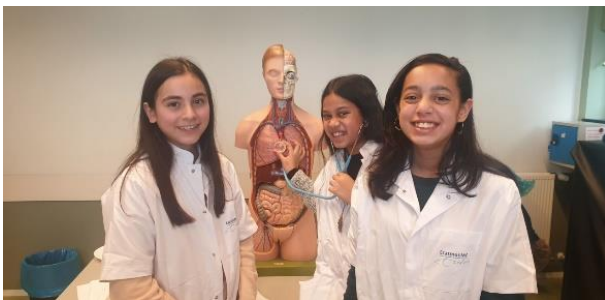


Onderwijs op maat, veilig, sportief en gezond



Schoolgids
2023/2024

Inhoud

1.	Voorwoord	4
2.	Algemene gegevens.....	5
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Aantal leerlingen.....	6
2.3	Communicatie.....	6
3.	Profiel van de school	7
4.	Het schoolteam	8
5.	Leren op Over de Slinge.....	10
5.1	Werkwijze bij de kleuters.....	10
5.2	Tabel urenverdeling groep 3 t/m 8	12
5.3	De schoolvakken toegelicht.....	12
5.4	Fijn schoolklimaat	17
5.5	Vieringen.....	18
5.6	Kinderfaculteit Pendrecht	18
6.	Sociale veiligheid van leerlingen	20
6.1	Leerling-tevredenheid peilingen.....	20
6.3	Anti-pestcoördinatoren	20
6.4	Vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris	21
6.5	Meldcode	21
6.6	Sociaal-emotioneel leren in de klas	21
7.	Onderwijs op maat	23
7.1	Het jonge kind	23
7.2	Leerlingen van een andere school.....	24
7.3	Onderwijs aan anderstalige kinderen (nieuwkomers)	25
7.4	Intern begeleiders	25
7.5	Specialisten.....	26
7.6	Passend onderwijs.....	26
7.7	Informatie voor de (nieuwe) school.....	28
7.8	Aanmelden van een kind op school.....	28
7.9	Schoolondersteuningsprofiel	29
7.10	Aanmelden bij speciaal onderwijs	29
7.11	Meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	29
7.12	Een jaar overdoen en aangepaste programma's	30
8.	Kwaliteitszorg	31

8.1	Jaarplan – Meerjarenplan.....	31
8.2	Expert(werk)groepen	31
8.3	Leerlingvolgsysteem.....	31
8.4	Werken volgens het 4-D model	31
8.5	Tevredenheidspelingen.....	32
9.	Het voortgezet onderwijs	33
9.1	Voorbereiding in de groepen 7 en 8	33
9.2	Passend schooladvies.....	33
9.3	Intelligentieonderzoek	34
10.	Resultaten van de leerlingen.....	35
10.1	Tussenopbrengsten.....	35
10.2	IEP-Eindtoets	35
	Referentieniveaus lezen.....	36
	Referentieniveaus rekenen	36
	Referentieniveaus taalverzorging	36
10.3	Schooladviezen	37
10.4	Sociale opbrengsten	38
11.	Schoolinformatie voor ouders en leerlingen	38
11.1	Contactmomenten	38
11.2	De ouderkamers en het helpen van ouders	38
11.3	Klachtenregeling	39
11.4	Privacy	39
11.5	De Medezeggenschapsraad	40
11.6	De Ouderraad	41
11.7	Ouderbetrokkenheid.....	41
11.8	Vrijwillige ouderbijdrage	41
11.9	Sponsoring en giften	41
12.	Praktische zaken.....	42
13.	Schoolregels	49
13.1	Schoolregels met betrekking tot gedrag.....	49
13.2	Verloren en gevonden voorwerpen	49
13.3	Algemene regels.....	49
14.	Samenwerking met andere instellingen.....	50
14.1	Het CJG.....	50
14.1.1	Ogentest van het CJG	50
14.1.2	Metten en wegen	50

14.2	Opleidingen MBO en HBO	51
15.	Leerplicht en schoolverzuim	51
16.	De jaarkalender	55



1. Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Wij begrijpen dat de keuze voor een basisschool een moeilijke en belangrijke keuze is. Wij hopen dat onze schoolgids u kan helpen bij uw keuze voor een basisschool.

Basisscholen kunnen verschillen in de manier van werken, in sfeer, in kwaliteit en in resultaten. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Openbare basisschool Over De Slinge heeft voor u deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een basisschool voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs continu verbeteren. Natuurlijk is deze schoolgids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze basisschool hebben. In onze schoolgids spreken we vaker over ouders, hiermee bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Tot slot treft u in deze schoolgids ook een overzicht aan van allerlei praktische zaken.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zal lezen. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij dat graag!

Wij doen er alles aan om de basisschooltijd van uw kind zo prettig mogelijk te laten verlopen en rekenen daarbij op uw steun.

Namens het team van Over de Slinge,

Patricia Keukelaar, directeur

Sara de Kok - Hollanders, adjunct-directeur



2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Openbare basisschool Over de Slinge

Hoofdvestiging:

Krabbendijkstraat 243

3086 LR Rotterdam

010-4803552

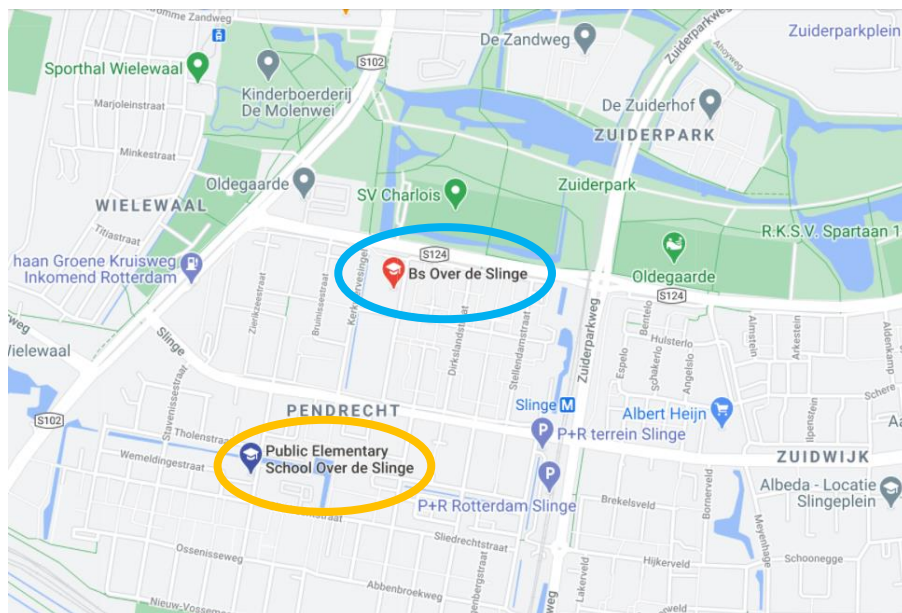
Nevenvestiging:

Sommelsdijkstraat 19

3086 BK Rotterdam

010-4800790

<https://www.overdeslinge.nl/>



Schoolbestuur

Stichting BOOR Kwaliteit in Onderwijs

<https://www.boorbestuur.nl/>

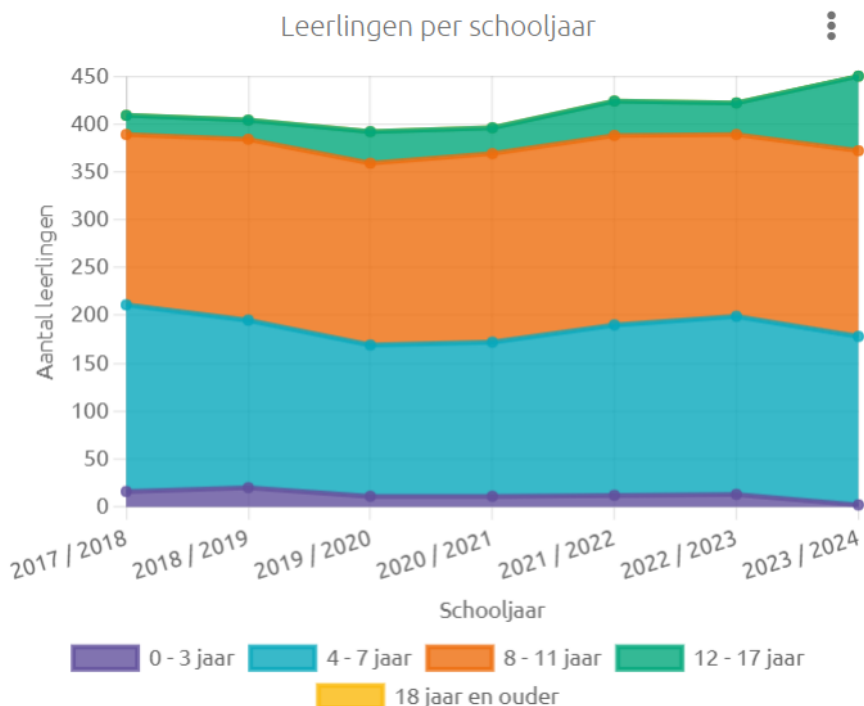
Samenwerkingsverband

Onze basisschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam.

<https://www.pporotterdam.nl/>

2.2 Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen op Over de Slinge neemt sinds het schooljaar 2020/2021 toe. Gemiddeld schommelt het leerlingenaantal rond de 400 leerlingen.



2.3 Communicatie

Basisschool Over de Slinge communiceert op vele manieren met ouders, door middel van fysieke gesprekken, e-mails, pushberichten via onze applicatie (app) en onze website. De app kunt u downloaden via onderstaande QR-codes, één code is voor de Android en de andere code is voor Apple. Wij adviseren u de schoolapp te installeren, want hiermee kunt u op de hoogte blijven van de laatste informatie. Iedere maand verschijnen op deze schoolapp onder andere de nieuwsbrieven en er staan regelmatig foto's en filmpjes op van schoolactiviteiten. Daarnaast kunt u uw kind ziekmelden via de app.



Voor Apple gebruikers



Voor Android gebruikers

3. Profiel van de school

Op basisschool Over de Slinge worden leerlingen gegroepeerd op de wijze van het leerstofjaarklassensysteem, hierbij worden leerlingen op basis van leeftijd in een groep geplaatst. Bij de kleuterbouw wordt gegroepeerd op de wijze van combinatiegroepen, de groepen één en twee vormen samen een groep.

Basisschool Over de Slinge geeft leerlingen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Ze leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is continu in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft oog voor alle kinderen.

Onze school staat voor de volgende kernpunten:

- Kwalitatief goed onderwijs → continu ontwikkelen;
- Gelijkwaardigheid → sociale vorming;
- Verantwoordelijkheid → samen met leerkrachten, ouders én kinderen;
- Gezonde leefstijl → Lekker-Fit school;
- Opbrengstgericht werken → systematisch en cyclisch werken;
- Bewegend leren → basisvaardigheden in beweging.

Deze kernpunten vertalen zich in onze missie:

Basisschool Over De Slinge “waar leren leuk is”, is een openbare school met een betrokken team dat voortdurend bezig is om samen met ouders ervoor te zorgen dat ieder kind optimaal kan presteren, waarbij Over De Slinge met name waarde hecht aan: veiligheid, sociale vaardigheden en een sportieve, gezonde leefstijl.



4. Het schoolteam

Hieronder zullen we alle medewerkers op basisschool Over de Slinge noemen.

Medewerkers overstijgend over beide locaties:

Directie

Directeur	Patricia Keukelaar
Adjunct-directeur	Sara de Kok - Hollanders

Intern begeleiders

Groep 1 t/m 4	Carla Schuurman
Groep 5 t/m 8	Sanne van der Ent
Schakelklassen	Jale Ercan

Specialisten

Gedragsspecialist	Leila Jamaludin
Rekenspecialist	Danique Vermeeren

Bouwcoördinatoren

Onderbouw	Amanda Kok
Middenbouw	Jolanda Troost
Bovenbouw	Anh-Dao Griep
Schakelklassen	Amy Verburg

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Lianne Limam - Vijverberg
Bart van Wensen
Kevin van der Wielen

Overige vakleerkrachten

Muziek	Yanaica Doesburg
--------	------------------

Onderwijsassistenten/leraarondersteuners

Sien Speelman
Nataska Verbruggen
Femke Boonstra
Michael van der Berg
Stefan Dekkers
Roselyn Bernardina
Guzide Yildirim

Administratief medewerkster

Gerda van Buren



Medewerkers verdeeld over beide locaties:

Krabbendijkstraat (Hoofdlocatie)	
<i>Groep:</i>	<i>Leerkrachten</i>
1/2 A	Amanda Kok, Majorry Stierman
1/2 B	Naomi Wiekeraad, Femke Boonstra
1/2 C	Joëlle Heijboer
3A	Paulien Riksen, Ilonka Broekhuijsen
3B	Grace Malats – Mac Bean
4A	Sifra Renes
5A	Leila Jamaludin
6A	Widya Bindesar, Joke van het Veld
7A	Roxanna Steenbergen
8A	Anh-Dao Griep , Joke van het Veld
Medewerkers ouder- betrokkenheid:	Dharma Algoe
Conciërges en administratieve medewerkers:	Hilly Messemaker
Sommelsdijkstraat (Nevenlocatie)	
<i>Groep:</i>	<i>Leerkrachten</i>
1/2 E	Daphne Schuurman, Anouk van Velzen
1/2 F	Kirsten Brockhus
3C	Korlien van Egmond, Debbie van der Burgh
4C	Jolanda Troost, Jale Ercan
5C	Özlem Tas
6C	Peter Ekhart
7C	Elizah van der Zwaan
8C	Danique Vermeeren, Mylène Koster
Schakelklas 1	Elsa Punselie, Jale Ercan
Schakelklas 2	Amy Verburg, Jale Ercan
Medewerker ouder- betrokkenheid:	Abeba Gebremehidin
Conciërges en administratieve medewerkers:	Jacqueline Snoek

5. Leren op Over de Slinge

Op onze school proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en praktische vaardigheden. Rekenen, taal en lezen krijgen op onze school veel nadruk.

5.1 Werkwijze bij de kleuters

Op Over de Slinge gaan wij uit van ervaringsgericht en doelgericht onderwijs. Het ervaringsgericht onderwijs gaat uit van de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. De gedachte daarachter is dat de leerlingen een optimale ontwikkeling doormaken als ze betrokken werken en met plezier naar school gaan. Het ervaringsgericht onderwijs steunt op drie pijlers (Kerpel, 2014). De eerste pijler is het vrije initiatief, de behoefte van leerlingen om de wereld om hen heen te verkennen. Leerlingen werken gemotiveerder aan een opdracht als zij daar zelf voor gekozen hebben en als het hun interesse heeft. De tweede pijler is milieuverrijking. Daarmee wordt een rijke leeromgeving bedoeld met activiteiten en materialen, die overzichtelijk zijn ingericht. De derde pijler is de ervaringsgerichte dialoog. De leerkracht bouwt een goede band op met de leerlingen, waardoor leerlingen zich veilig en begrepen voelen.

Naast ervaringsgericht werken heeft ook doelgericht werken een plek in ons kleuteronderwijs. De leerlingen krijgen een beredeneerd aanbod op basis van de leerlijnen, waarbij nauwkeurig wordt bijgehouden waar kinderen zich op de leerlijn bevinden. Hierdoor kan er gewerkt worden in de zone van de naaste ontwikkeling. Om nauwkeurig te kunnen bijhouden waar de leerlingen zich in de leerlijnen bevinden, wordt er gewerkt met ParnasSys leerlijnen. Dit is een leerlingvolgsysteem voor peuters en kleuters in de leeftijd van drie tot en met zeven jaar. Met ParnasSys leerlijnen is ook de relatie tussen het landelijk gemiddelde en de ontwikkeling van de individuele leerling in beeld. Verder is er in de kleutergroepen een doelenbord aanwezig waarop de weekdoelen staan. Het leren wordt hiermee voor de leerlingen zichtbaar gemaakt.



Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Met het leerlingvolgsysteem worden lessen en activiteiten thematisch ingericht en volgens een curriculum aangeboden. Elk thema sluit dicht aan bij de werkelijkheid en de leefwereld van de leerlingen. Er is sprake van een uitdagende leeromgeving, met uitdagende hoeken (waaronder: een letterhoek, een themahoek, een rekenhoek, een bouwhoek), (keuze)activiteiten via het planbord, materialen en nieuwe woorden passend bij het thema. De lesstof wordt zoveel mogelijk in een kleine of

een gedeelte van de groep aangeboden, zodat er goed aangesloten kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wanneer de leerkracht in een kleine groep lesgeeft, zal de rest van de groep moeten werken met uitgestelde aandacht (zelfstandigheid). De leerkracht zet hier het zogenaamde 'stoplicht' voor in. Het oranje licht betekent dat de leerlingen de leerkracht niet mogen storen en hulp moeten vragen aan medeleerlingen. Bij het groene licht is de leerkracht wel beschikbaar. Het rode licht wordt nagenoeg niet ingezet bij de kleuters, behalve wanneer er een moment van rust wordt gevraagd zoals bij het eten en drinken.

Verder gaat het leerlingvolgsysteem Leerlijnen ParnasSys in op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek, spelontwikkeling en sociaal emotioneel. De basis voor deze ontwikkelingsgebieden is de woordenschat. Voor de woordenschatlessen wordt Logo3000 gebruikt waarbij passende woordclusters worden aangeboden en opgehangen. Verder wordt er dagelijks muziek gegeven en bewegen de leerlingen door buiten te spelen of te gymmen in het speellokaal. Daarnaast krijgen de kinderen tweewekelijks les van een vakleerkracht gym en wordt er gedurende negen weken een wisselende activiteit aangeboden door De Kinderfaculteit.

Om voor een prettige sfeer in de groep te zorgen, waarin de kinderen zich veilig en prettig voelen om te werken, wordt in de eerste weken van het schooljaar intensief gewerkt aan groepsvorming. Er worden groepsregels opgesteld en groepsvormende activiteiten georganiseerd, dit is tevens een doorgaande lijn binnen de school evenals het werken aan verantwoordelijk gedrag. De groepsvormende activiteiten blijven we gedurende het schooljaar herhalen, met name na vakanties en wanneer er nieuwe leerlingen in de klas komen. Ook werken wij aan sociaal emotioneel leren met behulp van de methode Leefstijl, dit zit voor de kleuters verweven in de dagelijkse aanpak. Verder zetten wij coöperatieve leerstijlen in waarbij samenwerken centraal staat. Naast een goede relatie tussen leerlingen onderling investeren we ook veel tijd in een goede relatie tussen de leerkracht en de leerlingen. De leerkracht bouwt de relatie met de leerlingen op door dagelijks de leerlingen bij de deur te ontvangen, individuele gesprekjes met de leerlingen aan te gaan over hun interesses en bezigheden, maar ook feedback te geven en te complimenteren op gedrag en leren. De leerling wordt gezien!

Op basisschool Over de Slinge gaan wij uit van twee kleuterjaren. Binnen het leerlingvolgsysteem Leerlijnen ParnasSys wordt het aanbod uitgewerkt in 5 ontwikkelstappen: start tot midden groep 1; midden tot eind groep 1; start tot midden groep 2; midden tot eind groep 2 en voor de leerlingen die meer uitdaging aankunnen is er ook nog het aanbod begin groep 3. Wanneer een leerling stagneert in zijn ontwikkeling worden hiervoor individuele acties uitgezet binnen Leerlijnen ParnasSys, waar nodig wordt een Individueel Handelings Plan geschreven, een zogenaamd IHP. Soms kan het van belang zijn dat een kleuter meer tijd nodig heeft om zijn ontwikkelstappen te doorlopen. Het beslissingsmoment voor kleuterbouwverlenging kan in iedere fase vanaf november van groep twee genomen worden en kan uiteindelijk ook nog aangepast worden.

5.2 Tabel urenverdeling groep 3 t/m 8

In de 'Tabel urenverdeling' op de huidige pagina wordt per groep weergegeven hoeveel tijd per week aan de verschillende vakken wordt besteed. U ziet dat de nadruk ligt op taal, lezen en rekenen. Naast taal en rekenen ziet u de urenverdeling voor de overige vakken.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten minimaal 7520 uur les krijgen, verdeeld over acht schooljaren. In de eerste vier schooljaren (groep 1 t/m 4) moeten leerlingen tenminste 3520 uur les krijgen. In de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uur (Rijksoverheid, 2021). Op basisschool Over de Slinge wordt 24 uur per week les gegeven. In 40 onderwijsweken komt dat neer op (24x40=) 960 uur. Uitgaande van acht leerjaren (groep 1 t/m 8) is dat (960x8=) 7680 uur. Hiermee zitten wij boven de vereiste lesgebonden uren, zoals omschreven door de Rijksoverheid (2021).

Tabel urenverdeling groep 1 t/m 8

Groep	1 en 2	3	4	5	6	7	8
Bewegingsonderwijs	05:15	03:15	03:15	03:15	03:15	03:15	03:15
Taal	11:00	11:15	03:40	03:00	03:40	03:00	03:40
Spelling			01:20	01:20	01:30	01:20	01:30
Lezen (Atlantis)			03:20	03:15	02:40	02:05	02:40
Pre-teaching/stillezen			01:30	01:30	01:30	01:00	01:30
Schrijven			00:30	00:15	00:30	00:00	00:15
Rekenen	05:00	05:00	05:40	06:45	06:00	08:00	05:15
Wereldoriëntatie	00:30	00:30	00:30	01:40	01:40	01:40	01:40
Verkeer			00:15	00:00	00:15	00:00	00:15
Expressie	02:15	02:00	02:00	01:00	01:00	01:00	01:00
Sociale vaardigheden		00:45	00:45	00:45	00:45	00:40	00:45
Engels						01:00	01:00
Overig		01:15	01:15	01:15	01:15	01:00	01:15
Totaal	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00
Pauze	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15

5.3 De schoolvakken toegelicht

Taal

In de groepen 4 t/m 8 wordt met de methode "Taal Actief" gewerkt. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen, met elkaar te communiceren en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. De methode Taal Actief differentieert op drie niveaus, waarmee we optimaal kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas. Verder besteedt Taal Actief veel aandacht aan woordenschat.

Spelling

Het spellingsaanbod in de groepen 4 t/m 8 wordt vormgegeven met de methode "Taal Actief". Dit is dezelfde methode als voor het taalonderwijs. De methode Taal Actief differentieert op drie niveaus, waarmee we optimaal kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas.

Lezen

In groep 3 beginnen de leerlingen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de ‘Kim-versie’ van “Veilig leren lezen”. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken wij in de groepen 4 t/m 8 de methode “Atlantis”. In de methode Atlantis wordt evenals in de “Veilig leren lezen” methode technisch lezen geïntegreerd met begrijpend lezen. Verder heeft leesplezier een centrale plek binnen de methode. Daarnaast wordt leesplezier vergroot door in alle groepen voor te lezen, de Kinderboekenweek een centrale plaats te geven in onze jaarplanner en alle groepen de ruimte te geven naar de schoolbibliotheek te gaan (één keer per twee weken, onder schooltijd). De kinderen mogen de bibliotheekboeken ook meenemen om thuis te kunnen lezen.

Schrijven

Leerlingen leren in de groepen 1 t/m 8 schrijven met de methode “Pennenstreken”. Deze methode is door de school gekozen, omdat het aansluit bij de op school gebruikte methode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Ons schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te kunnen communiceren.



Pre-teaching/stil lezen

Bij de methode Atlantis zit ook een pre-teaching programma. Dit is een extra aanbod voor zwakke lezers. Binnen de pre-teaching gaan de leerlingen op een speelse en interactieve wijze aan de slag met de doelwoorden en teksten uit de lessen. Door deze voorbereiding te treffen op de leeslessen, kunnen de leerlingen de instructie beter volgen, waardoor alle leerlingen goed kunnen meedoen en sneller vooruitgang boeken. Verder heeft in de groepen 4 t/m 8 het stil lezen een centrale plek in het onderwijs, dit mede om het leesplezier te vergroten door een rijk aanbod aan verschillende boeken.

Rekenen

Op Over de Slinge wordt voor rekenen gebruik gemaakt van de methode “Alles telt Q”. In de rekenlessen leren we de leerlingen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop leerlingen tot een oplossing komen mag verschillen. We proberen leerlingen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren oplossen. Wanneer u met uw kind over rekenen praat, houdt er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.

Wereldoriëntatie

Op onze school praten we op heel veel momenten met de leerlingen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en gebeurtenissen uit het verleden. Op basisschool Over de Slinge wordt gewerkt met de methode “De Zaken”. Dit omvat een methode voor aardrijkskunde (genaamd Wereldzaken), geschiedenis (genaamd Tijdzaken) en

natuur & techniek (genaamd Natuurzaken). Aanvullend staat in de groepen 6 en 7 het “schooltuinieren” op het programma. Wanneer leerlingen in groep 6 zitten krijgen zij vanaf de kerstvakantie

1 keer per 2 weken in de klas les van de leerkracht van de schooltuin. Na de paasvakantie gaan de kinderen dan daadwerkelijk iedere week naar de schooltuin toe tot de herfstvakantie in groep 7.

Verkeer

Vanaf de groepen 4 wordt 1 keer per 2 weken een halfuur verkeersonderwijs gegeven. Goed verkeersonderwijs is van levensbelang! De methode “Klaar ... Over!” vergroot het verkeersinzicht en zet de eigen verantwoordelijkheid centraal. In de methode Klaar ... Over! worden vijf rollen behandeld die kinderen in het verkeer kunnen spelen, namelijk: spelend, wandelend, fietsend, als passagier of gebruik makend van het openbaar vervoer.

Expressievakken

Onder de expressievakken vallen handvaardigheid, tekenen, drama en muziek. De lessen muziek worden gegeven door een vakleerkracht.

Engels

Vanaf groep zeven wordt er op Over de Slinge Engels aangeboden. Voor dit vak maken wij gebruik van de methode “Stepping Stones”. Deze methode is gericht op communicatief taalonderwijs, de kinderen leren Engels door te spreken, te lezen en te schrijven. Om de lessen te ondersteunen wordt veel gebruik gemaakt van filmpjes die ingesproken zijn door een native speaker.

Bewegingsonderwijs en “Lekker Fit”

Basisschool Over de Slinge is een Lekker Fit school, dit betekent dat wij als basisschool extra aandacht besteden aan een gezonde en actieve leefstijl van alle leerlingen. Op een Lekker Fit school wordt dit gerealiseerd doordat alle groepen een derde extra beweegmoment onder schooltijd in de week aangeboden krijgen. In de kleutergroepen is dit zichtbaar doordat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster staat. We spelen op het schoolplein én in het speellokaal. Onze kleuters krijgen 1 keer per twee weken les van de vakleerkracht in het speellokaal en daarnaast geven de leerkrachten ook minimaal 1 maal per week zelf een les in het speellokaal.



Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen 3 maal per week gymles van een speciaal hiervoor aangestelde vakleerkracht in het gymlokaal naast onze school. De groepen 5 en 6 krijgen twee gymlessen in de week. In het begin van het jaar gaat groep 6 iedere week zwemmen, in de tweede helft van het jaar groep 5.

Verder is er op een Lekker Fitschool de gelegenheid om vrijblijvend na schooltijd deel te nemen aan extra beweging. Dit gebeurt in samenwerking met de Sportsportvereniging. Kinderen kunnen tijdens deze activiteiten kennismaken met diverse sporten, als het kind een sport leuk vindt dan kan het kind lid worden van de sportvereniging.

Onze school biedt momenteel via de Kinderfaculteit Pendrecht de mogelijkheid aan om kennis te maken met diverse sporten. Wanneer een ouder de contributie van de vereniging niet kan betalen, kan er een beroep gedaan worden op het Jeugdfonds Sport. Alle activiteiten en aanvragen op het gebied van de Schoolsportvereniging worden geregeld door onze coördinatoren, Bart van Wensen en Kevin van der Wielen.

Verder wordt er op basisschool Over de Slinge op een aantal momenten in het schooljaar aandacht besteed aan het belang van gezonde voeding. De school vindt gezonde voeding belangrijk. In principe vinden wij dat leerlingen voordat zij naar school komen een ontbijt genuttigd moeten hebben. Wij vragen u dan ook nadrukkelijk om uw kind te laten ontbijten voor het naar school komt. Ook promoten wij een gezonde traktatie, zie hiervoor het hoofdstuk 'praktische zaken': 'traktaties'. Verder doet onze school mee aan het "waterproject". Alle leerlingen in de groepen 1 t/m 8 hebben een bidon die zij kunnen vullen met water, hieruit kan dan gedurende de reguliere lessen en de gymlessen gedronken worden. Tijdens de fruitpauze mogen de leerlingen alleen water drinken.

Bij alle leerlingen wordt twee keer per jaar een zogenaamde 'fittest' afgenomen. Hierbij wordt de conditie van de leerling in kaart gebracht. Verder zullen de leerlingen door de school-diëtiste gemeten en gewogen worden, hiermee wordt de BMI berekend. De school-diëtiste wordt in het kader van Lekker Fit door de GGD beschikbaar gesteld. Als de uitkomsten van de fittesten hiertoe aanleiding geven, kan er een afspraak met de school-diëtiste worden gemaakt, onze school-diëtiste is Ilse de Vette.

Verder beschikt de school over de mogelijkheid om leerlingen onder schooltijd te laten behandelen door een motorische oefentherapeut. Alle leerlingen worden door de leer- en vakleerkrachten gescreend. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, worden na overleg met de ouders en de intern begeleiders behandeld. Ook krijgen alle groepen in de loop van het schooljaar een aantal clinics aangeboden. Deze worden verzorgd door (top)sporters en coaches van (top)sportverenigingen. De school neemt ook deel aan sporttoernooien die in het kader van Lekker Fit georganiseerd worden.

Sociale vaardigheden

Normen en waarden zijn een belangrijk onderwerp in de huidige maatschappij. Onze school vindt dat leerlingen al op jonge leeftijd hiermee in aanraking moeten komen. Hierdoor heeft de school gekozen voor de methode "Leefstijl". Bij alle groepen zal het werken met de methode een vast onderdeel van het weekprogramma vormen. De leefstijlcoördinator op Over de Slinge is Leila Jamaludin. Verder is er ook een anti-pestprotocol, hiervoor is op iedere locatie een anti-pestcoördinator aangesteld. Voor de Krabbendijkstraat is dat Leila Jamaludin en voor de Sommelsdijkstraat is dat Sanne van der Ent. Tweemaal per jaar gaan deze coördinatoren de klassen in om uit te leggen waarvoor zij beschikbaar zijn. Een nadere toelichting op het vlak van sociaal emotioneel leren vindt u in hoofdstuk 5 'Sociaal emotioneel leren'.

Burgerschap

Over de Slinge is een belangrijke plek waar kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen, als ook hun mens- en maatschappijbeeld, elke school heeft daarom de opdracht aandacht te geven aan burgerschap. In het openbaar onderwijs is burgerschap een vanzelfsprekendheid, verbonden met onze Openbare Identiteit.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze drie kernwaarden vormen de basis voor ons onderwijs en in het bijzonder voor ons burgerschapsonderwijs.

Gelijkwaardigheid

Op Over de Slinge is iedereen welkom, telt ieders stem en gaan we op zoek naar verbinding. Iedereen is evenveel waard, mag volwaardig meedoen en heeft gelijke kansen. Je mag jezelf zijn en je stem laten horen. Conflicten lossen we op met lef en liefde omdat de gelijkwaardigheid van een ieder pas goed zichtbaar is als belangen tegengesteld zijn. Daarom gaan we zorgvuldig om met uiteenlopende en botsende belangen en daarbij blijft de gelijkwaardigheid het uitgangspunt. Een openbare school vormt een kleine democratische gemeenschap, met inspraak van alle betrokkenen.

Vrijheid

Over de Slinge speelt een belangrijke rol om leerlingen te leren zelfstandig te denken en te handelen en daarbij rekening te houden met de vrijheid van de ander. We leren kinderen in de klas, de school en buiten en in de digitale wereld om naar elkaar te luisteren en kritisch, maar onbevooroordeeld te zijn. De vrijheid om te zijn wie je bent, begint bij uitvinden wie je bent in een veilige omgeving.

Ontmoeting

Over de Slinge is een ontmoetingsplek waar we actief werken aan de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander, onze buurt, wijk en stad. We zorgen voor de ander en de samenleving door naar elkaar te luisteren en ons te verplaatsen in de ander. Ontmoetingen in de omgeving van de school maken de wereld op school rijker en dragen bij aan de ontwikkeling van de talenten van de kinderen.

Over de Slinge is een knooppunt van verhaallijnen uit onze samenleving, met name in een metropool als ons Rotterdam. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit de vrijheid te mogen zijn wie je bent, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de wereld.

Met alle scholen van onze stichting BOOR onderschrijven we vijf kernwaarden:

- naleving van de kinderrechten
- maximale talentontplooiing en gelijke kansen
- actieve ontmoeting
- sterke binding met de samenleving
- nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht.

Op Over de Slinge heeft burgerschapsvorming vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. Daarnaast besteden we specifiek aandacht aan de samenleving, normen, waarden en democratie. We leren kinderen over onze wereld, onze

maatschappij en de natuur. Burgerschap komt op onze scholen terug in taal- en rekenlessen, wereldoriëntatie en lessen in kunst, cultuur en sport.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Leerlingen op openbare scholen kunnen lessen volgen in levensbeschouwelijk onderwijs. Deze lessen vinden plaats op uw verzoek. Leerlingen die er niet aan deelnemen, blijven bij de eigen leerkracht en krijgen les in andere vakken. Christelijk godsdienstonderwijs wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van het Interkerkelijk Overleg in Schoolzaken, Islamitisch godsdienstonderwijs door Stichting Platvorm Islamitische Organisaties Rijnmond en het Hindoe godsdienstonderwijs onder verantwoording van de stichting Hindoe Vormingsonderwijs. De lessen zijn 13 keer gratis, doordat de gemeente Rotterdam deze lessen subsidieert. Alleen leerlingen in de groepen 3 t/m 8 komen in aanmerking; de groepen moeten bestaan uit minimaal 7 leerlingen; het doorgaan van deze lessen is afhankelijk van het aantal aangemelde leerlingen en van de mogelijkheden van de diverse instanties.

5.4 Fijn schoolklimaat

Onze school streeft ernaar leerlingen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een leerling zich het beste. We zorgen voor een ongedwongen sfeer. Er is veel aandacht voor gedragsregels. We hebben respect voor elkaar en we gaan zuinig om met de spullen van onszelf en van een ander. Bij overtreding van de school- en klassenregels wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van de regel staat voorop, niet de regel zelf.

We streven ernaar dat alle leerlingen met plezier naar school gaan. Wanneer uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om te bespreken wat de reden daarvan is. Mogelijk kunnen wij op school maatregelen treffen voor verbetering. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren. Het schoolklimaat moet veilig zijn voor alle leerlingen! Als u met vragen zit met betrekking tot het schoolklimaat dan kunt u terecht bij Sanne van der Ent, dit is tevens de intern begeleider van de bovenbouw en de schakelklassen. Zij helpt u en uw kind verder. Daarnaast werken we ook samen met schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werksters zijn beschikbaar voor vragen in het kader van onder andere de opvoeding van uw zoon of dochter.

Op basisschool Over de Slinge leren we leerlingen om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van de multiculturele samenleving. We proberen dit onder andere te bereiken door gezamenlijke vieringen op te nemen in de jaarplanner. In de volgende paragraaf 'Vieringen' wordt beschreven welke vieringen jaarlijks terugkomen.

5.5 Vieringen

Op basisschool Over de Slinge worden onderstaande vieringen met de kinderen gevierd:

- Opening en afsluiting Kinderboekenweek (ter bevordering van het leesplezier);
- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- Juffen- en meesterdag;
- Groeps- en schoolreisje;
- Sportdag;
- Koningsspelen;
- Pendrechtcup;
- Paasontbijt;
- Avondvierdaagse;
- Afscheid groepen 8.

Aanvulling schoolreis

Ieder jaar organiseren wij voor de groepen 1 t/m 7 een schoolreis. De bestemming wordt in de loop van het jaar bekend gemaakt. De groepen 1 t/m 4 gaan onder begeleiding van leerkrachten of ouders door de parken. De leerlingen uit groep 8 gaan op kamp.

Als basisschool vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen gaan met schoolreisjes en schoolkampen. In de wet staat dat als ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, dit niet mag leiden tot uitsluiting van een kind bij een activiteit. Mocht u om bepaalde redenen de ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen wij u hierin helpen, u kunt hiervoor terecht bij de directie.

Aanvulling Pendrechtcup

Onze school organiseert jaarlijks voor alle scholen uit de wijk de zogenaamde Pendrechtcup. Dit is een voetbaltoernooi voor de leerlingen uit groep 8. Op een woensdag in april/mei spelen dan teams van alle scholen om deze cup. Voor de data van al deze activiteiten verwijzen wij u naar de jaarkalender die u achter in deze schoolgids aantreft.

5.6 Kinderfaculteit Pendrecht

Kinderfaculteit Pendrecht biedt voor alle leerlingen van basisscholen in de wijk Pendrecht leerzame, creatieve en sportieve lessen en trainingen aan. De Kinderfaculteit Pendrecht is ontstaan uit een samenwerking tussen vier basisscholen: De Koppeling, De Hoeksteen, De Beatrixschool, Over de Slinge en een wijkorganisatie: Vitaal Pendrecht. Stichting de Verre Bergen is de belangrijkste financierder van de Kinderfaculteit Pendrecht.

Een belangrijk onderdeel van de Kinderfaculteit Pendrecht is de Rekenfaculteit. De Rekenfaculteit is een intensief 'tutoring programma', waarbij de rekenlessen een 1 op 2 of een 1 op 3 setting hebben. Dit betekent dat 1 tutor 2 of 3 leerlingen tegelijkertijd lesgeeft. Twee speerpunten van het tutoring programma zijn om het zelfvertrouwen te verhogen en de werkhouding te verbeteren. Alle leerlingen op Over de Slinge doen twee jaar mee met de Rekenfaculteit als zij in groep 5 en 7 zitten. In groep 5 krijgen de leerlingen 3 keer per week rekenondersteuning (3x 45 minuten) van de rekentutoren. De overige lessen worden gegeven door de eigen leerkracht. In groep 7 krijgen de leerlingen 4 keer per week

rekenondersteuning (4x 60 minuten) van de rekentutoren. De overige lesuren worden gegeven door de eigen leerkracht.



meedoen
IN ROTTERDAM



**Kinderfaculteit
Pendrecht**

6. Sociale veiligheid van leerlingen

Om te zorgen voor een optimale sociale veiligheidsbeleving van leerlingen nemen we jaarlijks leerling-tevredenheid peilingen af, er zijn anti-pest coördinatoren en er is een vertrouwenspersoon. Hieronder zullen deze drie onderdelen worden toegelicht

6.1 Leerling-tevredenheid peilingen

Eén keer per jaar worden de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 gevraagd een vragenlijst in te vullen op het Chromebook. Hiermee wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemeten. De uitslagen worden met het schoolteam besproken en waar nodig worden afspraken gemaakt met de betreffende groepen.

6.2 IEP Hart & Handen

Twee keer per jaar maken de leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 een vragenlijst over de onderwerpen Leeraanpak, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Creatief vermogen. De vaardigheden die horen bij deze onderwerpen zijn anders dan taal en rekenen, maar net zo belangrijk om je te redden in onze moderne samenleving. De resultaten van deze vragenlijst worden net als de IEP resultaten van taal en rekenen twee keer per jaar met u als ouders of verzorgers besproken.

6.3 Anti-pestcoördinatoren

Op elke locatie van Over de Slinge is een anti-pestcoördinator. Op de Krabbendijkestraat is dat Leila Jamaludin, bereikbaar via l.jamaludin@overdeslinge.nl. en op de Sommelsdijkstraat is dat Sanne van der Ent, bereikbaar via s.vanderent@overdeslinge.nl. Twee keer per jaar stellen de anti-pestcoördinatoren zich voor in alle groepen. Verder hangen er posters in de scholen met foto's van de anti-pestcoördinatoren, zodat voor alle leerlingen duidelijk is bij wie zij terecht kunnen. Onderstaande posters hangen in beide locaties in de gangen.

Plagen of pesten

Er is een verschil tussen plagen en pesten.

Plagen:

- Van korte duur;
- Niet steeds tegen dezelfde persoon;
- Niet gemeen, meer een grapje;
- Niemand is heel de tijd sterker dan de ander;
- Je kunt het zelf stoppen.

Pesten:

- Steeds tegen eenzelfde slachtoffer;
- Vaak ook meerdere pesters tegelijk;
- Blijft doorgaan, houdt niet vanzelf op;
- De pester wil echt kwetsen;
- De pester voelt zich machtiger;
- De pester doet het ook om erbij te horen;
- Het is moeilijk om het zelf te stoppen.

Praat erover!

Heb je het idee dat je gepest wordt, bespreek dit dan met je juf of meester. Hij of zij weet wat jij moet doen om je te helpen. Met je ouders bespreken is natuurlijk ook een goed idee!



Mochten jullie er samen niet uit komen, dan kun je terecht bij de anti-pest coördinator.

Je kunt op de Sommelsdijkstraat naar **juf Sanne** gaan.

6.4 Vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris

Op basisschool Over de Slinge hebben wij twee vertrouwenspersonen en een aandachtfunctionaris. De vertrouwenspersonen zijn Leila Jamaludin en Amy Verburg. De aandachtfunctionaris is Carla Schuurman. Een vertrouwenspersoon is iemand bij wie leerlingen, ouders of leerkrachten terecht kunnen met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken, bijvoorbeeld: een klacht over bepaalde maatregelen, nalatigheid, ongewenst gedrag, onprofessioneel gedrag, onpedagogisch handelen of oncollegiaal handelen in de school. Een aandachtfunctionaris zorgt voor de uitvoering van de meldcode (zie Sociaal Veiligheidsplan).

6.5 Meldcode

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers.

We hanteren hiervoor de BOOR meldcode, te vinden op de website.

6.6 Sociaal-emotioneel leren in de klas

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Het is voor ons schoolteam van groot belang, dat kinderen zich dan ook in onze school thuis voelen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof.

Onze schoolregels sluiten hierop aan en maken ons tot een fijne en veilige school, omdat we:

- fatsoenlijk en respectvol met elkaar omgaan;
- eerlijk zijn;
- behulpzaam zijn;
- problemen pratend oplossen;
- netjes en zuinig op materialen van school en spullen van elkaar zijn.

In verband hiermee gebruiken wij de methode “Leefstijl” voor de sociaal-emotionele vorming. Via de Leefstijl methode en de lessen worden onze leerlingen bewust en weerbaar gemaakt binnen de sociaal-emotionele vorming.

De Leefstijl methode heeft zes thema’s die ieder jaar terugkomen:

1. De groep, dat zijn wij!;
2. Praten en luisteren;
3. Ken je dat gevoel?;
4. Ik vertrouw op mij;
5. Iedereen anders, allemaal gelijk;
6. Lekker gezond.

Samen met klasgenoten worden er activiteiten en opdrachten gedaan binnen de Leefstijl lessen, die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. De Leefstijllessen hebben als

doel leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Leerlingen leren welke manier van omgaan met elkaar prettig is, wat ze belangrijk, goed en niet goed vinden en de leerlingen leren zich bewust te worden van waarden en normen. De leerlingen oefenen met sociaal-emotionele vaardigheden ook door middel van *Energizers*, waarbinnen de veilige sfeer en onderlinge samenwerking wordt bevorderd binnen de groep. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijllessen dus een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Binnen de groepsvormingsfase, de eerste zes weken van het schooljaar, gaan we als school dan ook via het eerste thema (De groep, dat zijn wij) in op de verkenning van elkaar, regels en afspraken en de introductie van het stilte-teken. Aanvullend wordt aan het begin van ieder jaar door de leerkrachten het groepsplan gedrag ingevuld.

Om u zoveel mogelijk bij de Leefstijl lessen te betrekken ontvangt u als ouder/verzorger bij elke start van het Leefstijl thema een informatiebrief per mail van de Leefstijlcoördinatoren, Corry Nowacki (Sommelsdijkstraat) en Leila Jamaludin (Krabbendijkestraat).

Informatiebrieven over Leefstijl zijn tevens te vinden op onze schoolsite. Ook zijn er wekelijks op beide locaties van onze school ouderconsulente meetings, waarbij u kennis kunt nemen van het sociaal-emotioneel leren. De ouderconsulenten delen dan informatie over de Leefstijl lessen met u. De ouderconsulente van de Sommelsdijkstraat is Abeba Gebremedihin en de ouderconsulent van de Krabbendijkestraat is Dharma Algoe. Elk thema is tevens ook voor u als ouder/verzorger zichtbaar in de school, vormgegeven door de plaatjes op de klapdeuren en bij de Leefstijl muren op de beneden- en bovenverdieping.

LEEFSTIJL

sociaal-emotionele
vaardigheden



7. Onderwijs op maat

Leerlingen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn in leren. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en waar nodig extra oefenstof. Wie goed kan leren wordt extra uitgedaagd. Het lukt niet altijd om leerlingen mee te laten komen met het niveau van het betreffende leerjaar, omdat er ondersteuning op een bepaald vlak nodig is. Dit kan zijn op het vlak van rekenen, taal, werkhouding of gedrag. Onderwijs op maat bieden wij aan wanneer dat nodig is.

7.1 Het jonge kind

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Het Krabbetje (locatie Krabbendijkestraat) en Het Slingertje (locatie Sommeldijksstraat) bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met Onderbouwd Online. De voorschool gebruikt het programma Startblokken. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij aan de volgende doelen: nieuw observatiesysteem implementeren, verhogen van de ouderbetrokkenheid en aanscherpen van de visie onderbouw. Wij hopen hiermee te bereiken dat we het jonge kind nog beter in beeld hebben en dat we de overgang van groep 2 naar groep 3 kunnen verbeteren.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Krabbetje / Slingertje naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs) ·

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we 7 thema's die een periode van 6-8 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode ParnasSys. Dit doen we 8x gedurende de kleuterperiode en we bespreken dit met de ouders tijdens de startgesprekken, voortgangsgesprekken en de rapportgesprekken. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingvolgsysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

7.2 Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool komen, krijgen zij de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na de inschrijving vindt er ook een gesprek met de groepsleerkracht plaats. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van de leerling. Aan de hand van het niveau en de leeftijd van de leerling plaatsen wij de leerling in een groep, met waar nodig extra ondersteuning.

7.3 Onderwijs aan anderstalige kinderen (nieuwkomers)

Op basisschool Over de Slinge hebben we een aantal schakelklassen voor nieuwkomers. In de schakelklas staat mondelinge taalvaardigheid, lezen en schrijven in het Nederlands voorop. Daarnaast krijgen kinderen in de schakelklas ook rekenen, wereldoriëntatie, lichamelijke oefening, sociale vaardigheid en expressievakken. De kinderen in de schakelklas hebben ook de mogelijkheid om onder schooltijd zwemles te volgen.

De schakelklas biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd tussen 6 en 12 jaar oud, die recentelijk vanuit het buitenland in Nederland zijn komen wonen. We streven ernaar om de kinderen na 1 jaar uit te laten stromen in een reguliere groep. Soms kan het nodig zijn om het kind langer in de schakelklas te houden. De ouders en/of verzorgers worden actief betrokken bij de keuzes die worden gemaakt in het kader van een door- of uitstroom. Net als in de reguliere groepen zijn er een aantal keer per jaar oudergesprekken ingepland, waarin de ontwikkeling van het kind wordt geëvalueerd. Wanneer nodig, kunnen we in de gesprekken gebruik maken van een tolk.

De ontwikkelingen van de kinderen in de schakelklas worden bijgehouden met een Ontwikkelingsperspectief Plan, een zogenaamd OPP. Iedere 10 weken wordt het OPP geëvalueerd. Drie keer per jaar worden alle kinderen getoetst op technische leesvaardigheid, leesbegrip, taalverzorging en rekenen. De drie momenten zijn:

- Tijdens de intake;
- Na 20 onderwijsweken;
- Na 40 onderwijsweken.

Mocht u meer informatie willen over de schakelklassen, dan kunt u terecht bij de intern begeleider van de schakelklassen: Jale Ercan. Zij is bereikbaar via J.ercan@overdeslinge.nl of via de schooltelefoonnummers: 010-4800790 of 010-4803552.

7.4 Intern begeleiders

Er zijn binnen basisschool Over de Slinge drie intern begeleiders werkzaam: Carla Schuurman (groepen 1 t/m 4), Sanne van der Ent (groepen 5 t/m 8) en Jale Ercan (schakelklassen). Zij coördineren en structureren de hulp en de kwaliteit binnen de school. De intern begeleiders dragen zorg voor:

- de uitvoering van het zorgbeleid;
- onderzoek naar nieuw inzicht m.b.t. Zicht op Ontwikkeling;
- begeleiding van individuele teamleden bij de uitvoering van het zorgbeleid;
- coachen en begeleiden van individuele teamleden bij de aanpak en het aanbod voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen;
- begeleiding bij het maken van hulpplannen;
- de kwaliteit van aanwezige zorgdocumenten.

Wanneer u als ouder problemen van uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee in de klas en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de leerling binnen de groep. Daarnaast kunt u de intern

begeleider daarover aanspreken. Soms is een onderzoek door één van de medewerkers binnen ons samenwerkingsverband (Passend Primair Onderwijs, PPO) noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken. De school meldt, na overleg met de ouders, het kind hiervoor aan als dat nodig is. Het meedenken vanuit PPO is in eerste instantie preventief van aard en waar nodig wordt dit verder uitgewerkt naar een begeleidingstraject om te kijken of de leerling binnen de eigen school geholpen kan worden. Soms is dit echter niet mogelijk, dan wordt in overleg met de ouders gekeken welke vorm van onderwijs het beste tegemoetkomt aan de behoeften van de leerling.

7.5 Specialisten

Basisschool Over de Slinge beschikt over verschillende professionele werkgroepen waarin samen met specialisten gewerkt wordt aan het continue verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen. We hebben onderstaande expert(werk)groepen op basisschool Over de Slinge:

- Expert(werk)groep Taal;
- Expert(werk)groep Burgerschap;
- Expert(werk)groep Educatief partnerschap;
- Expert(werk)groep Meer- en Hoogbegaafdheid;
- Expert(werk)groep EDI.

Naast de werkgroepen zijn er specialisten op een bepaald vakgebied. Danique (rekenspecialist), Leila (gedragsspecialist) en Sanne (specialist meer- en hoogbegaafdheid) kunnen onderzoek binnen de school uitvoeren op het vlak van hun specialisatie en zij kunnen met hun expertise de intern begeleiders en de groepsleerkrachten ondersteunen.

7.6 Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit, of dat zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. De zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen (schoolbesturen).

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een school(bestuur) eerst kijken wat deze zelf kan doen om de betreffende leerling in het reguliere basisonderwijs te houden. Het uitgangspunt is dat de school waarop de leerling zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om de leerling op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar de leerling op zit, of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor deze leerling moet zorgen.

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar de leerling voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent

aannamebeleid heeft en in haar schoolondersteuningsprofiel aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. In deze gevallen verdient het de voorkeur als de school bij het schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een leerling kan bieden en dat er zo nodig toch ondersteuning aan ouders geboden wordt om een passende onderwijsplek voor hun kind te vinden. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag. Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

In het schooljaar 2022 – 2023 zijn onderstaande groepen vol:

- Groepen 1/2 Krabbendijkstraat: bij een maximum van 20 leerlingen in verband met de grootte van de lokalen en de veiligheid van de leerlingen;
- Groepen 1/2 Sommeldijkstraat: bij een maximum van 25 leerlingen in verband met de grootte van de lokalen en de veiligheid van de leerlingen;
- Groepen 3 t/m 8: bij een maximum van 25 leerlingen in verband met het waarborgen van de onderwijskwaliteit;
- Schakelklassen: bij een maximum 16 leerlingen in verband met de taalcomplexiteit en de ondersteuning.

Echter in de groep 7A worden geen leerlingen meer geplaatst i.v.m. de zorgwaarde van deze groep.

Het samenwerkingsverband PPO in Rotterdam hoopt met het brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden. Mochten ouders het niet eens zijn met een beslissing van een school, dan kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de (eerste) school. Als er samen met school geen passende oplossing gevonden kan worden, kan het samenwerkingsverband ingeschakeld worden of kan aan de landelijke geschillencommissie toelating en verwijdering van een leerling om een oordeel gevraagd worden. Ouders zijn altijd vrij om hun kind bij een andere school aan te melden, als ze niet tevreden zijn over de eerste school. Wanneer ouders hun kind op een andere school aanmelden, krijgt die school de zorgplicht.



Ongeacht de afspraken die er over de uitvoering van de zorgplicht binnen een samenwerkingsverband worden gemaakt, is voor individuele schoolbesturen in alle sectoren de Wet Gelijke Behandeling op grond van Handicap of Chronische ziekte (WGBH/CZ) van kracht. Artikel 2 van deze wet bepaalt dat individuele schoolbesturen ertoe verplicht zijn doeltreffende aanpassingen te verrichten voor een leerling met een beperking (zoals bedoeld in de WGBH/CZ), tenzij deze een onevenredige belasting vormen voor de school. De WGBH/CZ is volgens het College voor de Rechten van de Mens (voormalige Commissie Gelijke

Behandeling) niet van toepassing op de toelating en deelname aan het Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Met de inwerkingtreding van de wetswijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op een onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl), wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in het primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouders en/of de school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

7.7 Informatie voor de (nieuwe) school

Bij het zoeken naar een nieuwe basisschool is het belangrijk dat ouders aan de nieuwe school informatie geven over hun kind. Het bevoegd gezag van een school kan hier vanaf 1 augustus 2014 een formeel verzoek voor indienen bij ouders. Van hen wordt dan verwacht dat zij alle relevante informatie over hun kind aan de nieuwe school overhandigen. Het is zeer belangrijk dat ouders en school samen optrekken in het vinden van een passende school voor het kind. Zij kennen het kind beiden goed. Er is vaak veel informatie beschikbaar over een kind. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een passende school voor het kind gevonden kan worden die aansluit bij de wensen van de ouders. Wil de nieuwe school eventueel toch nader onderzoek laten doen door bijvoorbeeld een gedragswetenschapper, dan moeten de ouders daar toestemming voor geven. Ook moeten ouders aangeven op welke andere scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school waar het kind als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht.

Wanneer een kind wordt afgewezen op de school die de eerste keus is van de ouders, dan worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing met argumentatie. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing van de school, zal er overleg plaatsvinden tussen ouders en de school. De school kan in zo'n overleg aangeven welke andere school voor het kind is gevonden, die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.

Wanneer ouders niet akkoord gaan met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen zij de afwijzing voor de school van hun voorkeur laten toetsen door een geschillencommissie. Het laten toetsen door de geschillencommissie kan echter alleen als er overleg is geweest tussen ouders en de school én nadat er een andere school is gevonden voor het kind.

7.8 Aanmelden van een kind op school

Vanaf drie jaar kan een leerling worden aangemeld. Na aanmelding van de leerling heeft de school onderzoeksplicht. Dit betekent dat de school binnen 6 weken zoveel mogelijk informatie probeert te verzamelen om de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling in kaart te brengen zodat de juiste onderwijsplaats geregeld kan worden.

Wanneer na 6 weken nog geen beslissing is genomen over de juiste onderwijsplaats, kan deze termijn eenmalig met 4 weken worden verlengd. Hierover wordt u schriftelijk geïnformeerd. Na deze periode is de school verplicht het kind een tijdelijke plaats aan te bieden.

Bij ons op school mogen leerlingen de dag waarop het kind vier jaar wordt op school komen. Bij aanmelding wordt met de ouders gesproken, zodat de ouders weten wat zij van de school kunnen verwachten, maar ook wat de school van hen verwacht. Alleen wanneer de ouders zich hierin kunnen vinden, kan het kind bij ons op school geplaatst worden. Na de aanmelding zal er ook een 'verlengde intake' bij de groepsleerkracht plaatsvinden. Deze gaat met u een vragenlijst over uw kind invullen.

Bij leerlingen die van een andere school komen, nemen wij eerst contact op met deze school, daarna wordt bepaald of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

7.9 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school is wettelijk verplicht om een ondersteuningsprofiel te maken. Dit is een document waarin beschreven wordt hoe er begeleiding wordt geboden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Ook wordt er beschreven over welke middelen de school beschikt om deze mogelijke extra ondersteuning te bieden. Als ouders vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoeften wordt samengewerkt met het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam, zie hiervoor paragraaf 6.6 'Passend onderwijs'. Het uitgebreide ondersteuningsprofiel van Over de Slinge is op te vragen bij de intern begeleiders.

7.10 Aanmelden bij speciaal onderwijs

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Ons samenwerkingsverband PPO geeft vanaf 1 augustus 2014 zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO, cluster 3 en 4). Zonder deze verklaring kan een SBO- of een SO-school een leerling niet aannemen. Basisscholen of zorginstellingen kunnen een leerling aanmelden bij de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Ouders kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen wel terecht bij het samenwerkingsverband (www.pporotterdam.nl).

7.11 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

De werkgroep meer- en hoogbegaafdheid heeft het afgelopen schooljaar gewerkt aan een nieuw beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Liever spreken wij over cognitief getalenteerde leerlingen, omdat dit meer aansluit bij onze visie. Wij proberen cognitief getalenteerde kinderen vroegtijdig te signaleren, hiervoor maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid voor het primair onderwijs. In het schooljaar 2021-2022 is het nieuwe beleidsplan afgerond en vanaf februari '22 is er een plusklas gestart. Verder is er ook speciale aandacht voor cognitief



getalenteerde leerlingen binnen de groep. Deze speciale aandacht kan bestaan uit een compacte of verrijkte aanpak bij één of meerdere vakken. Zij kunnen hiermee oefenstof overslaan en/of versneld maken. Verder kunnen deze leerlingen in sommige gevallen projectmatig en vakoverstijgend zelfstandig of in groepjes werken aan andere leerstof, zoals bijv. de Pittige Plustorens of de Smartgames.



7.12 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft op de leerresultaten of op sociaal-emotioneel vlak, dan kunnen we besluiten om een kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere gebieden ook lichamelijk en emotioneel achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken en daardoor niet blijft zitten. Zo'n leerling haalt op dat gebied soms niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Leerlingen die werken met een aangepast programma hebben een OntwikkelingsPerspectiefPlan, een zogenaamd OPP. Hierin staat vermeld aan welke leerdoelen de leerling zal werken buiten of naast de reguliere doelen van de groep. Het OPP wordt ieder halfjaar met ouders besproken.

8. Kwaliteitszorg

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen, in dit plan (het zogenaamde jaarplan) zijn doelen opgenomen waarbij wordt aangegeven hoe de doelen kunnen worden bereikt. Op de website van de basisschool kunt u het jaarplan terugvinden. Op basisschool Over de Slinge is het schoolteam continue de kwaliteit van het onderwijs aan het verbeteren. Dit is zichtbaar in het opgestelde jaarplan en het meerjarenplan, de expert(werk)groepen, het leerlingvolgsysteem, het werken volgens het 4-D model (Data-Duiden-Doelen-Doen) en de tevredenheidspeilingen ingevuld door leerkrachten, ouders en kinderen over de kwaliteit van de basisschool. Een toelichting op alle genoemde onderdelen van kwaliteitszorg op basisschool Over de Slinge kunt u hieronder lezen.

8.1 Jaarplan – Meerjarenplan

Eén keer in de vier jaar wordt er een meerjarenplan opgesteld, hierin worden doelen gesteld die de komende vier jaar prioriteit hebben. In het jaarplan worden specifiek doelen geprioriteerd voor het komende schooljaar. Zowel het meerjarenplan als het jaarplan komt voort uit een zogenaamde SWOT-analyse (*Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats*), ofwel sterktes, zwakten, kansen en bedreigingen van onze basisschool. Deze SWOT-analyse wordt jaarlijks met het schoolteam gemaakt. Op basis van de SWOT-analyse worden doelen gesteld voor het komende jaar of de komende jaren. Zo zijn wij continue bezig met het effectief stellen van doelen naar aanleiding van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de basisschool.

8.2 Expert(werk)groepen

Ieder jaar wordt er op basisschool Over de Slinge gewerkt met zogenaamde Expertgroepen. Dit zijn groepjes leerkrachten en specialisten die samen werken aan de ontwikkeling van een bepaald speerpunt (uit het jaarplan). Voor het schooljaar 2023/2024 zijn er de volgende expertgroepen: Educatief Partnerschap, meer- en hoogbegaafdheid, EDI, burgerschap en taal.

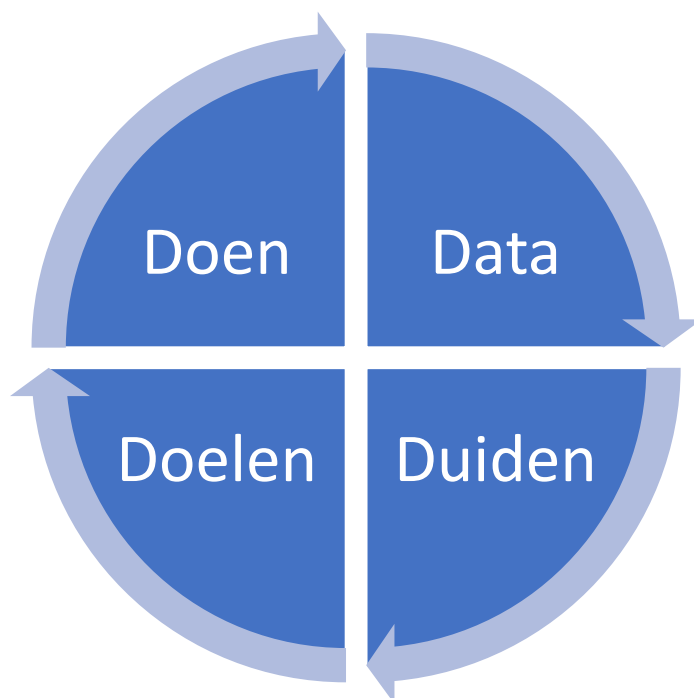
8.3 Leerlingvolgsysteem

Om zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te kunnen krijgen en de ontwikkeling te kunnen verbeteren, werken wij met leerlingvolgsystemen. Voor de kleuters is dit Onderbouwd Online (zie hiervoor paragraaf 5.1) en voor de groepen 3 tot en met 8 is dit het IEP (Inzicht Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem. De leerlingvolgsystemen leveren waardevolle informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een leerling in een bepaalde periode heeft (bij)geleerd. Twee keer per jaar organiseren wij zogenaamde opbrengstendagen met het team. Tijdens deze dagen bespreken wij de behaalde resultaten en onderzoeken we wat mogelijke oorzaken en oplossingen zijn op school-, groeps- en leerling niveau.

8.4 Werken volgens het 4-D model

Op basisschool Over de Slinge wordt structureel handelingsgericht gewerkt aan het continue verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen. We werken op leerling-, groeps- en

schoolniveau volgens het zogenaamd 4-D model. Dit model staat voor Data, Duiden, Doelen en Doen. De werkwijze volgens dit model is terug te vinden in alle analyses op de eerder genoemde niveaus. Hieronder is het cyclische proces schematisch weergegeven.



Handelingsgericht werken op Over de Slinge

8.5 Tevredenheidsspeilingen

Als basisschool willen wij onszelf continue blijven ontwikkelen. Daarom is de mening van leerkrachten, ouders en kinderen belangrijk voor ons. Wij ontvangen graag feedback over de manier waarop wij werken op basisschool Over de Slinge. De uitkomsten van de tevredenheidsspeilingen worden met het schoolteam besproken. Onderdelen waarop we goed scoren proberen wij te versterken en punten waarop wij minder goed scoren zullen wij verbeteren. De verbeterpunten zullen waar mogelijk een plek krijgen in het jaarplan of het meerjarenplan.

9. Het voortgezet onderwijs

In de volgende paragrafen zal informatie worden gegeven op de voorbereiding naar het voortgezet onderwijs, onderdelen die zullen worden toegelicht zijn: de voorbereiding in de groepen 7 en 8, het advies van de school in combinatie met de eindtoets en de Zorgleerling In Beeld (ZIB).

9.1 Voorbereiding in de groepen 7 en 8

Op basisschool Over de Slinge gaan de leerkrachten van groep 7 meestal mee naar groep 8, gelet op de behoefte van de klas kan hiervan worden afgeweken. Het voordeel hiervan is dat de leerkracht de leerlingen en hun vorderingen goed kent en hiermee een betere bijdrage kan leveren aan het advies voor het vervolgonderwijs. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 7 en



8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over verschillende scholen van het voortgezet onderwijs, de VO-scholen. Regelmatig komen er leerkrachten van VO-scholen op bezoek om iets te vertellen over de school waar zij werken. In de gang bij de groepen 7 en 8 hangen tevens posters met de open dagen van de VO-scholen, zodat de leerlingen goed kunnen zien wanneer er een open dag is. Als ouder kunt u ook zelf al in groep 6 of begin groep 7 VO-scholen bezoeken op open dagen, zodat u alvast met uw zoon of dochter een beeld kunt vormen welke VO-scholen er zijn.



9.2 Passend schooladvies

Op basisschool Over de Slinge willen we de kansen van onze leerlingen vergroten. Dit doen we onder andere door bij het schooladvies gebruik te maken van de “9 uitgangspunten voor een passend schooladvies”, opgesteld door BOOR (BOOR, 2023).

In grote lijnen wordt het schooladvies opgesteld aan de hand van onderstaande punten:

- **We stellen een advies op samen met collega's.** Een VO-adviesteam komt tot een zorgvuldig advies.
 - o Het VO-adviesteam bestaat uit: de betreffende leerkracht van de leerling, een onafhankelijke leerkracht met ervaring in groep 8, de intern begeleider en de directeur.

- **Harde data als basis, verfijnd door zachte data.** Toetsresultaten uit groep 6, 7 en 8 tellen mee. Daarnaast wordt de leer- en werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motivatie en de executieve vaardigheden ter verfijning meegenomen in het tot stand komen van het schooladvies.
- **Maximale kansen voor alle leerlingen.** Voor leerlingen die mogelijk extra tijd nodig hebben om te groeien of leerlingen die een wisselend profiel laten zien, wordt bij voorkeur een dubbeladvies gegeven. Dit is bijv. VMBO TL/HAVO of HAVO/VWO.
- **Een passende vervolgschool.** Wij geven niet alleen een advies over het niveau, maar ook over het type school wat het beste bij de leerling zou passen.
- **Samen met ouders en de leerling.** In de hele schoolloopbaan worden ouders en leerlingen meegenomen in het schooladvies. Hieronder wordt het tijdspad van het schooladvies weergegeven:
 - o Eind groep 7 wordt een pré advies gegeven;
 - o Midden groep 8 (medio januari) wordt een voorlopig schooladvies gegeven;
 - o Midden groep 8 (medio begin februari) maken de leerlingen de doorstroomtoets;
 - o Midden groep 8 (medio eind maart) wordt het definitieve schooladvies gegeven;
 - o Eind maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school.
- **Positieve invloed van de eindtoets.** Het voorlopige schooladvies wordt naar boven bijgesteld als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt. Hierbij wordt een uitzondering gemaakt als het schooladvies niet in het belang wordt geacht van de leerling.
- **Reflectie op schooladviezen.** Om ons beleid voor het adviestraject actueel te houden, wordt onder andere gekeken naar de positie van leerlingen in het 3^e jaar van het voortgezet onderwijs.

9.3 Intelligentieonderzoek

Onderzoekstraject 'De zorgleerling in beeld' (ZIB) is bedoeld voor leerlingen in het basisonderwijs die in het voortgezet onderwijs mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs (PRO) of VMBO met leerwegondersteuning (LWOO). Deze leerlingen kunnen op basisschool Over de Slinge een intelligentietest maken, de zogenaamde ADIT. Hiervoor vragen wij altijd toestemming aan de gezaghebbende ouders, na officiële toestemming wordt door de basisschool de ADIT aangevraagd. ADIT staat voor Adaptieve Digitale Intelligentie Test. Adaptief betekent dat de test zicht aanpast aan het niveau van de leerling. De test wordt digitaal gemaakt en duurt ongeveer 1.5 uur. De uitslag van de test wordt na toestemming van de gezaghebbende ouder(s) in februari gedeeld met de VO school.

10. Resultaten van de leerlingen

In de volgende paragrafen zullen de tussenopbrengsten en de resultaten van de IEP-Eindtoets worden beschreven.

10.1 Tussenopbrengsten

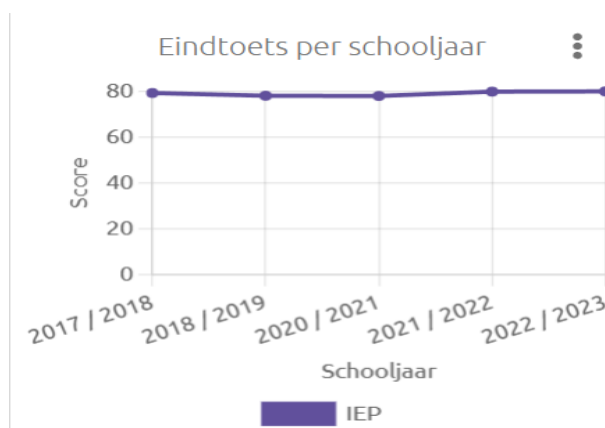
De onderwijsresultaten op basisschool Over de Slinge worden gevolgd en gestuurd met het IEP leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. De technische leesvaardigheid wordt in kaart gebracht met AVI en DMT (van Cito). Om leerlingen ononderbroken te kunnen volgen en zich te laten ontwikkelen wordt het onderwijsleerproces zo ingericht met de leerlingvolgsystemen dat leerkrachten hierop leerlingen goed kunnen monitoren en sturen. De CITO- en IEP-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in januari/februari en in mei/juni. Nadat de toetsen zijn afgenomen volgt er een periode van analyseren. Er vinden analyses plaats op school-, groeps- en leerling niveau. Naar aanleiding van de analyses wordt er bepaald welke extra ondersteuning er de komende periode ingezet dient te worden. Het bepalen van deze extra ondersteuning vindt plaats tijdens opbrengstendagen, groepsbesprekingen en leerling besprekingen. De extra ondersteuning kan gericht zijn op sterkere leerlingen, zwakkere leerlingen of de gemiddelde leerlingen.

De schooldoelen op het vlak van het IEP leerlingvolgsysteem zijn als volgt:

- Voor technische leesvaardigheid houden wij het landelijk gemiddelde aan. Dit betekent dat wij ernaar streven dat minimaal 20% van de leerlingen boven of op het niveau van het leerjaar scoort en maximaal 20% van de leerlingen onder het niveau van het betreffende leerjaar scoort.
- Voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging verschillen de doelen per leerjaar. Onze doelen zijn hierbij ambitieus en stellen wij boven het landelijke gemiddelde dat past bij ons schoolgewicht.

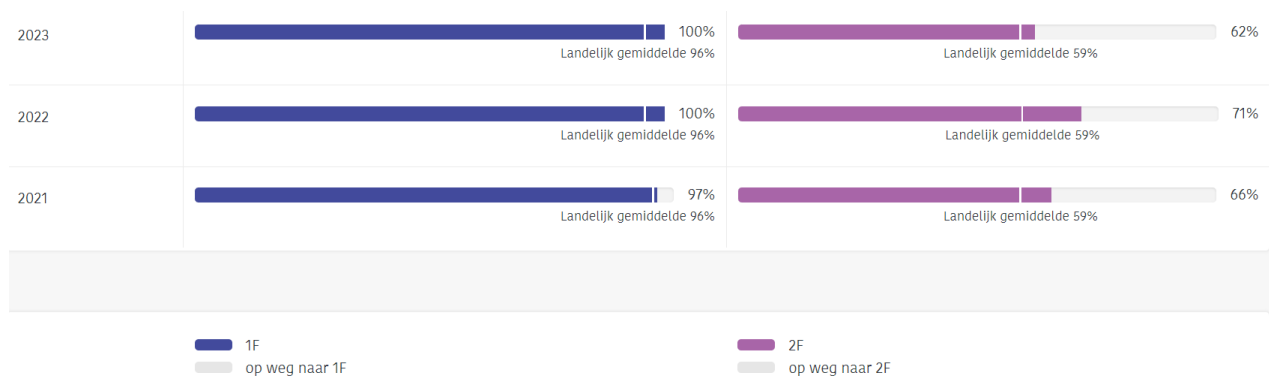
10.2 IEP-Eindtoets

De resultaten op de IEP-Eindtoets over de afgelopen schooljaren is zichtbaar in onderstaande tabel. Daarnaast ziet u op de volgende pagina per vakgebied (lezen, taalverzorging en rekenen) de resultaten over de afgelopen drie jaar. Wij scoren als basisschool boven de signaleringswaarde dat past bij scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht, op de meeste gebieden scoren wij ook boven het landelijkgemiddelde op dat vakgebied.

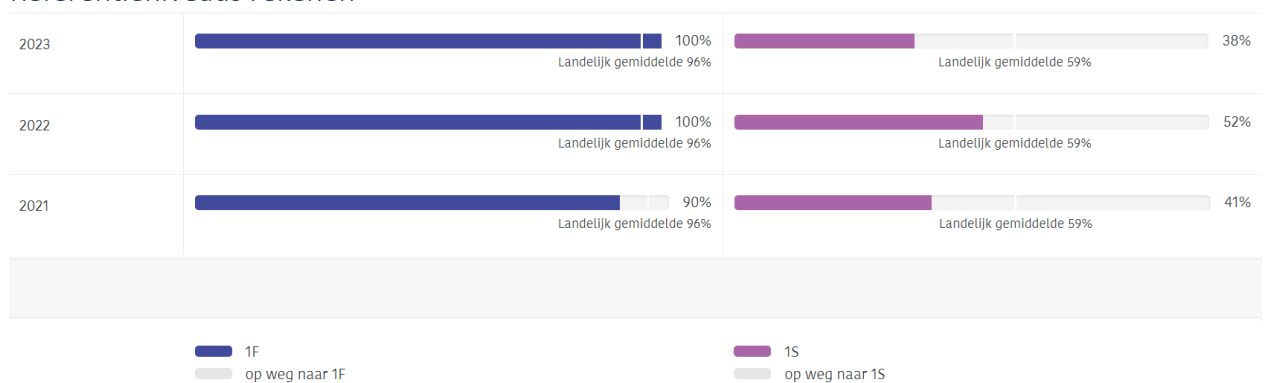


De tabellen voor lezen, taalverzorging en rekenen zijn gebaseerd op het Onderwijsresultatenmodel van de inspectie van het Onderwijs, voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar: <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2019/12/10/onderwijsresultatenmodel-voor-het-primair-onderwijs>.

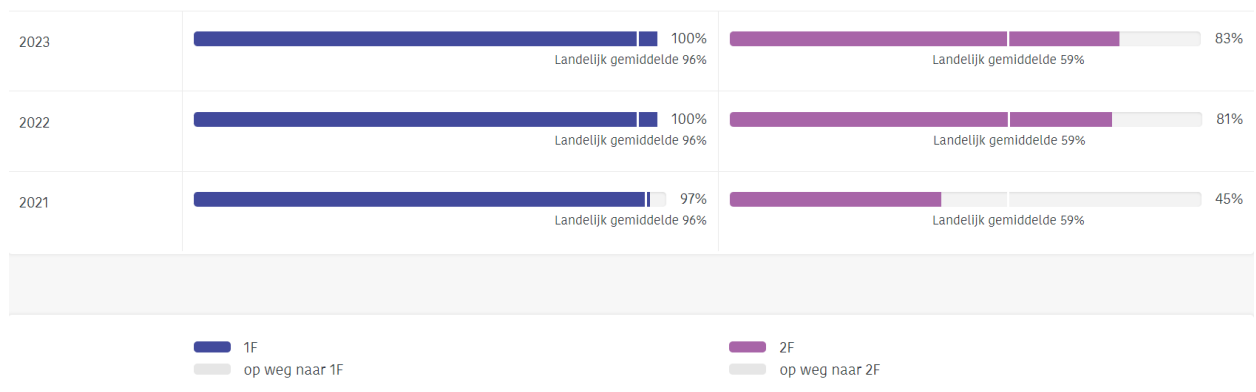
Referentieniveaus lezen



Referentieniveaus rekenen



Referentieniveaus taalverzorging



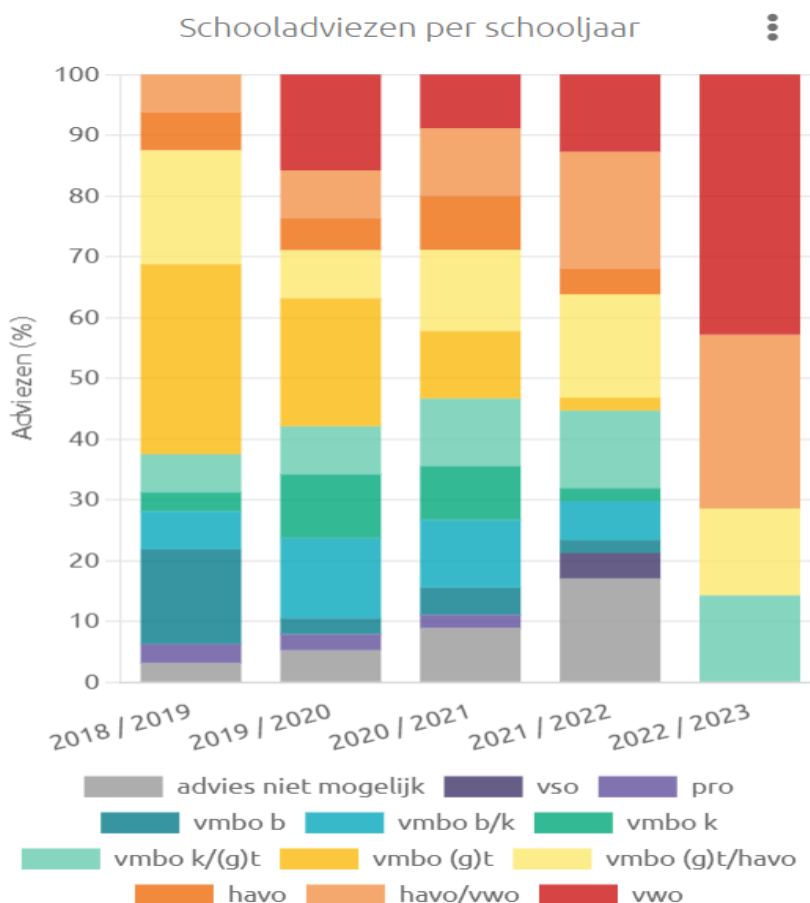
Toelichting 1F – 2F/1S

In bovenstaande tabellen zijn de IEP-eindopbrengsten gepresenteerd in referentieniveaus. Een referentieniveau geeft in bovenstaande grafieken aan wat een leerling op het vlak van lezen, taalverzorging en rekenen kan. Om dit uit te leggen gebruiken bij de definitie van Wij-Leren (2020). “Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau” (Wij-leren, 2020).

10.3 Schooladviezen

In onderstaande tabel ziet u de schooladviezen over de afgelopen vijf jaar. Van de schooladviezen uit het meest recente schooljaar zijn de percentages toegevoegd. In het schooljaar 2019/2021 is er vanwege het coronavirus geen IEP-Eindtoets afgenomen. Deze schooladviezen zijn niet herzien na het advies in februari.

Schooladviezen tussen schooljaren 2018-2019 en 2022-2023



10.4 Sociale opbrengsten

Op basisschool Over de Slinge wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Dit doen wij aan de hand van Kindbegrip, waarbij leerkrachten de sociaal-emotionele vaardigheden scoren met behulp van individuele vragenlijsten. De vragenlijsten hebben betrekking op betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. We leren leerlingen op school vaardigheden om in allerlei situaties binnen onze multiculturele maatschappij op een goede manier met elkaar om te gaan. U kunt hierbij denken aan vaardigheden, zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfvertrouwen. Dit doen wij met behulp van de methode Leefstijl. Hierover leest u meer in hoofdstuk 5, 'sociale veiligheid van leerlingen'. Vanuit leerling perspectief brengen we de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen in kaart aan de hand van de leerlingenlijsten van Kindbegrip.

11. Schoolinformatie voor ouders en leerlingen

In onderstaande paragrafen zullen wij informatie verstrekken over de contactmomenten met ouders, de ouderkamers en het helpen van ouders, klachtenregeling, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en ouderbetrokkenheid.

11.1 Contactmomenten

Viermaal per jaar plannen we voor alle groepen een periode waarin alle ouders uitgenodigd worden voor een gesprek met de leerkracht om over de ontwikkeling uw zoon of dochter te praten. Wij organiseren hiervoor startgesprekken (aan het begin van het schooljaar), voortgangsgesprekken en twee rapportgesprekken per schooljaar. Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen een rapport, in februari en aan het eind van het schooljaar. Voor het uitreiken van het rapport organiseren wij ook gesprekken met de ouders over de ontwikkelingen van de leerling. Het bijwonen van deze gesprekken is verplicht. Als de ouders niet komen op een gesprek, zonder hiervoor een (geldige) reden te geven, krijgt de leerling geen rapport.

11.2 De ouderkamers en het helpen van ouders

Beide gebouwen beschikken over een ouderkamer. Hier worden diverse activiteiten georganiseerd en cursussen gegeven. In de ouderkamers wordt uitsluitend Nederlands gesproken.

Verder kunnen ouders vrijwillig op school actief zijn. We hebben veel ouders die ons helpen met activiteiten en taken. Een moderne basisschool als ons kán eenvoudigweg niet zonder. Een aantal voorbeelden van activiteiten/taken zijn:

- het begeleiden van groepjes kinderen tijdens uitstapjes;
- helpen bij (het organiseren van) sportactiviteiten;
- helpen bij het op- en afbouwen van kleuterthema's.

Mocht u als ouders interesse hebben in het helpen op school, dan kunt u zich aanmelden bij de betreffende leerkracht van de groep van uw zoon of dochter.

11.3 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens [vind u hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen [of klik hier](#)

11.4 Privacy

Op Over de Slinge wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze

gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: www.stichtingboor.nl en op de website van onze school.

In de privacyverklaring

[https://boorbestuur.nl/cp/uploads/downloads/2018-05-22-Privacyverklaring-Stichting-BOOR\(2\).pdf](https://boorbestuur.nl/cp/uploads/downloads/2018-05-22-Privacyverklaring-Stichting-BOOR(2).pdf)

is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

11.5 De Medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement, dit is op te vragen bij de directeur. Een aantal leden wordt gekozen uit en door de ouders, en een aantal leden wordt gekozen uit en door het personeel van de school.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod.

Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. U kunt hiervoor gebruik maken van de brievenbussen in beide gebouwen of een mail sturen aan de MR. Het mailadres is: mr@overdeslinge.nl. De vergaderingen van medezeggenschapsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Op de website van de school heeft de MR een eigen gedeelte, hierop staan de vergaderdata, de agenda en het verslag van de bijeenkomsten.

11.6 De Ouderraad

De school heeft een ouderraad. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- De contacten tussen ouders en het team bevorderen;
- Het meewerken van ouders op school bevorderen;
- Het mede organiseren van allerlei activiteiten op school.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Wanneer u vragen heeft over de activiteiten van de ouderraad, neem dan contact op met juf Sara en juf Anh-Dao.

11.7 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is alle belangstellende betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun eigen kind bij de groep waarin hun kind zit op school of als school in zijn geheel (Hoogeveen en Versteegen, 2013). Basisschool Over de Slinge vindt het belangrijk dat de ouders ook direct betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind(eren), ouders zijn namelijk een belangrijk onderdeel in de algehele ontwikkeling van de leerling op school. In het schooljaar 2020/2021 is een expertgroep opgericht voor ouderbetrokkenheid, om ouderbetrokkenheid te verhogen op Over de Slinge.

11.8 Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag, educatieve uitstapjes of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u als ouder een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Vrijwillig betekent 'niet verplicht'. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. Natuurlijk wordt dit geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school €35,-. Voor de schoolreis is de bijdrage vastgesteld op €30,-.

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje naar de ouders. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

11.9 Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

12. Praktische zaken

Van A tot Z zullen hieronder in alfabetische volgorde een aantal praktisch zaken worden toegelicht.

Cultuureducatie

Naast leren maakt ook culturele vorming onderdeel uit van hetgeen wij de kinderen op onze school willen bieden. In het kader hiervan hebben wij een kunstencontract met de KCR (Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam) gesloten. Dit houdt in dat alle groepen gedurende het schooljaar een aantal theaters en musea bezoeken en zullen er voorstellingen op school plaats vinden.

Extra verlof

Leerlingen op een basisschool moeten van de leerplichtwet een minimum aantal uren per jaar les krijgen. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen maar gegeven worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden. Extra verlof moet acht weken van tevoren, op een daarvoor bestemd formulier aangevraagd worden. Dit formulier is op te vragen bij de directie. Bij het toekennen van dit extra verlof houden wij ons aan de wet- en regelgeving, zoals vermeld in de Leerplichtwet, artikel 11. Bovenstaande geldt voor verlof van maximaal 10 dagen. Voor verlof van meer dan 10 dagen kunt u zich rechtstreeks wenden tot de leerplichtambtenaar Rotterdam.

Fietsen

Kinderen mogen op de fiets naar school komen. Wanneer het mogelijk is gaat onze voorkeur er naar uit om lopend naar school te komen. Mocht uw kind toch op de fiets komen, vanwege bijv. de afstand tot school, dan moet de fiets in het fietsenrek op het schoolplein worden geplaatst. De school (gemeente) aanvaardt echter geen enkele aansprakelijkheid in geval van beschadiging of vermissing van de fiets.

Foto's en Films

Tijdens activiteiten op school maken wij foto- en filmopnames van de leerlingen. Deze worden gebruikt voor publicaties op onze website of de schoolpraat app. Ook maken wij regelmatig filmpjes in de groep voor studiedoeleinden van de leerkrachten. Zij willen hiermee hun kwaliteit van lesgeven verder verbeteren. Bij de inschrijving zal er om uw toestemming gevraagd worden, hiermee houden we rekening met de privacy wet- en regelgeving. Tijdens de schoolperiode van uw kind kunt u uw privacy voorkeuren wijzigen. Hiervoor kunt u opnieuw een AVG formulier invullen.

Gymnastiek

De groepen 1 en 2 maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gymschoenen mee te geven met klittenband en voorzien van een naam. De gymschoenen blijven op school. We gymmen met de kinderen in ondergoed.

De groepen 3 tot en met 8 gymmen in de gymzaal bij onze school. De kinderen kunnen zich in aparte kleedkamers omkleden, een kleedruimte voor de meisjes en een kleedruimte voor de jongens. De kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje, gymschoenen zonder zwarte zolen en eventueel een handdoek mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. De gymschoenen die de leerlingen in de gymles aan doen mogen niet overdag gebruikt worden tijdens het (buiten)spelen. Na afloop dienen de gymspullen weer mee naar huis genomen te worden om te wassen. Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen mogen de leerlingen geen sieraden zoals kettinkjes, ringen, oorbellen en armbanden dragen. We krijgen ze soms moeilijk af en de sieraden kunnen verloren raken. De school is niet verantwoordelijk bij vermissing en beschadiging van sieraden.

Hoofdluis

Een aantal keer per jaar wordt er door ouders op Over de Slinge een hoofdluiscontrole gedaan. Als bij uw kind hoofdluis geconstateerd wordt, zal door de leerkracht contact met u worden opgenomen. Uw kind gaat direct naar huis en u wordt dan verzocht uw kind voor hoofdluis te behandelen.

Mocht u bij uw kind zelf hoofdluis constateren, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht. Dit in verband met de hygiëne op school. U moet uw kind dan eerst behandelen met een speciale shampoo en dan pas weer naar school sturen. Verder heeft ieder kind een eigen (luizen)zak aan de kapstok om hierin de jas en de tas te stoppen.

Huiswerk

Vanaf groep vijf krijgen de kinderen huiswerk mee. Het huiswerk kan voor verschillende schoolvakken zijn. Kijkt u eens naar het huiswerk van uw kinderen, de meeste kinderen

ervaren dat als prettig. Heeft u vragen over het huiswerk, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

Kostbaarheden

Geef uw kind alstublieft geen kostbaarheden mee naar school (denk hierbij aan dure sieraden, dure apparatuur etc.). Bij verlies wordt er niets vergoed door de verzekering. De schoolverzekering is uitsluitend voor lichamelijk letsel.

Logopedie

Soms kan het nodig zijn om leerlingen logopedie te laten volgen, dit kan zijn vanwege spraak-, gehoor-, taal-, slik- of stemproblemen. Op basisschool Over de Slinge worden leerlingen met 5 jaar door een logopedist(e) gescreend om eventueel hulp te kunnen inzetten. Uw kind kan dan door uw huisarts doorverwezen worden naar een logopedist, mocht dit nodig zijn dan ontvangt u van de leerkracht een verwijsbrief voor de huisarts. Sinds vorig jaar hebben wij een logopediste die twee dagen in de week op school aanwezig is om de kinderen te behandelen. Dit gebeurt onder schooltijd in onze eigen schoolgebouwen.

Naschoolse opvang

Het Kinder Service Hotel en Kiddoozz bieden in Pendrecht naschoolse opvang aan. Dit kan voor u interessant zijn als u werkt of studeert en verzekerd wilt zijn van een sfeervolle en verantwoorde opvang. Ook kunt u er gebruik van maken als u tijdens schoolvakanties opvang nodig heeft. Natuurlijk kunt u het ook doen als u uw kind in vrijetijdssfeer in contact wilt brengen met andere kinderen om allerlei activiteiten te doen en uitstapjes te maken.

Beide organisaties komen de kinderen op school ophalen. Voor meer informatie kunt u bellen met het Kinder Service Hotel (0104814934) of Kiddoozz (0102937170).

Onderwijskundig rapport bij het verlaten van de school

Bij de overstap van een leerling van de ene naar de andere basisschool stelt de intern begeleider een onderwijskundig rapport op, dit wordt zonder ondertekening van de ouders verzonden naar de nieuwe basisschool.

Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag hanteren we een doorlopend rooster. Dit houdt in dat alle leerlingen op school blijven. De kinderen eten in de klas onder toezicht van de leerkracht. Daarna spelen ze buiten onder toezicht van de pleincoach en vrijwilligers. Voor de overblijf worden geen kosten gerekend.

Parkeren

In verband met de verkeersveiligheid vragen wij ouders, die hun kind per auto komen brengen en/of halen, niet voor de school te parkeren. Kinderen kunnen dan beter overzicht houden bij het oversteken.

Rapporten

De leerlingen van de groepen 2 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport. Voor de data verwijzen wij naar de jaarkalender (zie de schoolwebsite en schoolpraat app). De rapporten moeten voorzien worden van een handtekening van ouders en teruggebracht worden naar school. Aan het eind van het schooljaar mogen de kinderen hun rapporten houden.

Voordat het rapport met de leerling meegaat, voeren wij eerst met de ouders een rapportgesprek. Rondom de rapporten trekken wij hiervoor twee weken uit. Wanneer alle gesprekken gevoerd zijn, krijgen de leerlingen op een vastgestelde datum hun rapport mee. De leerlingen krijgen hun rapport alleen mee wanneer de ouders op de gesprekken geweest zijn.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Gelukkig kunnen wij terugzien op een rijke ervaring waarbij kinderen, ouders en personeel in goede harmonie samenwerken. Er doen zich echter ook situaties voor waarbij de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding is. Het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam kan in voorkomende gevallen overgaan tot een schorsings- of verwijderingsprocedure. Voor nadere informatie hierover kunt u terecht bij de schooldirectie.

Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf. Dan zullen er individuele foto's worden gemaakt van uw zoon/dochter en er worden groepsfoto's gemaakt. Tegen betaling kunt u de schoolfoto's ontvangen, hierover krijgt u dan bericht.

Schoolfruit

Vanuit het Lekker Fit beleid eten de leerlingen rond half 11 fruit en drinken dan water. Hiervoor kunnen de leerlingen op woensdag, donderdag en vrijdag gebruik maken van het aangeleverde schoolfruit. Ouders worden ingelicht welke fruitsoorten er beschikbaar zijn, zodat men hiermee rekening kan houden.

Schooltijden

<i>Maandag</i>	08:15 - 15:00
<i>Dinsdag</i>	08:15 - 15:00
<i>Woensdag</i>	08:15 - 12:15
<i>Donderdag</i>	08:15 - 15:00
<i>Vrijdag</i>	08:15 - 12:15

De deuren van de school gaan tien minuten voor aanvang van de lestijd open. In die tien minuten kan uw kind rustig naar zijn klaslokaal gaan. De kleuters worden door de leerkracht op het schoolplein opgehaald.



Schooltuin

Aan de rand van het Rotterdamse Zuiderpark in Charlois staat kinderboerderij De Molenwei. Op basisschool Over de Slinge krijgen de leerlingen interactieve natuurlessen aangeboden door Jos Rietdijk op kinderboerderij De Molenwei. De educatiespecialist van Natuurstad Rotterdam komt drie keer in groep 6 naar school om een interactieve natuurles te geven. Het jaar daarop, aan het begin van groep 7, krijgen de leerlingen natuurlessen in de schooltuin bij kinderboerderij De Molenwei. De leerlingen leren en ervaren bij het tuinieren waar gezond eten vandaan komt. Leerlingen doen kennis op over de natuur en de groeiprocessen en kringlopen. Verder leren de kinderen samen met klasgenoten zorg te dragen voor een tuin.

Schoolzwemmen groepen 5 en 6

De kinderen van groep 5, groep 6 en de schakelklassen gaan met de bus naar zwembad Zuidplein voor het schoolzwemmen op donderdagochtend. Zwemmen is een verplicht onderdeel van de lessen. Alleen als er een medische noodzaak is kan er ontheffing van deelname worden aangevraagd. Hiervoor is een verklaring van de huisarts noodzakelijk. Voor het schoolzwemmen zijn ijkdagen ingepland. Wanneer u mag komen kijken, hoort u van de leerkracht waarbij uw zoon of dochter in de klas zit.

Schoolverzekering leerlingen

Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien, die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

Te laat komen

Het kan wel eens gebeuren dat uw kind te laat komt op school. Hiervan worden wij graag tijdig op de hoogte gesteld, hiervoor kunt u bellen naar de school. Wij willen namelijk graag weten wat er aan de hand is en waarom uw kind nog niet op school is. Op basisschool Over de Slinge wordt gewerkt met een te-laat-kom protocol. Bij drie keer te laat komen, krijgen de ouders een email van de leerkracht. Bij zes keer te laat komen, krijgen de ouders een mail van de directie. En bij negen keer te laat komen wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Van deze melding krijgen ouders een brief. Bij twaalf keer te laat komen wordt er nogmaals een melding gedaan en worden ouders uitgenodigd door de intern begeleider op school.

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Het trakteren en de klassen rond gebeurt over het algemeen aan het einde van de schooldag. De jarige gaat dan de klassen rond met een grote kaart waarop alle leerkrachten een boodschap kunnen schrijven. We zijn een Lekker Fit school en daarom stimuleren wij een gezonde traktatie voor de leerlingen, voor de leerkrachten vragen we om geen traktatie mee te geven. Mocht u vragen over de traktatie van uw kind hebben, overleg dit dan met de leerkracht van de betreffende groep.

Verjaardagen leerkrachten

Dit jaar vierten wij de verjaardagen van alle leerkrachten gezamenlijk op onze juffen- en meesterdag. U kunt de datum vinden in onze jaarplanner. Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Een tekening of een plakwerkje is leuk, (dure) cadeaus zijn niet geschikt. In de hogere groepen nemen de kinderen onderling soms het initiatief om samen voor de leerkracht iets te maken of te kopen. Een andere leerkracht of een ouder kan hen hierbij helpen.

Verlof/ziekte leerkracht

Soms volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd, hebben zij buitengewoon verlof of zijn zij ziek. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen. Hierbij streven we naar een vaste invalleerkracht. Als dat niet lukt, dan worden de kinderen de eerste twee dagen verdeeld over andere groepen in de school. Als na twee dagen de leerkracht nog ziek is en er geen invalleerkracht beschikbaar is, krijgen de leerlingen thuisonderwijs. Mocht een leerkracht ziek zijn, dan ontvangt u via de schoolpraatapp een bericht met de actie die wij gaan uitvoeren.

Verlof leerling

Een leerling is leerplichtig vanaf vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. Mocht u toch vrij willen vragen voor een bijzondere situatie (bijv. een bruiloft), dan kunt u verlof aanvragen bij de directie van de school.

Ziekte leerling

Wanneer uw kind ziek is verzoeken wij u dit door te geven aan de school via de schoolpraatapp of via telefonisch contact. Als de school voor 08:45 uur niet op de hoogte gesteld is, nemen wij zelf contact met u op.

Hieronder gaan wij in op de drie meest voorkomende situaties met betrekking tot ziekte, medicijnen op school en doktersbezoeken:

1. Het kind wordt ziek op school.

- Het uitgangspunt is dat een kind dat ziek is naar huis moet. Iemand van de school neemt contact op met de ouders. Als er contact gemaakt kan worden, wordt afgesproken of het kind gehaald wordt of dat het onder begeleiding van iemand van de school naar huis mag. Wij sturen een ziek kind niet alleen naar huis.

2. Het verstrekken van medicijnen op verzoek.

- Het komt regelmatig voor dat een leerling tijdens schooltijd last krijgt van hoofd- of buikpijn, of bijvoorbeeld gestoken wordt door een insect. Wij mogen als school een kind niet zomaar aspirine of andere medicijnen geven. Wij kunnen dit alleen als u als ouder ons daar toestemming voor heeft gegeven. Dit kunt u doen door ondertekening van een formulier dat u op school kunt krijgen. Nog belangrijker is dit wanneer een kind op school medicijnen in moet nemen op voorschrift van een arts. In dit geval is het absoluut noodzakelijk dat de ouders hiervoor een toestemmingsverklaring ondertekenen bij de directie. Deze verklaringen zijn maar 1 schooljaar geldig en zullen ieder jaar opnieuw ingevuld en ondertekend moeten worden.

3. Bezoek aan dokter of het ziekenhuis.

- Helaas komt het wel eens voor dat een kind een ongelukje krijgt waardoor het noodzakelijk is om met dit kind naar de dokter of het ziekenhuis te gaan. Ook hier geldt weer dat wij eerst contact opnemen met de ouders, zodat zij zelf naar de dokter of het ziekenhuis kunnen gaan. Als dit niet mogelijk is, gaat iemand van de school mee. Wij verwachten wel van de ouders dat zij daarna zo snel mogelijk naar de dokter of het ziekenhuis komen om uw kind van ons over te nemen.

13. Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er school- en klassenregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. De klassenregels zijn per klas samen met de kinderen opgesteld en worden aangepast aan de leeftijd van uw kind.

13.1 Schoolregels met betrekking tot gedrag

Onze school werkt met het Time In Time Out systeem. Dit systeem is vooral gebaseerd op het geven van nieuwe kansen aan de leerlingen. Wanneer een leerling de school- en of klassenregels overtreedt zal het op de nadenkplek moeten zitten, de nadenkplek is in de klas. Na een vastgestelde tijd kan het kind gewoon weer met de groep meedoen. Wanneer een leerling hierna toch weer in de fout gaat moet het op de gang op een daarvoor bestemde time-out plek zitten. Wanneer de tijd voorbij is kan de leerling weer deelnemen aan de lessen. Bij een derde overtreding op dezelfde dag wordt de directie of intern begeleider ingeschakeld. De directie zal dan contact opnemen met de ouders.

13.2 Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen spullen op school kwijtraken. Daarom hebben wij hieronder een kort advies:

- Houd (kostbare) sieraden, zoals oorbellen, kettingen, horloges, ringen en dergelijke zoveel mogelijk thuis. Het dragen of meebrengen is op eigen risico;
- Houd (kostbaar) speelgoed thuis. Bij de groepen 1 en 2 mag alleen bij verjaardagen en na Sinterklaas speelgoed worden meegenomen. Ook dit is op eigen risico;
- Zet de naam van uw kind in jassen, laarzen en sportkleding;
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Als er toch spullen vermist worden, bel dan meteen de conciërge. Wanneer we iets vinden, ligt het meestal bij hem/haar.

13.3 Algemene regels

Hieronder een aantal algemene regels:

- De leerlingen mogen tijdens de lessen niet snoepen;
- De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten;
- De kinderen mogen geen petten of hoedjes op tijdens de lessen;
- Wanneer kinderen mobiele telefoons mee naar school nemen is dit op eigen risico.



Mobiele telefoons moeten aan het begin van de dag bij de leerkracht ingeleverd worden. Ze mogen onder schooltijd niet gebruikt worden. Wanneer een kind zonder toestemming toch de telefoon gebruikt, zal deze worden ingenomen. Ouders of verzorgers moeten dan de mobiele telefoon bij de directie ophalen.

14. Samenwerking met andere instellingen

Basisschool Over de Slinge werkt samen met verschillende instellingen waaronder het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de opleidingen het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en het hoger beroepsonderwijs (HBO). Hieronder een korte toelichting van deze samenwerkingen.

14.1 Het CJG

Aan de school van uw kind is een jeugdverpleegkundige verbonden van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De jeugdverpleegkundige kan met u in gesprek gaan als uw kind veelvuldig afwezig is door ziekte, op advies van de intern begeleiders. U kunt zelf ook de jeugdverpleegkundige bereiken. Onze jeugdverpleegkundige is Bianca de Winter, zij is bereikbaar via b.de.winter@cjgrijnmond.nl.

14.1.1 Ogentest van het CJG

Alle leerlingen krijgen rond 4 jaar een ogentest aangeboden. Deze test wordt door een doktersassistent op school of op het CJG afgenomen. Zo vinden we eventuele oogafwijkingen op tijd en kunnen we u en uw kind waar nodig doorverwijzen naar een oogarts. Een paar weken voor de ogentest ontvangt u een brief waarin wordt uitgelegd hoe we de ogentest bij uw kind afnemen. Ook ontvangt u een voorbeeld van de ogentest, zodat u alvast met uw kind kan oefenen.

14.1.2 Meten en wegen

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak 'Meten en Wegen'. Tijdens deze afspraak op school of bij het CJG wordt uw kind gemeten, gewogen en wordt de motoriek onderzocht. Daarnaast nemen we een oog- en orentest af. Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, de thuissituatie of de gezondheid van uw kind.



Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek. Met uw toestemming worden de resultaten met de leerkracht van de school besproken.

Verder krijgt uw kind in het jaar dat hij/zij 9 jaar wordt twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio, en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond. U ontvangt van tevoren een uitnodiging om met uw kind langs te komen op het CJG.

Heeft u vragen met betrekking tot het CJG? Neem dan contact op met de jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is: Soraya Uittenbogaard, zij is bereikbaar via s.uittenbogaard@cjgrijnmond.nl.

14.2 Opleidingen MBO en HBO

Op basisschool Over De Slinge wordt samengewerkt met verschillende hogescholen en middelbare beroepsscholen. Er is ruimte voor stagiaires die bij ons willen leren van de praktijk.



15. Leerplicht en schoolverzuim

Schoolverzuim, om welke reden dan ook, is in de Nederlandse Leerplichtwet aan vrij strenge regels gebonden. De informatie die hieronder volgt is een uitwerking van de informatie en richtlijnen, die wij van de overheid hebben doorgekregen. Daaruit volgt dat deze niet alleen betrekking heeft op de leerlingen van Over de Slinge, maar een algemene geldigheid heeft. In onderstaand stuk wordt onder andere aangegeven, wanneer u voor uw kinderen recht heeft op extra verlof en hoe het zit met vakantieverlof buiten de gewone vakanties om. Ook wordt er aangegeven, hoe u moet handelen in geval van extra verlof of extra vakantieverlof. U mag van ons verwachten, dat wij proberen het onderwijs aan de kinderen op Over de Slinge zo goed mogelijk gestalte te geven. Daarbij kan een kind eigenlijk geen schooldag missen. Wij mogen van u verwachten, dat u al het mogelijke doet om uw kind op school te laten zijn.

Kansen, rechten en plichten

Het onderwijs geeft het kind kansen. Daarom heeft ieder kind evenveel recht op onderwijs. De leerplichtwet verzekert het recht op onderwijs voor alle kinderen. De leerplicht van uw kind is begonnen vanaf het vijfde jaar en duurt tot en met het schooljaar, waarin het 18 jaar is geworden. De leerplicht is geregeld in de leerplichtwet. De gemeente moet erop toezien dat deze wet wordt uitgevoerd. Daarvoor zijn speciale leerplichtambtenaren aangesteld.

De gemeente ziet toe op de uitvoering van de wet

Schoolverzuim is nadelig voor kinderen. Het mag dan ook zo weinig mogelijk voorkomen. De gemeente is streng bij het toezien op de uitvoering van de wet. De gemeente zorgt ervoor dat de regels van deze wet beter worden nageleefd. De school heeft de plicht uw kind onderwijs te geven. U bent verplicht ervoor te zorgen dat uw kind naar school gaat. U bent ook verplicht om aan de school te melden dat uw kind niet naar school kan, bijvoorbeeld omdat het ziek is of om een andere dringende redenen.

Het schoolverzuim wordt wekelijks gemeld

In Rotterdam hebben alle scholen met de gemeente Rotterdam afgesproken dat zij wekelijks het verzuim van de leerlingen melden bij de leerplichtambtenaar. Het gaat hierbij om ongeoorloofd verzuim of vermoedelijk ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar onderneemt in alle gevallen actie. Slechts bij hoge uitzondering en in bijzondere omstandigheden wordt toestemming gegeven om uw kind van school thuis te houden.

Extra vakantieverlof

Onder extra vakantieverlof wordt verstaan: vakantieverlof buiten de normale schoolvakanties om. Extra vakantieverlof is niet iets waar men zonder meer recht op heeft, maar iets wat kan worden toegestaan als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Een verzoek om extra vakantieverlof kan alleen gedaan worden:

- Als het door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders / voogden / verzorgers slechts mogelijk is buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond kunnen worden.
- Als een werkgeversverklaring kan worden overhandigd, waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Bovenstaande punten zijn alleen van toepassing als het niet mogelijk is één keer per jaar als gezin op vakantie te gaan. Een verzoek om extra vakantieverlof moet schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd en mag slechts één maal per jaar verleend worden voor maximaal 10 dagen. Het mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Bij aanvraag van het verlof kan desgewenst gevraagd worden schriftelijke bewijsstukken te overleggen. Bijvoorbeeld een verklaring van een arts of maatschappelijk werker waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie.

Verlof op grond van andere gewichtige omstandigheden

In de hierna genoemde omstandigheden bestaat recht op bijzonder verlof.

- a. Voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren.
- b. Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- c. Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor 1 of 2 dagen, afhankelijk van het feit of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten het gebied van de woonplaats van de leerling.
- d. Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, te regelen in overleg met de directeur.
- e. Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen; voor bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; voor bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste 1 dag.
- f. Bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of het 12 ½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- g. Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar géén vakantieverlof

Niet onder gewichtige omstandigheden worden verstaan:

- Een afwijkend vakantierooster van slechts enkele dagen van kinderen uit het gezin, die op andere scholen zitten.
- Een vakantie boeken zonder vooraf het vakantierooster goed te bekijken.
- Een vakantie boeken buiten de schoolvakantie i.v.m. lagere prijzen.
- Een uitnodiging van grootouders, oom of tante of anderen om buiten de schoolvakanties mee op vakantie te gaan.
- Eén of meerdere dagen eerder afreizen, of later terugkomen om de drukte te vermijden.
- Eerder afreizen omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben.
- Het feit, dat men de familie al een aantal jaren niet gezien heeft.
- Het ophalen of wegbrengen van mensen die terugkeren van vakantie of weggaan.
- Een verlofdag i.v.m. een weekendje weg.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is verplicht dit ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven, daaruit kan een proces-verbaal voor de ouders voortvloeien. Ook te laat op school komen valt onder ongeoorloofd schoolverzuim en valt hiermee ook onder de wet op de leerplicht. Meer informatie: Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam telefoon: 14 010 of met de leerplichtambtenaar van uw eigen gemeente.



16. De jaarkalender

Op de website van Over de Slinge vindt u de jaarkalender voor het schooljaar 2022/2023 (zie hiervoor <https://www.overdeslinge.nl/457/kalender.html>). Hieronder is ook de jaarkalender weergegeven opgedeeld in vakanties & vrije dagen, startgesprekken, rapporten & oudercontacten, Lekker-Fit weken, Schoolreis, Schoolkamp, de afscheidsavond en diverse activiteiten.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie:	maandag 16 oktober 2023 t/m vrijdag 20 oktober 2023
Sinterklaas:	dinsdagmiddag 5 december 2023
Kerstvakantie:	donderdagmiddag 21 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie:	maandag 19 februari 2024 t/m vrijdag 23 februari 2024
Pasen:	donderdagmiddag 28 maart 2024 t/m dinsdag 2 april 2024
Meivakantie:	maandag 29 april 2024 t/m vrijdag 10 mei 2024
Hemelvaart	donderdag 9 mei 2024 en vrijdag 10 mei 2024
Pinksteren:	maandag 20 mei 2024 en dinsdag 21 mei 2024
Extra vakantie week:	maandag 10 juni 2024 t/m vrijdag 14 juni 2024
Zomervakantie:	donderdag 11 juli 2024 t/m vrijdag 23 augustus 2024

Studiedagen:

Donderdag 5 oktober 2023
 Maandag 6 november 2023
 Donderdag 8 februari 2024
 Dinsdag 2 april 2024
 Dinsdag 25 juni 2024

Startgesprekken

De startgesprekken vinden plaats in de periode van 28 augustus t/m 8 september 2023.

Rapporten en oudergesprekken

Voortgangsgesprekken: 13 t/m 24 november 2023
Eerste rapportgesprekken: 5 februari t/m 9 februari 2024
Eerste rapport mee: 16 februari 2024
Tweede rapportgesprekken: 24 juni t/m 5 juli 2024
Tweede rapport mee: 5 juli 2024

Lekker Fit week 22 januari t/m 2 februari 2024

Schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 en de schakelklassen is op 8 april 2024.

Schoolkamp voor de groepen 8 is van 4 t/m 7 september 2023.

Afscheidsavond voor de groepen 8 is op 4 juli 2024.

Diverse activiteiten

Kinderboekenweek: 4 t/m 13 oktober 2023
Sinterklaasfeest: 5 december 2023
Kerstdiner: 20 december 2023
Paasontbijt: 27 maart 2024
Koningsspelen: 26 april 2024
Juffen- en meestersdag: 10 juli 2024