



HET KWADRANT

**SAMEN LEREN
MET PLEZIER**

PRAKTIJKGERICHT

*Handen uit
de mouwen!*

SCHOOLPLAN

2022-2026

Welkom
to our home

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Kaders	5
2.1 Kenmerken van Het Kwadrant	5
2.2 Bestuurlijke visie Stichting LVO	6
2.3 Onderzoekskader van de inspectie 2021	8
3. Onderwijsbeleid en ambities	9
3.1 Onderwijskundig beleid	9
3.2 Leerlingenzorg en schoolondersteuningsprofiel	12
3.3 Veiligheid en anti-pestbeleid	12
3.4 Leerling- en ouderbetrokkenheid	13
3.5 ICT	14
4. Personeelsbeleid	15
5. Kwaliteitsbeleid	16
5.1 Omschrijving	16
5.2 Kwaliteitsmetingen, cyclisch werken	16
6. Strategische doelen	18
7. Aanvaarden externe gelden	20
Bijlage 1: verdeling medewerkers Het Kwadrant	21
Bijlage 2: samenvatting opbrengst voorbereiding schoolplan	21

Voorwoord

Geachte lezer,

Beste collega, leerling, ouder/verzorger en geïnteresseerde,

Voor u ligt het schoolplan van Het Kwadrant. Daar waar voorheen een schoolplan gold voor alle Weerter scholen, wordt het schoolplan nu voor de scholen separaat geschreven; iedere school is uniek met andere speerpunten.

Het Kwadrant is dé vmbo-school in Weert, met tevens een afdeling Praktijkonderwijs en een Eerste Opvang Anderstaligen en een Internationale Schakelklas (ISK). Wij verzorgen goed onderwijs voor onze leerlingen in sterke samenwerking met de omgeving, waarbij naast leren en ontwikkelen onze school ook een belangrijke ontmoetingsplek is voor onze leerlingen.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van verschillende documenten zoals tevredenheidsonderzoeken en analyses en door ambitiegesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders van leerlingen van Het Kwadrant. Wij willen allen bedanken voor hun inzet en inbreng bij de totstandkoming daarvan. Het schoolplan 2022-2026 geeft de uitwerking op hoofdlijnen. In het schooljaarplan en ondersteuningsplannen (o.a. SOP, Schoolveiligheid, Kwaliteitsbeleid etc.) wordt dit schoolplan verder ingevuld.

Een kernachtig schoolplan voor ontwikkeling en vernieuwing, waar medewerkers zich in herkennen en met plezier aan werken, is elke vier jaar voor scholen een kans om ambities te stellen. Het plan is geen doel op zich, maar een middel om te prioriteren en actiegericht te kunnen werken aan gedragen ambities.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat dit schoolplan voor eenieder duidelijkheid biedt over de visie en ambities van 'ons Kwadrant', waar we trots op zijn.

Dit plan is slechts een papieren beschrijving. Voor een indruk van de alledaagse praktijk en voor aanvullende informatie bent u van harte welkom op onze school.

Janneke Jacobs,
Locatiedirecteur Het Kwadrant

Weert, november 2022

Herziene versie april 2023

1. Inleiding

Eens in de vier jaar wordt een nieuw schoolplan geschreven. Personeel, ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar beschreven. De concretisering van deze plannen wordt de komende vier jaren in de separate schooljaarplannen uitgewerkt en verder gespecificeerd in de teamplannen. Hierbij doorlopen we de PDCA-cyclus en leggen wij langs deze weg intern en extern verantwoording af.

In de volgende hoofdstukken worden de kaders benoemd, waarna het onderwijsbeleid, personeels- en kwaliteitsbeleid beschreven worden. Hierbij worden de ambities aangegeven die in strategische doelen worden vertaald.

2. Kadere

Om uiteindelijk te komen tot de strategische doelen die in hoofdstuk zes genoemd worden, is een aantal kadere van belang.

Dit plan is opgesteld binnen drie belangrijke kadere:

- De eisen die de Nederlandse overheid aan scholen stelt en die zijn opgenomen de Wet Voortgezet Onderwijs (WVO 2020)
- De beleidsvisie van stichting LVO waar onze school deel van uitmaakt (Horizon 2025)
- De beleidsvisie van Het Kwadrant zelf op onderwijs, personeel en kwaliteit

We willen in dit schoolplan kort maar krachtig de zaken benoemen waar wij de komende vier jaren extra aandacht aan gaan of blijven besteden.

Het schoolplan wordt ieder jaar vertaald in een schooljaarplan waarin duidelijk gemaakt wordt welk deel van het schoolplan het betreffende schooljaar uitgevoerd wordt, welke nieuwe zaken dat jaar aandacht dienen te krijgen, in hoeverre de doelstellingen van het vorige schooljaarplan bereikt zijn en hoe gemeten of zichtbaar zal worden of de ambities voor het nieuwe schooljaar bereikt worden.

2.1 Kenmerken van Het Kwadrant

Het Kwadrant is een school met verschillende afdelingen: vmbo (inclusief ISK en een schakelklas), praktijkonderwijs en onderwijs aan anderstaligen (EOA). De school maakt deel uit van Stichting Limburgs Voorgezet Onderwijs, een onderwijsorganisatie met scholen voor voortgezet onderwijs verspreid over Limburg. Er werken op Het Kwadrant ongeveer 140 medewerkers en er wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 800 leerlingen.

Het Kwadrant is een school waar de basis op orde is, waar de rendementen goed zijn en die een bovengemiddeld slagingspercentage heeft.

Onze missie

Elke leerling leert mede vanuit de eigen leerbehoefte in een veilige omgeving waarin iedereen gekend wordt.

Op Het Kwadrant hebben we aandacht voor iedere leerling! We bieden ondersteuning waar dat nodig is, vanaf de eerste schooldag tot en met het moment van schoolverlaten. We realiseren ons dat we werken met unieke personen, met een enorme diversiteit. We accepteren verschillen en we zorgen er voor dat iedere leerling zich thuis voelt op school. Relatie is daarbij voor ons erg belangrijk (de band tussen leerlingen, ouders en coach of vakdocent)! De tijd met de coach is voor de leerling enorm waardevol en helpt hem in het maken van eigen keuzes voor de toekomst. Er zijn vanzelfsprekend ook regels, want het is belangrijk om structuur te bieden en een gevoel van veiligheid te creëren. We vinden de samenwerking met ouders ontzettend belangrijk en goede communicatie is daarbij een vereiste.

Op Het Kwadrant staat een ploeg medewerkers klaar met als doel goed onderwijs voor onze leerlingen te verzorgen. Dat betekent een breed aanbod en kwalitatief goed onderwijs met veel aandacht voor praktijk(lessen) waarbij we begeleiden in en naar zelfstandigheid, oftewel leerlingen helpen gereedschap voor hun toekomst te ontwikkelen. We denken hierbij niet zwart-wit, maar planmatig, strategisch en anticiperend.

Wij zijn **betrokken** en werken **samen** met elkaar (de leerlingen, de medewerkers, de ouders en de omgeving) vanuit **gelijkwaardigheid**.

Het Kwadrant is een school met tradities, waaronder de reflectieweken, waarin bovengenoemde punten extra benadrukt worden.

Waar gaan we voor?

Ons doel blijft dat de leerlingen en medewerkers met plezier naar school komen en zich thuis voelen. Samen leren, samen leven en samen keuzes maken voor nu en voor de toekomst. Het Kwadrant wil een school zijn waar iedereen zich elke dag veilig, erkend, gezien, gehoord, uitgedaagd en welkom voelt.

Onze visie

Het Kwadrant is de school waar competent worden, zijn en blijven het perspectief is voor leerlingen en personeel. In deze school staan het leerproces van de leerling en de zorg voor de leerling centraal.

Het is onze ambitie om onze missie, visie op onderwijs terug te zien in ons onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid.

Afdeling Praktijkonderwijs hanteert de filosofie van Big Picture Learning (BPL) met de belangrijke elementen Rigor, Relevantie en Relatie.

2.2 Bestuurlijke visie Stichting LVO

“Heel de mens heeft waardigheid en ieder mens staat als één geheel centraal. Al onze leerlingen en medewerkers tellen mee met al hun menselijke waardigheden. Vanuit deze gedachte verzorgen we onderwijs dat voorbereidt op de uitdagingen van de wereld van vandaag en morgen.”

Dit zijn de eerste zinnen uit “Horizon 2025 – onderwijs vanuit waarderend perspectief”, de beleidsvisie van LVO. Deze beleidsvisie beschrijft zeven items, te weten:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. De leerling | Ruim baan voor hun vaardigheden, keuzes en unieke persoonlijkheid; |
| 2. De medewerker | Aandacht en waardering voor leerlingen en voor elkaar; |
| 3. De school | Een bron van talent, want we kennen elkaar en zien elkaar; |
| 4. Bedrijfsvoering | Slim samenwerken en duurzaam bouwen; |
| 5. Samen | Ontwikkelen van het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen; |
| 6. Kwaliteit | Mogelijkheden zien en versterken, doelen stellen en er samen voor gaan; |
| 7. Dialoog | Betrokken in een open gesprek zijn. |

De LVO Beleidsvisie vormt de leidraad waarlangs de scholen van LVO hun eigen visie ontwikkelen en die vervolgens vertalen naar hun schoolplan en schooljaarplan. De bestuurlijke visie van LVO is dan ook een leidraad geweest in het opstellen van dit schoolplan.

Om de inkadering van ons schoolplan nog beter te kunnen begrijpen plaatsen we onderstaande citaten uit de beleidsvisie:

“Over talent, motivatie en ontwikkeling van leerlingen:

Leerlingen komen pas echt verder als we aandacht hebben voor de successen die ze boeken. Wat leerlingen nog moeten ontwikkelen, versterken we door ze aan te moedigen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat hen motiveert.”

“Werken bij LVO, Samen worden we beter:

We gebruiken elkaars talent om de beste dingen voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Aan belemmeringen of onmogelijkheden verspillen we geen energie. Bij LVO zijn we onderwijsprofessionals in hart en nieren. Voor de leerlingen betekent dit dat we ons open stellen voor hun mogelijkheden. We oordelen niet te snel, maar luisteren vooral en geven de leerling zo ruimte. Wij weten wat hen motiveert en laten dat blijken door waardering.”

“De school:

De school is een bron van talent. Het is een plek waar je graag wilt zijn. Of je er nu lessen volgt of werkt, je weet dat je onderdeel bent van een geheel. Jij kent de ander, de ander kent jou.”

“Soepele bedrijfsvoering:

De middelen die LVO ter beschikking staan, worden op een goede en gerichte manier ingezet ten dienste van het onderwijs en de leerlingen. Optimale centrale en decentrale bedrijfsvoering maken goed onderwijs mogelijk.”

“Wat maakt ons LVO?

Samen zijn we meer dan de som der delen. Dit komt doordat we elkaar uitdagen en ondersteunen op de belangrijkste ontwikkelingen waar het onderwijs voor staat. We halen onze trots uit het feit dat we elkaar waarderen en stimuleren bij de dingen die we doen voor de ontwikkeling van onze jongeren.”

“De kwaliteit van onderwijs:

De kwaliteit van ons onderwijs blijkt niet alleen uit het feit dat de basiskwaliteit op orde is, maar vooral uit de manier waarop we onze ambities realiseren. We stellen ons doelen en we gaan er samen voor. Kwaliteit is geen belofte maar een predicaat voor onze manier van werken. We gebruiken data om tot inzicht in de kwaliteit te komen en beter te worden.”

“Een goed gesprek:

We spreken elkaar aan op de resultaten die we halen en werken samen aan verbetering. We zijn niet bang om uit te leggen welke keuzes we maken en nemen verantwoordelijkheid voor de resultaten. We gaan en staan voor onze school en hebben elkaar nodig om vooruit te komen. Daarom verantwoorden we ons over de dingen die we doen, aan iedereen en op alle onderdelen van de organisatie. Naar iedereen die betrokken is bij onze scholen willen we duidelijk en open zijn. De kracht

van LVO bestaat niet uit het feit dat we feilloos werken, maar uit de veerkracht waarmee we onze ontwikkelpunten aanpakken.”

2.3 Onderzoekskader van de inspectie 2021

Per 1 augustus 2021 is het nieuwe onderzoeks- en waarderingskader van de inspectie ingegaan. Daarmee wordt de verantwoordelijkheid van de besturen om toe te zien op de kwaliteit van hun scholen verstevigd. De besturen zijn er tevens verantwoordelijk voor dat het financieel beheer op orde is. Tevens worden de besturen nadrukkelijker gestimuleerd om na te denken over hun eigen ambities. Het toezicht van de inspectie voor het onderwijs op de individuele scholen is aanvullend op wat het bestuur zelf uitvoert en waarover het zich verantwoordt.

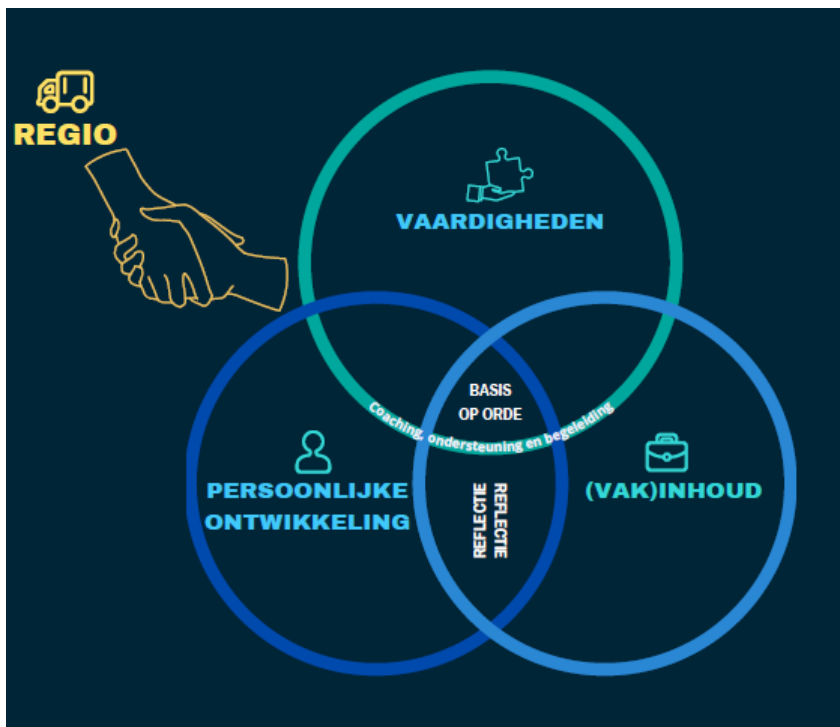
Het Onderzoekskader kent een “waarderingskader scholen”. Daarin onderscheidt men vier kwaliteitsgebieden te weten;

1. *Onderwijsproces*
2. *Veiligheid en schoolklimaat*
3. *Onderwijsresultaten*
4. *Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.*

3. Onderwijsbeleid en ambities

3.1 Onderwijskundig beleid

Het beleid en de ambities van Het Kwadrant zijn samengevat en visueel gemaakt in onderstaand model:



Binnen Het Kwadrant vinden we het belangrijk dat iedereen zich binnen de drie pijlers ontwikkelt:

1. Vakinhoud

Lessen vinden plaats in een positieve sfeer. Het doel van de les(sencyclus) moet duidelijk zijn. De les is waardevol, betekenisvol en interactief, waarbij voor de leerling de toepasbaarheid duidelijk is. De les moet voor iedere individuele leerling op niveau zijn (o.a. uitdagend, nieuwsgierig en remediërend). De lessen zijn gekoppeld aan de praktijk (LOB) en aan actualiteiten (burgerschap) en er is expliciete aandacht voor vaardigheden. Feedback is een vast onderdeel van de lessencyclus.

2. Persoonlijke ontwikkeling

Persoonlijke ontwikkeling is een belangrijk onderdeel gedurende de schoolcarrière en loopbaanoriëntatie (LOB) van onze leerlingen, waarbij zelfreflectie van grote waarde is en daarnaast het ontdekken van je eigen talent. We hebben respect voor de waarden en normen van elkaar en we maken samen deel uit van 'Het Kwadrant'.

3. Vaardigheden

We zijn ervan overtuigd dat naast vakinhoud het aanleren van vaardigheden een belangrijke taak van de school is. Hierbij denken wij aan onder andere aan de basale executieve vaardigheden, maar natuurlijk ook praktische vaardigheden. Dit doen we in de lessen én door middel van buitenschoolse leeractiviteiten.

Bovenstaande geldt voor iedereen in het gebouw en iedereen levert ook vanuit zijn eigen rol een bijdrage aan deze ontwikkeling.

Dit alles kan alleen goed functioneren als de basis op orde is. Er ligt een goed fundament om de komende vier jaar in te gaan zetten op bovenstaande pijlers.

Visie op Leren

De visie op leren is onlosmakelijk verbonden met deze ambitie, de strategische doelen en het daaruit voortvloeiende beleid en/of actiepunten. Vanuit reflectie en coaching vanuit alle rollen werken we samen aan de ontwikkeling van elkaar en de school. We leren en werken samen binnen Het Kwadrant, waarbij we elkaar vooral positieve feedback geven en kritisch blijven naar elkaar.

Pedagogisch didactisch klimaat

Het uitgangspunt in ons pedagogisch didactisch handelen is de relatie met de ander; een mensgerichte relatie waarin de leerling zich gezien en erkend voelt en respectvol en onbevooroordeeld wordt benaderd. Onze medewerkers creëren een leerklimaat waarin de leerlingen worden gemotiveerd, betrokken en actief zijn. Er is ruimte om talenten optimaal te ontwikkelen. We zetten in op een cultuur waarin de focus ligt op het leerproces van de leerling. We beseffen dat we met leerlingen en medewerkers werken die allemaal verschillend zijn en die allemaal in een verschillende fase van ontwikkeling zitten.

Onze ambitie is om in 2025 het volgende te zien:

DE LEERLING ervaart het leren op Het Kwadrant als zinvol en uitdagend. De leerling voelt dat hij zijn eigen leerproces mede kan sturen. Leren gebeurt volgens de leerlingen op Het Kwadrant in verbinding met de praktijk; zowel binnen als buiten de school waarbij toekomstbenodigde vaardigheden worden aangeleerd. **DE DOCENT** geeft uitdagend les met een onderwijsprogramma dat aansluit bij de laatste ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. De docent maakt binnen zijn lessen verbindingen met andere vakken en sectoren binnen en/of buiten de school en biedt zijn leerlingen regelmatig keuzes. Hij begeleidt leerlingen bij het maken van die keuzes en het ontwikkelen van de toekomstbestendige vaardigheden. De visie van Het Kwadrant wordt door de docent in zijn communicatie en handelen uitgedragen. Het Kwadrant leidt zijn leerlingen op voor de toekomst. Het curriculum sluit aan bij ontwikkelingen in de arbeidsmarkt door de actieve samenwerking met de bedrijven in de regio. Leerlingen krijgen binnen Het Kwadrant niet alleen kennis, maar worden ook begeleid bij de ontwikkeling van toekomstbestendige vaardigheden en het maken van keuzes. De ondersteunende processen in de organisatie staan ten dienste van het onderwijsproces. Wij werken aan goed onderwijs.

In de les gelden duidelijke regels en structuur, altijd binnen het kader van de schoolregels. In de les bestaat een goed pedagogisch klimaat: docenten tonen oprechte interesse in hun leerlingen, vragen en geven regelmatig feedback aan hen en hebben een positieve benadering van de leerlingen als uitgangspunt. Dit laatste houdt in dat docenten de nadruk leggen op wat leerlingen wel al kunnen en welke vooruitgang zij geboekt hebben.

Onderwijstijd

Het Kwadrant voldoet aan de wetgeving met betrekking tot de onderwijstijd. Dit betekent dat per onderwijscohort van vier schooljaren 3700 klokuren onderwijstijd gerealiseerd wordt. Jaarlijks wordt de beschrijving van de onderwijstijd in overleg met de MR vastgesteld waarna de geplande en de gerealiseerde onderwijstijd periodiek worden geëvalueerd. Daar waar, bijvoorbeeld als gevolg van

ziekte van docenten, de hoeveelheid gerealiseerde onderwijstijd onder de norm dreigt te komen worden interventies ter voorkoming hiervan ingezet.

Onderwijsaanbod

Het Kwadrant biedt de volgende opleidingen aan:

- VMBO Basisberoepsgerichte en Kaderberoepsgerichte leerweg: na leerjaar 2 kiezen de leerlingen één van de volgende profielen:

EO	Economie & Ondernemen
ZW	Zorg & Welzijn
BWI	Bouwen, Wonen & Interieur
PIE	Produceren, Installeren & Energie
DVPR	Dienstverlening & Producten
- Vakmanschapsroute
- Praktijkonderwijs (PrO)
- NTC (Nederlandse Taal en Cultuur)
- ISK (Internationale Schakel Klas)

Doorlopende leerlijn

De doorlopende leerlijn wordt binnen de secties afgestemd en in de vakwerkplannen beschreven. De kerndoelen en eindtermen worden met respectievelijk een PTO en PTA vastgelegd. De referentieniveaus worden getoetst via metingen en hierop wordt, indien nodig, bijgestuurd middels extra lessen.

Aandacht voor taal

Een belangrijke voorwaarde om het onderwijs op onze school op een goede manier te kunnen volgen is dat een leerling voldoende taalvaardig is. Dit geldt niet alleen voor de alledaagse taalvaardigheid, maar ook verwachten we dat leerlingen over goede schoolse taalvaardigheden beschikken. Het taalbeleid is en wordt een belangrijk document om de taalvaardigheid van de leerlingen te versterken. Er is op Het Kwadrant expertise op het gebied van NT2 onderwijs.

Basisvaardigheden en burgerschapsonderwijs

De komende jaren gaat onze speciale aandacht uit naar het versterken van de basisvaardigheden bij leerlingen. We bedoelen daarmee op taal- en rekenvaardigheden en de ontwikkeling van digitale geletterdheid. We kiezen voor de komende jaren nadrukkelijk een planmatige aanpak en brengen focus aan bij de punten die we oppakken. Er is expertise aanwezig op het gebied van Nederlands als tweede taal. Er is een taal- en rekenbeleid op Het Kwadrant en het thema burgerschap heeft extra aandacht in alle vakwerkplannen.

Burgerschapsonderwijs krijgt niet alleen vorm in de lessen, maar ook bij buitenschoolse acties en projecten die we uitvoeren (veelal in de reflectieweken. De inhoudelijke en planmatige aanpak wordt jaarlijks opgesteld.

3.2 Leerlingenzorg en schoolondersteuningsprofiel

Het Kwadrant heeft een doelgroep die gebaat is bij relatie, veiligheid, structuur en rust. De medewerkers investeren in de relatie met de leerlingen door veel persoonlijk contact, door te luisteren naar de leerlingen en hen serieus te nemen. De school is warm en overzichtelijk ingericht.

Onze ambitie is, meer dan ooit, dat een leerling zich gehoord en gezien voelt op Het Kwadrant en hier passende begeleiding bij krijgt. Onze school heeft aandacht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Wat we als school deze leerlingen kunnen bieden staat beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP) (website van de school: ouders > begeleiding > passend onderwijs).

We hebben het welbevinden van leerlingen en medewerkers hoog op de agenda staan. Landelijke en onze eigen onderzoeken laten zien dat aandacht voor het sociaal en emotionele welbevinden belangrijker is dan ooit.

Op Het Kwadrant staat ontplooiing van het talent voorop en hier willen we (nog) meer naartoe werken. Om dit te kunnen bereiken, is het essentieel dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling goed verloopt. We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling, pakken preventief problemen aan- of op, en schakelen, indien nodig, curatief hulp in. Om te waarborgen dat de sociale ontwikkeling van de leerlingen goed verloopt, streeft Het Kwadrant naar geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dit betekent dat alle aspecten van begeleiding in hun onderlinge samenhang aan bod komen, zoals onder andere instroom en plaatsing van leerlingen, het verzorgen van sociaal-emotionele begeleiding en het verlenen van remediale hulp. Tevens behelst de geïntegreerde leerlingbegeleiding dat iedereen binnen school betrokken is bij het begeleidingsproces, waarin school, ouders en leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid dragen. In de praktijk houdt de leerlingbegeleiding op Het Kwadrant in, dat we in gesprek gaan met leerling, ouders, school en/of hulpverlening om zo samen te zoeken naar een passende vorm van ondersteuning of hulp wanneer leerlingen in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling belemmerd (dreigen te) worden. Dat vereist maatwerk, want ieder kind is uniek en heeft dus ook een andere ondersteuningsbehoefte.

Het is en blijft echter wel zaak om telkens kritisch te reflecteren welke ondersteuning vanuit de school gevraagd dan wel verwacht kan en mag worden in het kader van passend onderwijs. De ondersteuning die geboden wordt moet namelijk niet alleen ten goede komen van de leerling, maar ook van diens klas en het schoolklimaat.

3.3 Veiligheid en anti-pestbeleid

Het Kwadrant is een veilige school voor leerlingen en personeelsleden. Wij gebruiken de veiligheidsmonitor om de sociale veiligheid te monitoren en waar nodig het veiligheidsbeleid bij te stellen. Ook houden wij ons aan de AVG en de regelingen die op onze website en/of in de schoolgids staan, onder andere het leerlingenstatuut, de leefregels, het anti-pestprotocol, het protocol cameratoezicht, de meldcode huiselijk geweld en de regeling mobiele telefoons en devices.

Op Het Kwadrant onderschrijven wij het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens, mensen met een verschillende culturele achtergrond, mensen met een diverse seksuele geaardheden, gelijkwaardig zijn.

Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij onderstaande van belang:

- onze school schept een klimaat, waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen
- we hebben respect voor elkaar en elkaars persoonlijke, culturele en religieuze achtergronden
- onze school creëert ruimte om verschillend te zijn (persoonsgebonden of cultuurgebonden)
- onze school schept voor de leerlingen met inachtneming van de wettelijke en organisatorische kaders maximale voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen
- onze school besteedt aandacht aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag

Onze school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld en er is een schoolveiligheidsplan opgesteld. Dit plan is terug te vinden op onze website: www.hetkwadrant.nl > ouders > praktische zaken > veiligheid.

Hierin is onder andere aandacht voor de (psycho-) sociale veiligheid. Daarnaast heeft de school een preventiemedewerker. Van alle medewerkers, leerlingen en ouders wordt een inspanning verwacht gericht op het terugdringen van pestgedrag. Het Kwadrant heeft een uitgewerkt anti-pestprotocol voor leerlingen en medewerkers en beschikt over een anti-pestcoördinator.

3.4 Leerling- en ouderbetrokkenheid

Het Kwadrant vindt het belangrijk dat leerlingen, ouders en personeel betrokken worden bij de totstandkoming van het beleid van de school. Om ervoor te zorgen dat inspraak, communicatie en informatie goed verlopen, kent Het Kwadrant de volgende overlegorganen:

Er is een medezeggenschapsraad. Hierin zitten vertegenwoordigers van leerlingen, ouders en personeel van Weert. De MR is het formele inspraak- en adviesorgaan voor alle geledingen binnen de school.

Het Kwadrant kent een leerlingenraad. De raad onderhoudt contact met de directie, organiseert diverse activiteiten en ondersteunt bij maatschappelijke en educatieve projecten. We vinden het belangrijk dat leerlingen invloed hebben op hun eigen leerproces en op de manier waarop we op school organiseren. De school heeft daarom een leerlingenparticipatiebeleid vastgesteld. Hierin wordt beschreven op welke manier leerlingen invloed uitoefenen.

De klankbordgroepen. Het Kwadrant kent zowel voor ouders als voor leerlingen klankbordgroepen. Deze zijn per leerjaar georganiseerd en spreken op informele wijze over onderwerpen die de ouders, de leerlingen en de school bezighouden.

Daarnaast heeft de school een leerlingenstatuut dat een maal per twee jaar geactualiseerd wordt. Dit omschrijft de rechten en plichten van leerlingen. Het statuut wordt in overleg met de leerlingenraad opgesteld. Het leerlingenstatuut is te vinden op onze website.

Het Kwadrant heeft een ouderraad en deze bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders van verschillende leerjaren. De ouderraad adviseert de schoolleiding, verricht hand- en spandiensten bij activiteiten binnen de school en organiseert thema-avonden. Meer informatie over de ouderraad is te vinden op onze website.

3.5 ICT

De komende jaren wordt onderzocht welke mogelijkheden er zijn om digitale leermiddelen structureel te integreren in ons onderwijs. Digitale vaardigheden spelen een belangrijke rol ter voorbereiding op de toekomst van onze leerlingen. Door gebruik te maken van digitale hulpmiddelen sluit het onderwijs tevens beter aan op de leerbehoeften van leerlingen en kunnen docenten steeds beter variëren met lesmateriaal.

ICT is een middel dat in lessen zinvol ingezet kan worden. Iedere leerling heeft een eigen device. Wij bieden onze leerlingen kennis over het gebruik van de ICT-infrastructuur van Het Kwadrant: inloggen, gebruik WiFi op verschillende devices en het leren omgaan met programma's die binnen Het Kwadrant veel worden gebruikt. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan mediawijsheid.

4. Personeelsbeleid

Uitgangspunt is dat alle medewerkers geschikt zijn voor hun functie en hiervoor de juiste opleiding hebben gevolgd. Voor de docenten betekent dit, dat ze wanneer zij les geven hiertoe bevoegd zijn en dat, daar waar dit niet het geval is, ze geacht worden hun bevoegdheid alsnog binnen een redelijke termijn te behalen. Bij het aanwerven en aanstellen van nieuwe medewerkers is zowel de bevoegdheid als de bekwaamheid van de potentiële collega een criterium waarop we toetsen. Daarnaast worden alle starters gedurende hun eerste jaar op school gecoacht en zijn coaches ook op afroep beschikbaar voor overige personeelsleden.

Alle personeelsleden worden geacht hun bekwaamheden te onderhouden door middel van scholing, het bijhouden van vakliteratuur en/of intervisie; dit wordt gewaarborgd door de formele gesprekken – ontwikkel- en beoordelingsgesprekken – die iedere collega met zijn direct leidinggevende voert. Daarnaast vindt er enkele keren per jaar een gesprek plaats tussen de directie en de sectievoorzitters. Onderwerp van gesprek zijn de behaalde resultaten en het vakwerkplan maar zowel sectie als directie kunnen ook andere zaken op de agenda zetten. Uitgangspunt van deze gesprekken is samen op een positieve manier komen tot verbetering van ons onderwijs. Diezelfde attitude verwachten wij bij de omgang tussen personeelsleden van onze school onderling en bij hun omgang met onze leerlingen en hun ouders.

De kwaliteitscultuur blijkt uit waarneembaar professioneel gedrag: alle medewerkers zijn op de hoogte van de hoofdlijnen van het beleid van de organisatie, handelen daarnaar en ontwikkelen zich in de gezamenlijk vastgestelde richting. Dat is zichtbaar in gedrag en is onderwerp van gesprek.

We leren en werken samen, waarbij we elkaar vooral positieve feedback geven en helpen met opbouwende kritiek, waarbij we wederzijds respect tonen. We streven na dat onze medewerkers vanuit expertise, betrokkenheid en affiniteit hun bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs op Het Kwadrant.

In bijlage 1 staat de verdeling medewerkers van Het Kwadrant.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1 Omschrijving

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee onze school de onderwijskwaliteit bewaakt, verbetert, waarborgt en stimuleert. De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt, gemeten langs de eisen van de inspectie, van stichting LVO en van Het Kwadrant zelf. Wij realiseren ons, dat niet alle aspecten van kwaliteit meetbaar en/of beïnvloedbaar zijn. Waar dat wel het geval is, meten wij regelmatig de kwaliteit en zetten wij indien nodig verbeteracties op.

Het systematisch monitoren en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs dient als primair doel te zorgen voor een schoolklimaat waarin het onderwijs dat we aanbieden is afgestemd op de behoefte van de leerlingen en erop gericht is dat zij hun ontwikkeling en groei zonder onderbreking kunnen voortzetten.

Wanneer daar aanleiding voor is, bijvoorbeeld doordat uit evaluaties blijkt dat een onderdeel van het kwaliteitsproces onder de maat is, wordt dit door het management van de school vastgesteld. Vervolgens wordt er een verbetermaatregel afgesproken die door de schoolleiding van de school wordt opgevolgd. Verbetermaatregelen en de afspraken die daarmee samenhangen worden vastgelegd en gedeeld met betrokkenen.

5.2 Kwaliteitsmetingen, cyclisch werken

Het Kwadrant kent een kwaliteitszorgteam dat bestaat uit twee personen. Zij analyseren data, ondersteunen bij evaluaties, stellen de kwaliteitsagenda op en bewaken de uitvoering van de verschillende kwaliteitsonderdelen. Binnen kwaliteitszorg maken we gebruik van:

- De PDCA-cyclus
- Zelfevaluaties en visitaties door collega LVO-scholen
- CumLaude
- Magister Management Platform (MMP)
- Kwaliteitsscholen (tevredenheidsonderzoeken vmbo)
- PROZO (tevredenheidsonderzoeken)
- Schooljaarplannen
- Teamplannen
- Vakwerkplannen
- Ondersteuningsplannen

De interne kwaliteitszorg richt zich op de continue, systematische en cyclische verbetering van het onderwijs als primair onderdeel van het geheel.

- Leerlingen, ouders en docenten worden systematisch betrokken bij de kwaliteitszorg en bij de maatregelen die nodig zijn ter verbetering via de leerling- en ouderenquêtes en medewerkerstevredenheidsonderzoeken en via het overleg met de MR, ouderraad en de leerlingenraad.
- Leerlingen beoordelen docenten ter voorbereiding op voortgang-, beoordelings- of functioneringsgesprekken.
- Er is regelmatig overleg met leerlingenraad over onderwijs

- Data-analyse wordt ingezet bij de evaluatie en het bijstellen van vakwerkplannen, maar ook bij jaarlijkse gesprekken met vakgroepvoorzitters en individuele collega's.
- Lesobservaties door teamleiders worden betrokken bij de ontwikkel- en functioneringsgesprekken.
- Lesobservaties door schoolcoaches of andere collega's worden waar nodig of gewenst ingezet.
- Minimaal twee keer per jaar legt de school bij het bestuur van LVO verantwoording af door middel van een reflectieverslag en onderliggende gegevens.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem houden mentoren/coaches zicht op de ontwikkeling en begeleiding van hun mentor-/coachleerlingen.
- Continu monitoren van risicoleerlingen door prognoses.
- Zelfevaluatie van het nieuwe Onderzoekskader 2021.
- LVO organiseerde audits waarbij de kwaliteit van scholen tegen het licht wordt gehouden door collega's van partnerscholen. Dit volgt mogelijk weer in de komende cyclus van vier jaar. Indien dit niet gebeurt overwegen we een interne audit op te zetten.
- Van alle personeelsleden verwachten wij dat ze zelf continu bezig zijn met het verbeteren van hun kwaliteit. Tijdens de ontwikkel- en functioneringsgesprekken met hun direct leidinggevende worden hier afspraken over gemaakt.

Onze ambitie is om in 2025 het volgende te zien:

DE LEERLING merkt dat er cyclisch aandacht aan zijn leerproces en resultaten wordt besteed. De leerling ziet toetsen als feedbackmiddel waarna de docent en de leerling samen afspraken maken om het leerproces waar nodig bij te sturen. **DE DOCENT** werkt kwaliteitsgericht in teams. Hij draagt uit dat onderwijskwaliteit mede zijn eigen verantwoordelijkheid is. De docent heeft de vaardigheden om de PDCA-cyclus binnen en buiten de klas te doorlopen. Hij geeft constructieve feedback aan collega's en kan gekregen feedback omzetten in persoonlijke- en collectieve verbeteracties. De docent stuurt het leerproces van de leerling bij door de feedback die hij krijgt vanuit de verschillende vormen van toetsing en monitoring. Het Kwadrant heeft een kwaliteitsgerichte cultuur waarbinnen teams de motor zijn tot kwaliteitsverbetering. Teams worden ondersteund en krijgen eigenaarschap om cyclisch en structureel te werken aan kwaliteitsgericht werken. Middelen en methodes voor medewerkers om de voortgang te monitoren, te verantwoorden, te bespreken en bij te stellen worden Het Kwadrant-breed ontwikkeld en gefaciliteerd.

De voortgang van individuele leerlingen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Periodiek bespreekt de coach de voortgang met de leerling en zijn of haar ouders.

Tijdens besprekingen door het docententeam worden de resultaten en de voortgang van de leerlingen ook aan de orde gesteld. De verkregen informatie wordt door docenten gebruikt bij de voorbereiding en uitvoering van hun lessen om het onderwijs zoveel mogelijk op maat van de leerbehoeftes van leerlingen te maken.

6. Strategische doelen

Uit voorgaande hoofdstukken over onze missie, beleidskaders, onderwijsbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid stelt Het Kwadrant zich voor de duur van dit schoolplan de volgende strategische doelen:

A. *Brede ontwikkeling en optimale ontplooiing van iedere leerling en medewerker op Het Kwadrant.*

Dit bereiken we op de drie pijlers:

- vakinhoud
- persoonlijke ontwikkeling
- vaardigheden

B. *Op weg naar een kwaliteitscultuur*

C. *Samenwerking in en met de omgeving*

Een leerling verdient het allerbeste onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de individuele leerbehoeften, talent stimuleert en kansen vergroot, maar zeker ook levensvaardigheden (wereldwijs) biedt; een mooie mix van theorie- en praktijkvakken, inclusief loopbaanoriëntatie. In onze didactiek en organisatie werken we samen naar de meest optimale leerweg voor iedere leerling.

Leren is meer dan alleen presteren. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen die geïnspireerd en uitgedaagd worden om te leren, meer gemotiveerd zijn en hierdoor meer successen ervaren. Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces en toekomstperspectief en we stimuleren dit door (leer)doelgericht te werken.

Hiervoor zetten we onder andere formatieve evaluatie in als instrument. Formatief evalueren omvat alle activiteiten van medewerkers en leerlingen om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen en te gebruiken om betere beslissingen te nemen over vervolgstappen. De leerontwikkeling wordt niet alleen door middel van cijfers in beeld gebracht. De focus op groei en ontwikkeling, het zinvol inzetten van diverse vormen van (formatieve) toetsing op meerdere momenten tijdens het leerproces, en het geven en krijgen van een terugkoppeling en wat dat betekent voor de toekomst zijn hierbij belangrijke elementen.

We investeren in een professionele schoolcultuur. Het gedrag van alle medewerkers leidt naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en daarmee tot een duurzame verandering in de school.

We willen kwalitatief goed onderwijs bieden, waar leren en ontwikkelen centraal staat. Naast het lesgeven wordt van docenten meer en meer verwacht dat zij ook een bijdrage leveren aan het gezamenlijk vormgeven van het onderwijs. Er is ruimte voor de medewerkers om zich te ontwikkelen wat bijdraagt aan het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs. In het kader van duurzaam personeelsbeleid worden elk schooljaar meerdere trainingen/cursussen aangeboden, gericht op onderwijsinhoud, teamontwikkeling, coaching & begeleiding, etc.

Elke docent heeft in de jaartaak een aantal taakuren voor deskundigheidsbevordering alsmede een eigen budget om hieraan invulling te geven. De leden van de schoolleiding monitoren de inzet van elke docent m.b.t. uren en budget. Docenten die een vervolgopleiding willen doen en hiervoor een lerarenbeurs krijgen, krijgen in hun jaartaak de betreffende uren toegekend. In de roosters wordt zo goed mogelijk rekening gehouden met hun studiedagen en benodigde studie-inzet.

Startende docenten krijgen in overleg de binnen LVO vastgestelde starterskorting toegekend. Dit betekent dat zij extra uren voor de voor- en nazorg van hun lessen in hun jaartaak toegekend krijgen. Daarnaast krijgen ze ondersteuning van een docent-coach. Om de werkdruk te verminderen wordt het persoonlijk budget ingezet. Ook worden activiteiten voor de medewerkers georganiseerd om de onderlinge sfeer en het werkplezier te optimaliseren.

Kwaliteit begint met ambitie en die hebben we met de strategische doelen uitgesproken. Kwaliteit gaat er vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken, oftewel zichtbaar maken.

Hiermee halen we kwaliteitszorg uit de sfeer van 'afvinken' naar een cultuur van willen weten en doelen behalen. Een sterke kwaliteitscultuur stimuleert alle betrokkenen om zich te richten op het definiëren en behalen van gewenste kwaliteit en met een constructief kritische houding te streven naar de benodigde kwaliteitsverbeteringen. De professional die in teamverband werkt is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie. De borging van kwaliteit vereist, naast het vastleggen van beleid, ook een organisatiestructuur en -cultuur waarin kwaliteit systematisch onderwerp van gesprek is. Met daarin aandacht voor houding en gedrag die nodig is om te komen tot een kwaliteitscultuur. Zo wordt kwaliteitszorg een middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur die bijdraagt aan succeservaringen voor de leerlingen, de medewerkers en de stakeholders.

Bij het bereiken van onze strategische doelen betrekken wij onze stakeholders, waarbij leerlingen, ouders en externe partners belangrijke partners zijn. We zijn goed zichtbaar in de regio en werken samen met bedrijven en scholen in de regio.

7. Aanvaarden externe gelden

We staan afwijzend tegenover aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan van de overheid en de vrijwillige ouderbijdrage. Mochten zich in de toekomst redenen voordoen om dergelijke bijdragen toch te aanvaarden dan zullen de voorwaarden waaronder dat mogelijk is eerst ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad van onze school worden voorgelegd.

Bijlage 1: verdeling medewerkers Het Kwadrant

Vrouwen zijn evenredig vertegenwoordigd in onze schoolleiding 50 % van de schoolleiding is vrouwelijk. Van alle medewerkers is ruim 55 % vrouwelijk.

	MAN	VROUW
SCHOOLLEIDING	50%	50%
PERSONEEL	45%	55%
(OKTOBER 2022)		

* evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO. Verdeling op basis van personen.

Bijlage 2: samenvatting opbrengst voorbereiding schoolplan

Onderwijs	Ondersteuning en begeleiding	Regio	Personeel
Levensvaardigheden (wereldwijs)	Verbetering LOB traject	Leerlingen presenteren op basisschool (PR)	Duurzaam personeelsbeleid (aandacht voor de startende docent, werkdruk omlaag, continuïteit, HR-cyclus, gezondheid, aandacht voor elkaar, passie, plezier, professionalisering).
AVO versus praktijkvak-beroepspraktijk (LOB) toepassen	Verbetering communicatie naar ouders, inclusief de bereikbaarheid	Bedrijven; stages en bezoeken	
Meer eenheid in de verschillende vakken		Gemeente (gebouw)	