



Beleid extra ondersteuning (extra begeleiding)

Schooljaar 2021-2022

Hoe geven wij op de Jacob Maris basisondersteuning vorm?

Wij volgen hier de richtlijnen die gesteld zijn door het samenwerkingsverband PPO.

Hoe geven wij op de Jacob Maris extra ondersteuning (extra begeleiding).

Wat is extra ondersteuning?

Extra ondersteuning krijgen leerlingen die:

- Niet genoeg hebben aan de basisondersteuning en die op de Cito-toetsen 2 x achter elkaar een E halen (voor één of meer van de volgende vakgebieden: Rekenen-wiskunde, Begrijpend lezen, Spelling en DMT (technisch lezen)), of die een lage score halen op het LOVS voor sociale ontwikkeling. Het gaat om leerlingen die bijvoorbeeld maximaal eindniveau groep 6 halen, of leerlingen met een ernstig gedragsprobleem.
- Meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Leerlingen die 2x achter elkaar een 1+ score en een stijgende vaardigheidsscore laten zien op de Cito-toetsen (voor één of meer van de volgende vakgebieden: Rekenen-wiskunde, Begrijpend lezen, Spelling en DMT (technisch lezen)). Ook data verkregen uit observaties kunnen een basis zijn voor extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Wanneer kom je daarvoor in aanmerking?

- Leerlingen die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning die de school kan bieden.
- Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school kan bieden.
- Leerlingen waarvan de school heeft bepaald dat zij extra ondersteuning behoeven.
- Leerlingen waarvoor de school (in beginsel) een ontwikkelingsperspectief opstelt.
- Leerlingen die over een periode extra ondersteuning krijgen, mogelijk in de vorm van een arrangement, waaraan doelen zijn gekoppeld en middelen die voor passend onderwijs worden ingezet. Het gaat niet om het incidenteel inschakelen van een zorgteam of een expert van het samenwerkingsverband.
- Leerlingen die zonder de extra ondersteuning verwezen moeten worden naar vormen van speciaal onderwijs.

Wie krijgen extra ondersteuning (extra begeleiding)? En waarom?

Standaardinformatie over een leerling die extra ondersteuning krijgt hebben wij nu verwerkt in een OPP en in een interne notitie Kind in Beeld, hierin worden de belemmerende- en stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte beschreven. Wij werken met een overzichtelijk formulier om de standaardinformatie over een leerling die extra ondersteuning krijgt te vereenvoudigen en makkelijker leesbaar te maken.

Schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 bieden wij leerlingen met een cognitieve leerachterstand opgelopen door Covid 19, ook extra begeleiding aan.

Extra ondersteuning geven door de leraar

De extra ondersteuning wordt gegeven onder schooltijd. De differentiatievaardigheden van de leraar zijn hierbij cruciaal.

- De school beschikt over de kwaliteitskaart *Differentiatie* en de kwaliteitskaart *Gebruik leertijd*. Deze zijn in januari 2022 afgenomen bij alle leerkrachten, directie en ib.
- De kwaliteitskaart *Differentiatie* en de kwaliteitskaart *Gebruik leertijd* speelt een rol binnen de kwaliteitszorg van de school.
- De kwaliteitskaart *Differentiatie* en de kwaliteitskaart *Gebruik leertijd* speelt een rol binnen het personeelsbeleid. Deze wordt tijdens een klassenbezoek ingevuld en meegenomen in de gesprekkencyclus.
- De kwaliteitskaart *Differentiatie* en de kwaliteitskaart *Gebruik leertijd* speelt een rol bij de groeps- en leerlingenbesprekingen.
De kwaliteitskaarten worden als bijlage toegevoegd.
- Een leraar ziet vanuit zijn/haar expertise of een leerling profiteert van de basisondersteuning. De leerkracht bespreekt zijn/haar observaties en bevindingen met ib. Dit kan altijd tussendoor met ib en in de leerling- en/of groepsbesprekingen met de bouwcollega's en ib.
- Er is een ondersteuningsstructuur afgesproken met het team. Na de bespreking van de bevindingen kan er een groepsbezoek en/of (ouder)gesprek plaatsvinden om ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Indien nodig vragen de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband of school maatschappelijk werk met ons mee te denken.
- In de school kunnen wij de onderwijsassistent, de leerkrachtondersteuner en een externe RT'er inzetten voor extra ondersteuning. Soms wordt ook de taal- en/of rekencoördinator ingezet.

Wij werken met het 4D-model op school-, groeps- en leerling niveau. De leerkrachten gebruiken de beschikbare data en geven hier duiding aan. Bij het duiden houden zij rekening met de beïnvloedbare onderwijsfactoren zoals: leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch- en pedagogisch handelen.

Helpt de extra ondersteuning en hoe wordt dit bepaald?

De leerkrachten gebruiken de beschikbare data en geven hier duiding aan. Na het duiden worden er doelen gesteld en er wordt voor bepaalde periode aan de doelen gewerkt. De uitvoering wordt weggeschreven in een notitie, die verwerkt wordt in ParnasSys. Er vindt een tussenevaluatie plaats, de doelen kunnen al werkend bijgesteld worden. Na de gestelde periode wordt een eindevaluatie gemaakt. Indien nodig wordt de begeleiding voortgezet.

Extra ondersteuning (extra begeleiding) onder en na schooltijd in relatie met de werkdruk

De werkdrukgeden zijn volledig ingezet in formatie (onderwijsassistenten) om de leerkrachten in en buiten de klas kunnen ondersteunen.

De corona-achterstand gelden en de NPO-gelden worden o.a. ingezet om leerlingen met een corona achterstand extra te kunnen begeleiden. Wij gebruiken daar de volgende interventies voor:

- een op een begeleiding
- instructie in kleine groepen
- interventies woordenschatontwikkeling.

Er is een vragenlijst uitgezet (januari 2022), vanuit directie en ib, om de extra ondersteuning in relatie tot werkdruk te meten. De uitkomsten worden gedeeld met het team.

Opgemaakt en gedeeld met het team: Januari 2022.