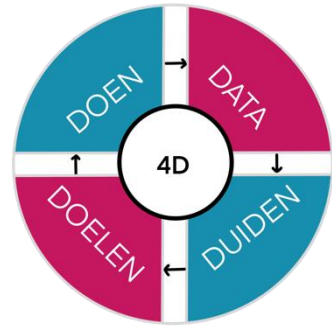




(s)bao Jaarplan 2022-2023



openbare basisschool

de Wilgenstam

Inhoudsopgave

1. Data duiding	3
2. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022	15
3. Verbinding sectorplan	19
4. Doelen	20
5. Doelen en doen	21
6. Addendum NPO 2022-2023	

1. Data duiding

Om tot een goed jaarplan te komen is het belangrijk om speerpunten van de school en ons bestuur goed te duiden. Vanuit de duiding kunnen wij met elkaar doelen stellen voor het komende schooljaar. Dit jaarplan heeft ten doel om de doelen helder te maken vanuit de onderstaande duiding.

Visie – Kernwaarden – beschrijving omgeving van school

MISSIE: *De kunst van het leren*

Op de Wilgenstam leer je veel. Je leert lezen, schrijven, rekenen, aardrijkskunde en geschiedenis. Maar er is meer. Veel meer; kunst, cultuur, Engels, techniek én ICT. En op school leer je veel over jezelf, wie je bent en alle mogelijkheden die je hebt. Je leert vrienden maken en hoe je met anderen omgaat. Op school leer je hoe belangrijk samenwerken is. Je leert ook hoe je zelfstandig een oplossing kan vinden. En na acht jaar ga je naar het voortgezet onderwijs en dan neem je dat allemaal mee. Je kennis, ervaring en hoe je je sociaal kunt opstellen. Je weet dat je verantwoordelijk bent voor je eigen gedrag en leren. Na de Wilgenstam ken je de kunst van het leren. Want leren is leuk!

VISIE

OBS de Wilgenstam is een plek waar kinderen samen opgroeien. Leren is voor ons meer dan goed leren lezen, schrijven en rekenen. We leren van én met elkaar. Zo ontwikkelen leerlingen zich stap voor stap in hun eigen tempo. Leerlingen leren bij ons om zich sociaal en nieuwsgierig op te stellen.

Opvoeden doen we samen

We leren van en met elkaar. Het tempo van leren wisselt per leerling en soms ook per vak. We zetten ons in om kinderen uit te dagen én te helpen volgens de principes van gepersonaliseerd leren. We zijn een lerende school en dat kunnen we niet alleen. Ook nauw contact met ouders hoort daarbij. We zijn betrokken bij de leefomgeving van de kinderen. Opvoeden doen we samen.

Samen op weg naar zelfstandigheid

We bereiden de kinderen voor op hun toekomst. Iedereen is anders en dat vinden we juist zo leuk. We leren kinderen al vroeg dat je zelf verantwoordelijk bent voor je gedrag én hoe je zelfstandig kunt zijn. Hoe we met elkaar omgaan staat duidelijk in onze afspraken. Het zijn positief geformuleerde regels die voor ieder kind bekend zijn en uitgaan van respect voor elkaar en de omgeving. Zo gaan we allemaal met plezier naar school.

Onze speerpunten van ons onderwijs

- Betrokken zijn
- Sociaal gedrag en samenwerken bevorderen
- Structuur en duidelijkheid bieden
- Zelfstandigheid/eigenaarschap bevorderen
- Kindgericht onderwijs
- Talenten ontdekken

Onze Kernwaarden

- Wij staan open
- Wij zijn professioneel
- Wij zijn toekomstgericht
- Wij leren continu

Beschrijving omgeving school

Schiebroek kenmerkt als een gemiddelde wijk in Rotterdam. Er is een sterke scheiding tussen Schiebroek Zuid, met veel sociale woningbouw, en Schiebroek-noord. In Schiebroek zuid wonen veel kinderen, in Schiebroek noord komen ook steeds meer jonge gezinnen te wonen. Daarbij zijn de koopwoningen in Schiebroek Noord erg populair en stijgen de prijzen. De huurwoningen in Schiebroek Zuid worden deels verkocht. De prijzen van deze woningen liggen ook boven het Rotterdams gemiddelde.

Opbrengstenanalyse op schoolniveau

Nieuw analyseformat en schoolambities

Dit schooljaar zijn we een nieuw format gaan gebruiken voor het analyseren van onze kwaliteit van onderwijs op school- groep- en leerlingniveau. Wij hebben onze schoolambities specifiek gemaakt door te kijken naar onze schoolweging, spreidingsgetal en de trend van opbrengsten van de afgelopen vijf jaar. Wij hebben hoge maar realistische doelen gesteld. De huidige ambities moeten zorgen voor proces van verbetering om corona achterstanden en kwaliteit van onderwijs duurzaam en toekomstbestendig te verbeteren. Door het verbeteren van de leerling analyses kunnen wij individuele leerlingen nog beter zien in de onderwijsbehoeften en sturen op hogere opbrengsten die ze nodig hebben in het komende schooljaar.

Inzet verbeterplan Rekenen en Spelling tot eind schooljaar 2022-2023

Het algemene beeld is dat wij in veel groepen gegroeid zijn in de opbrengsten en aan het inlopen zijn op eventuele achterstanden bij individuele leerlingen. We zien ook dat nog niet alle leerlingen (extra) groei maken. Wij zijn daarom gestart met intensiveren van RT programma's en verbeterplannen.

Technisch lezen zit boven de schoolambities en spelling, begrijpend lezen en rekenen hebben nog groei tot de schoolambities. Voor de vakken spelling en rekenen heeft dit geresulteerd in verbeterplannen die opgepakt worden met het team. Het doel is het behalen van de schoolambities en borgen van bewezen aanpak in het verbeterplan in de onderliggende onderwijsplan spelling en rekenen. In de onderstaande punten hebben willen wij duiden wat de voornaamste oorzaken zijn waardoor sommige leerlingen onvoldoende groeien en/of achterstanden niet inlopen:

A. Corona achterstanden bij kwetsbare leerlingen

De leerlingen met moeilijke of minder ondersteunde thuissituaties hebben in veel gevallen minder geprofiteerd van het onderwijs in de afgelopen twee jaar. Dit zijn vaak ook leerlingen die veel structuur nodig hebben maar ook veel instructie en herhaaltaken. Ook leerlingen met een lage leermotivatie, mindset en/of zwakke executieve functies zien wij dat ze achterstanden hebben opgelopen en deze minder makkelijk inhalen.

De afgelopen twee jaar is door omstandigheden het aanbod en proces van onderwijs niet altijd onvoldoende afgestemd geweest op deze behoeften van leerlingen waardoor deze achterstanden zijn ontstaan. Sommige leerlingen die al in een IV/V score zaten zijn verder afgezaakt of leerlingen in een II/III score zijn naar een IV/V score gezaakt. In de afgelopen cito toetsen zien we gelukkig de weg omhoog bij veel leerlingen omdat wij dit schooljaar minder in algehele quarantaine verplichtingen hebben moeten werken. Tot de voorjaarsvakantie van dit schooljaar hebben wij helaas nog met (zeer) strikte corona maatregelen te maken gehad. Dit heeft geresulteerd in bepaalde mate van thuisonderwijs en afwezigheid van leerlingen en leerkrachten. Ook het lerarentekort heeft impact omdat het opvangen van groepen bij afwezigheid van leerkrachten minder makkelijk gaat. Hierdoor moeten soms andere keuzes gemaakt worden in de organisatievorm. Wij hebben dit zo georganiseerd dat voor alle leerlingen zo veel mogelijk continuïteit van onderwijs geboden kon worden op school. Wij hebben door dit zo te organiseren veel geleerd om met deze organisatievormen om te gaan en dit maakt ons minder kwetsbaar voor de toekomst nu we weten dat het lerarentekort nog groter gaat worden.

B. Zone naaste ontwikkeling en onvoldoende taakgerichtheid

Wij merken dat de achterstanden bij sommige leerlingen zo ver van de zone van hun naaste ontwikkeling liggen dat leerlingen onvoldoende taakgericht zijn. Inzet van extra instructie tijdens het leerproces leidt niet tot voldoende beheersing van leerdoelen omdat de voorkennis niet aanwezig is. Hierdoor zie je de leerstress bij leerlingen oplopen waardoor leerlingen sneller overprikkelt raken, stress ervaren en niet meer meekomen.

Naast cognitieve achterstanden zien wij ook emotionele- en sociale achterstanden door corona. Vooral leerlingen die in de afgelopen twee jaar in de kleutergroepen hebben gezeten zien wij dit beeld. Sommige leerlingen werden overvraagd in de voorwaarden van leren in groep 3. Deze trend horen wij ook op andere scholen en is recent ook een artikel over gepubliceerd. Wij hebben PPO, extra IB begeleiding ingezet en leerkrachten hebben door het werken in kleinere instructiegroepen veel kunnen opvangen. Tevens zijn alle leerlingen bekeken welke passende interventies nodig zijn naar het einde van het schooljaar en zijn wij bezig met de verder ontwikkelen van spelend leren in groep 3 om de normale voorwaardenstress beter op te vangen voor de toekomst.

Om beter te kunnen schakelen naar de leerstress krijgen wij begeleiding van een extern bureau 'Grip op gedrag' door Leontine Rijsdijk. In de maanden april tot juni en volgend schooljaar hebben wij een aantal woensdagmiddagen ingepland waarin wij worden meegenomen in de emotionele ontwikkeling van kinderen waardoor wij beter kunnen duiden waar de stress vandaan komt. De leerkrachten kunnen, door beter begrijpen van het gedrag, betere interventies inzetten om onderwijs of leeromgeving aan te passen naar de behoeften.

Een tweede interventie om de stress te verminderen bij leerlingen is om voor het einde van dit schooljaar elke leerling wederom goed te bekijken wat het nodig heeft en hoe wij dit gaan organiseren volgend schooljaar. Door het intensiveren van remedial teaching programma's, inzetten van Mijn Leerlijn met niveaugroepen, verwerking op 1F route en versterken EDI technieken kunnen wij komend schooljaar de leerlingen nog beter bedienen in hun naaste ontwikkeling. Tevens zijn wij aan het kijken welke leerlingen sneller kunnen doorstromen of blijven zitten wanneer wij zien dat de naaste ontwikkeling in brede zin niet aansluit naar het aanbod van volgend schooljaar.

Voor groep 7 die volgend schooljaar naar groep 8 zijn hopen wij een extra interventie te kunnen inzetten op cognitieve- mindset- en executieve functies achterstanden met een extern bedrijf door aanvraag van een overheidssubsidie PO-VO doorstroom.

C. Werkhouding tijdens takentijd

Om leerlingen zelfstandiger te maken naar het volgende fase van hun onderwijsproces, te weten voortgezet onderwijs, zijn wij dit schooljaar gestart met een aangepaste weektaak. Wij hebben tevens leertijd van zelfstandig werken in een blok op de dag ingeroosterd onder takentijd. Het doel is om in takentijd leerlingen extra aandacht te geven waar nodig is. Dit kan zijn leerlingen die extra instructie kunnen gebruiken of leerlingen die aandacht nodig hebben bij uitdagende taken. De leerlingen worden gedifferentieerd in takentijd waar ze mogen werken. Dit zorgt voor meer autonomie bij leerlingen. Leerlingen die nog onvoldoende zelfstandig kunnen werken blijven in de groep zodat de leerkracht ze in de gaten kan houden en motiveren om beter te worden.

Wij zien in de takentijd dat sommige leerlingen overvraagd worden in hun vaardigheden en kennis. Wij zijn bezig om dit te verbeteren om zo meer aandacht te hebben voor alle onderwijsbehoeften.

Doelen schooljaar 2022-2023

- Verbeterplannen spelling en rekenen toepassen in alle groepen
- Extra remedial teaching programma's Bouw en Calcularis inzetten op school en thuis voor lezen en rekenen.
- Aanbod leerlingen die boven de leerstof staan met menukaart in de groep hun onderwijsbehoeften bedienen naast aanbod in de plusklas.
- Kennisverbreding emotionele ontwikkeling en leerstress bij kinderen.
- Kennisverbreding en gezamenlijke taal van coachen bij executieve functies versterken.
- Extra inzet Indigo trainingen bij leerlingen met emotieregulatie problemen.
- Leerdoelgericht onderwijs met 'Mijn Leerlijn' inzetten zodat wij in niveaugroepen voor rekenen kunnen organiseren en eigenaarschap van leerlingen versterken.
- Spelend leren in groep 3 door ontwikkelen met Onderwijszaken.
- Extra subsidie voor huidige groep 7 voor versterken doorstroom naar VO

Audit/ inspectie

In de audit van vorig schooljaar kwam naar voren dat wij op de volgende onderstaande punten nog konden verbeteren. Dit schooljaar hebben wij stappen gemaakt op de onderstaande punten. In het aankomende schooljaar 2022-2023 blijven deze punten op onze radar om verder te sturen en borgen.

Grote- en kleine cyclus van opbrengstenanalyses

Wij zijn gaan werken met duidelijke formats waarin wij elkaars data en analyse kunnen bekijken. Dit stimuleert het samenleer cultuur die wij aan het neerzetten zijn bij de Wilgenstam. Tevens kan het team en PLG's verantwoordelijkheid en eigenaarschap nemen over de kwaliteit van ons onderwijs. Het analyseren en sturen vanuit de beïnvloedbare onderwijsfactoren hebben wij dit jaar verder opgepakt en zal komend schooljaar een belangrijk thema blijven.

Zicht op ontwikkeling in het logboek (differentiëren naar onderwijsbehoeften)

Om de leerkracht beter te kunnen laten sturen om onderwijsbehoeften te bedienen, zijn we gaan werken met nieuwe logboeken vanuit leerdoelgericht onderwijs. De leertijd is beter omschreven en takentijd is toegevoegd om de zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen te ontwikkelen. De onderwijsplannen van rekenen en spelling zijn vanuit het nieuwe werken herschreven. En vanuit de schoolanalyse zijn

wij gestart met verbeterplannen om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen met als doel nog hogere opbrengsten. Het komende schooljaar zal door het verder ontwikkelen van leerdoelgericht onderwijs in Mijn Leerlijn processen en administratie zich verplaatsen naar dit digitale platform. Tevens zal aandacht gaan naar verder versterken van EDI lessen in relatie tot de kleine lesafsluiting. Op deze momenten checken de leerkrachten welke onderwijsbehoeften in het leerproces aanwezig zijn. Het verbreden van technieken om de onderwijsbehoeften te signaleren zorgt voor een nog betere sturing van ons onderwijs.

Leerlingenzorg cognitief

Dit schooljaar is op leerlingniveau veel veranderd op leerlingenzorg. In de groepen werken wij niet meer met groepsplannen ingedeeld vanuit niveau van cito. De leerling wordt vanuit de leerdoel gevolgd en bijgestuurd om aan het einde van het leerproces het leerdoel te beheersen. Met deze verandering stemmen wij het onderwijs af op de werkelijke onderwijsbehoeften i.p.v. niveau van citotoetsen. In dezelfde logboeken worden de leerlingen geëvalueerd na elke citotoets. Hierdoor heeft de leerkracht altijd alle informatie beschikbaar om het onderwijs op leerlingniveau goed af te stemmen. Leerlingenzorg op zorgniveau 3/4/5 is de afgelopen jaar licht verbeterd doordat externe partijen weer de school in mogen. We zien wel door oplopen van wachtlijsten dat de zorg steeds later geboden kan worden. Dit zorgt voor oplopende stress bij leerlingen. De administratie en de structuur van de zorg wordt verder aangescherpt dit schooljaar door een verdere aanscherping van het zorgplan. Het nog beter beschrijven van interventies van een IHP en OPP op de juiste moment die smart geformuleerd zijn, is een verbeterpunt voor het komende schooljaar. Door de langere wachttijden is dit verbeterpunt cruciaal om op tijd de juiste zorg binnen school te krijgen of leerlingen een plek te vinden die beter ondersteunend is aan de complexe onderwijsbehoeften.

Doelen zichtbaar maken op het dagritmebord

In elke groep zijn dagritmeborden zichtbaar die op elkaar afgestemd zijn. Elke leerkracht geeft aan welke les op welke tijd gegeven gaat worden en welk doel de les heeft. Belangrijk is de formulering van het doel. Dit zal voor komend schooljaar extra aandacht krijgen om dit goed te laten aansluiten met de formulering in "Mijn Leerlijn".

Bestaande proceskaarten en onderwijsplannen updaten

Afgelopen jaar zijn de onderwijsplannen van spelling en rekenen aangepast naar het nieuwe manier van werken die aansluit bij leerdoelgericht onderwijs. De proceskaarten leertijd en takentijd zijn geschreven die ondersteunend zijn aan leerdoelgericht onderwijs. Het doel van alle aanpassingen is om effectief met de leertijd om te gaan zodat doelen worden behaald op de cruciale vakken zoals rekenen en taal maar dat er ook een balans blijft met talentontwikkeling van leerlingen. Een ander belangrijk doel is dat leerling naast cognitieve kennis ook vaardigheden (onderliggende executieve functies) ontwikkelen die zo belangrijk zijn voor de toekomst.

Uniformiteit in logboeken, handelingsplannen en groepsadministratie

Zoals eerder beschreven hebben wij veel aandacht besteed om de uniformiteit aan te passen naar leerdoelgericht onderwijs. Dit heeft geresulteerd in aanpassen van veel onderliggende documenten de leerkrachten nodig hebben om een hoge kwaliteit van onderwijs te bieden in de groepen en naar de leerlingen. Komend schooljaar worden door verbeterplannen die bewezen effectief zijn,

onderwijsplannen aangepast. Proceskaarten worden elk jaar geëvalueerd en aangepast indien nodig. De onderwijsplannen technisch lezen en begrijpend lezen worden in het volgend schooljaar aangepast naast ook het zorgplan.

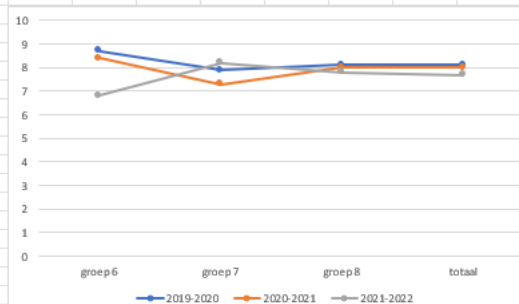
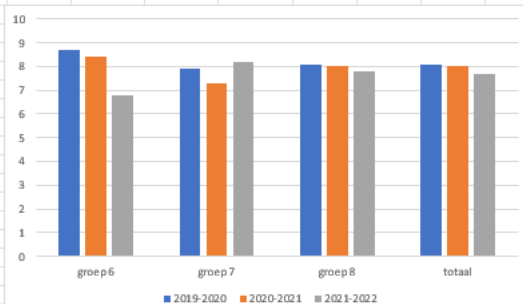
Doelen schooljaar 2022-2023

- Samenleer cultuur en kwaliteit van 4D proces blijven stimuleren, versterken en verdiepen. Vooral duiden van de data vanuit de vraagstellingen krijgt extra aandacht.
- Leerdoelgericht onderwijs verder inrichten in "Mijn Leerlijn".
- Technieken leercheck bij EDI- les/kleine lesafsluiting versterken.
- Zorgplan aanscherpen op beschrijving van zorgniveaus en groepsadministratie.
- Dagritmebord en leerdoelgericht onderwijs goed zichtbaar maken in de groep.
- Alle onderliggende onderwijsplannen en proceskaarten aanpassen naar leerdoelgericht onderwijs.

Tevredenheidsspeilingen leerlingen

Algemene tevredenheid

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
groep 6	8,7	8,4	6,8
groep 7	7,9	7,3	8,2
groep 8	8,1	8	7,8
totaal	8,1	8	7,7



Verklaring Algemene Tevredenheid 2021-2022

Op leerjarniveau

Wij zien een kleine daling van de algemene tevredenheid. Dit wordt vooral veroorzaakt door een lage score in groep 6. In groep 7 zien wij een stijging van de tevredenheid en in groep 8 een lichte daling.

Op groepsniveau

Groep 7: een daling van 0,2 punten t.o.v. vorig schooljaar

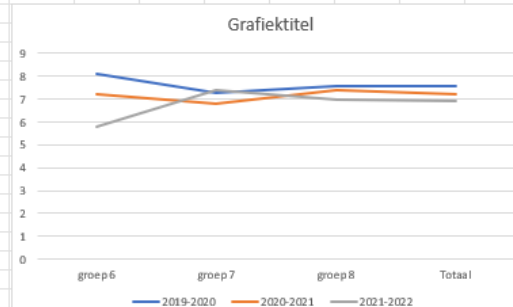
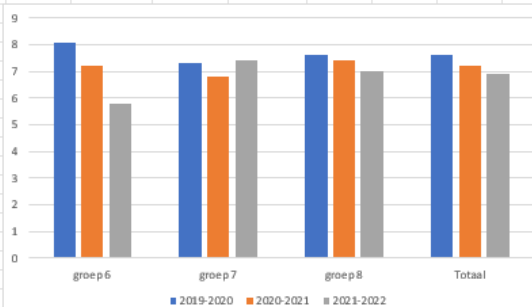
Groep 8: een stijging van 0,5 punten t.o.v. vorig schooljaar.

Acties:

- Extra aandacht voor groep 6 dit schooljaar en volgend schooljaar.

Welbevinden

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
groep 6	8,1	7,2	5,8
groep 7	7,3	6,8	7,4
groep 8	7,6	7,4	7
Totaal	7,6	7,2	6,9



Verklaring Welbevinden 2021-2022

Op leerjaarniveau

Sterke daling in groep 6. In groep 7 een stijging en hoogste score in de afgelopen drie jaar. Groep 8 lichte daling.

Op groepsniveau

Groep 7: een stijging van 0,2 punten

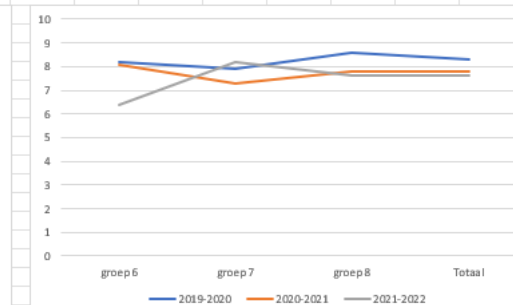
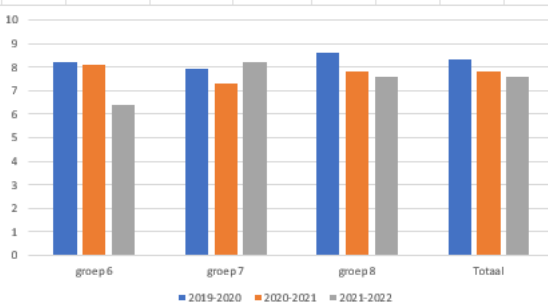
Groep 8: een stijging van 0,2 punten

Acties:

- Extra aandacht voor groep 6 dit schooljaar en volgend schooljaar.

Ervaren veiligheid

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
groep 6	8,2	8,1	6,4
groep 7	7,9	7,3	8,2
groep 8	8,6	7,8	7,6
Totaal	8,3	7,8	7,6



Verklaring Ervaren veiligheid 2021-2022

Op leerjaarniveau

Wij zien een dalende lijn in de afgelopen drie jaar in ervaren veiligheid in totaal. Dit wordt vooral veroorzaakt door een grote daling in groep 6 en kleine daling in groep 8. In groep 7 zien wij een stijging in het afgelopen jaar.

Op groepsniveau

Groep 7: een lichte stijging van 0,1 punt t.o.v. vorig schooljaar

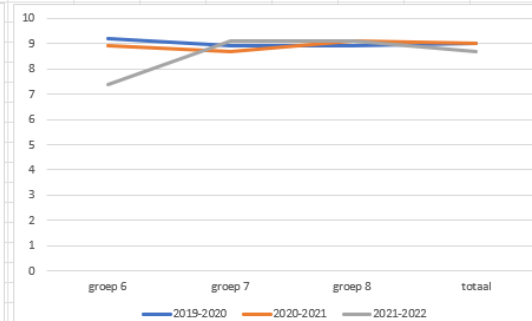
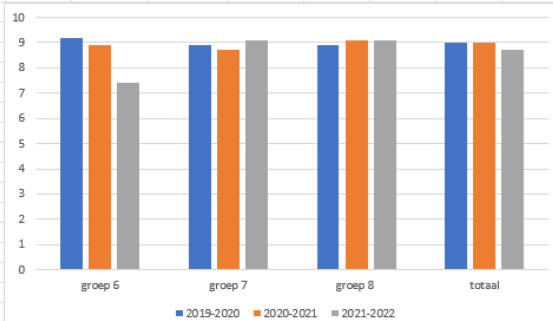
Groep 8: een stijging van 0,3 punten t.o.v. vorig schooljaar

Acties:

- Extra aandacht voor groep 6 dit schooljaar en volgend schooljaar.

Aantasting veiligheid

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
groep 6	9,2	8,9	7,4
groep 7	8,9	8,7	9,1
groep 8	8,9	9,1	9,1
totaal	9	9	8,7



Verklaring Aantasting veiligheid 2021-2022

Op leeriaarniveau

Wij zien een kleine daling in het afgelopen jaar in totaal. Dit wordt vooral veroorzaakt door een grote daling in groep 6. In groep 7 zien wij een stijging in het afgelopen jaar en groep 8 is gelijk gebleven.

Op groepsniveau

Groep 7: Een stijging van 0,2 punten t.o.v vorig schooljaar

Groep 8: Een stijging van 0,4 punten t.o.v. vorig schooljaar

Acties:

- Extra aandacht voor groep 6 dit schooljaar en volgend schooljaar.

Doelen schooljaar 2022-2023:

- Schoolbrede inzet van Radar stappenplan.
- Aanscherpen Sociale Veiligheidsplan Wilgenstam
- Extra aandacht voor Kanjertraining studiedagen om in de school dezelfde kanjertaal te spreken.
- Externe gedragsspecialist gaat leerkracht van groep 6 begeleiden om de veiligheidsbeleving in de groep te verhogen.

Interventies NPO gelden 2021-2022

Wij hebben het afgelopen jaar een gedeelte van de NPO gelden duurzaam ingezet, om de gelden voor een langere periode, effectief in te zetten in ons onderwijs. Tevens zijn door meer ondersteunend personeel in te zetten doelen op de korte termijn, corona achterstanden inhalen, opgepakt. In onderstaande kosten overzicht geeft een beeld waar het geld aan is besteed. Per kostenplaats wordt een onderbouwing geven welke doelen zijn opgepakt binnen de NPO gelden.

		Realisatie 2021	begroting 2022	1e forecast 2022
3	Baten			
3.1	Rijksbijdragen	€ 182.592	€ 362.294	€ 404.722
3.2	Over. Overheidsbijdr en - subsidies	€ 0	€ 0	€ 0
3.4	Baten in opdracht van derden	€ 0	€ 0	€ 0
3.5	Overige Baten	€ 0	€ 0	€ 0
	Totale baten	€ 182.592	€ 362.294	€ 404.722
4	Lasten			
4.1	Personeelslasten	€ 84.579	€ 343.794	€ 405.028
4.2	Amortisaties en afschrijvingen	€ 153	€ 0	€ 0
4.3	Huisvestingslasten	€ 0	€ 0	€ 0
4.4	Overige Lasten	€ 24.666	€ 18.500	€ 15.000
	Totale lasten	€ 109.398	€ 362.294	€ 420.028
5	Financiële baten en lasten			
5.1	Rentebaten en -lasten	0	0	0
5.4	Rentebaten en -lasten	0	0	0
5.5	Rentebaten en -lasten	0	0	0
	Totale fin baten en lasten	€ 0	€ 0	€ 0
	Resultaat	€ 73.194	€ 0	€ -15.306

Kosten bij 4.4 overige lasten

Doel 1: Leerdooelgericht onderwijs in taal en rekenen

- Implementeren MijnLeerlijn omgeving voor groep 3-8
- Implementeren spelend leren voor groep 1-2
- Implementeren Pluspunt 4.0 voor gr 3-7
- Borgen Nieuwsbegrip voor groep 4-8
- Versterken aanbod en leerkrachtvaardigheden meer- en hoogbegaafdheid

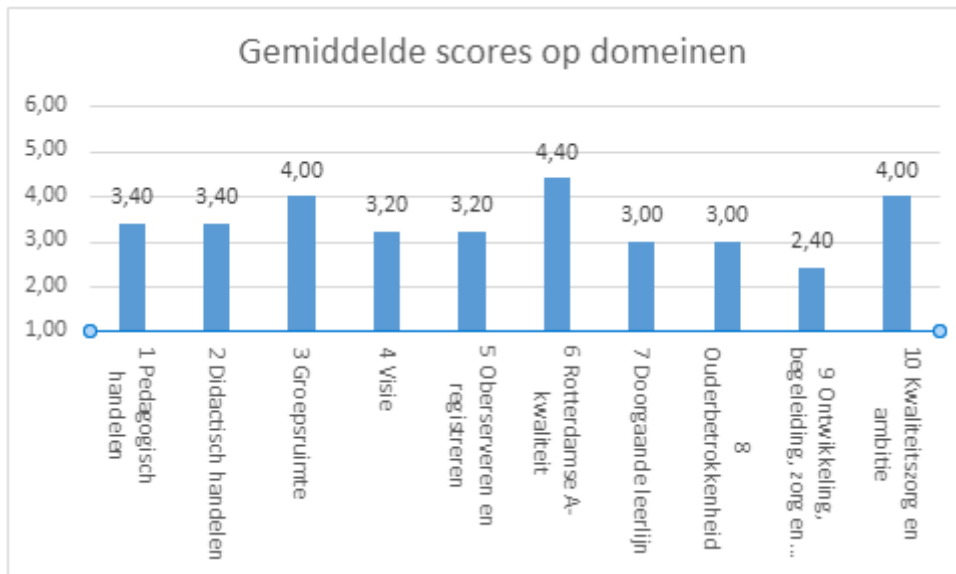
Kosten bij 4.1 personeelslasten

Verder zijn de gelden ingezet op personeel / ondersteuning voor:

- Kleinere instructiegroepen
- Begeleiding 1 op1 van leerlingen

Het Jonge Kind

De leerkrachten, ondersteuners en directie/IB hebben de toolbox ingevuld. De volgende staafgrafiek geeft inzicht in wat goed gaat en wat kan verbeterd worden binnen het thema Jonge Kind op de Wilgenstam.



Op basis van de score zijn de volgende kwaliteitsdomeinen de focus voor het aankomende schooljaar om binnen dit thema op de Wilgenstam aan te werken:

- Kwaliteitsdomein 9: Ontwikkeling, begeleiding, zorg en externe zorg
- Kwaliteitsdomein 5: Observeren en registreren
- Kwaliteitsdomein 8: Ouderbetrokkenheid

In schooljaar 2022-2023 gaan wij daarom de volgende doelen oppakken:

- Borgen spelend leren in groep 1-2 door co-teaching sessie door Onderwijszaken in te zetten gedurende het jaar.
- Extra IB uren gaan zorgen voor meer observaties in de klassen en leerkrachten adviseren in handelsgericht werken met zorgleerlingen.
- BOSOS doelen implementeren in Mijn Leerlijn. Met Mijn Leerlijn apart met groep 1-2 kijken naar hoe de doelen in Mijn Leerlijn te zetten.
- De samenwerking met de peuterspeelzaal verder versterken op niveau van onderwijs en ouderbetrokkenheid.

Burgerschap

De maatschappij is aan het veranderen door spanningen in de wereldpolitiek. Ook corona heeft druk op de samenleving gezet. Door deze druk wordt segregatie en polarisatie in de samenleving meer zichtbaar. Onze multiculturele- en kansengelijke samenleving is om te koesteren maar ook om te onderhouden en verbeteren. Het onderwijs heeft hier een belangrijke rol in om kinderen voor te bereiden om zelfredzaam te zijn in de huidige en toekomstige maatschappij. Op de Wilgenstam handelen wij naar de factsheet en doelen van StichtingBoor om dit doel te bereiken. Burgerschap zal dan ook komende schooljaar specifiek in het jaarplan richting krijgen en onderbouwd worden.

Op dit moment doen wij al veel aan burgerschap op de Wilgenstam. Het is belangrijk dit meer bewuster neer te zetten om de school te laten groeien naar de burgerschapsacademy die zo belangrijk is in de huidige tijdgeest. De Wilgenstam is een school waar leerlingen gezien en begrepen worden. Een school die veilig is en je mag zijn wie je bent. Een school die de oefenplaats is van de samenleving waarin ruimte is om sociaal te leren maar waar ook grenzen zijn die consequenties hebben. Om die oefenplaats te zijn is het van belang dat wij als professionals vanuit positief vormend gedrag elke dag en de hele dag door handelen en leerlingen vormen.

In schooljaar 2022-2023 gaan wij daarom de volgende doelen oppakken:

- Methode wereldoriëntatie gaat vernieuwd worden waarin kerndoelen van Burgerschap beter zichtbaar zijn en bewuster uitgedragen kunnen worden.
- Ouders meer betrekken in actief meedenken en doen in de school.
- Leerlingenraad gaat actief meedenken in plannen op school.
- Proceskaart gedrag is aangepast met positief vormend handelen en bij storend gedrag richting gevend in onze grenzen en consequenties.
- Kennisverbreding over sociaal-emotioneel leren bij leerkrachten.
- Aanbod van Indigo en Confro van moeilijke gespreksonderwerpen bewuster inzetten over het schooljaar.
- Aanscherpen van grenzen van storend en grensoverschrijdend gedrag in protocollen en Sociale Veiligheidsplan.
- Inzetten van Kanjertraining en Leer&Veerkracht voor nog meer vormend gedrag en positieve gedragstimulatie

ICT

ICT basisvoorzieningen

De Wilgenstam is een school met een goed netwerk en ICT basisvoorzieningen. Elke groep heeft de leerkracht een laptop/desktop, digibord en alle leerlingen zijn voorzien van een chromebook.

Het afgelopen jaar zijn overgegaan in de werkomgeving van Google naar MSoffice en zitten wij in de BOOR werkomgeving. Wij zijn het afgelopen jaar ook overgegaan naar Veilig Internet binnen dezelfde omgeving.

Digitale vaardigheden leerkrachten

Twee jaar geleden is de scan op de Wilgenstam afgenomen van de digitale vaardigheden van leerkrachten van de PO Raad. De leerkrachten hebben hierdoor inzicht wat gaat goed en waar kunnen ze verbeteren. Door de ondersteuning van de ICT coördinator kunnen leerkrachten snel ondersteuning krijgen bij vragen. Ook zoeken leerkrachten hulp bij elkaar en zorgen dat ze met elkaar samen optrekken om actiepunten

ICT Leerlingomgeving

Via het ICT platform ZuluConnect hebben we een ruim aanbod van ICT leermiddelen. Het afgelopen jaar hebben wij kritisch gekeken naar gebruik en effectiviteit van bepaalde middelen. Wij zijn bepaalde middelen intensiever gaan gebruiken en een aantal middelen aangevuld die ondersteunend zijn aan de doelen van het jaarplan.

ICT Skilslab/Makerspace

In het nieuwe curriculum die komende jaren geïmplementeerd wordt in het onderwijs, is de doelstelling meer aandacht te ontwikkelen voor technologie zoals robotica en programmeren. Om voorbereid te zijn voor een toekomstbestendige inrichting van dit curriculum, gaan we komend schooljaar werken met Ateliertijd. Leerkrachten gaan vanuit hun eigen talenten de talenten van leerlingen stimuleren. Voor Wetenschap&Technologie gaat een skillslab ingericht worden om dit stuk van het curriculum aan te bieden in een passende omgeving.

In schooljaar 2022-2023 gaan wij daarom de volgende doelen oppakken:

- Inrichten met meubilair van werkpleinen en skillslab
- Leermiddelen aanschaffen die ondersteunend zijn bij projecten van Ateliertijd.

2. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022

Als team mogen wij trots zijn op wat wij hebben bereikt afgelopen schooljaar. Wij hebben in het afgelopen schooljaar met coronamaatregelen en lerarentekort moeten werken. Hierdoor is de leertijd, leeraanbod, didactisch- en pedagogisch handelen niet optimaal geweest in het bedienen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Directie en in lichte mate IB hebben voor langere periode minimaal drie dagen voor de groep moeten staan. Ondanks deze belemmerende factoren hebben wij veel kunnen bereiken binnen de school en hebben wij effectief met onze tijd, richting kunnen geven aan onze doelen. Onder de omstandigheden hebben wij ook doelen moeten bijstellen om de focus te houden op de kwaliteit van onderwijs. Het afgelopen jaar hebben wij opbrengsten weer zien groeien en zijn wij op zoek gegaan naar duurzame oplossingen om achterstanden van leerlingen in te halen. Naast leerlingen met achterstanden hebben wij leerlingen boven de leerstof gezien in hun onderwijsbehoeften. Wij hebben de DHH tool geïmplementeerd en hebben alle leerlingen die werden gesignaleerd vanuit de tool geanalyseerd. In de groepen zijn steeds meer leerlingen met de menukaart (aanpak compacten en verrijken) aan het werk.

In onderstaand overzicht worden de doelen in kaart gebracht die wij afgelopen schooljaar hebben bereikt.

Doelen van schooljaar 2021-2022:

1. Leerdoelgericht onderwijs in taal en rekenen
2. Samenhang in atelier en taal/rekenen
3. Emotionele en sociale veiligheid in- en rondom de school
4. Oudercommunicatie- en betrokkenheid & profilering van de school in de wijk
5. Schoolorganisatie op orde in een lerende professionele gemeenschap

Doel 1 Leerdoelgericht onderwijs in taal en rekenen

Subdoelen:

- *Implementeren Mijn Leerlijn omgeving voor groep 3-8*
 - *Bewustwording van leerdoelgericht onderwijs mede door gebruik logboeken*
 - *Vullen van Mijn Leerlijn van spelling en rekenen*
- *Implementeren spelend leren voor groep 1-2*
 - *Werken via themaspin om thema's vanuit spelend leren voor te bereiden en uit te voeren.*
 - *Samenwerking van thema's met peuterspeelzaal.*
 - *Doelen in Bosos concreter gemaakt en beter toepasbaar in thema's*
 - *Active floor is geïnstalleerd en wordt in allerlei momenten toegepast*

- *Implementeren Pluspunt 4.0 voor gr 3-7*
 - *Leerkrachten weten hoe de methode werkt vanuit toepassen van de logboeks.*
 - *Rekenen wordt vanuit proces van leren benaderd.*
 - *Leerkrachten kunnen met Bingel overweg om leerlingen goed te volgen.*
- *Borgen Nieuwsbegrip voor groep 4-8*
 - *Kennisverbreding nieuwe manier van werken Nieuwsbegrip*
 - *Lesbezoek bij toepassen van werken voor gerichte feedback*
- *Versterken aanbod en leerkrachtvaardigheden meer- en hoogbegaafdheid*
 - *Implementeren aanpak van DHH tool*
 - *Plusklas lessen is versterkt met gerichte aanpak van executieve functies*
 - *Menukaart gebruiken bij leerlingen in de groep voor compacten en verrijken*

Doel gehaald

Verklaring: De doelen zijn verankerd in de agenda's van vergaderingen en jaarkalender. Wij hebben hierdoor met elkaar koers gehouden om de doelen te behalen.

Doel 2 Samenhang in atelier en taal/rekenen

Subdoelen:

- *Kunstlessen van Wolf en Heleen in samenhang met doelen van rekenen domein: meetkunde.*
 - *Kleuteratelier en kunstlessen in groep 3 en 4 zijn door Heleen gegeven*
 - *Lessen van Wolf in groep 5 t/m 8 hebben plaatsgevonden*
 - *Eindproject groep 8 door Wolf is georganiseerd*
- *De leerkracht is aanwezig bij de les om te leren om vanuit open vraagstelling (onderzoekend leren) een leerdoel te benaderen*
 - *Leerkrachten hebben meer focus gelegd op voorkomen van meer achterstanden door de coronamaatregelen. Dit doel is verplaatst naar volgend schooljaar bij de nieuwe WO aanpak.*

Doel: behaald

Verklaring: De kunstlessen zijn gegeven. Door coronamaatregelen en nadruk leggen op het primaire proces van leerdoelgericht onderwijs, hebben wij de intensiteit van het leren bij leerkrachten over onderzoekend leren verschoven naar volgend schooljaar.

Doel 3 Emotionele en sociale veiligheid in- en rondom de school

- *Versterken gebruik Kanjertraining methode en onderwijsplan E/S veiligheid*
 - *Wij hebben geen basistrainingen kunnen organiseren voor leerkrachten die niet bekend zijn met kanjertraining. Daardoor is de inzet in bepaalde groepen van Kanjertraining niet optimaal geweest.*
- *Aansluiten interventies in de wijk bij omstandigheden en behoeften van leerlingen*
 - *Indigo heeft uitleg gegeven over alle interventies die geleverd kunnen worden. Er is een duidelijk trainingsprogramma opgesteld om leerlingen in verschillende leerjaren mee te nemen in moeilijke onderwerpen die bij de ontwikkeling van zelfredzaamheid horen.*

Doel: gehaald

Verklaring: Door coronamaatregelen en de beperkte mogelijkheden van basiscursus organiseren van Kanjertraining hebben leerkrachten die geen licentie hebben niet volgens de methode kunnen werken. Dit vraagstuk hebben wij reeds met Mariska Vos besproken en zij gaat kijken hoe wij dit voor volgend schooljaar kunnen oplossen. Wij hebben dit schooljaar op dit doel een extra interventie uitgevoerd door het bureau Grip op gedrag. Leerkrachten hebben kennisverbreding gekregen om achter het gedrag van leerlingen te kijken. Dit moet gaan zorgen om nog beter te handelen naar de leerlingen om de stress te verminderen en hierdoor storend gedrag te vermijden in groepen.

Doel 4 Oudercommunicatie- en betrokkenheid & profilering van de school in de wijk

- *Oudercommunicatie- en betrokkenheid versterken*
 - *Visie is herschreven naar de kernwoorden van ons onderwijs in taal die ouders meer begrijpen en aanspreekt.*
 - *De schoolapp wordt meer gebruikt voor sfeerimpressies en communicatie naar ouders*
 - *Website van de school is vernieuwd*
 - *Folders zijn gemaakt met mooie professionele foto's.*
 - *Welkomcadeau bij start van schoolloopbaan is vernieuwd*
 - *Na versoepeling van de coronamaatregelen hebben wij snel geschakeld om weer samen met ouders vieringen te organiseren.*
- *Processen optimaliseren waarbij MR zijn rol/taak kan uitvoeren*
 - *De samenwerking en sfeer van directie en MR is verbeterd.*
 - *Wij zijn met elkaar nog zoekende waarin de MR zijn rol kan oppakken als kritische vriend en meedenkende ouder.*

- *Samenwerking BSO*
 - *Aantal BSO groepen is uitgebreid*
 - *BSO en school richten samen het lokaal in*
 - *Delen van materialen*

Doel gehaald

Verklaring: Wij hebben goed contact met de BSO. Wij stemmen zaken met elkaar af en lopen makkelijk bij elkaar naar binnen. In de toekomst willen wij de samenwerking nog meer versterken door inzetten van personeel van de BSO tijdens schooltijd.

Doel 5 Schoolorganisatie op orde in een lerende professionele gemeenschap

- *Een lerende professionele gemeenschap*
 - *Analyses van grote en kleine cirkel van analyses verbeterd en in samen leren documenten gezet.*
 - *Agenda's van teamvergadering en PLG vergaderingen zijn vanuit het jaarplan georganiseerd. Dit resulteert in samen verantwoordelijk zijn in de ontwikkeling en organisatie van de school.*
- *Beschrijven van alle processen die op school belangrijk zijn.*
 - *Groepsplannen zijn vervangen voor leerdoelgerichte logboeks*
 - *Proceskaarten takentijd, leertijd en analyse cito toetsen beschreven*
 - *Onderwijsplannen van rekenen en spelling zijn herschreven naar leerdoelgericht onderwijs.*
 - *Sociale Veiligheidsplan en bijlages zijn herschreven*
 - *Zorgplan is aangescherpt*

Doel gehaald

Verklaring: Wij zijn dit schooljaar overgegaan naar leerdoelgericht onderwijs. Dit zorgt ervoor dat alle onderwijsplannen herschreven moeten worden. Dit schooljaar zijn spelling en rekenen herschreven. Volgend schooljaar staan begrijpend lezen en technisch lezen op de rol om aangepast te worden.

Wij hebben naast doelgericht onderwijs ook onze samenleer cultuur vanuit het 4D model verder verdiept. Ambities zijn opgesteld en vanuit de nieuwe analyseformulieren kunnen wij met elkaar goed kijken naar onze kwaliteit van onderwijs, reflecteren en bijsturen.

Het zorgplan en Sociale Veiligheidsplan zijn dit schooljaar aangescherpt om meer structuur te bieden en richting om de leerlingen goed te zien,

3. Verbinding sectorplan

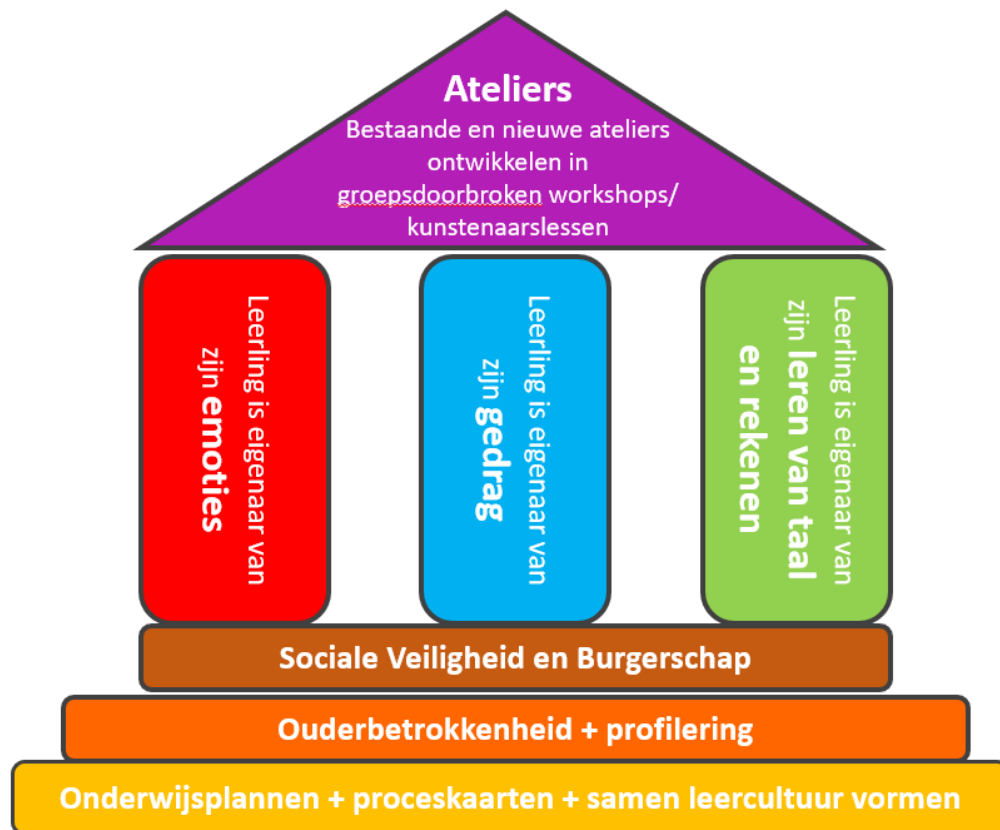
Hieronder staan voor de school/het jaarplan relevante activiteiten uit het 'Activiteitenplan (s)bao', behorende bij het sectorplan 2022.

Dit sectorplan kan op de door de school geselecteerde onderwerpen/thema's worden vertaald naar concrete activiteiten in het huidige jaarplan 2022-2023.

Gerealiseerd (borging)	Gepland (verwerkt in het activiteitendeel van dit jaarplan)	Nu (nog) niet aan de orde/ Niet relevant
B	P	N
Doel	Activiteiten (van de school) bij gewenste resultaten	Kleur of letter
1. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.	• De leerlingenraad heeft op school een actieve rol	
	• De school beschikt eind 2022 over een aanbod voor het leren voeren van de dialoog in tenminste een van de bovenbouwgroepen.	
	• Eind 2022 maakt de school gebruik van het programma Wereldwijzer (geldt voor de scholen die na overleg met de BD-er aansluiten in schooljaar 2022-2023)	
	• De school heeft eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd die zijn vastgelegd in het jaarplan	
	• De school zorgt ervoor dat er vertaling komt naar de lange termijn in het schoolplan.	
	• Eind 2022 heeft elke school een analyse opgesteld hoe activiteiten en resultaten van het eigen burgerschapsaanbod in overeenstemming gebracht gaan worden met de nieuwe wettelijke eisen en heeft zij eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd. Beiden worden vastgelegd in het schooljaarplan voor 2023/2024	
2. Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden	• Eind 2022 hebben de onderwijsprofessionals van ieder schoolteam een training in het duiden van data gevolgd teneinde de beschikbare data te kunnen benutten bij het opstellen van de leerstrategieën.	
3. Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving	• Bij alle medewerkers is een ICT-scan afgenomen en ontwikkelplan	
	• De medewerkerstevredenheid is op of boven de norm	
	• De school heeft een actueel scholingsplan (incl. Teacher-tracks)	
4. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.	• De school heeft structureel aandacht voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling (competenties) van haar medewerker	
	• De school voert met iedere medewerker de duurzame dialoog en legt deze vast	
	• De school stimuleert haar medewerkers in leren met een online scholingsaanbod	
5. Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.	• De school heeft eigen ambities gesteld op het gebied van kwaliteit van uitvoering HR-beleid en monitort hierop.	
	• Het ziekteverzuim van medewerkers in op of onder de norm	
	• De personele bezetting op school is op orde	

4. Doelen

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit de brede schoolanalyse en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:



De volgende doelen worden opgepakt in schooljaar 2022-2023:

1. Basis goed beschreven en georganiseerd: Onderwijsplannen, proceskaarten en het vormen van een samen leercultuur
2. Bevorderen van ouderbetrokkenheid en profilering
3. Burgerschap en Sociale Veiligheid
4. Leerd doelgericht onderwijs en Eigenaarschap
5. Ontdekken van Talenten: Atelier en Skillslab

5. Doelen en doen

Als logisch gevolg van de doelen uit de analyse en het jaarverslag en de verbinding met het sectorplan beschrijven we een activiteitenplan waarin de diverse activiteiten staan benoemd. *Een voorbeeld van een dergelijk activiteitenplan vind je in de bijlage. Mocht de school de voorkeur hebben voor een eigen format, dan staat dat uiteraard vrij, maar leg wel een link naar het ROB i.v.m. SOB.*

Beschrijving

Doel 1: Onderwijsplannen, proceskaarten en samenleer cultuur				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<i>Alle belangrijke documenten zijn herschreven of geëvalueerd naar de nieuwe manier van werken.</i>	– <i>Onderwijsplannen Technisch lezen en Begrijpend lezen zijn herschreven.</i> – <i>Onderwijsplannen Rekenen en Spelling zijn aangepast o.b.v. bewezen effectiviteit van de verbeterplannen</i> – <i>Alle proceskaarten zijn geëvalueerd.</i> – <i>Zorgplan is aangescherpt in de</i>	– <i>Jaarplanning teamvergadering met welke proceskaart, onderwijsplan en zorgplan wordt besproken.</i>	– <i>Directie, IB en rekenspecialist</i>	€ 0,-

	zorgniveaus en groepsadministratie. Leerkrachten werken volgens het zorgplan.			
Borgen en versterken Samenleer cultuur	– 100% van de leerkrachten kunnen vanuit 4D model de grote- en kleine cirkel goed de opbrengsten van het onderwijs organiseren. – 100% van de leerkrachten kunnen met de “beïnvloedbare onderwijsfactoren vragen” de data goed duiden en in doelen omzetten.	- Elke PLG vergadering en teamvergadering een werkformat om feedback te organiseren. Twee studiedagen worden ingepland om citotoetsen te analyseren met elkaar vanuit het 4D model.	Directie, IB en team	€ 0,-
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Alle belangrijke documenten zijn herschreven of geëvalueerd naar de nieuwe manier van werken.	1 september 2022 - Jaarplanning teamvergaderingen met evaluaties van belangrijke documenten			

Borgen en versterken Samenleer cultuur	1 september 2022 – PLG, teamvergaderingen en de cito analyse studiedagen zijn in de jaarplanning ingepland.			
Doel 2: Ouderbetrokkenheid en profilering				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Thema ouderavonden: – Stress en leren – Growth mindset – Gamen en sociale media	Voor het einde van het schooljaar zijn drie thema avonden voor ouders georganiseerd.	In de jaarplanning en schoolapp.	Ouderraad, eventmanager en directie. Extern bedrijf: – Stress en leren – Grip op gedrag – Growth Mindset – Platform Mindset – Gamen en sociale media – Trimbos instituut	441522 – Marketing en Profilering € 3.000,-
Profilering van de school met inzet van extern bureau	Alle actiepunten van de offerte van Beware van 31-3-2022 zijn uitgevoerd.	Planning is besproken met communicatiebedrijf voor start nieuw schooljaar.	Verantwoordelijke: directie Uitvoerder: meester Marco Extern bedrijf: Ware communicatie	441522 – Marketing en Profilering € 5.000,-

<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>
<i>Thema avonden voor ouders:</i>	<i>1 september 2022 – thema avonden zijn gepland en staan in jaarkalender van de schoolapp.</i>
<i>Profilering van de school met inzet van extern bureau</i>	<i>1 september 2022 – Er is een planning gemaakt met Ware Communicatie van de actiepunten die in de offerte zijn besproken.</i>

Doel 3: Burgerschap & Sociale Veiligheid				
Subdoelen	Activiteiten/Stappen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Burgerschap – <i>bewustwording van kerndoelen burgerschap in onze huidige leeraanbod en factsheet StichtingBOOR</i>	<i>Voor januari 2023 is een proceskaart geschreven voor Burgerschap met daarin alle kerndoelen en de factsheet van StichtingBoor geïntegreerd.</i>	<i>In PLG en teamvergadering wordt de voortgang en inhoud besproken.</i>	<i>Directie – IB - team</i>	<i>€ 0,-</i>
Burgerschap – <i>Leerlingenraad heeft een actieve rol binnen de school</i>	<i>De school zorgt dit jaar dat de een leerlingenraad een actieve rol speelt in de school:</i> <i>De school houdt verkiezingen</i>	<i>Maandelijkse vergaderingen in de jaarkalender</i>	<i>Directie</i>	<i>€ 0,-</i>

	• De leerlingenraad houdt maandelijks zitting • De leerlingenraad wordt begeleid			
Burgerschap – Kanjertaining in de groepen en sociaal- en emotioneel leren	100% van de leerkrachten geven de lessen van Kanjertaining in de groepen en hebben de Canvaslijsten afgenomen. Leerkrachten kunnen leerlingen begrijpen in welke fase van de emotionele ontwikkeling ze zitten en stemmen af op de onderwijsbehoeften die onderliggend aanwezig zijn.	In PLG vergadering worden de lessen besproken en gemonitord. IB zorgt voor inspiratiesessie en trainingsmogelijkheden van Kanjertaining De afname van de canvaslijsten wordt in zorgkalender toegevoegd. Leerkrachten hebben kennisverbreding gehad vanuit Grip op gedrag	IB Externe adviseur Kanjer: Mariska Vos Extern bedrijf kennisverbreding emotionele ontwikkeling: Grip op gedrag	Subsidie vanuit gemeente Rotterdam € 4000,- (Kanjertaining) 412311 – Kosten nascholing € 1000,- (Grip op gedrag)
Burgerschap – Vanuit visie en kernwaarden naar welbevinden en veerkracht van leerlingen versterken	In schooljaar 2022-2023 heeft Leer&Veerkracht twee inspiratiesessies gehouden.	Inspiratiesessie staan in de jaarkalender ingepland.	Verantw: Directie Extern bureau: Leer&Veerkracht	412311 – Kosten nascholing € 3000,-

Burgerschap – Leerlingen hebben een aanbod voor gesprekken over moeilijke thema's voor groep 6-8	In de jaarplanning is een beredeneerd aanbod voor de groepen 6-8 over moeilijke thema's De leerlingen uit groep 8 bereiden zich voor en doen in april mee in de debatwedstrijd van BOOR.	Indigo trainingen zijn opgenomen in de jaarplanning BOOR debatwedstrijd	Verant: Directie – IB Extern bureau: Indigo StichtingBOOR	
Sociale Veiligheid – toepassen van proceskaarten en plannen	100% van de leerkrachten passen de hele dag de proceskaart vormend gedrag en Sociale Veiligheidsplan toe in en rondom de school en de tevredenheidspeilingen sociale veiligheid is afgenomen en geanalyseerd.	In zorgproces, team- en PLG vergaderingen monitoren wij ons gedrag en geven wij elkaar feedback.	Directie – IB - team	€ 0,-
Tijdpad	Geplande activiteiten			
Burgerschap – bewustwording van kerndoelen burgerschap in onze huidige leeraanbod en factsheet StichtingBOOR	Voor herfstvakantie – Eerste conceptversie van proceskaart – Doelen Blink gekoppeld aan doelen Burgerschap – Doelen Kanjertraining gekoppeld aan doelen Burgerschap			
Burgerschap – Leerlingenraad heeft een actieve rol binnen de school	Voor 1 september 2022 – Vergaderingen leerlingenraad in de jaarkalender Voor herfstvakantie 2022 – Verkiezing gehouden in elke groep 5-8 voor afvaardiging leerlingenraad			

Burgerschap – Kanjertaining in de groepen en sociaal- en emotioneel leren	Voor 1 september 2022 – Training voor lessen te kunnen geven met Kanjertraining is georganiseerd en staat in de jaarkalender Werksessies Grip op gedrag – 21 september 2022 PLG 3-5 – 12 oktober 2022 PLG 6-8 Afname Canvaslijsten: in november 2022 en april 2023 en staan in de zorgkalender
Burgerschap – Vanuit visie en kernwaarden naar welbevinden en veerkracht van leerlingen versterken	Voor 1 september 2022 – Twee inspiratiesessie zijn ingepland en staan in de jaarkalender
Burgerschap – Leerlingen hebben een aanbod voor gesprekken over moeilijke thema's voor groep 6-8	Voor 1 september 2022 – Met Indigo is een jaarrooster gemaakt van trainingen in de groepen 6-8 Groep 8 wordt ingeschreven voor een debatwedstrijd wanneer de datum bekend is.

Doel 4: Leerdooelgericht onderwijs en eigenaarschap				
Subdoelen	Activiteiten/Stappen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<i>Mijn Leerlijn – portfolio voor leerlingen voor taal en rekenen</i>	– <i>Elke periode is de leerling omgeving gevuld met doelen voor spelling en rekenen zodat leerlingen weten aan welke criteria het behalen van een doel moet voldoen en wat ze moeten maken.</i> – <i>Leerlingen gaan bij het portfoliogesprekken zelf het gesprek houden met ouders met leerkracht erbij over de behaalde doelen. Stappenplan voor portfoliogesprekken is voor 1 oktober 2022 besproken in de PLG vergaderingen.</i> – <i>De rekentijden worden voor groep 5 t/m 8 op dezelfde tijd gezet zodat leerlingen in niveaugroepen kunnen werken om beter in de naaste ontwikkeling doelen aan te bieden</i> – <i>Proceskaart opstellen om criteria te stellen voor leerkrachten voor vullen van Mijn Leerlijn.</i>	<i>Elke periode zijn twee voorbereidende werksessie die in de jaarkalender staan</i> <i>Portfoliogesprekken staan ingepland in de jaarkalender.</i> <i>In startvergadering is de rooster gecommuniceerd.</i> <i>Startvergadering is eerste versie af.</i>	<i>Directie – team Extern bedrijf: Mijn Leerlijn</i>	€ 0,-
<i>EDI instructive model – fase kleine</i>	– <i>Teamtraining EDI model toegespitst op kleine lesafsluiting en signaleren van</i>	<i>Training in de jaarkalender</i>	<i>Verantw: Directie – IB</i>	<i>412311 – Kosten nascholing</i>

<i>lesafsluiting verbeteren</i>	<i>onderwijsbehoeften tijdens het leerproces.</i> – <i>Lesbezoeken voor feedback over toepassen EDI model en kleine lesafsluiting</i>	<i>Lesbezoeken in jaarkalender + thema op agenda PLG vergaderingen</i>	<i>Betrokken: team+ extern bedrijf van Rene van Eijk</i>	<i>Kostendrager 22256 - NPO € 7.000,- Menukaart B- feedback</i>
<i>Versterken van coachen van executieve functies bij takentijd</i>	– <i>Teamtraining Breinhelden - Executieve Functies</i> – <i>Breinhelden toepassen in portfolio Mijn Leerlijn</i>	<i>Training in jaarkalender</i> <i>Beschreven in proceskaart Mijn Leerlijn Portfolio</i>	<i>Verantw: Directie</i> <i>Betrokken: team + extern bedrijf Breinhelden</i>	<i>412311 – Kosten nascholing Kostendrager 22256 - NPO € 3.000,- Menukaart D - Metacognitie</i>
<i>Spelend Leren in groep 1 t/m 3</i>	– <i>Een werkbijeenkomst op 7 april '22 voor de leerkrachten van groep 1-2 en 3, waarin we:</i> ○ <i>Reflecteren op de opbrengsten van het spelend leren voor de groepen 1-2</i> ○ <i>Eerste ideeën uitwisselen over de start in groep 3 komend schooljaar vanuit de context van spelend leren</i>	<i>Trainingen en werkbezoeken in jaarkalender</i>	<i>Verantw: Directie – IB</i> <i>Betrokken: extern bedrijf Onderwijszaken</i>	<i>412311 – Kosten nascholing Kostendrager 22256 - NPO € 10.000,- Menukaart D – samenwerkend leren</i>

	– Twee werkbijeenkomsten in schooljaar '21-'22 om de werkwijze in groep 3 in het komende schooljaar voor te bereiden – Vijf werkbijeenkomsten in schooljaar '22-'23 voor de groepen 3 – Drie rondes co teaching voor de leerkrachten van groep 3 en de mogelijkheid voor 1 of 2 leerkrachten vanuit de groepen 1-2 om aan te sluiten – Evaluatiebijeenkomst met de groepen 1-2, 3 en de peuters, waarin de werkwijze en doorgaande lijn in spelend leren centraal staat			
Bewegend leren met de Active floor	Input moet nog komen			Externe Subsidie
Verbeterplannen Rekenen en Spelling	– In elke groep worden de verbeterpunten uit de plannen toegepast die moeten leiden tot het behalen van de schoolambities. – Externe RT vanuit Calcularis geeft RT aan zeer zwakke leerlingen	Elke PLG vergadering staan de verbeterpunten op de agenda	Verantw: Directie Betrokken: rekenspecialist + IB	412291- Personeel niet in loondienst Kostendrager 22256 - NPO € 12.000,- Menukaart B – Een op een begeleiding

Tijdpad	Geplande activiteiten
Mijn Leerlijn – portfolio voor leerlingen voor taal en rekenen	Voor start van het nieuwe schooljaar – Eerste versie van een proceskaart Mijn portfolio wordt besproken bij de startvergadering. Voor 1 september 2022 – Werk sessie voor vullen van Mijn Leerlijn staan in de jaarkalender. Voor 1 september 2022 – Werk sessie met begeleiding van Mijn Leerlijn staan in de jaarkalender
EDI instructive model – fase kleine lesafsluiting verbeteren	Voor 1 september 2022 – Studiedag EDI model en kleine lesafsluiting staat in de jaarkalender Voor 1 september 2022 – Lesbezoeken staan in de jaarkalender
Versterken van coachen van executieve functies bij takentijd	Voor 1 september 2022 – Studiedag uitleg Executieve functies staat in de jaarkalender Voor kerstvakantie 2022 – In proceskaart Mijn portfolio zijn de breinkrachten beschreven en is duidelijk hoe wij deze versterken.
Spelend Leren in groep 1 t/m 3	2 werkbijeenkomsten groep 3 schooljaar '21-'22 • Wo 1 juni 13.30- 16.00: opzet werkwijze spelend leren in groep 3 • Wo 22 juni 13-15.30 voorbereiden eerste thema/ periode 5 werkbijeenkomsten voor groep 3 - Wo 31 aug 13-15.30 voorbereiden thema 1 - Wo 19 okt 13-15.30: voorbereiden thema 2 - Wo 14 dec 13-15.30: voorbereiden thema 3

	- Wo 22 feb 13-15.30: voorbereiden thema 4 - Wo 19 april 13-15.30: voorbereiden thema 5 Co teaching groep 3 + 1 of 2 leerkrachten 1-2 - Ronde I: sept-okt - Ronde II: jan-feb - Ronde III: mei-juni Voor 1 september 2022 in jaarkalender- Voortgangsgesprekken, evaluatieoverleg einde schooljaar met peuters, 1-2 en 3; afstemming traject Peuter en Co, ontwikkelen kijkwijzer
<i>Bewegend leren met de Active floor</i>	<i>Activiteiten volgt nog</i>

Doel 5: Ateliers om talenten te ontdekken				
Subdoelen	Activiteiten/Stappen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Implementeren nieuwe WO methode vanuit onderzoekend en ontwerpend leren	80% van de leerkrachten kunnen vanuit onderzoekend leren de fase Eigen Onderzoek coachen en vaardigheden en samenwerkend leren versterken bij leerlingen	Elke periode is een werksessie gepland om thema's voor te bereiden en leerkrachten te coachen op OOL leren	Verantw: Directie + leden OT Ateliers Betrokken: Wolf Brinkman	412291- Personeel niet in loondienst Kostendrager 22256 - NPO Menukaart B – Leren van medeleerlingen € 4.000,- 442011 – Leer- en hulpmiddelen Kostendrager 22256 - NPO Menukaart B – Leren van medeleerlingen € 3.000,-

<i>Inrichten Skilsslab/Makerspace</i>	<i>In een lokaal bij PLG 6-8 is een lokaal ingericht als werkplein en als Skillslab/Makerspace voor geven van lessen in Wetenschap en Technologie (kern)doelen</i> <i>Werkpleinen hebben een nieuwe inrichting die passend is bij de taken die uitgevoerd worden.</i>	<i>Evaluatie: 1 april 2023</i>	<i>Verantw: Directie + ICT coördinator</i> <i>Betrokken: Heutink inrichting Extern bedrijf? Inrichting skillslab</i>	<i>Investering inrichten lokaal en werkpleinen € 50.000,-</i>
<i>Organiseren Atelier – Leerlabs</i>	<i>Kunstenaar Heleen geeft Kunstlessen in de groepen 1-4</i> <i>Vanaf derde periode wordt elke week groepsdoorbroken Ateliertijd ingericht om talenten van leerlingen te laten ontdekken en groeien</i>	<i>Lessen staan in de jaarkalender</i>	<i>Verantw: Directie</i> <i>Betrokken: Externe kunstenaar Heleen</i>	<i>412291- Personeel niet in loondienst Kostendrager 22256 - NPO Menukaart C - Cultuureducatie € 6.000,-</i>
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<i>Implementeren nieuwe WO methode vanuit onderzoekend en ontwerpnd leren</i>	<i>Startvergadering nieuw schooljaar – Uitleg methode Blink en opbouw per periode</i> <i>Voor 1 september 2022 – Werksessie voorbereiden thema per periode staan in de jaarkalender</i>			

Inrichten Skillsslab/Makerspace	Voor herfstvakantie 2022 – Nieuw meubilair + materiaal is besteld voor werkpleinen en Skillslab
Organiseren Atelier – Leerlabs	Voor 1 september 2022 – Een studiedag om projecten in Ateliertijd voor te bereiden met team staat in jaarkalender Voor kerstvakantie 2022 – Tijdstip, rooster en projecten in Ateliertijd is gecommuniceerd met team

Addendum NPO 2022-2023

Addendum bij het jaarplan (NPO) 2022-2023						
leerlingaantal 01-10-2021:	222					
(geschat) bedrag NPO:	404.722					
School	obs De Wilgenstam					
(zet een x bij interventie waar je gebruik van maakt)						
(sp = speerpunt uit je jaarplan)						
	Sp 1	Sp 2	Sp 3	Sp 4	Sp 5	Kosten
A. Meer onderwijs						
Voor en vroegschoolse interventies						€
Uitbreiding onderwijs						€
Zomer- lente scholen						€
B. Effectievere inzet van onderwijs						
Een-op-een begeleiding				12.000		€ 12.000,00
Individuele instructie						€
Instructie in kleine groepen						
Leren van medeleerlingen					7.000	€ 7.000,00
Feedback				7.000		€ 7.000,00
Beheersingsgericht leren						
C. Sociaal- emotionele en fysieke ontwikkeling						€
Interventies gericht op welbevinden						
Sportieve activiteiten						€ 6.000,00
Cultuureducatie					6.000	
D. Executieve vaardigheden						€
Metacognitie				3.000		€ 13.000,00
Samenwerkend leren				10.000		
E. Inzet personeel / ondersteuning						
Klassenverkleining						
Onderwijsassistenten/instructeurs						
F. Faciliteiten en randvoorwaarden						
Faciliteiten en randvoorwaarden						€
Ouderbetrokkenheid						€
Digitale technologie						€
Totaalbedrag						€ 45.000,00