**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***Naam School***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Obs Wilgenstam |
| BRIN | 17JH00 en 17JH01 |
| Directeur | P.J. Bergen |
| Adres | Meidoornsingel 120; 3052 BT Rotterdam |
| Telefoon | 010-4185680 |
| E-mail | directie@wilgenstam.nl |
| Bestuur | BOOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Datum van vaststellen :**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen | Ja | De school werkt tenminste met de volgende protocollen en heeft onderstaande kennis:  • Pestprotocol  • Sisa  • Meldcode kindermishandeling  • De leerkracht moet preventief kunnen handelen met betrekking tot orde verstorend gedrag  • Kennis van het signaleren van gedragsproblemen  • Kennis van technieken om gedragsproblemen te voorkomen  • Kennis van technieken om reeds ontstane gedragsproblemen aan te pakken in de klas  • Signaleren van licht verstandelijk beperkten en ggz-problematiek |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | Ja | * Duidelijke structuur |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | Ja | * Basiskennis Dyslexie onder leerkrachten * Protocol dyslexie * Geen dyslexie expert in school aanwezig * Aangepast materiaal en aanpak mogelijk |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | Nee | De kennis rondom dyscalculie is nog beperkt |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | Ja | * De laatste jaren heeft de school zich gericht op de basiscompetenties van alle leerkrachten met betrekking op convergente differentiatie, effectieve instructie en coöperatieve werkvormen. Leerkrachten komen zo tegemoet aan verschillende niveaus van leerlingen * Momenteel zit de Wilgenstam in een ontwikkeling ‘meerbegaafdenbeleid’ |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | Ja | * Bij grotere en meervoudige leerachtstanden: complexe eigen leerlijnen vanaf groep 5 gericht op uitstroomniveaus * De Wilgenstam maakt nog geen OPP’s op grond van gedrag |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | ? | Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande  verordening Voorziening Huisvesting Onderwijs. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | Ja | * Vroegtijdig signaleren van leer-,   opgroei- en opvoedproblemen   * Pestincidenten worden gemeld bij directie * Samenwerking SMW/samenwerkingsverband |
| Protocol voor medische handelingen | Ja | Protocol medicijn gebruik |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Aanwezigheid van Interne Schoolbegeleiders: geschoolde leerkrachten coachen collega’s op gebied van  - taakgerichte leertijd  - strategisch handelen  - differentiatie  - coöperatieve werkvormen  - zelfsturing / metacognitie  Middels minimaal 2 keer per jaar audits in de klas |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Gedragsspecialist  Aandachtfunctionaris  Interne begeleiding  SMW Sova training |
| Fysiek en medisch | Niet intern aanwezig |
| Werkhouding | Gedragsspecialist  Interne begeleiding  Interne schoolbegeleiders |
| Thuissituatie | Aandachtfunctionaris  Interne begeleiding  SMW/MDO(OZO) |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Kennis over   
- taakgerichte leertijd

- strategisch handelen

- differentiatie

- coöperatieve werkvormen

- zelfsturing / metacognitie

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

De school maakt gebruik van de subsidie mogelijkheden van de gemeente Rotterdam (Beter Presteren).

Hierbij wordt sterk ingezet op kennisconstructie. Dit gebeurt zowel onder schooltijd als na schooltijd.

In de groepen 4 en 6 worden tutoren ingezet om extra ondersteuning te geven op het gebied van de leer- en

denkstrategieën.

De school beschikt over digiboarden en leerling PC’s.

De school beschikt over een voor- en naschoolse opvang.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Meidoornsingel | Goede luchtkwaliteit  Ruimte voor een-op-een begeleiding  Werkplekken beschikbaar op gang of in flexibele ruimten  Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie) |
|  |  |
| Wilgenlei | Ruimte voor een-op-een begeleiding  Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie) |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting bijzonderheden** |
| Ouders | OR  Werkgroep communicatie |
| PPO |  |
| SMW |  |
| SO |  |
| SBO | Ambulante begeleiding rugzakleerking |
| Jeugdzorgexperts/GGZ/GGD |  |
| CJG |  |
| Leerplicht |  |
| Politie / Sisa |  |
| Lokale overheid |  |
| Club- en buurthuiswerk / Dock |  |
| Logopedisten |  |
| Orthopedagogen / psychologen |  |
| Cesartherapeuten / mensendieck |  |
| Remedial teachers |  |
| Kunstenaars |  |
| Tutoren |  |
| Peuterspeelzalen |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Leerlingen met dyscalculie snel herkennen en optimaal begeleiden |
| Sociaal en emotioneel gedrag |  |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie |  |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | - Teamtraining afronden meer- en hoogbegaafdheid en een meerbegaafdenbeleid hebben ontwikkeld  - Leerkrachten actiever betrekken bij het  opstellen van OPP’s/eigen leerlijnen, zodat het meer eigen wordt en er vertrouwen is in de uitvoering. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | -Vergroten van leerkracht deskundigheid en  vaardigheden op het gebied van specifieke  gedragsstoornissen (adhd, add, pdd-nos,  Asperger, PTSS etc.) en op sociaal-emotioneel  gebied (faalangst, teruggetrokkenheid,  weerbaarheid, etc)  -Verder borgen van de gemaakte teamafspraken  op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel  functioneren van leerlingen.  -Acceptatie van de ouders van de leerlingen in de  groep waarin een leerling zit met specifieke  onderwijsbehoeften op dit gebied. |
| Fysiek en medisch | - Acceptatie van de ouders van leerlingen in de  groep waarin een leerling zit met specifieke  onderwijsbehoeften of medische behoeften op dit  gebied. |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie | - Ouders die willen meewerken aan het samen in  gesprek gaan over hun zoon/dochter of/en de  thuissituatie  - De leerkracht moet goed de leerlijnen in hun  hoofd hebben die eraan komen.   * Prognoserapporten |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

Verdieping van de in 2014 gevolgde cursus: communiceren met ouders

**Overige bijzonderheden :**