



Schoolplan 2020-2023

Obs Over De Slinge



Inhoud

1. Inleiding	02
1.1 Wie zijn wij	02
1.2 Het schoolteam	02
1.3 Onze ambities	02
2. Praktische informatie	03
2.1 Kenmerken van het personeel	04
2.2 Kenmerken van de leerlingen	05
2.3 Kenmerken van de wijk	06
2.4 Sterkte Zwakte analyse	07
3. Onderwijskundig beleid	08
3.1 De missie van BOOR	08
3.2 De missie van Over De Slinge	08
3.3 Leerstofaanbod	08
3.3.1 Urentabel	08
3.3.2 Les- en leertijden	09
3.3.3 Toetsen	09
3.3.4 Organisatie van het onderwijs	09
3.3.5 Leerlingvolgsysteem	10
3.3.6 Doorlopende leerlijn	10
4. Pedagogisch-didactisch schoolklimaat	11
4.1 Overblijven	11
4.1.1 Inzet pleincoach	11
4.1.2 Juniorcoaches	12
4.1.3 Ouders	12
5. Kwaliteitszorg	13
5.1 Op bestuursniveau	13
5.2 Op schoolniveau	13
5.3 Zorgplicht	14
6. Veiligheid	15
7. Ouders	16
8. Diverse	17
8.1 Ouderbijdrage	17
8.2 Sponsoring	17
9. Meerjarenplanning	18
Bijlage 1	19
Bijlage 2	22

1. Inleiding

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar Over De Slinge de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkeld. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, ondersteuningsplan en of het schoolondersteuningsplan.

1.1 Wie zijn wij?

Over De Slinge is een openbare school, waar kinderen van 4 tot 12 jaar met elkaar samenleven en – leren. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we sterk samen met VVE, de Kinder- en Rekenfaculteit, vervolgonderwijs en jeugdzorg. Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn het taal-, rekenonderwijs en een veilig klimaat. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Daarnaast helpt ons onderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen, maar we erkennen dat wij soms niet aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen kunnen voldoen. Dit hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Leerlingen, die onze school verlaten zullen terugkijken op een schoolperiode waar veel stabiliteit en taal-en rekenonderwijs is aangeboden. De leerling leert steeds beter om het eigen leerproces te sturen. In de bovenbouw worden de leerlingen door middel van een datamuur betrokken bij de te behalen individuele doelen.

Deze werkwijze zal de komende jaren worden doorgetrokken naar de midden- en onderbouw.

1.2 Het schoolteam

Ons schoolteam is qua samenstelling een gevarieerd team, zoals verwacht mag worden van het openbaar onderwijs. Eén ding delen we allemaal, namelijk de liefde voor het vak. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van de Over De Slinge ook heel goed in zijn. We volgen vakcursussen, we werken samen, kijken bij elkaars lessen wordt gestimuleerd en vragen externen om ons te helpen en te beoordelen.

De school heeft een reken-, een taal-, en een gedragsspecialist waarop door de leerkrachten een beroep gedaan kan worden.

1.3 Onze ambities

Onze schoolambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten afgezet tegen ons schoolgewicht op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau taal en rekenen om daarmee boven de norm te presteren en in de tevredenheidsmeting vragen te stellen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap.

2. Praktische informatie

Gegevens van de stichting

Naam stichting:	Stichting BOOR
Algemeen directeur:	Renata Voss
Adres + nummer:	Schiekade 34
Postcode + plaats:	3032 AJ Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2540800
E-mailadres:	info@stichtingboor.nl
Websiteadres:	www.boorbestuur.nl

Gegevens van de school

Naam school:	Obs Over De Slinge
Waarnemend directeur:	L. Koster
Adres + nummer.:	Krabbendijkestraat 243 Sommelsdijkstraat 19
Postcode + plaats:	3086 LR en 3086 BK Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4803552 / 010-4800790
E-mailadres:	info@overdeslinge.nl
Websiteadres:	www.overdeslinge.nl

2.1 Kenmerken van het personeel

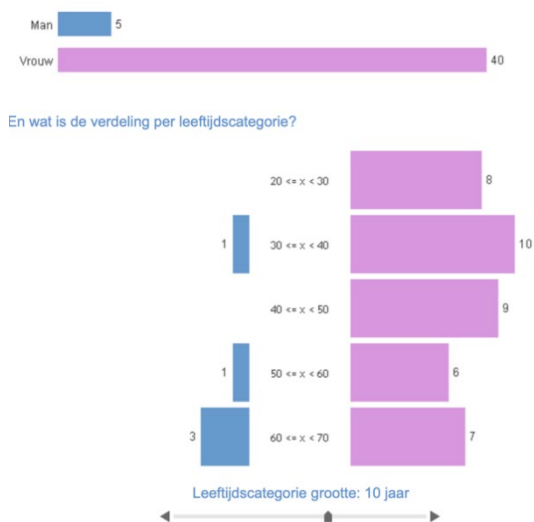
De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. De directie vormt samen met de IB en de BOCO het managementteam van de school.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 03 bouwcoördinatoren
- 14 voltijd groepsleerkrachten
- 20 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 04 onderwijsondersteunend personeel

Daarnaast heeft de school via Lekker Fit de beschikking over 2 extra vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Leeftijdsopbouw van het team:



Wat is de gemiddelde leeftijd per geslacht?



2.2 Kenmerken van de leerlingen

De kinderen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de wijk Pendrecht. Hiernaast is onze school de eerste opvang voor Lan-kinderen uit de wijken Zuidwijk en Pendrecht.

Onze school had op de teldatum van 1 oktober 2019 totaal 380 leerlingen verdeeld over de twee locaties

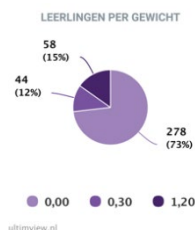
Wanneer we kijken naar de school wegingsfactor (driejaarsgemiddelde) is dat 37,1.

Dit getal is opgebouwd uit de onderstaande schooljaren:

Schooljaar 2019-2020: 36,98

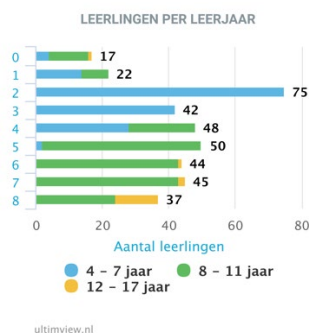
Schooljaar 2018-2019: 37,05

Schooljaar 2017-2018: 37,26



Het leerlingaantal is de laatste jaren stabiel gebleven.

Hieronder de opbouw van de leerlingen: We zien relatief veel leerlingen in de onderbouw.



Groep 0 lijkt groot, echter hier worden de schakelleerlingen in geplaatst.

Voor meer informatie over bovenstaande punten verwijs ik u naar onze schoolgids

<https://www.schoolpraat-app.nl/phpimg/be3921f582cd80e4c72/schoolgids-2019-2020.pdf>

2.3 Kenmerken van de wijk

Over De Slinge ligt in de wijk Pendrecht. De wijk vormt samen met de wijk Zuidwijk de zogenaamde Zuidelijke tuinsteden en maakt deel uit van de deelgemeente Charlois.

Onze school is de enige openbare school in deze wijk en heeft een vestiging aan weerszijden van de Slinge.

Pendrecht kenmerkte zich in het verleden vooral door kleine galerijflats. De woningbouwvereniging en de gemeente hebben veel van de galerijflats gesloopt en vervangen door grondgebonden woningen. Momenteel wordt in het laatste deel van de wijk deze zelfde interventie ingezet.

Hieronder een aantal gegevens over de wijk:

Percentage inwoners onder de 15 jaar is 21%, over geheel Rotterdam is dit 17%

Percentage autochtone inwoners: 31%, over geheel Rotterdam is dit 51%

Percentage niet westerse allochtone inwoners: 57%, over geheel Rotterdam is dit 37%

Percentage eenouder huishoudens: 15%, over geheel Rotterdam is dat 11%

Voorts kenmerkt de wijk zich door een hoog percentage lage inkomens (61%)

De woningen bestaan voor 58% uit sociale huur en 31% koop.

Wanneer we kijken naar de balans tussen inwoners en werkenden is 13% voor Pendrecht en 33% voor geheel Rotterdam.

Uit bovenstaande gegevens blijkt dat de wijk nog steeds kwetsbaar is.

De school werkt reeds lang samen met de andere scholen in de wijk om de problemen het hoofd te bieden.

Sinds een aantal jaren werken alle organisaties in de wijk samen met de Kinderfaculteit Pendrecht.

Deze is gericht op het geven van gelijke kansen aan ieder kind. De kinderen die in Pendrecht op school zitten kunnen hier gebruik maken van een breed onder- en naschools aanbod.

Voor de kleuters vindt het aanbod onder schooltijd plaats. Voor de groepen 7 is er een aanbod onder schooltijd in de vorm van de Rekenfaculteit. Hier krijgen de kinderen 4 uur in de week les van een rekentutor. Dit is een setting waarbij 1 tutor rekenles geeft aan 2 leerlingen.

Het naschoolse aanbod bestaat uit een ruime keus aan cognitieve, creatieve en sportieve activiteiten. Voor het exacte aanbod verwijs ik u naar:

<https://www.kinderfaculteitpendrecht.nl/lesaanbod/>

2.4 Sterkte-zwakteanalyse van de school

Sterk Eindresultaten voldoende Lekker Fit school Gemotiveerd team Ambitieuus in het verder ontwikkelen van het handelingsgericht werken Schakelklassen eerste opvang ICT-gebruik met digitale borden groep 1 t/m 8 Gebruik van Chromebook en all-in-ones Eigen schoolapp gekoppeld aan website Inpandige peuterscholen en ukkiegroep Inpandige logopedie en oefentherapie Samenwerking met Kinderfaculteit Pendrecht en andere partners in de wijk Veilig pedagogisch klimaat (TiTo) Gebruik doelen- en datamuren Woordenschatonderwijs Nieuwe werkwijze LOB Gedeeld leiderschap Organisatiestructuur met duidelijke taken en bevoegdheden	Zwak Resultaten Begrijpend lezen Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid Onvoldoende beoordeling op zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg
Kans Gebruik van Chromebooks en all-in-ones Enige openbare school in Pendrecht Kinderfaculteit Aanwezige analysevaardigheden verder vergroten Borgen van nieuwe werkwijze bij kleuters Vergroten educatief partnerschap Burgerschapsvorming Vergroten van het instructie repertoire van de leerkracht Borging zorgstructuur Verbeteren van de overgang van ex-schakelkinderen Invoering nieuwe methode VTL Vergroten/verdiepen rol specialisten	Bedreiging Vervangingsproblematiek Leerkrachten tekort Teruggang wijk op gebied van veiligheid en armoede Einde inzet Verre Bergen over 5 jaar (Kinderfaculteit die momenteel bijdraagt aan kansengelijkheid) Nieuwe school in Zuidwijk gesticht door Verre Bergen Werkdrukbeleving van het personeel

3. Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van BOOR

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is.

3.2 De missie van Over De Slinge

Over De Slinge is een openbare school waar een betrokken team voortdurend bezig is om er samen met ouders voor te zorgen dat ieder kind optimaal kan presteren en ook zijn eigen talenten kan ontdekken, waarbij Over De Slinge met name waarde hecht aan: veiligheid, sociale vaardigheden en een sportieve, gezonde leefstijl.

3.3 Leerstofaanbod

3.3.1 urentabel

Omschrijving:	1/ 2	3	4
Zin. en lich. oefening	6.45	2.15	2.15
Nederlandse taal			
+ schrijven	10.00	13.00	12.30
Rekenen en wiskunde	4.00	4.45	6.15
Engelse taal	0.00	0.00	0.00
Kennisgebieden	0.30	0.30	0.30
Sociale redzaamheid	0.30	0.30	0.30
Sociale competenties	1.00	1.00	0.30
Expressievakken	2.30	2.00	1.45
pauze	0.00	1.15	1.15
	25.15	25.15	25.15

	5	6	7	8
Zin. en lich. oefening	3.00	3.00	2.15	2.15
Nederlandse taal	11.00	11.00	10.30	10.30
+ schrijven				
Rekenen en wiskunde	5.45	5.45	5.45	5.45
Engelse taal	0.00	0.00	0.30	0.30
Kennisgebieden	1.30	1.30	1.45	1.45
Sociale redzaamheid	0.30	0.30	0.30	0.30
Sociale competenties	0.30	0.30	0.30	1.00
Expressievakken	1.45	1.45	1.45	1.45
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15
	25.15	25.15	25.15	25.15

Uit bovenstaande tabel blijkt dat wij veel uren besteden aan het onderdeel taal. Onze leerlingen komen vaak met een grote taalachterstand de school binnen. We werken aan de ontwikkeling van de woordenschat met de methode Onderbouwd Online bij de kleuters en Met Woorden in de Weer in de groepen 3 t/m 8. Daarnaast werken we met Logo 3000 en Wereld vol woorden in de schakelgroepen. Onze huidige taalmethode is gekozen op basis van de methodiek van Verhallen. Momenteel gebruiken wij Nieuwsbegrip XL als methode voor Begrijpend lezen. In de komende jaren zullen wij ook een nieuwe methode voortgezet Technisch lezen in gaan voeren die een geïntegreerd aanbod voor technisch en begrijpend lezen in zich heeft.

3.3.2 Les- en leertijden:

Maandag, dinsdag donderdag 08.15 – 12.00 en 13.00 - 15.00 uur

Woensdag en vrijdag 08.15 – 12.15

's Morgens gaan de deuren om 08.05 open zodat de kinderen rustig naar binnen kunnen komen. Op dat moment zijn alle leerkrachten bij hun lokaal aanwezig om ouders en kinderen te ontvangen

3.3.3. Toetsen

Wij nemen op school de bij de methode behorende toetsen af. Hiernaast maken wij gebruik van de Cito-toetsen voor de M en E momenten. Op basis van de Cito-toetsen maken de leerkrachten een groepsplan, dit vormt de basis voor de grote cyclus. Daarnaast worden de methode-gebonden toetsen gebruikt bij het schrijven van een blokplan om de lessen in de groepen gestalte te geven (kleine cyclus).

Alle toetsen die wij gebruiken zijn Cota gecertificeerd. Voor een overzicht verwijs ik u naar de tabel onder punt 3.3.5

In groep 7 nemen wij ook de IEP-toets af, deze wordt gebruikt om de leerlingen een preadvies te geven. In groep 8 gebruiken wij de IEP-toets als eindtoets. Deze past in onze optiek beter bij de populatie van onze school. Onze school hanteert niet alleen de plaatsingswijzer omdat deze geen ruimte geeft aan het beoordelen van de soft skills van de leerlingen. Deze hebben namelijk rechtstreeks invloed op de prestaties van de leerlingen. Ook inzet en motivatie is een indicator voor succes in het voortgezet onderwijs.

De school heeft een toets protocol.

De Interne begeleiders maken op basis de Cito-toetsen schoolanalyses, deze worden gebruikt om de schooldoelen en groepsdoelen te bepalen. Tevens vormen deze de onderlegger voor de opbrengstvergaderingen. Om de leerontwikkeling vast te stellen en waar nodig aan te passen organiseert de school groeps- en leerling besprekingen.

Voor een verdere beschrijving van onze zorgstructuur verwijs ik naar het ondersteuningsplan.

3.3.4 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt in homogene groepen met daarin ruimte voor differentiatie in niveau. Bij de kleuters werken we wel met heterogene groepen.

Voor de vakken taal en rekenen zijn onderwijsplannen geschreven die als leidraad dienen voor het didactisch handelen in de groepen. Wij zetten het DIM in om tegemoet te komen aan de niveauverschillen binnen de groepen, kinderen hebben immers niet allemaal dezelfde manier van leren op het gebied van beheersing en snelheid. In de bijlage treft u een voorbeeld aan van hoe een goede les eruit ziet op Over De Slinge. (Bijlage 1).

Leerlingen worden na analyse van de toetsen ingedeeld in drie niveaus op basis van de Cito-toets en het groepsplan. Deze worden echter regelmatig aangepast wanneer uit de lessen en/of de methode gebonden toetsen blijkt dat deze niet meer van toepassing zijn.

Op basis van alle toets gegevens en dagelijkse observaties maakt de leerkracht een weekplanning in het logboek waarin tevens de acties op leerling niveau worden bijgehouden.

In de kleutergroepen gaan wij uit van ervaringsgericht- en doelgericht onderwijs. De leerlingen krijgen een thematisch aanbod op basis van de leerlijnen, waarbij nauwkeurig wordt bijgehouden waar zij zich op de leerlijn bevinden. Ook is de relatie tussen het landelijk gemiddelde en de ontwikkeling van de individuele leerling in beeld. We gebruiken Onderbouwd Online om dit inzichtelijk te maken. De leerkrachten plannen hun onderwijs wekelijks in het logboek, 1 week vooruit met de activiteiten en acties vanuit Onderbouwd Online om een beredeneerd aanbod te bewerkstelligen.

(Zie document werkwijze groep 1en2)

3.3.5 Leerlingvolgsysteem

Voor ons leerlingvolgsysteem gebruiken wij Parnassys.

Toetsen nemen wij af conform de toets kalender van BOOR

Hieronder een overzicht van de vakken, methodes en toetsen.

Vak	Methodes	Toetsen
Taal	Taalactief 4 / Onderbouwd Online (groep 1/2)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen kim versie Estafette	Cito-DMT AVI groep 3 t/m 8 Protocol dyslexie
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen begrijpend lezen 3.0
Spelling	Taalactief 4	Cito-toetsen spelling 3.0
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Hello world	
Rekenen	Alles Telt / Onderbouwd Online (groep 1/2)	Cito-toetsen rekenen en wiskunde 3.0
Verkeer	Klaar....over	
Bewegingsonderwijs	Lessen van Lekker Fit	
Wereldoriëntatie	De blauwe planeet Speurtocht	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	
Woordenschatonderwijs	Taalactief 4/Logo3000/ wereld volwoorden / Onderbouwd Online (groep 1/2)	

3.3.6 Doorlopende leerlijn

Op beide locaties is een peuterspeelzaal van Peuter en Co gevestigd. Op de hoofdvestiging is ook een ukkiegroep van Peuter en Co gevestigd.

Er is met deze organisatie jaarlijks overleg over het jaarplan, daarnaast nemen de peuterleidsters een aantal maal per jaar deel aan de onderbouwvergaderingen. Tevens zijn er aparte peuter- kleuter overleggen en worden thema's een aantal maal per jaar gezamenlijk afgesloten.

Wanneer de peuters naar onze school doorstomen vindt er een warme overdracht vanuit de peuterspeelzalen naar de onderbouwcoördinator en IB plaats.

Wanneer de leerlingen binnen onze school van het ene naar het andere leerjaar gaan vindt er op de laatste opbrengsten dag van het schooljaar een overdracht plaats. Hiervoor hanteert de school een standaardformulier.

In groep 7 nemen wij bij de leerlingen de IEP-toets af. De uitslag hiervan wordt gebruikt voor het vaststellen van het preadvies. Dit wordt met ouders en leerlingen besproken. Op onze school heeft de leerkracht van groep 7 deze groep ook in groep 8.

Het advies voor de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs voor de leerlingen wordt gemaakt op basis van de eindtoets, aangevuld met het leerlingvolgsysteem. Voor het advies nemen de leerkrachten ook de zogenaamde soft-skills in ogenschouw zoals motivatie, inzet enz.

Het advies wordt voorbereid in het overleg tussen de leerkrachten en de Interne Begeleider van de bovenbouw. Indien nodig vindt een "warme overdracht" plaats met de ontvangende school voor voortgezet onderwijs.

4. Pedagogisch – didactisch schoolklimaat

Op Over de Slinge zijn wij ons bewust van onze pedagogische taak. De school draagt, samen met de ouders, bij aan de opvoeding van onze leerlingen tot goede burgers.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Een klimaat waarbinnen zij leren, waarbinnen wij hen laten schitteren.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een leerkracht die erop stuurt dat de leerlingen het werk uiteindelijk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Vanzelfsprekend is hier sprake van een parallel proces. Ook voor de aansturing van het team geldt: Zie ze, Waardeer ze, Daag ze uit, laat ze Leren, laat ze Schitteren!

4.1 Overblijven

Onze leerlingen kunnen op maandag, dinsdag en donderdag gebruik maken van de overblijfmogelijkheid op school. Het kind eet dan in de klas onder toezicht van de leerkracht, daarna gaat het buiten spelen. Bij het buitenspelen is er professionele begeleiding aangevuld met vrijwillige ouders. Zie hiervoor 4.1.1.

Wij vragen voor deze service een bijdrage van €7,50 per kind per maand.

Gedurende schooljaar 19/ 20 starten wij een pilot. Wij onderzoeken een andere wijze van overblijven. Met als doelstellingen: Werkdrukverlichting groepsleerkrachten, veilig pedagogisch klimaat tijdens middagpauze, extra ontwikkeling motorische + sociaal-emotionele vaardigheden

4.1.1 Inzet pleincoach (TOS)

Voor gr 3-8 + SK komt er op het grote plein een professionele (MBO SCW) pleincoach. Een vast gezicht op ma, di en do. Hij is verantwoordelijk voor: programmering, beheer materiaal, aansturing junior coaches en ouders, pedagogisch handelen en terugkoppeling naar groepsleerkrachten.

De kleuters hebben voortaan pauze zonder groep 3. De begeleiding (ouders) en pauzetijd (12.30-13.00) blijft hetzelfde.

4.1.2 Juniorcoaches

Elke pauze zijn er twee groep 8 leerlingen die als spelbegeleider worden ingezet. Alle leerlingen worden ingepland tijdens de pilot (5 weken). Na de pilot kunnen leerlingen zich vrijwillig opgeven als junior coach en daarmee ook iets verdienen (bv bioscoopbon).

4.1.3 Ouders

Er zijn in deze opzet minder ouders nodig. Op het kleuterplein staan per pauze twee ouders en op het grote plein slechts 1. De adjunct-directeur en vakleerkrachten bewegingsonderwijs worden verantwoordelijk voor de planning en zullen de betreffende ouders persoonlijk en individueel inlichten. Opzet is ook om ouders zo min mogelijk in te delen bij hun eigen kinderen.

5. Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

5.1 Op bestuursniveau:

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. Plancyclus en PDCA
2. Tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. Datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. Onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. Klachtenprocedure (en analyse)
6. Samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. Gesprekkencyclus
8. Financiële cyclus

5.2 Op schoolniveau

Op Over De Slinge stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school streefdoelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze studiedagen, MT-overleg, IB/di^r concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

Onze schoolambitie komt terug in het jaar- en ondersteuningsplan. Per kwartaal bekijkt het MT of de school nog op koers ligt. Deze ambitie is gebaseerd op de analyse van de eindopbrengsten over de afgelopen drie jaar. Deze zijn opgenomen in bijlage 2

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteractie worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Onze IB-er monitort en bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien gewenst maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met hooguit enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken.

Op Over De Slinge is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit.

Over De Slinge heeft expertgroepen, hier zijn de specialisten de kartrekkers. Deze expertgroepen krijgen middels een starformulier een opdracht die bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering. Soms nodigen we externen uit en soms gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam.

Op Over De Slinge gaat niet alles perfect, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. Daarom leren we van onze fouten, door regelmatig casuïstiek uit de klassen te bespreken. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Want van klachten kun je leren.

5.3 Zorgplicht:

Wanneer een ouder een kind bij onze school aanmeldt hanteert de school een aantal criteria om te kijken of wij deze leerling een plek kunnen bieden:

- Kunnen wij als school tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van een leerling
- De grootte van een klas waar de leerling in geplaatst zou moeten worden
- De samenstelling van de groep
- De leerkracht die voor de groep staat (starter, zij-instromer enz.)

Wanneer een leerling meer zorg nodig heeft dan onze school kan bieden wordt PPO ingeschakeld. Voor meer informatie verwijst ik naar ons ondersteuningsplan.

6. Veiligheid

Veiligheid is voor onze school, gezien de wijk waar wij werken een belangrijk onderwerp.

Voor veel leerlingen is de school de veilige plek.

Wij nemen daarom ieder jaar de veiligheidsmonitor in de groepen 6 t/m 8 af. Deze wordt vervolgens in de desbetreffende bouw besproken. Op basis hiervan kunnen dan maatregelen genomen worden.

Ook is veiligheid een onderwerp dat besproken wordt in de leefstijllessen. Signalen die hieruit voortkomen worden door ons op waarde geschat zodat wij hierop actie kunnen ondernemen.

Tevens zetten we TiTo in om gewenst gedrag te stimuleren.

(Zie veiligheidsplan)

De uitkomst van de laatste monitor geeft als beeld dat de leerlingen op onze school zich over het algemeen veilig voelen.

In onze schoolgids staan al onze schoolregels. Daarnaast hanteren wij de vijf belangrijkste regels:

- Wij gaan fatsoenlijk en respectvol met elkaar om
- Wij zijn eerlijk
- Wij zijn behulpzaam
- Wij lossen problemen pratend op
- Wij zijn netjes op materialen en spullen van school en van elkaar

Deze regels hangen groot in de gebouwen en in iedere groep.

Er is een anti-pestprotocol geschreven, en geïmplementeerd. Op beide locaties is een anti-pest coördinator aangesteld.

Wanneer er toch een calamiteit ontstaat handelen wij volgens de protocollen van onze stichting. De meldcode wordt dan, indien nodig, gevolgd.

Alle leerkrachten op Over De Slinge hebben de opleiding SHV (school hulpverlener) gevolgd. Jaarlijks wordt hier ook de herhalingscursus met het hele team van gevolgd.

7. Ouders

In hoofdstuk 2.3 zijn de kenmerken van de wijk en de ouders beschreven.

Over De Slinge neemt iedere twee jaar een OTP (Ouder Tevredenheid Peiling) af. Resultaten hiervan worden besproken, en waar nodig wordt actie ondernomen.

Wij vinden het contact met ouders zeer belangrijk, iedere ochtend voordat de lessen beginnen kunnen ouders met hun kinderen meelopen naar de groep. Hier kunnen zij, kort, iets aan de leerkracht melden of een afspraak maken. Daarnaast hanteert de school 5 vaste contactmomenten met alle ouders:

- startgesprek aan het begin van het schooljaar
- voortgangsgesprek in november
- rapportgesprek in februari
- voortgangsgesprek in april (indien noodzakelijk)
- rapportgesprek in juli

Daarnaast kunnen er ook nog extra afspraken gemaakt worden.

Als school verwachten wij dat alle ouders op deze gesprekken aanwezig zijn. Wanneer een ouder niet komt nemen wij nog één keer contact met hen op, daarna moet de ouder zelf het initiatief nemen. Wanneer een ouder niet naar een rapportgesprek over hun kind(eren) komt krijgt de leerling geen rapport mee.

Onze school heeft een actieve en betrokken MR, zij werken volgens een vastgesteld activiteitenplan met daaruit voortvloeiende agenda's

Zij stellen zich nadrukkelijk op als "critical friend" van de school.

8. Diversen

8.1 Ouderbijdrage:

Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van €55,- indien de ouders voor de herfstvakantie betalen en een bedrag van €60,- wanneer de ouders na deze vakantie betalen.

In onze schoolgids staat expliciet benoemd dat dit een vrijwillige bijdrage is, maar wel uitgelegd dat wij zonder deze bijdrage een aantal activiteiten geen doorgang kunnen laten vinden.

De enige activiteit, afhankelijk van een toekomstig politiek besluit, waar wij leerlingen van uitsluiten is de deelname aan de schoolreis. Wel bieden wij de ouders de mogelijkheid om hiervoor bij meedoen in Rotterdam een bijdrage aan te vragen.

8.2 Sponsoring

Onze school wordt momenteel niet gesponsord. Mocht dit in de toekomst wel het geval zijn zullen wij ons conformeren aan de richtlijnen van het bestuur.

9. Meerjarenplanning

Over de Slinge heeft een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt. De kennis en vaardigheden van de leerkracht staan centraal. Op basis van dataduiding komt de leerkracht tot een beredeneerd aanbod voor haar/ zijn leerlingen. Om deze ontwikkeling te borgen en verder uit te bouwen zijn wij door zelfevaluatie en analyse op alle lagen binnen de organisatie gekomen tot de volgende ontwikkelpunten gebaseerd op de kwaliteitsagenda van BOOR. Al deze onderdelen zullen in de komende jaarplannen verder uitgewerkt worden.

Doorontwikkeling van onze kwaliteit/ Geen goed onderwijs zonder een goed team.

Aandachtsgebied	20/21	21/22	22/23	23/24
Continuering uitvoering ondersteuningsplan (handelingsgericht werken)	x	x	x	x
Leerresultaten Begrijpend lezen verhogen	x	x	x	x
Aanwezige analysevaardigheden verder vergroten	x	x	x	x
Borgen van nieuwe werkwijze bij kleuters	x	x	x	x
Professionele cultuur	x	x	x	x
Implementatie nieuwe methode VTL	x	x	x	x
Doorgaande lijn Coöperatieve werkvormen		x	x	x
Didactisch handelingsrepertoire uitbreiden	x	x	x	x
Nieuwe methode Wereldoriëntatie	2e helft	x	x	x
Meer- en hoogbegaafdheid	2e helft	x	x	x
Invoering Pennestreken	x	x	x	x
Leerlingenraad invoeren	x	x		
Burgerschap	x	x		
Educatief partnerschap uitbreiden	x	x		

10. Formulier vaststelling van schoolplan

Brin : 18QZ

Naam : Obs Over De Slinge

Adres : Krabbendijkestraat 243, 3086 LR / Sommelsdijkstraat 19, 3086 BK

Plaats : Rotterdam

VERKLARING:

De Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school verleend aan van 2020 tot 2023 geldende schoolplan haar goedkeuring

Namens MR:

Naam : Jatifah Mathilda Abdul Hamid/ (getekend door Korlien van Egmond PMR, zie bijlage)

Functie : Voorzitter MR

Plaats : Rotterdam

Datum : 09-10-2020

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot 2023 geldende schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag:

Naam : Lynne Koster

Functie : (waarnemend) directeur

Plaats : Rotterdam

Datum : 09-10-2020

Bijlage 1:

DIM REKENEN

Lesdoel Bespreek het doel van de les > Vaardigheid	Verwijs naar het lesdoel op het bord - Wat gaan we leren? - Wat moet je aan het einde van de les kunnen?
Activeren van voorkennis Activeren (niet controleren) Terugblik	Wat weten we al? Start je les met een samenwerkingsopdracht of kort rekenspel - De vertaalcirkel - Woordspin op gelamineerde vellen, leerlingen zetten ook hier de vertaalcirkel in (deze worden ophangen in de klas en kunnen erbij gepakt worden in de 2 ^e en 5 ^e les) - Spel met rekenkaartjes ➤ Grijp terug naar het lesdoel
Instructie Uitleggen, voordoen, hardop denken	De leerkracht geeft een klassikale instructie op het digibord en maakt gebruik van Prowise en de instructiefilmpjes van Alles telt. Daarnaast zet de leerkracht aanvullend materiaal in, waar nodig. ➤ Er wordt weer terug gegrepen naar het lesdoel.
Begeleide inoefening Expliciete directe instructie	De leerkracht biedt oefensommen aan op het bord. De kinderen werken op hun whitebordjes en tonen hun antwoorden. De leerkracht noteert of onthoudt de uitvallers , zodat de LK. weet welke leerlingen er een intensieve aanpak nodig hebben. ➤ Grijp weer terug naar het lesdoel.
Zelfstandige verwerking Afstemming lesdoel/ verwerking	De plusgroep gaat aan de slag, de basisgroep wordt er nog kort bij gehouden en gaat dan ook aan de slag. De uitvallers krijgen een verlengde instructie aangeboden aan de instructietafel. De time-timer en het stoplicht bieden hier duidelijkheid en structuur voor de leerlingen.
Verlengde instructie Lege instructietafel, opnieuw instructie, concreet materiaal	De uitvallers krijgen een intensieve aanpak aangeboden aan een lege instructietafel . Ze nemen alleen een whiteboard stift mee en werken op de gelamineerde whiteboard vellen op de tafel. De leerkracht biedt een nieuwe instructie aan, met concreet materiaal . Door korte diagnostische rekengesprekjes signaleert de leerkracht rekenproblemen en speelt hier direct op in.
Afsluiting	Bespreek kort hoe de les ging en grijp weer terug naar het lesdoel . - Wat was er moeilijk, wat ging er goed? ➤ Heb je het lesdoel behaald?

	De leerling werkt stil, mag niets vragen en niemand helpen. De leerkracht geeft verlengde instructie.
	De leerling werkt rustig en mag vragen stellen binnen het werkgroepje. De leerkracht mag nog niet worden gestoord.
	De leerling werkt rustig en mag nu vragen stellen binnen het werkgroepje en aan de leerkracht.

Begeleide inoefening



Leerkrachtgedrag

- Demonstratie
- Leidt
- Geeft suggesties
- Legt uit
- Reageert
- Erkent
- Beantwoordt vragen

Leerlinggedrag

- Luistert
- Interacteert
- Vraagt
- Werkt samen
- Reageert
- Probeert uit
- Participeert

Tip: Laat de leerlingen onder begeleiding oefenen, geef korte duidelijke opdrachten, stel veel vragen. Laat de leerlingen vertellen of bekijk goed hoe ze tot hun antwoorden zijn gekomen, zorg dat alle leerlingen betrokken blijven (whitebordies). Noteer welke leerlingen uitvallen, zodat je weet welke leerlingen er een intensieve aanpak nodig hebben. Speel in op de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Activerende Directe Instructiemodel



Verantwoordelijkheid docent



Verantwoordelijkheid leerling

Bron: Gradual Release Responsibility Instruction Model (GRRIM), Pearson & Gallagher (1983)

Bijlage 2:

	Taal				Rekenen	
	Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
Schooljaar 2016-2017	64%	36%	36%	58%	44%	36%
Schooljaar 2017-2018	44%	56%	47%	53%	44%	44%
Schooljaar 2018-2019	46%	50%	31%	62%	50%	50%
Gemiddeld	98,66%	47%	95,66%	57,66%	89,33%	43,33%
Ambitie Landelijk	85%	65%	85%	65%	85%	65%
Ambitie 2019-2020	87%	38%	87%	50%	87%	40%
Ambitie 2020-2021	89%	40%	89%	53%	89%	41%

OBS Over de Slinge
Mevrouw Lynne Koster
Krabbendijksestraat 243
3086 LR ROTTERDAM

Betreft
Schoolplan

Datum
8 oktober 2020

Bijlage
n.v.t.

Ons kenmerk
202002

Behandeld door
Jatifah Mathilda

Telefoon
06 57002421

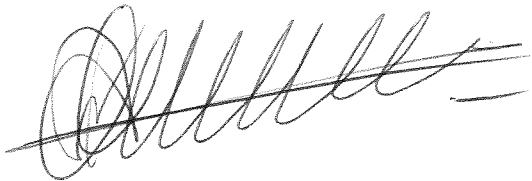
E-mailadres
MR@overdeslinge.nl

Geachte mevrouw Koster,

U heeft ons verzocht om in te stemmen met het schoolplan. Wij hebben het schoolplan tijdens meerdere MR-vergaderingen besproken. De MR stemt in met dit verzoek.

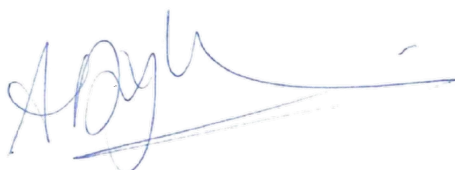
De MR wordt graag op de hoogte gehouden over de voortgang van de uitwerking en implementatie van het schoolplan

Met vriendelijke groet,



Namens de MR van Over de Slinge, Korlien van Egmond
voorzitter gmr-po.

Voor akkoord bovenschools directeur:



Annemiek Dijkhuizen
d.d. 08-12-2020