# Beleid bewegend leren

Om het leerplezier te vergroten binnen ons onderwijs en zo indirect de resultaten positief te beïnvloeden willen we bewegend leren als integraal onderdeel opnemen in ons curriculum. We zien met elkaar de toegevoegde waarde en het past ook precies in de strategie waar wij voorstaan. Onze school is al bekend als zeer sportieve school, dit zie je terug in de grootte van ons sportteam en de 3 standaard lesuren bewegingsonderwijs voor iedere leerling per week. Zo onderscheiden we ons t.o.v. de andere scholen in Pendrecht en willen we nu de volgende stap gaan nemen.

## Waarom bewegend leren een onderdeel gaat worden binnen ons curriculum

Uit onderzoek (Mullender-Wijnsma et al., 2015, 2016, 2017) blijkt al jaren dat kinderen die fysiek gezond zijn tot betere leerprestaties komen. Ook het actief bezig zijn tijdens de reguliere lessen leidt tot betere schoolprestaties. Na een jaar proefdraaien met bewegend leren op Over de Slinge, geven de leerlingen uit diverse groepen aan dat ze meer plezier beleven aan bewegend leren. Dit sluit naadloos aan op hoe wij de school willen positioneren: obs Over de Slinge, waar onderwijs leuk is! Dit alles betekent wel dat we dit gaan formaliseren in beleid.

## Uitgangspunt voor het beleid

Op basisschool obs Over de Slinge neemt bewegend leren een centrale rol in binnen ons curriculum. Wij zien bewegen dan ook als de basis om tot goed leren te komen. Bewegen, motoriek en sport vormen de centrale pijlers die het cognitieve en sociaal-emotioneel leren ondersteunen (Biddle et al., 2015). Van bewegen word je blij, je krijgt er energie van en je hersenen krijgen meer zuurstof. Uit onderzoek van Mullender-Wijnsma et al. (2015) is gebleken dat veel spelen en bewegen ervoor zorgt dat de linker- en de rechterhersenhelft beter samenwerken. Hierdoor kun je beter automatiseren en zijn leerlingen meer gericht op hun taak. Andere onderzoeken geven aan dat bewegend leren de sociaal-emotionele ontwikkeling bevordert en het zelfvertrouwen van een kind vergroot (Zamani Sani et al., 2016). Door hun lijf te gebruiken leren kinderen letterlijk remmen en hun grenzen aangeven. Het geeft een fijne sfeer in de school.

## Inhoudelijk

Vanuit deze kennis verbinden we ons huidig curriculum met bewegen, beleven en ervaren. Wekelijks wordt een bestaande les gekoppeld aan activiteiten en materialen die uitdagen tot ontdekkend en bewegend leren. Dit vormt een actieve ondersteuning bij zowel de cognitieve als de (senso-) motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Dit wordt langzaam opgebouwd, startend met één keer per maand. Dan eens in de twee weken en uiteindelijk wekelijks.

## Organisatorisch

Organisatorisch zetten wij als school, in samenwerking met de School en Sportvereniging, een schoolconcept neer waarbij wij mogelijkheden bieden voor een volledige dagopvang. Onze leerlingen kunnen zich zo op het gebied van sport en spel de hele dag ontwikkelen. Je ziet het bewegend leren overal terug: in de lessen, op het schoolplein en ook op de gang. We zullen de komende jaren gaan investeren in bewegend leren en sport meer dan nu al het geval is. Ook zal sport en bewegend leren een belangrijke rol gaan spelen in de inrichting van het nieuwe schoolgebouw.

Er wordt een projectgroep samengesteld bestaande uit de coördinator bewegend leren, afvaardiging onderwijzend personeel, een afgevaardigde vanuit de sportsectie en twee managementteam leden. De projectgroep wordt verantwoordelijk voor de uitrol van bewegend leren en sport binnen de school. Tevens wordt de projectgroep verantwoordelijk voor training en begeleiding van het onderwijzend personeel, het samenstellen van de diverse onderdelen en de inkoop van middelen ten behoeve van bewegend leren en sport.

Er zal intensief worden gecommuniceerd over dit onderwerp met ouders/verzorgers en andere stakeholders waaronder de medezeggenschaps- en ouderraad. Ook externen worden hierbij betrokken.

## Tijdspad

We streven ernaar om bewegend leren en sport geheel in het curriculum te hebben geïntegreerd voor de start van het nieuwe schooljaar 2023/2024.

In het schooljaar 2023/2024 zal een onderzoek plaatsvinden m.b.t. bewegend leren en de leerlingresultaten. Deze zal o.l.v. Sanne van der Ent uitgevoerd worden.

## Tot slot

We realiseren ons dat dit een fundamentele aanpassing is op ons onderwijs. Wij geloven erin dat bewegend leren en sport ons onderwijs nog beter, sterker en leuker zal maken. Dit is in het belang van niet alleen de kinderen maar ook voor de toekomst van onze mooie school waar onderwijs leuk is.

Patricia Keukelaar, directeur obs Over de Slinge

Sara de Kok, adjunct-directeur obs Over de Slinge

## Biografie

Mullender-Wijnsma, M. J., Hartman, E., de Greeff, J. W., Bosker, R. J., Doolaard, S., & Visscher, C. (2015a). *Improving Academic Performance of School-Age Children by Physical Activity in the Classroom: 1-Year Program Evaluation. Journal of School Health*, 85(6), 365- 371.

Mullender-Wijnsma, M. J., Hartman, E., de Greeff, J. W., Bosker, R. J., Doolaard, S., & Visscher, C. (2015b). *Moderate-to-vigorous physically active academic lessons and academic engagement in children with and without a social disadvantage: a within subject experimental design. BMC public health*, 15(1), 404.

Mullender-Wijnsma, M. J., Hartman, E., de Greeff, J. W., Doolaard, S., Bosker, R. J., & Visscher, C. (2016). *Physically Active Math and Language Lessons Improve Academic Achievement: A Cluster Randomized Controlled Trial. Pediatrics*, 137(3), 1-9.

Mullender-Wijnsma, M. J., Hartman, E., de Greeff, J. W., Doolaard, S., Bosker, R. J., & Visscher, C. *Follow-up study investigating the effects of a physically active academic intervention on the academic achievement of socially disadvantaged children. In M. Wijnsma (2017), Physically active learning: The effect of physically active math and language lessons on children’s academic achievement*. Rijksuniversiteit Groningen.

Biddle SJ, Mutrie N, & Gorely T. (2015). *Psychology of Physical Activity: Determinants, Well-Being and Interventions. 3rd ed*. Abingdon: Routledge.

Zamani Sani, S.H., Fathirezaie, Z., Brand, S., Pühse, U., Holsboer-Trachsler, E., Gerber, M., & Talepasand, S. (2016). *Physical activity and self-esteem: testing direct and indirect relationships associated with psychological and physical mechanisms. Neuropsychiatric disease and treatment*, 12, 2617–2625.