# Bijlage 12

## Antipestprotocol Jacob Maris

### 1. De taak van de schoolleiding

#### Bewustwording

De schoolleiding moet doordrongen zijn van de ernst van de problematiek. Op elke school wordt gepest. Men moet zich realiseren dat er wat aan gedaan moet worden. De aanpak staat niet op zichzelf, maar moet onderdeel zijn van schoolbeleid als onderdeel van een goed pedagogisch klimaat. Wij gebruiken hiervoor de lesmethode voor sociaal-emotioneel leren; ‘KWINK’.

#### Stellingname

De schoolleiding moet naar buiten toe, zowel naar leerkrachten, naar leerlingen als naar ouders duidelijk maken dat pesten niet toelaatbaar is. Slachtoffers weten dat ”de school” aan hun kant staat; pesters en leerlingen, die pesters kunnen worden weten dat er op ze gelet wordt.

#### Maatregelen

De schoolleiding moet zorgen dat er een plan van aanpak is om pestgedrag aan te pakken. Dit is het anti-pestprotocol. Vanuit de methode KWINK wordt er geen protocol aangeboden; ‘Kwink gaat er namelijk vanuit dat pestgedrag om een preventieve aanpak vraagt waarbij het sociaal-emotioneel leren van de groep de hoogste prioriteit krijgt. Dat leidt tot een veilige, sterke en positieve groep waarin pestgedrag niet voorkomt. In kader van voorkomen is beter dan genezen.

Bij toch een pestgeval, moeten we ervoor zorgen dat iedereen op de hoogte is van het plan van aanpak. Tips hierover, zie bijlage 1. Zorgen dat alle geledingen de aanpak ondersteunen. De schoolleiding moet concrete maatregelen nemen, die niet na een tijdje ophouden, maar blijven voortduren. Maatregelen die zijn gericht op het regelen en ondersteunen van het bestrijden van pesten (bestrijdingsmaatregelen) en maatregelen die vangnetten voor slachtoffers in het leven roepen (vangnetmaatregelen.)

#### Bestrijding van pesten ondersteunen

Dit is hoe de lesmethode voor sociaal-emotioneel leren; ‘KWINK’, bij ons op school wordt ingezet. De omgeving wordt zo mogelijk aangepast om pesten te voorkomen, (extra pleinwacht, vergroten schoolplein, pauzetijden veranderen.) Scholen werken structureel aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden door middel van KWINK.

### 2. De taak van de leerkracht

#### *Bewustwording*

Wat geldt voor de schoolleiding geldt ook voor de leerkracht. De leerkracht moet gespitst zijn op signalen die de kant van pesten op kunnen gaan.

#### *Stellingname*

De groepsleerkracht maakt naar de leerlingen toe duidelijk dat pesten ontoelaatbaar is. Slachtoffers weten dat ”de leerkracht” aan hun kant staat; pesters en leerlingen die pesters kunnen worden, weten dat er op ze gelet wordt.

#### *Maatregelen*

Er zijn geen vaste klip en klare maatregelen die overal en altijd werken. Elke klas, elke leerkracht en elke situatie is verschillend. Wel is een aantal maatregelen te noemen waaruit de leerkracht kan putten bij de bestrijding van pestgedrag. We kennen de preventieve maatregelen om pesten te voorkomen, we kennen de curatieve maatregelen om reeds plaatsvindende pestpraktijken een halt toe te roepen.

#### Voorkomen van pesten

De omgeving aanpassen zodat er geen gelegenheid is om te pesten. Schoolregels afspreken en erop toe zien dat deze nageleefd worden. Agressie en geweld kanaliseren door in gesprek te gaan en/of afleiding te bieden. Leerlingen eigen verantwoordelijkheid geven en creatief om leren gaan met schoolfrustraties. Sociale vaardigheden trainen. Zelf het goede voorbeeld te geven.

### 3. Bestrijden van pesten

Er zijn twee soorten maatregelen om het pesten te bestrijden nl.: confronterende maatregelen en niet-confronterende maatregelen. Confronterende maatregelen houden in dat de groep openlijk en direct wordt aangesproken op de pesterijen. B.v. door van het pesten een lesthema te maken, hulp bieden aan de slachtoffers of door te verwijzen, gesprekken aan te gaan met de pesters en hun ouders, de gepeste en zijn/haar ouders en de rest van de groep en eventueel hun ouders. Niet confronterende maatregelen houden in dat het pestprobleem in de groep via een indirecte manier bespreekbaar wordt gemaakt door het onderwerp pesten aan te bieden via onderwerpen als machtsmisbruik of oorlog en vrede. Daarnaast moet hulp geboden worden aan het slachtoffer en de pester. Niet confronterende maatregelen worden toegepast b.v. bij het vermoeden van pestgedrag.

### 4 Het belang van vangnetten

Zelfs al doe je als school een krachtige poging om het pesten tegen te gaan, dan nog kan pesten de kop op steken. In dat geval is het belangrijk dat het slachtoffer altijd bij een schoolvertrouwenspersoon of stichtingsvertrouwenspersoon moet kunnen aankloppen voor hulp. Vertrouwenspersonen worden aangesteld door resp. het bevoegd gezag en de schoolleiding en gepubliceerd in de schoolgids, het informatieblad en de informatiekalender. Ook is er een kort stappenplan, waarin de desbetreffende persoon en stappen zal worden genoemd. Voldoen de contacten met vertrouwenspersonen niet, dan is er de mogelijkheid een klachtenprocedure in werking te stellen. Klachtencommissie en klachtenprocedure wordt ingesteld door het bevoegd gezag van de school. Adres staat in de schoolgids, de procedure is op aanvraag verkrijgbaar

### 5. Plan van aanpak als pesten geconstateerd wordt

Wanneer we pestgedrag signaleren, treedt degene die dit signaleert onmiddellijk in actie. In overleg met de directeur wordt een vervolgroute uitgestippeld. In deze vervolgroute volgen we een meersporige aanpak waarin we onderscheid maken in activiteiten gericht op:

* de dader;
* het slachtoffer;
* de ouders;
* de meelopers;
* het schoolteam.

Bij twijfel over de vraag of er sprake is van pesten, vindt altijd een nader onderzoek plaats. Wordt tot onderzoek overgegaan, dan zullen ouders van het vermoedelijke slachtoffer en de eventuele dader als eersten en afzonderlijk worden betrokken bij het onderzoek en de vervolgactiviteiten.

Wanneer er sprake is van pesten, wordt met de mogelijke dader(s) een confronterend gesprek aangegaan. Duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd. De pester komt voorlopig “onder curatele”; zijn bewegingsvrijheid ten opzichte van het slachtoffer wordt ingeperkt. Deze maatregel is van kracht tot zekerheid over de feitelijke gebeurtenissen is verkregen. Wanneer meer duidelijkheid over de feitelijke gang van zaken bestaat kan als reactie op pestgedrag een sanctionering volgen. De dader doorloopt tevens een, op zijn persoonlijke ontwikkeling gericht, traject.

Het slachtoffer kan rekenen op hulp van de leerkracht, gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. Nagegaan zal worden wat dient te gebeuren om zo snel mogelijk een veilige omgeving te realiseren. In een volgend stadium zal worden bekeken of met het slachtoffer het doorlopen van een meer op eigen persoonsontwikkeling gericht traject gewenst is.

De meelopers worden gehoord wanneer nader onderzoek gewenst is. Ook zij worden in voorkomende gevallen op een confronterende wijze aangesproken. In tweede instantie kan worden besloten tot sanctionering en/of vervolgtraject.

In een plan van aanpak worden altijd afspraken gemaakt tussen de groepsleerkrachten in de school. Middels deze afspraken wordt gezorgd dat, bij het toezicht tidens de lessen, bij het buitenspelen en dergelijke, sprake is van een consequente aanpak.

Alle geledingen, zoals: Bevoegd gezag, Medezeggenschapsraad, Ouderraad, team en directie stemmen in met het bovenstaande beleid en het plan van aanpak.

### **6. Omgangsregels**

Naast de schoolregels over het gebruik van het gebouw en het gedrag en de afspraken rond het gebouw kennen we de volgende omgangregels:

* Schoolresultaten en uiterlijk kunnen nooit de reden zijn om mensen te beoordelen, uit te lachen of uit te schelden.
* Iedereen mag zijn eigen mening hebben, mits je de ander niet schaadt.
* Als je iets van een ander wilt pakken of gebruiken vraag je daarom.
* Iedereen doet mee, we sluiten geen kinderen buiten de groep.
* Ieder bemoeit zich met zijn eigen zaken en we zeggen geen dingen van anderen die niet waar zijn.
* We zijn eerlijk.
* We luisteren naar elkaar en helpen degene die hulp nodig heeft.
* We kiezen geen partij bij een ruzie tussen twee andere kinderen.
* Word je gepest, vertel het aan je ouders, de meester of de juf, dit is geen klikken.
* Zie je dat iemand een ander pest, vertel het ook aan de meester of juf. Ook dit is geen klikken.

Deze afspraken gelden binnen de school, maar ook daarbuiten. Help ook anderen om zich aan deze afspraken te houden.

## Bijlage 1

**Het verschil tussen plagen en pesten**.

We spreken van plagen als kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het gaat om een spelletje en het is nooit bedreigend. We spreken van pesten als er sprake is van een slachtoffer. Hierbij gaat het altijd om macht en voelt het slachtoffer zich bedreigd.

Voorbeelden van pestgedrag zijn: uitschelden, belachelijk maken, schoppen, slaan, intimideren, isoleren, vernielen van bezittingen. Tegenwoordig moeten we ook alert zijn m.b.t. online-pesten. De volwassene heeft hier weinig zicht op.

### De betrokkenen.

* Het gepeste kind

Deze kinderen zijn vaak angstig en meer onzeker dan andere kinderen. Ze horen niet tot de sterksten en trekken zich vaak terug. Ze zien zichzelf als een mislukkeling en hebben een laag zelfbeeld. Ze zijn vaker eenzaam en hebben weinig vrienden of vriendinnen. Hun leerprestaties zijn slechter dan verwacht.

Ze kunnen moeilijk voor zichzelf opkomen.

* De pester(s)

Deze kinderen zijn vaak de sterksten in de groep. Ze willen hun macht opleggen aan anderen. Doorgaans zijn ze tegendraads en opstandig en kunnen zich agressief gedragen. Deze kinderen komen zelfverzekerd over en zijn vaak populair bij een kleine groep kinderen. Over het algemeen voelen ze zich niet schuldig.

* De zwijgende middengroep

Sommige kinderen blijven op afstand van het pesten en anderen doen incidenteel mee. Deze laatste groep noemt men de meelopers. Deze kinderen zijn vaak bang om zelf ook gepest te worden. Hierdoor verliezen ze hun individuele verantwoordelijkheid uit het oog.

* De ouders

Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie. Pestgedrag wordt door ouders vaak gezien als weerbaar gedrag. Als ouders vertellen dat hun kind gepest wordt, is dat eigenlijk een vraag om hulp, die heel serieus genomen dient te worden.

* De leerkracht

Leerkrachten moeten pestgedrag kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling en maatregelen nemen tegen het vertoonde pestgedrag.

### Signalen en kenmerken

#### Hoe herken je een kind dat gepest wordt?

Kinderen die gepest worden kun je aan bepaalde gedragingen herkennen. Kinderen die gepest worden zijn vaak angstig en meer onzeker dan andere kinderen. Deze kinderen behoren niet tot de sterkste kinderen in de groep en trekken zich vaak terug. Deze kinderen hebben vaak een negatief zelfbeeld, wat gepaard gaat met een enkele vriend of vriendin of eenzaamheid. Deze kinderen kunnen moeilijk voor zichzelf opkomen. De gepeste denkt vaak dat niemand hem begrijpt.

#### Hoe herken je een pester?

In dit protocol spreken we niet alleen over het gepeste kind, maar ook over de pesters. De leerkrachten moeten niet alleen alert zijn op de kinderen die gepest worden, maar ook signaleren welke kinderen de pesters zijn.

Pesters zijn vaak fysiek de sterkste uit de groep. Ze kunnen het zich permitteren om zich agressiever op te stellen. De pesters is vaak populair in de groep, doordat zij dit afdwingen. Dit afdwingen doen zij door te laten zien hoe sterk zij wel niet zijn en wat ze allemaal durven te doen. Pesters overtreden vaak de regels in een groep. Pesters voelen zich meestal niet schuldig dat ze pesten.

De pesters hebben snel door welke kinderen in een groep aan te pakken zijn en wanneer dit anders uitpakt, gaan zij op zoek naar een ander slachtoffer. De pesters geven vaak een overduidelijk signaal uit naar de middengroep in de klas: je bent voor me of je bent tegen me. Pesters zijn erg zelfverzekerd. Pesters hebben vaak verkeerde en beperkte sociale vaardigheden en vinden het moeilijk om vriendschappen te sluiten en te onderhouden op andere gronden dan macht.

Voor ouders is het vaak moeilijk om hun kind in de rol van de pester te zien. Ouders hebben niet altijd de juiste informatie, een pester op school hoeft immers in de thuissituatie geen pester te zijn.

Voor ouders is het van belang de situatie niet te onderschatten en af te doen als onschuldige kwajongensstreken, maar om samen met de leerkracht een oplossing te zoeken.

### Stappenplan leerkrachten

Als de leerkracht signaleert dat een kind in haar/zijn groep gepest wordt, moet er meteen gehandeld worden. Er moet duidelijk gemaakt worden dat dit gedrag niet geaccepteerd wordt. Wij volgen het volgende stappenplan.

#### Steun bieden aan het gepeste kind

* Luister naar het kind en neem het probleem serieus.
* Maak het kind duidelijk dat er aan gewerkt gaat worden.
* Overleg met het kind over mogelijke oplossingen.
* Maak eventueel een plan voor deskundige hulp: sociale vaardigheidstraining of maatschappelijk werk.

#### Steun bieden aan het kind dat pest

* Duidelijk maken dat het gedrag onacceptabel is.
* Met het kind bespreken wat pesten voor de ander betekent.
* Het kind helpen zich aan de regels en de afspraken te houden.
* Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
* Een duidelijke strafmaatregel stellen wanneer het pestgedrag nogmaals voorkomt.
* Eventueel een plan maken voor deskundige hulp: sociale vaardigheidstraining of maatschappelijk werk.

#### Betrek de middengroep bij de oplossingen van het pestprobleem

* Met de kinderen in het algemeen praten over pesten en hun eigen rol daarbij.
* Met de kinderen mogelijke oplossingen bedenken voor pestgedrag en over wat zij zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
* Samen met de kinderen werken aan die oplossingen, waarbij de kinderen een actieve rol spelen.

#### Stel collega’s en de schoolleiding op de hoogte van het probleem

* Vraag advies en bespreek het probleem.
* Informatie inwinnen/bespreken over pesten en het aanpakken van pestgedrag.

#### De ouders steunen.

* Stel de ouders van de pester en de gepeste zo snel mogelijk op de hoogte.
* Neem ouders, die zich zorgen maken over pesten, serieus.
* Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop het pesten gaat worden aangepakt.
* In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken.
* Eventueel ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

#### De leerkracht houdt de situatie 6 weken in de gaten

* Regelmatig observeren.
* Regelmatig een gesprek met de betrokken kinderen.
* Zo nodig bijsturen.
* Terugkoppeling voor ouders, naar verloop van tijd.

### Adviezen en tips voor ouders

In dit hoofdstuk krijgt u adviezen en tips over wat u kunt doen als uw kind wordt gepest, als uw eigen kind een pester is of als uw kind bij de zwijgende middengroep hoort.

Hoe kunt u er nu achter komen of uw kind wordt gepest of zelf een pester is? In beide gevallen is het belangrijk het in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren.

Het is ook in belang van uw eigen kind dat u iets onderneemt als u hoort dat er op school of op straat wordt gepest. Als er in de omgeving van uw kind gepest wordt, heeft uw kind zelf ook last heeft van een onveilige, onprettige sfeer in de groep. Ook uw kind moet weten dat pesten er niet bij hoort. Door zelf iets te doen laat u het kind zien dat het heel gewoon is om te proberen het pesten te stoppen. Bezorgde ouders moeten het probleem ter sprake brengen bij de leiding van de school of de leerkrachten.

Pesten komt veel vaker voor dan we denken of weten. Belangrijk is dat u laat merken dat u pesten een belangrijk onderwerp vindt. Informeer er bijvoorbeeld eens naar bij uw kind. U kunt bijvoorbeeld vragen wat zijn/haar rol bij het pesten is. Als uw kind het niet opneemt voor het gepeste kind kunt u vragen waarom hij/zij dat niet doet. Is uw kind bang voor de pester? Adviseer uw kind om er met vriendjes, vriendinnetjes of eventueel de leerkracht over te praten. Misschien durven ze samen iets te ondernemen.

### Adviezen en tips aan ouders van gepeste kinderen

Als u ontdekt dat uw kind wordt gepest dan kunt u in eerste instantie vragen wat uw kind er tot nu toe zelf aan gedaan heeft en of dat geholpen heeft. Zeg in ieder geval nooit dat het ‘eigen schuld’ is als uw kind gepest wordt of dat uw kind het zelf uitlokt.

Niemand heeft het recht om te pesten. Om welke reden dan ook. Iedereen heeft het recht op een veilige plek, ook op school.

Soms is het nodig om samen met uw kind naar de leerkracht te gaan om afspraken te maken om aan het getreiter een einde te maken. Ga zelf nooit met de pester(s) of hun ouders in gesprek. Dit kunt u het beste aan de school overlaten. Dit alles is ook in belang van degenen die pesten. Zij zijn namelijk ook slachtoffer, maar dan van hun eigen gedrag.

Nog een aantal tips voor als uw kind wordt gepest:

* Neem uw kind serieus en zeg dat u samen met anderen gaat proberen het pesten te stoppen.
* Praat erover met uw kind of vraag uw kind om op te schrijven wat het heeft meegemaakt.
* Probeer uw kind uit te leggen waarom sommige kinderen pesten.
* Help uw kind met het bedenken van een mogelijke oplossing.
* Neem als ouder/verzorger contact op met de school in samenspraak met uw kind.
* Als uw kind al lange tijd wordt gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met uw kind filmpjes over pesten.
* Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind. U kunt uw kind achtergrondinformatie geven en u kunt uw kind duidelijk maken dat de school het voorzichtig zal aanpakken.
* Beloon uw kind en help het zijn/haar zelfrespect terug te krijgen.
* Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin hij/zij goed.
* Houd de communicatie open. Blijf in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken.
* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan pesten komt.

### Adviezen en tips aan ouders van kinderen die pesten

Als uw kind een pester blijkt te zijn hoeft u zich niet te schamen. U kunt het beste hulp zoeken, want daarmee helpt u niet alleen uw kind, maar ook andere kinderen. Ieder kind kan een pester of gepeste worden.

Een aantal tips voor als uw kind een pester is:

* Neem het probleem serieus.
* Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.
* Maak uw kind duidelijk dat u het pesten afkeurt en geef aan wat voor gevolgen pesten heeft voor slachtoffers.
* Bespreek het pesten met uw kind en zoek naar manieren om het pesten te stoppen.
* Spreek met uw kind af aan welke regels hij/zij zich moet houden en beloon uw kind voor het positieve gedrag.
* Neem contact op met andere ouders en leraren om samen iets aan het pesten te doen.
* Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
* Geef uw kind zo nodig extra aandacht.
* Help uw kind manieren te zoeken waardoor het beter met andere kinderen om kan gaan.
* Houdt in de gaten of het pesten na verloop van tijd niet opnieuw de kop opsteekt.
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.

### Adviezen aan ouders van meelopers en zwijgende middengroep

Uit onderzoek is er gebleken dat juist de stem van de zwijgende middengroep in een groep blijkt te bepalen of het pesten snel ophoudt of langdurig doorgaat.

Een aantal tips voor als uw kind bij de zwijgende middengroep hoort:

* Neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen.
* Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
* Weet wat uw kind op de computer doet.
* Praat met uw kind over school. Bijvoorbeeld over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen en hoe zij straffen. Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest.
* Geef af en toe informatie over pesten; wie doen het, wat doen zij en waarom?
* Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit.
* Geef zelf het goede voorbeeld.
* Leer uw kind voor anderen op te komen.

### ****Daarnaast zijn er nog een aantal algemene tips:****

* Leer je kinderen zich in te leven in anderen en rekening te houden met anderen.
* Vertel hoe belangrijk je het vindt dat kinderen met elkaar samenwerken en dat alle kinderen zich veilig moeten kunnen voelen.