen ze het aangeboden? Instrueren van RT'ers of tutoren. Een onderwijsplan maken voor rekenen (de rekenvisie omzetten naar onderwijsplan). Meer observaties in de klassen. Ontwikkelen van een doorgaande lijn voor automatiseren .
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Het team begeleiden bij de invoering van Getal en Ruimte (nieuwe methode). Het belang aangeven om aan de minimale rekentijd te houden. Rekentaal, het handelingsmodel en de rekenkast zijn vormgegeven en nu ervoor zorgen dat de leerkrachten het gaan gebruiken tijdens de lessen. Rijke rekenomgeving gebruiken/ promoten binnen/ buiten de school. Een plan ontwikkelen voor zorgleerlingen (binnen rekenen). Instrueren van RT'ers of tutoren en welke leerlingen gaan hier naar toe. Een onderwijsplan maken voor rekenen.	

De Grote Rekendag introduceren en organiseren.
 Doorgaande lijn voor automatiseren ontwikkelen.
 Meer observaties in de klas.
 Rekenmateriaal dat nodig is in de school/ klas aanschaffen.

Item: OGW/ EDI	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
<p>EDI is geïmplementeerd binnen de school.</p> <p>Vanuit de audit: De schoolbrede inzet van EDI is zichtbaar in de geobserveerde lessen. Overall wordt het doel genoemd en verweven in de les. De Ik-fase (het modellen) is sterk binnen de school.</p> <p>Leerkrachten zetten dit goed (moment of fame) in en laten zich niet verleiden tot een vraaggesprek met leerlingen. Ook de fase van begeleid inoefenen is zichtbaar. Door de inzet van CVB en de looprondes heeft de leerkracht de leerlingen voldoende in beeld. Het uiterlijk van het logboek is uniform in alle groepen. De leerwanden zijn uniform en dragen bij aan het zicht op de ontwikkeling. Voor het vak rekenen is er een uitgebreide blokplanning gemaakt. De blokken van de overige vakken worden gepland op de boekenlegger (kleine cyclus).</p>	<p>Sylvia (afdeling OK) is eind november uitgevallen waardoor de observaties niet meer zijn uitgevoerd door haar. Pamela heeft dit van haar overgenomen. Zij is met de bijgestelde kijkwijzers de klassen in gegaan en heeft vervolgens een ontwikkelgesprek met de desbetreffende leerkrachten gevoerd. Ook de collegiale consultaties zijn met de EDI-kijkwijzer uitgevoerd. Tijdens de audit was er een duidelijke verbetering zichtbaar in OP2 en 3. Echter binnen de dagelijkse/kleine cyclus is er verbetering nodig op het gebied van differentiëren (plusgroep), evalueren en doorplannen. Ivar en Dilan gaan ingezet worden m.b.t EDI. Ivar schrijft het plan en Ivar gaat de collegiale consultaties doen, op basis van individuele hulpvragen.</p>
Aanbevelingen voor het vervolg:	
<p>Een overzichtelijk handboek met daarin de manieren waarop op de Schalm wordt gewerkt geïntegreerd tot één geheel (EDI, LZM, OGW). We willen een integraal onderwijsconcept met als titel 'lesgeven op De Schalm' dat beschreven zal worden in een ambitiekaart. Dit speerpunt is ook onze ontwikkelopdracht van ons bestuur. Het zal de schakel zijn tussen onze grote cyclus en de dagelijkse afstemming (kleine cyclus).</p> <p>Leerling in Beeld (Cito) aanschaffen (ipv Leer Uniek).</p>	

Item: Buitenlessen	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
<p>De leerkrachten geven steeds meer lessen buiten;</p> <p>De buitenlessen staan standaard op de agenda van de bouw;</p>	<p>Leerkrachten komen niet aan het aantal van 40 lessen;</p> <p>De lessen worden voornamelijk gegeven goed weer;</p>

Leerkrachten halen steeds meer lessen van websites, Facebook of Instagram	De coördinator is zelf geen groepsleerkracht en vindt het moeilijk om de groepsleerkrachten te motiveren.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Elkaar blijven motiveren, helpen, inspireren d.m.v. bespreken in de bouw; Een TL en/ of studiedagdeel om gezamenlijk lessen te ontwerpen	

Item: Natuur, milieu en educatie	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Lessen waren leuk, vooraf de lessen waarin de leerlingen moesten proeven. De leerlingen vonden de lessen leuk, vooral het proeven. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het eigen tuintje.	Het lukt de vakleerkracht niet om de helft van de klas te managen.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Het zou goed zijn als de vakleerkracht zijn leerkrachtvaardigheden verder ontwikkelt.	

Item: Schatkist	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Het was prettig voor de leerkrachten om dezelfde thema's nog een keer te draaien. De lesstof zit intussen goed in vingers bij de leerkrachten.	Doordat tijdens de kennismaking en de afronding van ieder thema dezelfde lesstof werd behandeld als vorig jaar, was dit voor een aantal leerlingen uit groep 2 te veel herhaling. Door uitval door corona gold dit gelukkig niet voor alle 9 thema's.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Volgend schooljaar kiezen we voor 9 nieuwe thema's. En het schooljaar 23-24 draaien we de eerste thema's weer, waardoor alle leerlingen vanaf nu in hun kleuterperiode 18 verschillende thema's aangeboden krijgen. We willen graag een cursus op maat om nog meer uit de methode Schatkist (en bij de peuters Puk) te halen. Simone onderzoekt wat er mogelijk is op dit gebied.	

Item: Onderwijs MB/ HB	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -

<p>Het was fijn dat de plusklas weer werd opgestart. De leerlingen kwamen met veel plezier naar de plusklas en waren over het algemeen gemotiveerd om projectmatig aan de slag te gaan met hun eigen interesses en een aantal maal met een project waarin we iets maakten voor de rest van de school.</p>	<p>Simone gaf zelf aan dat ze een stuk expertise miste om de kinderen kritischer naar hun eigen werk te laten kijken, om ze te leren leren, en ook het evalueren van de projecten kwam niet goed uit de verf. Verder is er weinig overleg geweest met de werkgroep. Het levelwerk in de klassen is niet binnen het team besproken, dus daar is geen overzicht meer.</p> <p>De Sidi3 lijst is niet meer ingevuld door de collega's. We zouden overgaan op de nieuwe Sidi PO.</p> <p>Levelwerk loopt nog niet bij iedereen. Hetzelfde geldt voor de Denksleutels. Hiervoor moet volgend jaar een plan van aanpak worden gemaakt.</p> <p>De mappen moeten geherintroduceerd en gebruikt worden.</p>
<p>Aanbevelingen voor het vervolg:</p>	
<p>Er wordt op dit moment nagedacht over een andere vorm voor de plusklas (in de toekomst waarschijnlijk de werkplaats). De werkgroep Minerva moet gaan zorgen voor het overzicht in de groepen (en hier punten voor aandragen voor de bouwvergaderingen). Er moet een eindgesprek worden gepland met de werkgroep en Simone over het afgelopen schooljaar en een overdracht naar de collega('s) die volgend schooljaar de Plusklas gaan doen.</p>	

<p>Item: Kunstweken</p>	
<p>Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +</p>	<p>Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -</p>
<p>Project dat heel goed past bij ons profiel. En verder is het een project waar je met minimale inspanning een maximaal resultaat kan behalen.</p>	<p>Er wordt nagedacht over het beste moment om het project uit te voeren. Dit is helaas in verschillende bouwen niet hetzelfde moment.</p>
<p>Aanbevelingen voor het vervolg:</p>	
<p>We gaan zeker door met dit project.</p>	

<p>Item: LZM</p>	
<p>Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +</p>	<p>Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -</p>
<p>De 0-meting van de doelenwanden en portfolio's voor de TL-bijeenkomst. Tijdens TL afspraken gemaakt: in iedere groep hangen 3 borden: taal, rekenen en spelling en per bord de kopjes 'doelen' en 'data'. De data op groepsniveau met plaatjes/initialen.</p>	<p>De nameting is afgezegd vanwege drukke agenda, maar geen nieuwe afspraak gemaakt.</p> <p>Het werken met de blokplanningen bleek erg veel werk en gaf weinig rendement, dit volgend schooljaar opnieuw bespreken.</p> <p>De gelamineerde bordjes zijn nog niet gemaakt.</p>

De leerdoelenposters per groep/ vakgebied in SharePoint, zo ook een voorbeeld van een staafdiagram (data). Het kleurgebruik en de succescriteria (let op-jes, goed als-jes). LZM als vast agendapunt bij iedere bouwvergadering. Start gemaakt met het werken met blokplanningen	Te weinig zicht op naleven gemaakte afspraken. De portfolio's niet meer naast elkaar gelegd voor uniformiteit.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Na de nulmeting meteen de nameting inplannen en zorgen dat dit ook echt wordt gedaan. Ondanks drukte toch meer bij elkaar als werkgroep (planning maken). Meer bezoek in de groepen en in gesprek blijven met alle leerkrachten , dit terug laten komen in de bouwvergaderingen (vastleggen).	

Item: Kinderboekenweek	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Schoolschrijver goed ontvangen (groep 3-8). Nadruk op leespromotie. Veel tijd voor de lessen op het digibord.	Schoolschrijver voor groep 1-2 niet zo'n succes.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Schoolschrijver voor schooljaar 2022-2023 opnieuw aanvragen. Het ligt er wel aan wie de schrijver is.	

Item: Sint	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk?	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
De groepen op bezoek bij de sint in het speellokaal. De optredens in het teken van de school voor de podiumkunsten.	Te weinig tijd voor grote groepen en groep 1-2. De interactie tussen de Sint en de kinderen. De pieten waren wat tam. Geen intocht.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Grote groepen en groep 1-2 meer tijd in het schema geven. Andere Sint? Meer pieten.	

Item: Kerst & nieuw jaar	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk?	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Elke groep heeft zelf invulling gegeven aan de dag vanwege cancelen kerstdiner. Proosten op het nieuwe jaar. De cadeaubon bevat goed.	Door corona geen kerstdiner. De kerstbomen en de versiering zijn in slechte staat.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
- Aanschaf nieuwe kerstbomen (in de uitverkoop?) en versiering.	

Item: Kunstweken	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk?	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Project wordt positief ontvangen.	Niet alle kunstwerken hingen op de ramen bij de tentoonstelling. Tentoonstelling van sommige groepen mager. XL opdracht te weinig materiaal voor grote groepen.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Project op een ander moment in het jaar plannen.	

Item: Pasen	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Alleen maar top reacties. Vossenjacht en de paashaas. Het ontbijt	Akkefietje in de speeltuin.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Graag dezelfde mensen die het organiseren.	

Item: Koningsspelen	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
De pannenkoeken. De hele school danste mee met de FitTop10.	Clinics voor groep 1-2, duurt te lang. Pannenkoeken opwarmen duurde te lang.

De inzet van de ouders bij de clinics.	Ontbijt was karig.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Ouders pannenkoeken laten bakken. Spelletjes voor groep 1-2.	

Item: Schoolreis	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
<u>Sept. 2021</u> Plaswijckpark groep 1-4. <u>Juni 2022</u> Verplaatst naar sept. Blijdorp al geboekt. Oma Emily/Oscar gaat bijdrage leveren.	<u>Sept. 2021</u> Drievliet heel druk (groep 5-7). Geld meenemen (groep 1-4). <u>Juni 2022</u> Afgelast. Geen bussen.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
-	

Item: Teambuilding / Soup & salad	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk? +	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Evenement moet nog plaatsvinden.	Er is niet bij de collega's nagegaan wat zij willen (evenementen samen of gescheiden).
Aanbevelingen voor het vervolg:	
Schooljaar 2022-2023 beide activiteiten weer scheiden.	

Item: Schoolfoto	
Wat ging goed? Wat bleek belangrijk?	Wat ging niet goed? Wat is bijgesteld? -
Dit evenement moet onder de collega's nog geëvalueerd worden. Mooie foto's.	Het contact met de schoolfotograaf verloopt stroef.
Aanbevelingen voor het vervolg:	
De ouderraad gaat de schoolfotograaf weer organiseren. Lien assisteert. Andere fotograaf?	

