



Schoolgids 2023-2024



De Catamaran



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op openbare basisschool De Catamaran

De Catamaran is een innovatieve, actieve brede school. We maken gebruik van nieuwe inzichten betreft het leren van kinderen en borduren voort op de goede zaken die wij al jarenlang op De Catamaran toepassen. Door gebruik te maken van goed gekwalificeerde leerkrachten, verschillende specialisten en diverse partners, bieden we kwalitatief goed onderwijs.

Het fundament onder ons onderwijs zijn drie pijlers. Deze pijlers zijn de basis voor ons onderwijs in elke groep.

1. B.A.S. (Bouwen aan een Adaptieve School). Dit zijn onze regels en routines en lesorganisatie.
2. FOCUS (groepsplannen) We evalueren structureel ons onderwijsaanbod en stemmen dit per periode af op onze leerlingen.
3. Leren Zichtbaar Maken. We leren leerlingen om te kijken naar hun resultaten en dit te vergelijken met de inspanning die zij hiervoor hebben gedaan.

Op onze school zijn alle kinderen, die van ons onderwijsaanbod kunnen leren, van harte welkom! In schooljaar 2018-2019 hebben wij het oordeel 'GOED' van de onderwijsinspectie mogen ontvangen. Daar zijn wij natuurlijk erg trots op!

Op onze website, www.decatamaran.nl, vindt u meer informatie over de school.

We wensen u, en uw kinderen, een fijne en leerzame tijd toe op De catamaran.

Arina Rook (directeur)

Bas van der Molen (adjunct-directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Catamaran

Catullusweg 298

3076KH Rotterdam

☎ 0102916770

🌐 <http://www.decatamaran.nl>

✉ info@decatamaran.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.J. Rook	directie@decatamaran.nl
Locatiedirecteur	B. van der Molen	directie@decatamaran.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

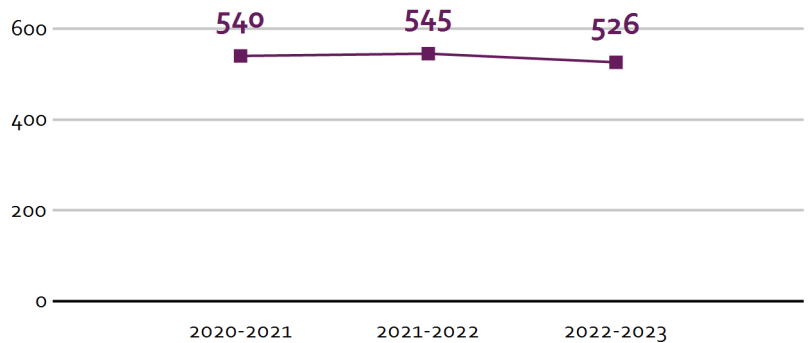
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Catamaran heeft van elk leerjaar drie klassen. In de groepen 6, 7 en 8 wordt gewerkt in grotere units. In deze units zitten de drie groepen bij elkaar en zijn er altijd tenminste 3 leerkrachten en ook vaak een onderwijs assistent aanwezig; de leerlingen krijgen daarom veel aandacht en feedback van elkaar en van volwassenen. Vanuit de klassikale situatie wordt de les gestart. Ook heeft De Catamaran drie Schakelgroepen met daarin een intensief taalaanbod voor kinderen die net in Nederland zijn en de Nederlandse taal moeten leren.

Op de Catamaran besteden we veel tijd om de leerlingen zo veel mogelijk verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Daar slagen we goed in als we naar de uitstroom gegevens en naar de eindresultaten kijken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Breed aanbod

Talentontwikkeling

Goede leerresultaten

Leren zichtbaar maken

6 uur extra leertijd

Missie en visie

De Catamaran is een innovatieve en actieve school. We maken gebruik van nieuwe inzichten betreft het leren van kinderen en borduren voort op de goede zaken die wij al jarenlang op De Catamaran toepassen. Door gebruik te maken van verschillende specialisten, goed gekwalificeerde leerkrachten en diverse partners, proberen we onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun leven in de maatschappij zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot een goede, verantwoordelijke wereldburger. Dit alles uiteraard met samen met u als ouders, de kinderen, leerkrachten en de wijk.

Onze Kernwaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Samen
- Positiviteit
- Hoge verwachtingen

Onze Missie:

Maximale kansen creëren voor onze kinderen. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Onze Visie:

Op de Catamaran werken we vanuit kwaliteiten naar talentontwikkeling. We leren kinderen zelf en samen verantwoordelijk te zijn voor hun leren en leven in de maatschappij. Ouders zijn partners om zo de beste kansen voor onze kinderen te creëren

Identiteit

De Catamaran is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is

van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan vooral de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Op de Catamaran werken we zo veel mogelijk volgens de wetenschap (evidence informed). We besteden veel tijd aan studiedagen om die wetenschappelijke inzichten in de praktijk toe te passen en we halen externe professionals in huis om ons daarbij te helpen. En al onze startende leerkrachten krijgen begeleiding zodat ze er niet alleen voor staan. Net zoals onze leerlingen leren we elke dag.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen maar ook van onszelf. En we doen er alles aan om onze leerlingen zo'n goed mogelijke start te geven in het voortgezet onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op de Catamaran.

De Catamaran is een Brede school; dat is niet alleen terug te zien in het onderwijsaanbod. Maar ook aan de mogelijkheden van opvang voor uw kinderen en het brede ontwikkelingsaanbod.

De Catamaran hanteert een leerstofjaarklassysteem, waarbinnen groeps- en differentiatie in kleine groepjes plaatsvindt. Dit volgens het principe van BAS (Bouwen aan een Adaptieve School). BAS is de onderlegger voor alle regels en routines die we hebben op school. Door deze regels en routines is er sprake van voorspelbaarheid door de hele school en kunnen de leerlingen een grote mate van zelfstandigheid opbouwen.

Daarnaast staat Opbrengstgericht werken, dat we hebben ontwikkeld samen met de universiteit van Twente, hoog in het vaandel. We proberen het beste uit de kinderen te halen middels gedegen onderwijs waarbij taalontwikkeling centraal staat. We werken zoveel mogelijk met moderne methoden en vernieuwen deze waar nodig.

Daarnaast worden de vorderingen van de leerlingen middels methode gebonden en CITO-toetsen gevolgd en werken de leerkrachten met groepsplannen om ieder kind het onderwijs te bieden wat bij hem of haar past. Dit doen we middels adaptief onderwijs (directe instructie model) waarbij het niveau van het leerjaar op 3 niveaus aan bod komt.

We werken aan Leren Zichtbaar Maken van professor John Hattie, omdat we de leerlingen meer verantwoordelijkheid en sturing over hun eigen leerproces willen meegeven. Dat doen we door ze meer inzicht te geven in de leerlijnen zodat ze kunnen inschatten wat er geleerd gaat worden. En ook door de resultaten en de doelen van de leerlingen zichtbaar te maken op het zgn. Leren Zichtbaar Maken bord. Dit alles gaat natuurlijk hand in hand met de leeftijd van uw kind en de verantwoordelijkheid die uw kind kan dragen.

Dit alles past in de 21e eeuw vaardigheden die we een grote plek in ons onderwijs willen geven.

In de groepen 6,7 & 8 werken we in units, dwz. dat alle leerlingen van hetzelfde leerjaar in een grote unit bij elkaar zitten. Het onderwijs ziet er uit zoals we boven hebben beschreven (BAS, Focus en LZM) het grootste voordeel voor de leerlingen is dat er meer leerkrachten en onderwijs assistenten beschikbaar zijn die ze kan helpen en die ze feedback geven.

Omdat we de kwaliteit van ons onderwijs willen kunnen garanderen, hanteren we een maximale groepsgrootte. In een groep zitten maximaal 25 leerlingen. In een unit zitten maximaal 75 leerlingen. Schakelgroepen hebben een maximum van 15 leerlingen.

Schakelklassen

De Catamaran heeft drie schakelgroepen voor de eerste opvang van nieuwkomers, waarbij taalverwerving centraal staat. De schakelklassen hebben een wijkfunctie, leerlingen uit heel IJsselmonde kunnen hier een plekje krijgen. Het is niet altijd mogelijk om na het schakeltraject te blijven op de Catamaran omdat sommige groepen vol zijn en er niet meer kinderen bij kunnen. Het

schakeltraject zorgt dus niet vanzelfsprekend voor een plekje in de reguliere klassen.

We hebben een meer-en hoogbegaafde specialist in ons team die met de leerlingen vooral in de klassen werkt zodat het werk op een hoger niveau zoveel mogelijk geïntegreerd wordt in het werk in de klas

Verlengd Dag Arrangement (VDA)

De Catamaran is één van de basisscholen in Rotterdam die een verlengd dag arrangement aanbieden. Dat wil zeggen dat de leerlingen op de Catamaran meer lestijd krijgen dan gewoonlijk, namelijk 6 uur per week extra. Die lestijd wordt besteed aan activiteiten die erop gericht zijn de brede ontwikkeling van kinderen te vergroten. Juist door het brede aanbod aan activiteiten is het mogelijk dat kinderen hun talenten ontwikkelen en is er meer tijd voor vakken zoals taal, lezen en rekenen, ook wel het kerncurriculum genoemd. Het Verlengd Dag arrangement biedt lessen aan alle leerlingen, zoals muziek, techniek, kunst in de klas en sport. De VDA-activiteiten worden verzorgd door vakkrachten die samenwerken met de school. Het Verlengd Dag arrangement wordt bijna alle weken van het schooljaar aangeboden, zie rooster.

Lekker Fit!

De Catamaran is een Lekker Fit! School. Dit wil zeggen dat onze school extra aandacht besteed aan een gezonde leefstijl en beweging. Kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen extra gymtijd; Drie keer per week. Naast de LekkerFit! Basisschool-aanpak is er speciaal voor groep 1 en 2 een aanpak voor kleuters ontwikkeld. De Catamaran heeft de certificering 'Lekker Fit kleuters'. De groepen 5, 6 en Prismagroepen hebben ook schoolzwemmen dat geldt als het derde beweegmoment.

Sport en onderwijs versterken elkaar. Vaker bewegen maakt kinderen niet alleen fitter, het draagt ook bij aan betere leerprestaties. De gymlessen worden gegeven door vakdocenten van LekkerFit en het Sportbedrijf. Daarnaast stimuleren we gezonde voeding, water drinken, gezond trakteren en gezond leven.

Onze school-diëtiste is op school om advies en hulp te bieden bij een gezonde leefstijl. Zij kan ook voorlichting geven in de ouderkamer en klassen.

Naast voldoende beweging vindt onze school het ook belangrijk dat onze leerlingen gezond leven. Wanneer alle kinderen gezond eten en drinken meenemen zorg je voor een gezonde schoolomgeving.

Om de gymlessen in de midden- en bovenbouw goed te laten verlopen hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- We dragen sportkleding. Dat wil zeggen een korte broek en T-shirt. Meisjes eventueel een legging.
- We gymmen op blote voeten of gym schoenen. Deze schoenen worden niet buiten gebruikt!
- We dragen geen sieraden, hebben geen hoofdbedekking en geen losse lange haren. Dit in verband met de veiligheid.
- We kleden ons in de groepen drie en vier in één kleedkamer om. Op deze manier kunnen we de kinderen, indien noodzakelijk, helpen bij het omkleden.
- Tijdens sporttoernooien zorgen we voor gezond eten en drinken

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gym / buitenspel	 5 uur	 5 uur
Taal (kleuterplein)	 13 uur	 13 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Drama	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 1 uur	 1 uur
Sociale vaardigheden	 1 uur	 1 uur
motorische ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen (met sprongen vooruit)	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Techniek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
woordenschat	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
begrijpend lezen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
spelling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauze (ochtend & lunch)	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Leren leren	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
media					 1 uur	 1 uur

De Catamaran is een Verlengd Dagarrangement school. Een aantal vakken wordt gegeven door vakleerkrachten. Op deze manier hebben we meer tijd om het kerncurriculum aan te bieden aan onze leerlingen. En de vakken die onder het VDA vallen worden allemaal door specialisten en/ of vakkrachten gegeven. Op deze manier krijgen de leerlingen steeds van de beste professionals het onderwijs aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Kooklokaal
- Grote aula
- Lokalen voor schakelklassen
- Karren met ChromBooks

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Het vakantieverlof van het personeel vindt plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra (bijzonder) verlof worden door een 'eigen' leerkracht vervangen.

In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld over de andere groepen. Gezien het lerarentekort en de gevolgen van het Corona-virus is het mogelijk dat op sommige momenten gekozen wordt voor thuis-onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up (Piggelmee)*, *Kinderservicehotels (KSH kidsclub)* en *Kinderservicehotels (KSH kinderdagverblijf)*.

Op onze school staat "spelend beredeneerd leren" centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

Samen met peuterspeelzaal [Piggelmee van de organisatie Gro-up](#) bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met het programma 'Kleuterplein', 'Fonemisch bewustzijn', en 'Met Sprongen vooruit'. De voorschool gebruikt het programma 'Puk en Ko'. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Piggelmee van Gro-up naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams

Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs)

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we thema's die een periode van een aantal weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling

We hebben gekozen voor een aparte groep 1 en 2 omdat we zo beter op de individuele behoefte van uw kind kunnen aansluiten. De kleuterleerkrachten hebben door deze samenstelling meer ruimte om de kinderen op hun eigen niveau en hun specifieke leerbehoeften in te spelen

Het volgen van de ontwikkeling We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode Cito Kleuter in Beeld. Dit doen we 2x keer gedurende de het schooljaar. We bespreken we met u tijdens de rapportgesprekken.

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Inzetten op meer integratie van het Minerva onderwijs tijdens de reguliere lessen in de groepen. We willen gaan beginnen in de groepen 8 en zo naar beneden werken tot en met de groepen 6
- Burgerschapsaanbod uitwerken volgens de SLO-leerlijn
- De cloudomgeving moet passend worden gemaakt voor onze onderwijsvisie en hierbij leidend.
- Op een flexibele manier gebruik kunnen maken van de beschikbare hardware zodat de leerlingen overal en altijd kunnen leren.
- In groep 7 en 8 onderwijs organiseren in grotere units.
- Het technisch lezen door de hele school op niveau (DMT hoge C-score en hoger)

- Close reading onderzoeken en bij een positief oordeel methode implementeren.
- Starten met de wereldoriëntatie methode aardrijkskunde thematisch en zoveel mogelijk geïntegreerd. En in volgende jaren steeds een onderdeel erbij pakken.
- In de groepen 1 & 2 in hoeken werken
- Het geven van de excellente leren Zichtbaar Maken-les.
- Leerkrachten doen onderzoek in hun eigen klas.
- Werken met portfolio
- Het FOCUS-proces verder optimaliseren.
- Referentiewaarden in leerling rapporten en portfolio verwerken.
- Groepsplannen optimaliseren en de referentieniveaus in verwerken.
- Onderzoek LVS voor zicht op ontwikkeling groepen 1 & 2
- Implementatie dialooginstrument OZO en leerlingbesprekingen
- Directer informatiesysteem om met ouders te communiceren
- Van alle leerjaren 3 klassen en waarvan de groepen 7 & 8 unit onderwijs zullen hebben in de verbouwde bibliotheek.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er worden studiedagen georganiseerd om kennis te maken met onderwerpen, te verdiepen en te verbeteren. Onderwijskundige onderwerpen komen periodiek ter sprake in MT en bouwoverleg. Experts worden ingeschakeld/ingehuurd bij de teamprofessionalisering. Bij sommige onderdelen wordt een werk- of expertgroep samengesteld.

Gedetailleerde monitoring verder beschreven in jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Aandacht voor meer-en hoogbegaafdheid geïntegreerd in de klassenaanpak
- Schakelklas
- Voorschool

Onderstaand onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er is een taal-en rekenspecialist aanwezig op de Catramaran.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Catamaran passen we tot en met de groepen 5 passen de convergente differentiatie toe, alle extra(instructie) tijd wordt gestoken om de leerlingen te laten voldoen aan de minimum stof van dat leerjaar. Vanaf de groepen 6 wordt de divergente differentiatie toegepast indien noodzakelijk. Bij het besluit de leerstof 'los' te laten wordt de Intern begeleider ingeschakeld. Tevens zullen we met ouders bespreken wat we willen gaan doen.

Bij passend onderwijs is het belangrijk te weten dat op de Catamaran:

- De veiligheid van de leerlingen, leerkrachten staat altijd voorop!
- Het onderwijs aan de groep heeft altijd voorrang op een individuele leerling.
- We geven geen 1 op 1 onderwijs.
- Als we op school niet meer aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen dan moeten we ons uiterste best doen om een plek te vinden waar er het beste aan de onderwijsbehoefte voldaan kan worden.
- Passend onderwijs is alleen mogelijk als de ouders / verzorgers meewerken en we aan de onderwijs behoeften van de leerling kunnen voldoen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We gebruiken het sociaal emotioneel volgsysteem van Cito leerling in beeld. Leerkrachten vullen twee keer per jaar een vragenlijst in betreffende de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Vanaf de groepen 6 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Deze methode geeft ons goed zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

De methode BAS (Bouwen aan Adaptief Onderwijs) geeft heel veel regels en routines die zorgen voor voorspelbaarheid, wat weer leidt tot veiligheid. Deze aanpak hanteren we door de hele school en is een heel duidelijke rode pedagogische en didactische rode lijn voor alle leerlingen en leerkrachten. De leerlingen, leerkrachten en ouders weten wat er van ze verwacht wordt en dat zorgt voor veel rust in de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben op De Catamaran drie pijlers waarop ons onderwijs is gebaseerd:

BAS

Een aanpak om de leerlingen in alle klassen de geldende regels en routines te leren. Daardoor zullen ze goed met uitgestelde aandacht en voorspelbaarheid leren omgaan. Deze onderdelen zorgen voor veiligheid. Bij deze aanpak hoort ook een heel duidelijk instructiemodel waarmee we het onderwijs, in

verschillende niveaus aan onze leerlingen kunnen aanbieden. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk bij de onderwijs behoeften van onze leerlingen aansluiten.

Ook is er een schoolbrede aanpak om de leerlingen zelfstandig te maken. Vanuit uitgestelde aanpak leren we de leerlingen om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid zelfstandig hun werkjes en of weektaak te maken. (met Leren Zichtbaar Maken maken we de volgende stappen hierin)

Vanaf de groepen 1 tot en met de groepen 5 hanteren we de convergente differentiatie, dat wil zeggen dat we in die groepen alleen het onderwijs aanbod van het leerjaar aanbieden. We hebben in die groepen extra ondersteuning die we kunnen inzetten voor groepen leerlingen die extra aandacht en tijd nodig hebben om zich de stof eigen te maken van het leerjaar waarin ze zitten.

Vanaf de groepen 6 hanteren we de divergente differentiatie, dat wil zeggen dat we de leerstof van een jaar ervoor en een jaar erna aanbieden. Als we besluiten, na aalleiding van de resultaten, om een leerling uit de leerlijn van het leerjaar waarin hij zit te halen, dan zullen wij dat altijd samen besluiten met de ouders en dan zal er een ontwikkelperspectief gemaakt worden; een zgn. OPP.

Focus:

Al onze leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 nemen toetsen af van het instrument Cito leerling in beeld. de leerkrachten van de groepen 1 & 2 vullen het observatie systeem van Cito Kleuter in Beeld in.

Het team analyseert heel zorgvuldig de resultaten van de leerlingen en na aanleiding van deze resultaten wordt er een groepsplan voor het komende half jaar gemaakt. En wanneer nodig individuele plannen voor individuele leerlingen. In deze groepsplannen wordt de leerstof altijd op 3 verschillende niveaus gepland voor de verschillende leerlingen.

Leren Zichtbaar Maken

Door het Leren zichtbaar te maken, maken we de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Door het onderwijs op deze manier op te bouwen kunnen ze de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren ook nemen.

We leren de leerlingen zogenaamde executieve vaardigheden oftewel leerkrachten die ze kunnen inzetten om de problemen die elk mens tegenkomt bij het leren, aan te pakken.

De leerkrachten die in alle klassen aan de orde komen zijn:

- Concentreren
- Nieuwsgierig zijn
- Doorzetten
- Samenwerken
- Genieten van het leren
- Proberen
- Niet opgeven
- Jezelf blijven verbeteren

Ook hangen er in de klassen 'databorden' waarop resultaten zichtbaar zijn. Deze informatie kunnen de leerlingen en leerkrachten gebruiken bij het leren. Leerlingen op De Catamaran kunnen de volgende drie vragen beantwoorden:

1. Wat is het doel?

2. Waar sta ik nu?
3. Wat is de volgende stap?

Unit onderwijs:

Onze doorlopende leerlijnen en aanpakken sluiten natuurlijk aan op het unit onderwijs waarin de leerlingen in grotere groepen worden geplaatst waarin ze onderwijs van tenminste 3 volwassenen krijgen. Met de aanpak BAS bereiden de leerlingen voor op de benodigde zelfstandigheid en hebben ze veel steun aan de leerkrachten zoals hierboven besproken zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymleerkracht met specialisatie MRT.

Gymleerkracht met specialisatie MRT.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Catamaran hebben we een pest-protocol. We besteden preventief aandacht aan pesten. Juf Suzanna is de vertrouwenspersonen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We nemen een digitale vragenlijst af via VenstersPO.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Suzanna de Ruever	s.deruever@decatamaran.nl
vertrouwenspersoon	Suzanna de Ruever	s.deruever@decatamaran.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders. In de ouderkamer worden diverse (thema) voorlichtingen en bijeenkomsten georganiseerd

Ook worden er cursussen georganiseerd vanuit de actualiteit en behoefte van ouders. Zoals bijvoorbeeld opvoedingsondersteuning, omgaan met geld en taalcursussen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We proberen u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de zaken op school. We informeren u via de communicatieapp Parro. In deze app staat ook de schoolkalender.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de navolgende externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR:

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:

- De heer Paul van Lange: e-mail: paul@paulvanlange.nl telefoon: 06 22913174
- Mevrouw Jakkie Ames e-mail: jakkie_ames@hotmail.com telefoon: 06 13570625

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Deze is te raadplegen op <https://boorbestuur.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Catamaran heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR). Via onze MR praten ouders en medewerkers mee over het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt gevoerd met de directie van de Catamaran, Arina Rook en Bas van der Molen.

De MR praat met elkaar en met de directie over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR kan altijd advies geven aan de directie. In sommige gevallen heeft de MR ook instemmingsrecht.

De MR van onze school heeft 9 leden en vergadert minimaal vier keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. Er is momenteel een vacature in de oudergeleding.

Als u ook mee wil praten en mee wil beslissen, nodigen we u graag uit om kennis te maken.

Oudergeleding MR:

- Yasemine Ilbay
- Samira El Maftamioui
- Ayse Emirhan
- Naveed Rehman
- Cudney Harreveld

Personeelsgeleding MR:

- Sharon van der Ree-Dam (namens onderbouw)
- Claudia van Dijk (namens middenbouw)
- Peter Siebelink (namens bovenbouw)
- Selma Stolk (namens schakelgroepen)
- Suzanna de Ruever (Namens IB)

Als u vragen heeft aan de mr, kunt u ons bereiken per email: mr@decatamaran.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen schoolfonds maar kunnen dankzij een gift van een betrokken familie de schoolreisjes bekostigen. Deze familie heeft toegezegd dat zij dat voor 5 jaar zullen doen. Wij zijn deze familie bijzonder dankbaar voor deze financiële steun. Maar ook voor de inbreng van goede ideeën van leerzame en culturele bestemmingen.

De datum voor de schoolreis zal per leerjaar worden vastgesteld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u de school daarvan in kennis te stellen, zodat we weten waarom uw kind niet op school is. U kunt de ziekmelding doorgeven aan de receptionist. Vertelt u dan meteen wat voor ziekte uw kind heeft, dit in verband met eventueel besmettingsgevaar. Bij wat langduriger afwezigheid is het mogelijk wat werk te vragen voor uw kind. Neemt u in dat geval contact op met de leerkracht. Het best kunt u daarvoor voor na schooltijd of tussen de middag bellen.

Mocht uw kind ziek worden op school dan gaat uw kind in principe naar huis. De receptionist, groepsleerkracht of iemand anders van school zal contact met u opnemen.

Het is belangrijk dat wij beschikken over uw juiste contactgegevens! We verzoeken u, in geval van veranderen van woonadres en/of telefoonnummer dit zo spoedig mogelijk aan ons door te geven. Dit kunt u doen bij onze receptie of tijdens contacten met de leerkrachten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie, logopedist of tandarts.

Dit kunt u doorgeven aan de leerkracht of receptie. We vragen u om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen alleen naar huis.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke.

Dit verlof meldt u schriftelijk (verlofformulier leerplicht) bij de receptie, diegene zal het verlof voorleggen aan de directie die het verlof zal goedkeuren of afkeuren. Indien u het niet eens bent met de afwijzing, kunt u hiervoor een afspraak maken met de directie.

Verlof voor meerdere dagen.

Voor verlof buiten de reguliere schoolvakanties kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk met een officiële schriftelijke toelichting, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof, ingediend te worden bij de schooldirectie. Op school is een aanvraagformulier van leerplicht beschikbaar. De directie is voor goedkeuring op dit punt gebonden aan afspraken met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Rotterdam. Indien U bezwaar maakt tegen het besluit van de schooldirectie of van de leerplichtambtenaar kunt U binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State. Het gemeentebestuur van Rotterdam heeft een aantal jaar geleden besloten de regels voor extra verlof streng te hanteren. Dat geldt met name voor extra verlof buiten de schoolvakanties. In de Leerplichtwet staat, dat extra verlof voor vakantie niet wordt verleend. Enige uitzondering is, wanneer door het beroep van een van de ouders een gezin niet ten minste 2 weken tijdens de schoolvakanties met vakantie kan. Er mag geen vrij worden gegeven in verband met goedkopere vakanties, door anderen aangeboden weekenden, verjaardagen, familiereünies of een bezoek aan het land van herkomst. De beslissing om extra verlof toe te staan wordt voor een verlof tot 10 schooldagen genomen door de schooldirectie. Die moet zich wel aan de hierboven staande regels houden! Leerplichtambtenaren controleren de handhaving van de leerplichtwet. Gaat het om een verlof van meer dan 10 schooldagen, dan moet toestemming worden verleend door de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam. Wanneer u het met een beslissing omtrent extra verlof niet eens bent, dan kunt u in beroep gaan bij de Raad van State. De school hanteert als beleid dat, als er niet volgens de hierboven vermelde regeling wordt gehandeld, de leerplichtambtenaar altijd wordt ingelicht. Dit kan leiden tot forse boete(s) van 50,- euro per dag. Wanneer u vragen heeft over de regelingen van leerplicht, dan kunt u contact opnemen met de afdeling

leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind heeft recht op goed onderwijs;

Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een [filmpje](#) waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5.

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld.

Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Marlies van Oostveen. De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: Suzanne Meesters. Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het [Ouder- en Jeugdsteunpunt](#) van PPO Rotterdam.

Voor meer informatie over het [samenwerkingsverband](#) kun u op hun website terecht!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Catamaran gebruiken we Cito Kleuter in Beeld voor de groepen 1 & 2 en de Cito Leerling in Beeld voor de groepen 3 tot en met 8.

Met ons kwaliteitsdocument FOCUS worden de leerlingresultaten geanalyseerd en naar aanleiding daarvan een groepsplan opgesteld. In het groepsplan wordt het er tegemoet gekomen aan het onderwijsvraag van de leerlingen.

Het 'leren zichtbaar maken' helpt de leerlingen bij het reflecteren op hun eigen resultaten. Een leerling kan de drie reflectieve vragen beantwoorden. Wat is mijn doel?, waar sta ik nu? En wat is dan mijn volgende stap?



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

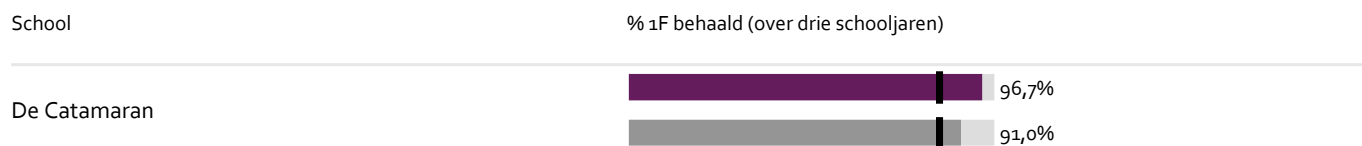
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

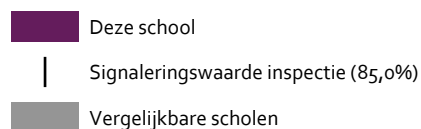
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

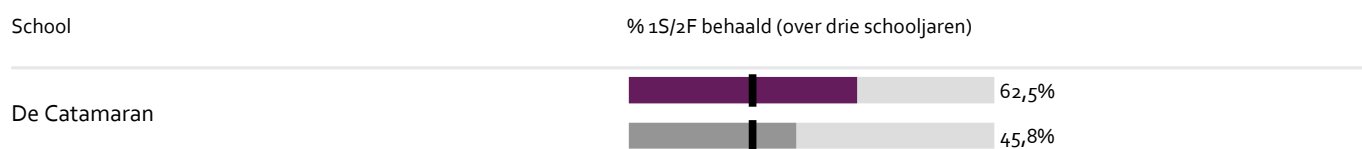
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



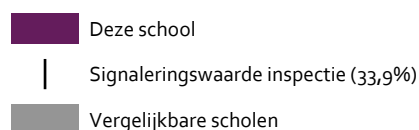
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van "De negen uitgangspunten" voor een passend schooladvies van BOOR en de "Handreiking schooladvisering" van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de 'harde en zachte' data.

Harde data:

Leerlingvolgsysteem 'Cito leerling in Beeld'. (Cito toetsen): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 3 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.

Methode toetsen:

- Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren.
- Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden.
- Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen.

Zachte data:

Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen:

- Zet de leerling door als het moeilijk wordt.
- Kan de leerling zich concentreren op zijn werk of heeft hij/zij hier hulp bij nodig.
- Is de leerling betrokken bij de instructie.
- Wat is de kwaliteit van het werk.
- Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit. (Eigenaarschap)

Executieve functies:

Dit zijn onderdelen die 'in de week van' centraal staan en een onderdeel zijn van het leren! Hoe zet de leerling deze in bij zijn/haar leren.

Motivatie:

- Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof.
- Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Hoe zit de leerling in zijn vel.
- Eventuele bijzonderheden.
- Hoe veerkrachtig is de leerling.
- Hoe is het contact met klasgenoten.

Resultaten en eindtoets

Tot schooljaar 2022-2023 maakten wij gebruik van de centrale eindtoets van Cito. Deze werd in april 2023 werd afgenomen. U kunt onze resultaten ook mooi in beeld zien op Scholen op de Kaart. In schooljaar 2022-2023 was het resultaat op de centrale eindtoets gemiddeld 537,7.

*Dit resultaat is maar liefst 2,8 punt **hoger** dan het landelijk gemiddelde van alle scholen die de Centrale eindtoets gebruiken.*

Naast het gemiddelde eindresultaat kijken wij bij de eindtoets ook naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het streefniveau (S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste resultaten de signaleringswaarden vanuit de inspectie geformuleerd en de percentages passend bij onze schoolweging. Vanuit deze vergelijking bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

*De huidige resultaten liggen in het schooljaar 2022-2023 **boven** de signaleringswaarden geformuleerd door de inspectie en ook boven de percentages 1F en 2F/1S passend bij onze schoolweging.*

Aan het eind van elk jaar verlaat een aantal leerlingen onze school. Onze huidige uitstroomgegevens van groep 8 kunt u terugvinden op de website van 'Scholen op de kaart'.

In dit schooljaar wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Voor meer informatie verwijzen u graag naar de website van 'Scholen op de kaart' onderdeel schooladvies en voorgezet onderwijs en de website van 'KoersVO'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	8,0%
vmbo-b	13,3%
vmbo-b / vmbo-k	6,7%
vmbo-k	12,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,7%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	8,0%
havo / vwo	2,7%
vwo	9,3%
onbekend	9,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en respect

Verantwoordelijkheid

Hoge verwachtingen

Kinderen leren en ontwikkelen op school om een volwaardig lid te kunnen zijn van onze pluriforme samenleving. We leren ze op school verschillende vaardigheden aan. We hebben op De Catamaran hoge verwachtingen!

Een goed begin is het halve werk! Het groepsvormingsproces heeft zeker na de zomervakantie aandacht nodig. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels, de groep wordt weer een nieuwe groep. In de eerste weken van het schooljaar maken de leerlingen met de leerkracht de

bijvoorbeeld samen groepsregels.

De eerste weken van het nieuwe schooljaar, de gouden weken, zijn ontzettend belangrijk om het creëren van een fijne sfeer binnen de groep mogelijk te maken. We besteden hier in deze periode dus veel aandacht aan. Onderdeel van de gouden weken is het kennismakingsgesprek met ouders/verzorgers van de leerlingen. We hebben op De Catamaran een paar belangrijke regels. Deze regels worden tijdens de eerste periode van het schooljaar met elkaar verder uitgewerkt. Dit zijn onze schoolregels:

- Wij houden rekening met elkaar
- Wij zijn vriendelijk en beleefd
- We zorgen voor elkaar
- We zorgen goed voor onze spullen en die van anderen
- We zorgen dat onze school netjes blijft
- Wij gedragen ons rustig in onze school
- Wij lossen problemen op door erover te praten

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken op school gebruik van cito Kleuter in Beel en Leerling in Beeld waarin ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd. de leerkrachten vullen dit instrument in voor de leerlingen van hun groep en de leerlingen vanaf groep 6 vullen het instrument ook in voor hunzelf.

De uitkomst van het de leerlingvragenlijsten komen in een groepsprofiel te staa De resultaten van de vragenlijst geeft aanknopingspunten voor een eventueel kindgesprek als dat noodzakelijk is.

6 Schooltijden en opvang

Op De Catamaran werken we samen met verschillende partners. Kijk op onze website voor een overzicht: <https://www.decatamaran.nl/partners/>

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Ochtend			Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 13:00	13:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 19:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderservicehotels \(KSH\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderservicehotels \(KSH\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen:

- 5 oktober 2023
- 9 februari 2024
- 12 februari 2024
- 28 maart 2024
- 10 april 2024
- 21 mei 2024
- 28 juni 2024
- 1 juli 2024

