



Blijvliet

Worden wie je bent!

Schoolplan 2020-2024



Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.

Inleiding

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar Blijvliet de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Dit schoolplan beschrijft vooral de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit document moet kort, bondig en leesbaar zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. In de jaarplannen worden de ambities uit dit schoolplan specifiek gemaakt.

Wie zijn wij?

Blijvliet is een openbare school waar kinderen van 4 tot 12 jaar met elkaar samenleven en –leren. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we sterk samen met VVE, vervolgonderwijs, jeugdzorg, wijkteams en het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende ontwikkeling te laten volgen.

Blijvliet werkt nauw samen met Peuter en Co. We hebben momenteel vier peutergroepen. De Pedagogisch Medewerkers maken deel uit van ons team. Gezamenlijk beleid wordt besproken in onze regiegroep. De manager van Peuter en Co en VVE-coaches sluiten daarbij aan. Naast Peuter en Co werken we ook nauw samen met opvangorganisatie KindeRdam. We hebben een BSO in ons gebouw; de pedagogisch medewerkers worden tevens ingezet bij de dagprogrammering. Verder hebben we binnen onze muren: motorische therapie, schoolmaatschappelijk werk en logopedie.

Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen, maar we erkennen hierin grenzen, soms is de leerling beter thuis op een andere school(vorm).

Leerlingen, die onze school verlaten zullen terugkijken op een schoolperiode waar veel stabiliteit en taal- en rekenonderwijs is aangeboden. We bouwen de relatie met onze leerlingen op in fasen, dit noemen wij de geleide zelfsturing. De leerling leert steeds beter om het eigen leerproces te sturen. In de onderbouw zien we het spel in combinatie met de onderzoekende houding als de belangrijkste vorm om te leren en in de midden- en bovenbouw komt het accent meer te liggen op de onderzoekende houding in combinatie met kennis (cognitie).

In ons schoolteam zien we veelkleurigheid terug, zoals verwacht mag worden van het openbaar onderwijs. En één ding delen we allemaal, namelijk de liefde voor het vak. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van Blijvliet ook heel goed in zijn. We volgen vakcursussen, we werken samen, kijken bij elkaars lessen en vragen anderen om ons te helpen en te beoordelen.

Wat zijn onze ambities

Onze schoolambities liggen op het minimaal behalen van de door de Onderwijsinspectie vastgestelde percentages van de referentieniveaus voor de groepen 6 t/m 8 in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). In de paragraaf 'schoolweging' wordt de ambitie m.b.t. de onderwijsresultaten nader toegelicht. We stellen alles in het werk om de kinderen zowel cognitief (inclusief talentontwikkeling) als op sociaal emotioneel gebied optimaal te laten ontwikkelen in een veilige omgeving.

We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau taal en rekenen en in de tevredenheidsmeting extra vragen te stellen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap.

Praktische informatie

Naam school: Blijvliet
Brin-nummer: 18WG
Adres: Hillevliet 96
3074 KD Rotterdam
Telefoon: 010-290 80 60
E-mail: info@blijvliet.nl
Website: www.blijvliet.nl
Scholleiding: Jeroen Appel (directeur)
Marja Stam (adjunct-directeur)

De missie van Blijvliet is: “Worden wie je bent!”

Kernwaarden bij deze missie zijn: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, leren en spelen, uitdaging.

Visie van Blijvliet:

Wij willen een school zijn waar leerlingen, teamleden en ouders zich zo goed mogelijk ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken. Deze talenten worden gebruikt om onze leerlingen vooruit te helpen. Hoe wij deze missie en visie vormgeven, kunt u lezen in [onze schoolgids](#):

De school is gevestigd in een uniek schoolgebouw uit 1920 en staat op een levendige en multiculturele plek in de wijk Hillesluis, deelgemeente Feijenoord.

Blijvliet en de Children's Zone Hillesluis:

De Children's Zone is een onderdeel van het Nationaal Programma Rotterdam Zuid. Voor het onderwijs betekent dit dat we tien uur per week extra naar school gaan. We noemen dit ‘*dagprogramming*’. Het doel hiervan is: een brede ontwikkeling waardoor schoolprestaties verbeteren en kinderen beter zijn voorbereid op de toekomst.

Onderwijskundig Beleid

De schoolweging

In deze schoolplanperiode wordt gebruik gemaakt van de nieuwe schoolweging. Deze schoolweging voorspelt met grote zekerheid de te verwachten eindopbrengsten. De meest recente informatie van het CBS is van oktober 2018.

De schoolweging van Blijvliet is 39,1. Dit getal valt in de categorie 'zeer hoog'.

De schaal loopt van 20 tot 40. Voor Blijvliet houdt dit in dat de omgevingskenmerken (opleidingsniveau ouders, gemiddeld opleidingsniveau alle moeders op school, land van herkomst, verblijfsduur van de moeders in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten) overwegend 'belemmerend' zijn.

Naast de schoolweging is ook het 'spreidingsgetal' van belang. Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen van de school van elkaar verschillen wat betreft de gezinskenmerken (m.u.v. het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders = schoolkenmerk). Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen.

Blijvliet heeft een spreidingsgetal van 5,2. Dit valt binnen de categorie 'kleine spreiding'. De leerlingpopulatie is daarom tamelijk homogeen.

Om de 'middenmoot' te berekenen wordt het spreidingsgetal van de schoolweging afgetrokken en erbij opgeteld. De spreidingsboog loopt daarom van 33,9 (valt in de categorie hoge schoolweging) naar 44,3 (valt ver buiten de categorie zeer hoge schoolweging).

Voor het onderwijs op Blijvliet houdt dit in dat 'de middenmoot' van onze leerlingpopulatie structureel behoefte heeft aan extra ondersteuning omdat de landelijke basisaanpak niet passend (veel te moeilijk) is. Dit houdt in dat de basisaanpak stevig wordt geïntensiveerd. Er wordt meer leertijd ingepland voor de basisvakken; er wordt langer en intensiever gebruik gemaakt van didactische hulpmiddelen en het aantal oplossingsstrategieën wordt beperkt.

We proberen zoveel mogelijk 'vertragen' te voorkomen. In enkele gevallen ontkomen we daar niet aan en krijgt een leerling een 'eigen leerlijn'. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Onze ambitie is te streven naar (laag) gemiddelde opbrengsten. Er wordt immers intensief aan achterstandsbestrijding gedaan.

Het lesaanbod

In de schoolgids is opgenomen welke methodes en methodieken gebruikt worden op Blijvliet. Burgerschap heeft een duidelijke plek binnen ons curriculum. De volgende vier thema's komen aan bod:

1. sociale competentie
2. openheid naar samenleving
3. waarden, normen en democratie
4. school als oefenplaats

Wij streven dus een brede ontwikkeling van onze leerlingen na en geven onderwijs passend bij de kerndoelen. In het zaakvakkenonderwijs wordt aandacht besteed aan de Nederlandse, Europese en mondiale geschiedenis. De holocaust is daar een vast onderdeel van binnen het curriculum. In onze school hangt een plaquette ter nagedachtenis aan een oud leerling van obs Blijvliet, Jopie Cohen.

Kinderen spelen en werken samen. Kinderen lossen op een goede manier conflicten op (zie schoolregels en tegengaan van pestgedrag).

Kinderen leren keuzes te maken en leren naar anderen te luisteren. De leerkracht fungeert hier als voorbeeld en ook tijdens gesprekken komen deze thema's aan bod.

Bij wereldoriëntatie komen staatsvormen en democratie aan de orde.

Kinderen leren zelfstandig taken uit te voeren en verantwoordelijkheid te dragen voor hun taken en gedrag.

Ze leren zich aan regels te houden. Kunnen elkaar daarop aanspreken. Denken zelf mee bij het opstellen van groepsregels.

Ook op het gebied van LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding) heeft Blijvliet een rijk aanbod. Zo gaan de kinderen naar de Rotterdamse havens, naar Discovery Lab, worden er loopbaangesprekken gehouden aan de hand van de Rotterdamse leerroutekaart.

Hoe gaat Blijvliet om met taalachterstand

De kinderen op Blijvliet komen binnen met een aantoonbare taalachterstand. Die wordt gemeten door de afname van onderdelen van de TAK-toets bij start van de leerling op de basisschool. De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden in het observatie-instrument KIIJK en van leerlingen groep 3 t/m 8 door afname en analyse van niet-methodegebonden Taaltoetsen.

Het taalonderwijs wordt geïntensiverd en versterkt door leertijduitbreiding; intensivering woordenschatonderwijs vanuit de didactiek Verhallen. Het team is hierin geschoold. Verder wordt gewerkt met de verbeterde methodiek Estafette voor zowel technisch- als begrijpend lezen.

Hoe taal aangeboden wordt op zorgniveau 3 staat hieronder beschreven. Verder ligt hier ons taalbeleidsplan 2020-2024 aan ten grondslag.

Hoe stelt de school maatregelen vast om leerontwikkelingen bij leerlingen te volgen en te beïnvloeden bij achterblijvend resultaat

De school maakt gebruik van Cito leerlingvolgsysteem, Kijk voor kleuters, ZIEN en methodegebonden toetsen om de leerontwikkelingen te volgen. De toetsresultaten worden geanalyseerd om inzicht te krijgen binnen welk deelgebied een achterstand aanwezig is. Hierna kunnen op basis van diepte-analyse interventies plaatsvinden op individueel, groeps; en/of schoolniveau.

Wij volgen hierbij de zorgniveaus 1 t/m 5:

1. Algemene zorg en aandacht in de groep
2. Extra zorg en aandacht in de groep/groepsoverstijgend
 - a. Individueel niveau
 - diepte-analyse: diagnostisch gesprek, intern diagnostisch onderzoek door de taal- of leesspecialist.
 - interventies: opname in een ondersteuningsgroep met extra leertijd
 - b. Groepsniveau
 - diepte-analyse: het duidingsdocument geeft inzicht in mogelijke oorzaken van achterblijvende resultaten.
 - interventies: afhankelijk van de oorzaken. Te denken valt aan intensivering op groepsniveau
 - c. Schoolniveau
 - diepe-analyse: tweemaal per jaar worden er trendanalyses gemaakt en schoolbreed besproken
 - interventies: de trendanalyses en duidingsdocumenten kunnen aanleiding zijn om hiaten in de methodeleerlijnen op te vullen door schoolbreed didactische afspraken te maken en te volgen. Deze afspraken worden opgenomen in de Onderwijskaarten
3. Speciale zorg buiten de groep

De analyses op individueel, groeps- en schoolniveau brengen in beeld welke speciale behoeften er bij een voortdurende veranderde leerlingpopulatie aanwezig zijn. Het gaat hier bijvoorbeeld om:

 - ex-schakelklasleerlingen die buiten de groep begeleid worden met een passende lesprogramma (Horen, zien en schrijven) door eigen teamleden
 - leerlingen die (vanuit diverse achtergronden) behoefte hebben aan begeleiding met de methodiek "Taal in blokjes". Bij voldoende formatieruimte worden deze leerlingen buiten de groep begeleid en wordt de leerkracht ondersteund in de verdere begeleiding binnen de groep.
4. Ondersteuning externe experts
 - a. individueel niveau: leerlingbespreking met PPO, observatie-aanvraag Auris, advies om logopedie/motorische therapie/overige therapie in te zetten; SBO Maatwerkbudget; - inzet van sociaal-emotionele trainingen bij externe organisaties; - inzet van Wijkteams om lastige factoren voor leerlingen te begeleiden waardoor zij weer tot leren kunnen komen
 - b. groepsniveau

Inzet van een externe gedragsspecialist om relatie leerachterstand-gedrag-sociaal/emotionele situatie in kaart te brengen en tot passende interventie te komen om ook de leerresultaten positief te beïnvloeden.

c. schoolniveau

Inzet van het SBO Maatwerkbudget om leerkrachten te ondersteunen en te begeleiden voor

5. Schoolarrangementen of verwijzing

Dit vindt alleen op individueel niveau plaats in samenwerking met betrokken ketenpartners.

Toetsen en leerlingvolgsysteem

OBS Blijvliet hanteert een toetskalender voor Cotan-genormeerde toetsen (Cito, IEP, KIJK en ZIEN) en methodetoetsen.

Het leerlingvolgsysteem Parnassys functioneert goed en levert duidelijk overzicht in behaalde resultaten op diverse onderdelen zoals: vaardigheidsscores, leerrendement, functioneringsniveau en referentieniveaus.

Bijzonderheden van een leerling (niet alleen op cognitief gebied) worden genoteerd in de notities belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften volgens het format van BOOR.

Wij gebruiken de IEP Eindtoets omdat deze prettiger aansluit bij het niveau van de leerling. Er wordt gestart met makkelijke vragen gevolgd door moeilijker afhankelijk van het niveau. Dit geeft de leerling meer zelfvertrouwen.

Het schooladvies

Voorlopige schooladviezen worden in groep 7 na de midden- en eindtoetsen opgesteld en vermeld in het digitale rapport. Het definitieve schooladvies in groep 8 wordt opgesteld door leerkracht, intern begeleider en besproken met de directie.

Bij het opstellen van het schooladvies worden meegewogen:

- Toetsresultaten leerlingvolgsysteem van M6 t/m M8
- Resultaten op de methodetoetsen
- Werkhouding
- Bijzondere leerling kenmerken

Er wordt samengewerkt met Koers VO "Overstaproute VO" voor leerlingen die mogelijk uitstromen naar Praktijkonderwijs of baat zouden hebben bij een LWOO-ondersteuning.

Bij hoogbegaafde leerlingen wordt in overleg met ouders onderzocht welke mogelijkheden er zijn voor Pre-Gymnasium

Ieder schooljaar neemt OBS Blijvliet deel aan het bezoeken van BOOR VO-scholen met de leerlingen uit de groepen 7 en 8.

Visie op Passend Onderwijs

De visie op passend onderwijs is dat dit alleen mogelijk is met voldoende middelen om hieraan uitvoering te geven. De juiste middelen ontbreken nog te vaak of het regelen van de inzet van die middelen duurt heel lang. Het aanvragen van sommige onderwijsarrangementen duurt een jaar en andere hebben als eis dat de leerling een diagnose heeft. Het kost soms tijd om ouders mee te nemen in hun acceptatieproces. School is dan gedurende deze wachttijden en/of vertragingen onvoldoende in staat om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel en opdracht Passend Onderwijs; hoe is het handelingsgericht onderwijs ingericht op deze school, verwijzen we naar het Ondersteuningsplan 2020-2024 en het gecoprimeerde SOP 2018.

Zorgplicht

Sinds juni 2019 hebben wij aangescherpte afspraken m.b.t. aanmeldingen. Ouders wordt gevraagd om eerst de volgende stukken te overleggen aan de intern begeleider:

- schoolrapport
- Cito-uitslagen van de afgelopen jaren

Er volgt een inventariserend gesprek met ouders door IB/overig teamlid. Er wordt nog niets op schrift gezet, zodat er geen sprake is van aanmelding. Het opvragen van informatie bij de huidige school kan dan zeer gericht plaatsvinden. Indien blijkt dat wij geen passend aanbod kunnen bieden, vertellen wij ouders dit. De zorgplicht ligt dan niet bij ons. Wij adviseren ouders in deze situaties altijd welke stappen zij verder kunnen zetten. Dat kan ook het advies zijn om op de huidige school te blijven omdat dit voor de doorgaande leerontwikkeling van hun kind volgens ons beter is.

Wat typeert een goede les?

In de groepen 1 en 2 (en ook nog in groep 3) wordt 'spelend leren' ingezet om de leerdoelen te halen. Spel is de basis bij kleuters om tot leren te komen. De hoeken (speel-leeromgeving) worden ingericht met rijke spelmaterialen die jonge kinderen uitdagen en prikkelen in hun nieuwsgierigheid. De leerkracht sluit aan bij het spel en observeert waar de kansen liggen om kinderen verder te helpen.

Als er op Blijvliet instructie wordt gegeven, wordt er gewerkt aan de hand van het EDI-model (expliciete directe instructie).

Het model wordt hieronder weergegeven:



Het team is geschoold in het werken met het EDI model. De focus in observaties en coaching is voornamelijk gericht op instructievaardigheden van de leerkrachten.

Om het taakgedrag bij leerlingen te bevorderen, wordt schoolbreed gewerkt met de methodiek 'leren leren'. Leren leren werkt systematisch aan de volgende leerlijnen: Taakaanpak, Uitgestelde aandacht / hulp vragen, Zelfstandig (door)werken, Samenwerken, Reflectie op werk.

Door een veilig pedagogisch klimaat en door goed aan te sluiten bij de leer- en onderwijsbehoeften van de leerlingen, realiseren we een hoge betrokkenheid bij de lessen.

Onderwijstijden

Bovenop de verplichte 940 uur les per jaar, krijgen de kinderen op Blijvliet 10 uur extra les per week vanaf groep 3. De kinderen uit de groepen 1/2 krijgen 6 uur extra les per week.

De groepen 1/2 krijgen (ongeveer) 1182 uur les per jaar; de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen 1340 uur les per jaar.

De school krijgt, in het kader van de dagprogrammering, subsidie om die extra uren te kunnen realiseren.

De 6 uur extra wordt voornamelijk door de eigen leerkrachten ingevuld met als doel:

- meer tijd om aan dezelfde doelen te werken
- kansen vergroten voor elk kind
- extra tijd voor taal en rekenen

De andere vier uur wordt voornamelijk ingevuld door vakdocenten. Het doel is:

-brede ontwikkeling waardoor schoolprestaties verbeteren en kinderen beter zijn voorbereid op de toekomst.

Tussen de middag wordt begeleid spel aangeboden (4 keer een half uur per week) door Pedagogisch Medewerkers en tussen half 4 en half 5 worden keuzevakken aangeboden. Kinderen kiezen twee keuzevakken per blok. Er zijn vijf blokken per schooljaar die lopen van vakantie tot vakantie. Inschrijven voor de keuzevakken gaat via het programma 'Jibbie'.

De schooldeuren openen om 8.15 uur; om half 4 gaan de groepen 1/2 naar huis en de helft van de groepen 3 t/m 8. Twee maal per week hebben die groepen tot 16.30 uur les. Op woensdagen eindigen de lessen om 12.30 uur.

Omdat we een breed aanbod aan keuzevakken hebben, komen we tegemoet aan interesses en talenten van kinderen. Een belangrijke ambitie van Blijvliet is talentontwikkeling. Alle kinderen die de school verlaten kennen hun talenten. Door met verschillende vakgebieden in aanraking te komen, ontdekken kinderen hun talenten. Tevens krijgen ze de mogelijkheid om die talenten verder te ontwikkelen. Ons prachtige gebouw helpt mee om die ambities te realiseren. Zo hebben we een E-centrum, een schoolbibliotheek, een beeldend- / technieklokaal, een muzieklokaal en een grote zaal met een podium.

Ambities

De Inspectie geeft de volgende signaleringswaarden aan voor OBS Blijvliet met een schoolweging van 39,1.

Referentieniveau 1F	85% van alle leerlingen over de afgelopen drie jaren
Referentieniveau 1S/2F	30,3% van alle leerlingen over de afgelopen drie jaren

In 2018:	1F totaal	89%
	1S/2F	55%

In 2019	1F totaal	94%
	1S/2F	57%

In 2020	nog niet bekend bij schrijven van dit schoolplan. Ambities voor deze groep:	
	1F totaal	86%
	1S/2F	30,4%

De verwachting, gezien de leerproblematieken in de groepen, is dat de komende eindtoetsen een lager gemiddelde zullen laten zien.

De ambities voor deze schoolplanperiode liggen op het landelijk gemiddelde voor onze schoolwegingscategorie:

1F totaal	90%
1S/2F	41,3%

Veiligheid

Het veiligheidsplan is in schooljaar 2019-2020 herschreven. De MR heeft met dit plan ingestemd.

Wij bieden kinderen, ouders en personeel op obs Blijvliet een veilige en sociaal sterke omgeving. Het dagelijks observeren van kinderen en het luisteren naar hen en hun ouders maakt onderdeel uit van onze veiligheidsbeleving.

De gesprekkencyclus voor personeel en het doen van klassenbezoeken zorgen voor een gevoel van samen verantwoordelijk zijn voor de positieve veiligheidsbeleving van iedereen.

We zetten verschillende instrumenten in om dit te bewerkstelligen en te monitoren.

Blijvliet beschikt over:

- PAD methodiek
- De Gouden weken
- ZIEN
- Een pestprotocol
- Een gedragsprotocol
- Protocol schorsen en verwijderen (BOOR)
- Veiligheidsplan
- Ontruimingsplan
- Tevredenheidspeiling
- Vertrouwenspersoon
- Meldcode

Sociaal-emotioneel volginstrument ZIEN

Voor het in kaart brengen en volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we het instrument ZIEN. De vragenlijsten hiervoor worden twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen zelf. De resultaten op het onderdeel 'veiligheidsbeleving' worden met het team en in de leerlingenraad besproken. Verbeterpunten worden direct onderzocht, opgepakt en eventueel opgenomen in het Jaarplan.

De Gouden Weken

Onze schoolregels zijn op verschillende plekken zichtbaar in de school. Na de zomervakantie werken alle groepen volgens de principes van de methodiek de Gouden weken. In deze weken stuurt de leerkracht op de groepsdynamiek en het samenwerken met ouders. Er worden ook regels en afspraken met de kinderen gemaakt. Deze regels hangen zichtbaar in de klassen.

Na de herfstvakantie worden de aandachtspunten van de Goudenweken herhaald waar nodig en bekrachtigd waar mogelijk.

Methodiek PAD

Preventief zetten wij, in alle groepen, de methodiek PAD in (programma alternatieve denkstrategieën). Deze methodiek leert kinderen hun emoties om te zetten in taal. Daardoor kunnen zij beter omgaan met situaties waarin zij boos, verdrietig of gefrustreerd zijn. Kinderen wordt de mogelijkheid geboden om op een prettige plek in het lokaal te "PADDEN". Op deze plek kunnen ze tot rust komen en nadenken hoe om te gaan met de emotie van dat moment.

Pestprotocol

Pesten gebeurt soms ook op Blijvliet. Ons pestprotocol voorziet in de stappen die gezet worden als dit nodig is.

Tevredenheidspelling

Elke twee jaar wordt er een tevredenheidspelling bij de ouders en personeel ingezet en elk jaar bij de leerlingen.

In de [leerlingtevredenheidspelling](#) van 2019 gaven onze leerlingen ons het cijfer 8,6.

Er was nog winst te behalen op het veiligheidsgevoel in de tussen-de-middagpauzes. Wij hebben hiervoor begeleid spel ingezet met toezicht door overblijfouders en pedagogisch medewerkers. Daardoor voelen kinderen zich in de pauzes ook veilig.

Vertrouwenspersoon

Bij onze vertrouwenspersoon kunnen kinderen terecht als ze behoefte hebben aan een gesprek waar ze met de leerkracht niet kunnen of willen praten.

In de schoolgids staat beschreven wie dat is. In de school hangen ook posters waarop dat aangegeven staat. Uiteraard kunnen kinderen (of ouders) ook voor andere vertrouwelijke zaken bij onze contactpersoon (bovenschools) terecht. Ook deze contactgegevens zijn te vinden in onze schoolgids.

Bij calamiteiten worden de instructies die de preventiemedewerker/directie geven, opgevolgd en wordt indien nodig het ontruimingsplan in werking gezet. (zie schoolgids en veiligheidsplan). Bij andere calamiteiten volgen we het veiligheidsplan. Het team heeft een training gevolgd met betrekking tot: 'Agressie en intimidatie' en 'Verantwoord ingrijpen'.

Twee-jaarlijks volgen teamleden en overblijfouders een BHV cursus.

We hebben 1 arbo-coördinator/preventiemedewerker en we hebben 10 BHV-ers in de school. Bij ziekte of afwezigheid van de preventiemedewerker zal de directie deze plek invullen. Op elke verdieping zijn er BHV-ers aanwezig. Er is ook een lijst op elke verdieping wie de BHV-ers zijn. In elke klas is het ontruimingsplan aanwezig.

Twee maal per schooljaar wordt er een ontruimingsoefening gedaan.

Meldcode

Op Blijvliet wordt gewerkt met de 'Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure van de instelling m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Pedagogisch- didactisch schoolklimaat

Blijvliet wil voor alle leerlingen en het personeel bewerkstelligen dat zij zich in een veilige leeromgeving maximaal kunnen ontplooiën.

Op Blijvliet is zichtbaar dat leerlingen van verschillende culturen de wijk vertegenwoordigen. De sfeer in de school kan omschreven worden als rustig, prettig en geordend. Er is structuur, zichtbaar in het gebouw en in de wijze waarop leerlingen zich door het gebouw begeven. Het is een plek waar iedereen zich welkom voelt.

Leerkrachten op onze school voelen zich nauw betrokken bij -en verantwoordelijk voor de leerlingen. Zij zijn zich er van bewust dat zij het verschil kunnen maken tussen een wel- of niet succesvolle schoolcarrière.

De wijze waarop leerkrachten samenwerken met ouders (Ouderbetrokkenheid 3.0) doet recht aan het educatief partnerschap waar wij naar streven. (Jaarplan 2019-2020).

Wat zetten wij hiervoor in:

- Voorbeeldgedrag door vriendelijkheid en duidelijke kaders omtrent gedrag
- Startgesprekken met ouders aan het begin van het schooljaar
- Vasthouden goede communicatie en samenwerken ten bate van de leerling
- Informatie voorziening door schoolapp, nieuwsbrief en voorlichtingsbijeenkomsten

Ons leerkrachtenteam bestaat uit overwegend jonge leerkrachten tussen de 24 en 40 jaar.

Door leerwerksessies, studiedagen, heldere kaders, goede communicatie en samenwerking benutten wij elkaars kwaliteiten. Het team is een goede mix van mensen die creatief kunnen denken, planmatigheid inzetten, structuur kunnen aanbrengen in hun werk en de samenwerking met andere collega's zoeken. Teamleden leren elkaar beter kennen door hun profielen vanuit 'Management Drives' en maken gebruik van elkaars drijfveren en kwaliteiten.

De aanpak voor het vergroten van expertise op didactisch gebied staat beschreven in de jaarplannen. Een leerkrachtcoach maakt deel uit van ons team.

De grote sociale problematiek en de armoede in de wijk maken het lastig voor onze leerlingen zich op school optimaal te ontwikkelen. Zij nemen hun zorg vaak mee de klas in.

Onze leerlingen zijn gebaat bij structuur gedurende de dag en vaste leerkrachten die de leerlingen kennen. Daarin investeren we door:

- inzet van leerkrachten met goede pedagogische kwaliteiten
- vergroten van didactische vaardigheden door studie en collegiale consultatie
- vakdocenten die een pedagogische achtergrond hebben
- inzetten van externe partijen die ons kunnen ondersteunen bij het uitvoeren van (individuele) trajecten zoals Amigo
- heldere regels over gewenst (leer) gedrag
- (educatieve) samenwerking met ouders

Wij hanteren een gedragsprotocol, een pestprotocol, een methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en zijn zelf een voorbeeld in gedrag.

Er worden instrumenten ingezet om de beleefde veiligheid te meten. (Zie ook bij Pedagogisch).

De school streeft ernaar om dit doel elk half jaar meetbaar te bereiken en indien nodig het beleid daarvoor en de uitvoering daarvan aan te scherpen.

Als onze leerlingen naar het VO gaan, zijn zij in staat om:

- ruzies te voorkomen en indien nodig op te lossen
- samen te werken
- een taakgerichte leerhouding te laten zien
- de leerdoelen te behalen die voor hen maximaal mogelijk zijn

De school richt zich voornamelijk op het aanleren van goed en gezond gedrag en het aanleren van cognitieve vaardigheden.

Goed gedrag door inzet van:

- goed voorbeeldgedrag van het personeel
- goede contacten met ouders
- inzet van PAD
- twee keer per schooljaar monitoren door ZIEN en bespreken van de resultaten hiervan
- Leerling- leerkracht- en oudertevredenheidspeilingen

Aanleren cognitieve vaardigheden:

- Inzet van EDI model
- Goed analyseren en duiden leeropbrengsten
- Differentiatie bij het aanbieden en verwerken van de leerstof
- Werken met recente methodes
- Werken aan taakgedrag door inzet van Leren leren
- Goed klassenmanagement

Op deze school mag je:

- Plezier hebben
- Met elkaar spelen en leren
- Voor elkaar zorgen
- Zorgen dat iedereen zich prettig voelt
- Jezelf zijn binnen de kaders van Blijvliet
- Dus worden wie je bent

Overblijven:

Blijvliet werkt met een vaste groep overblijfouders. Zij hebben hiervoor een training gevolgd. Zij werken met vaste groepen kinderen. De groepen eten en spelen op twee verschillende momenten. De overblijfouders worden ondersteund door pedagogisch medewerkers van KindeRdam. Samen zorgen zij voor begeleid spel tussen de middag. Zo ontstaan weinig tot geen conflicten tussen leerlingen. De veiligheidsbeleving wordt daardoor vergroot. Het personeel heeft tijdens het overblijven pauze.

Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Op bestuursniveau

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Kwaliteitszorg op Blijvliet

Op Blijvliet stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs. De rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen. Het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in de regiegroep (management team) en in teamoverleg besproken.

Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden verwerkt in het nieuwe jaarplan. Binnen de leerlingenraad en de MR, maar ook in de ouderkamer wordt gemonitord of de ingezette verbeteringen naar tevredenheid verlopen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Vaak draait het ook om communicatie: door goed uit te leggen waarom bepaalde zaken zo lopen, voorkom je ontevredenheid, of neem je die weg. We investeren daarom veel in oudercontacten. Onze ouderconsulent speelt hierin een belangrijke rol. Het is voor ons een uitdaging om voldoende respons te krijgen bij de ouder tevredenheidspeiling. We bieden hulp in ons E-centrum, zetten computers klaar tijdens rapportavonden en herinneren ouders regelmatig via nieuwsbrief en schoolapp.

Onze IB-er monitort en bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs.

In onze 'workflow leerlingenzorg' staat beschreven wanneer de groeps- en leerlingbesprekingen plaatsvinden en wat de inhoud daarvan is. De 'duidingsdocumenten' zijn hierbij leidend. In de duidingsdocumenten worden de opbrengsten op leerling- en groepsniveau geanalyseerd en geëvalueerd. Vervolgens worden vervolgacties gepland voor de volgende periode. Dit gaat volgens de HGW-cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren. N.a.v. de groeps- en/of leerlingbesprekingen kunnen afspraken worden gepland met de taal- en rekenspecialist of andere deskundigen.

Directie en IB-er monitoren voortdurend of, naast de duidingsdocumenten, de logboeken adequaat worden ingevuld zodat 'zicht op ontwikkeling' gewaarborgd blijft.

Ook de overdracht van de groep is opgenomen in bovengenoemde workflow. In ons administratiesysteem (Parnassys) zijn alle groeps- en leerlinggegevens systematisch terug te vinden.

We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. We werken handelingsgericht en brengen per kind de belemmerende- en stimulerende factoren in kaart. Indien nodig maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde). Op deze manier streven we naar het behalen van het optimale leerresultaat bij onze leerlingen.

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken. Naast het school- en jaarplan werken we met een managementrapportage (marap) waar per domein de pdca-cirkel (plan - do - check - act) wordt gevolgd. Deze marap wordt maandelijks met de bovenschools directeur besproken.

Op Blijvliet is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. In de paragraaf 'bekwaamheid leerkrachten' wordt dit nader gespecificeerd.

Op Blijvliet gaat niet alles perfect, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. Daarom leren we van onze fouten, door regelmatig casuïstiek uit de klassen te bespreken. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Hiervan kunnen we leren.

Ambities

Omdat er de afgelopen jaren hard gewerkt is om de basis op orde te krijgen, zijn niet alle ambities uit het vorige schoolplan gerealiseerd. Deze ambities worden meegenomen naar het nieuwe schoolplan. Het verhogen van de leeropbrengsten heeft nog steeds onze prioriteit. Stuurgetallen zijn elders opgenomen in dit schoolplan. Er wordt verder gewerkt aan de doorgaande lijn peuters-kleuters. Talentontwikkeling en nieuw ICC-beleid (interne cultuur coördinatie) blijft hoog op de agenda staan net als ouderbetrokkenheid.

In de komende jaren wil Blijvliet zich bekwamen in "leren zichtbaar maken".

Personeelsbeleid

Verdeling man/vrouw

Het schoolteam van OBS Blijvliet bestaat uit 26 personen: 4 (15%) mannen, 22 (85%) vrouwen.

Binnen de directie (directeur en adjunct-directeur) is de verdeling 50%/50%. Binnen het gehele MT (inclusief leerteamleiders) zijn deze percentages 20% (man) en 80% (vrouw). De school acht het wenselijk dat deze verdeling zo evenredig mogelijk is in verhouding tot de totale bezetting van het team. Echter het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.

In de situatie dat een vacature binnen de schoolleiding/het MT zich aandient, is de school niet voornemens bij gebleken gelijke geschiktheid sekse doorslaggevend te laten zijn om evenredigheid binnen schoolleiding/MT te borgen. Naast leidinggevende vaardigheden, is 'persoonlijkheid' belangrijk. Een leidinggevende moet binnen een team passen; dat staat los van sekse.

Bekwaamheid leerkrachten

Blijvliet werkt continu aan de professionele cultuur van het team en aan voldoende bekwaam en bevoegde leerkrachten voor de klas. Dat uit zich onder andere in de volgende beleidsitems:

-De directie doet meerdere observaties per jaar en vult daarbij de BOOR-kwaliteitskaart in. De kaarten worden altijd nabesproken; verbeteracties worden opgenomen in het Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) van de leerkracht. Naast langere observaties zijn er ook flitsbezoeken ingepland.

-De leerkrachtvaardigheden zijn per domein, per leerkracht in kaart gebracht zodat er een 'teamfoto' ontstaat. Deze foto wordt tweemaal per jaar gemaakt zodat er een 'leerkrachtvolgsysteem' ontstaat. Aan de hand van deze overzichten worden op leerkracht- en op schoolniveau meetbare doelen gesteld. In de managementrapportage worden de doelen genoemd, geëvalueerd en bijgesteld (pdca).

-De directie investeert in gesprekken met het personeel. Uiteraard wordt de afgesproken gesprekkencyclus van BOOR gehanteerd, maar daarnaast worden extra voortgangsgesprekken veelvuldig ingepland. Waarderend leiderschap wordt hierbij ingezet. Ook heeft elke medewerker een drijfveren profiel (Management Drives). Dit profiel helpt mee om medewerkers 'in hun kracht' te zetten.

-Blijvliet heeft een coach in dienst die leerkrachten ondersteunt/coacht bij de leerkrachtvaardigheden. Er zijn geplande lesbezoeken en coach-gesprekken; opgenomen in de consultatiekalender. Daarnaast is de coach ook 'op verzoek' beschikbaar.

Indien de uren niet toereikend zijn kan er bovenschools extra coaching ingehuurd worden.

-Vanuit het nascholingsbudget en de Rotterdamse lerarenbeurs worden opleidingen en cursussen ingekocht. Leerkrachten hebben hierin keuzevrijheid mits de nascholing in het beleid van de school past.

-In een professionele cultuur wordt er van en met elkaar geleerd. Dit gebeurt onder andere tijdens de leerwerksessies. Daarnaast worden tweemaal per jaar collegiale consultaties ingepland. De taal- en rekencoördinator hebben een coachende en sturende rol binnen het team.

-Indirect hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid van de school. Informatie wordt gegenereerd vanuit de leerlingenraad en de leerling tevredenheidsspeilingen. Mening van leerlingen worden serieus genomen en verwerkt in de jaarplannen.

-Op Blijvliet zijn stagiaires van harte welkom. We hebben jaarlijks veel plaatsen voor MBO-studenten (helpende welzijn en onderwijsassistenten) en aan PABO studenten. We investeren graag in onze toekomstige collega's. Zo hebben we ook een zij-instromer opgeleid die nu deel uit maakt van ons team.

-Ook de bekwaamheid van de directie wordt op peil gehouden. De directeur is geregistreerd bij het schoolleidersregister. Naast opleidingen en cursussen wordt de directie meerdere keren per jaar ondersteund en gecoacht door Effect Nederland.

Ouders

Kenmerken van de ouders

Ouders van Blijvliet wonen in een wijk waar armoede, werkloosheid, geringe of geen opleiding en (Nederlandse) taalachterstand een rol speelt.

De meeste ouders stellen zich coöperatief op bij het begeleiden van hun kind(eren).

De wijze van informatievoorzieningen (nieuwsbrief, schoolapp en informatiebijeenkomsten) wordt op prijs gesteld en werkt naar behoren.

Oudertevredenheid

Zie meting [oudertevredenheid 2018](#)

Oudercontact

Vanuit het document Ouderbetrokkenheid 3.0 organiseren wij het educatief partnerschap als volgt: Onze ouderconsulent organiseert wekelijks twee maal een koffie-uur voor ouders. Dit heeft een informeel karakter.

Daarnaast organiseert zij informatieve bijeenkomsten, taalcursussen voor ouders en andere bijeenkomsten die te maken hebben met het schoolleven in de breedste zin van het woord.

Het vieren van successen zoals presentaties van het werk van leerlingen met de vakdocenten, feesten zoals het kerstfeest en gebeurtenissen zoals de Koningsdag worden in samenwerking met ouders gevierd en georganiseerd.

Verwachtingen ten aanzien van ouders vanuit de school:

- een grote betrokkenheid bij het bespreken van zorgen en het delen van successen
- het samen optrekken om hun kind adequaat te begeleiden
- indien nodig medewerking bij het inschakelen van externe partijen bij zorg

Uitspraken van ouders:

- ik ben blij dat mijn kind op Blijvliet is, het is hier rustig
- wat fijn dat de dagprogrammering in het gebouw plaats vindt, ik hoef niet heen en weer naar verschillende locaties
- wat fijn dat de juf goed naar mij luistert

Agenda en werkwijze van de MR

De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders.

De MR vergaderingen zijn voor een heel schooljaar na schooltijd ingepland.

De voorzitter van de MR verzorgt de agenda. Een vast personeelslid maakt notulen.

Ouders krijgen van te voren via de mail stukken opgestuurd die vooraf aan de vergadering gelezen moeten worden.

De MR is voor Blijvliet een belangrijk orgaan omdat ouders nauw betrokken moeten zijn bij de verbeteringen die de school inzet. Voor alle interventies en plannen die wij tot nu toe hebben besproken is commitment.

Hoe gaan wij om met de ouderbijdrage

- ouders krijgen een uitnodiging het schoolgeld te betalen, het liefst per bank
- ouders krijgen een begroting over de komende uitgaven
- ouders die niet (kunnen) betalen krijgen opnieuw een uitnodiging tot betalen in maart
- ouders krijgen informatie van school om via de gemeente een deel van het schoolgeld te betalen
- als er sprake is van een schoolreis gaan alle leerlingen mee, ook leerlingen waarvan de ouders geen schoolgeld hebben betaald
- het schoolgeld wordt ontvangen door de administratief medewerkster en de ouderconsulente

- de kas wordt gecontroleerd door ouders
- ouders krijgen een verantwoording over de uitgaven van het schooljaar
- de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de oudergeleding van de MR vastgesteld.

Hoe gaat de school om met andere geldelijke bijdrage en giften

- giften van ouders worden graag ontvangen; in dat geval wordt aan alle ouders en aan degene die de gift geeft, gecommuniceerd waar het geld aan besteed zal worden
- De organisaties of particulieren die een gift over maken worden kenbaar gemaakt in de hal op een pamflet

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant van 2009.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goed smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit en maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring

Speerpunten 2020-2024

Onderwijskundig:

- verhogen opbrengsten taal en rekenen
- werken met het referentiekader
- coöperatief leren
- werken met weektaken
- leren zichtbaar maken

- talentontwikkeling i.r.t. dagprogrammering en ICC-beleid

Ouderbetrokkenheid

- consolideren en verder ontwikkelen van ouderbetrokkenheid door het voeren van oudergesprekken met als uitgangspunt: samenwerking ten bate van de leerling
- informatieoverdracht op het gebied van de leervakken, leerdoelen per groep en verzuimbeleid;
- verkennen of ouderportaal Parnassys een optie is
- informatieoverdracht m.b.t. het VO

- verder verhogen imago school