Daltonschool
De Margriet
Rotterdam Blijdorp

"De opbrengst, dat ben ik"

Schoolplan 2020 – 2024

Voor akkoord bovenschools directeur:



Bart Kestens
d.d. 08-12-2020

Inhoudsopgave

1	**Inleiding**	4
1.1	Welkom bij BOOR, welkom op Daltonschool De Margriet	4
1.2	Wie zijn wij?	4
1.3	Procedures	5
1.4	Verwijzingen	5
2	**Praktische informatie**	6
2.1	Schoolgegevens	6
2.2	Onderwijstijden	6
2.3	Personeel	7
2.4	Leerlingen	7
2.5	SWOT	7
3	**Onderwijskundig beleid**	8
3.1	Visie	8
3.2	Kwaliteit van het onderwijs	8
3.2.1	Lesaanbod	8
3.2.2	Leerstofaanbod	10
3.2.3	Toetsing en afsluiting	11
3.2.4	Referentieniveaus	11
3.2.5	**Ontwikkeling van de leerlingen**	12
3.2.6	Actief burgerschap en sociale integratie	13
3.3	Ambities en streefdoelen	14
3.3.1	Daltononderwijs	14
3.3.2	Hoogbegaafdheid	15
3.3.3	Oriëntatie, implementatie, borgen leermethodieken	15
3.3.4	Versterken van het basisaanbod a.d.h.v. de grote en kleine onderwijscyclus	15
3.4	Zorgplicht	16
3.5	Samenwerking	16
3.5.1	Overdracht PO-VO	17
4	**Organisatiebeleid**	18
4.1	Schoolklimaat	18
4.2	Veiligheid	19
4.2.1	Veiligheid op De Margriet	19
4.2.2	Schoolregels	20
4.2.3	Pestaanpak en pestcoördinator	20
4.2.4	Rotterdamse meldcode	20
4.2.5	Veilig thuis Rotterdam- Rijnmond	20
4.2.6	Stadsregionaal Instrument Sluitende Aanpak (SISA)	20
4.2.7	Calamiteiten en incidenten registratie	20
4.3	Tools sociale monitor	21
5	**Zorg voor kwaliteit**	21
5.1	Kwaliteitszorg op bestuursniveau	21
5.2	Kwaliteitszorg op De Margriet	22
6	**Personeelsbeleid**	23
6.1	Integraal personeelsbeleid	23
6.2	Het team (bekwaam, bevoegd, man/vrouw)	23

6.3 Specialisten, kartrekkers, werkgroepen 24
6.4 Professionalisering 24
6.4.1 Binnen de school 24
6.4.2 Begeleiding nieuwe leerkrachten 24

7 **Ouders** 24
7.1 Kenmerken 24
7.2 Oudertevredenheid 25
7.3 Medezeggenschapsraad 26
7.4 Oudercommissie 26

Bijlagen 27
Bijlage 1. Vaststelling van Schoolplan door directeur en voorzitter MR 27

1. Inleiding

1.1 Welkom bij BOOR, welkom op Daltonschool De Margriet.

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:
-vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
-te luisteren naar elkaar;
-zich verplaatsen in de ander;
-onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig op het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.[1]

1.2 Wie zijn wij?

Daltonschool De Margriet werd in september 1937 geopend. Het was een kleine school die inmiddels toch al bestaat uit 24 groepen, verdeeld over twee locaties (Nolensstraat 44 en Noorderhavenkade 30). Met de 2 groepen 8 huizen we in bij Jenaplanschool De Blijberg aan de Gordelweg en de 3 groepen 7 krijgen les in COS De Wereld aan de Sonmansstraat.
Veel van de leerlingen komen uit de buurt (Blijdorp, Bergpolder, Liskwartier), maar er zijn ook kinderen die wat verder weg wonen. Onze ouders kiezen bewust voor daltononderwijs.

[1] Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

De Margriet besteedt veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. Daarbij zijn “kennen en gekend” worden en “ erkende ongelijkheid” belangrijke kernwaarden.
De grondlegster van het daltononderwijs, Helen Parkhurst, heeft aangegeven dat de maatschappij ‘mensen zonder vrees’ nodig heeft, democratische burgers die moreel sociaal, zelfstandig en ondernemend in het leven staan. De beste manier om dit te leren is om op school hier al ervaring mee op te doen.
Op Daltonschool De Margriet ontwikkelen leerlingen vaardigheden in de context van een brede vorming en persoonsontwikkeling die leren leren, leren werken, leven en samenleven impliceert, zoals dat later in de maatschappij ook van leerlingen gevraagd zal worden. De school is daarvoor een leer- en werkgemeenschap in het klein, een plaats om te oefenen in het opdoen van echte ervaringen.
De kernwaarden van het daltononderwijs is de onderlegger van onze visie/missie:

Vrijheid en verantwoordelijkheid
Samenwerking
Zelfstandigheid
Effectiviteit
Reflectie

De Margriet is behalve een daltonschool ook een openbare school. Dat wil zeggen dat het onderwijs niet vanuit een bepaalde levensovertuiging wordt gegeven. Daltonschool De Margriet is een openbare basisschool waar kinderen de gelegenheid krijgen, zich aan de hand van onze opvoedkundige en onderwijskundige uitgangspunten te ontwikkelen tot volwaardige en weerbare mensen in onze multiculturele samenleving. Respect voor ieders mening, geloofsovertuiging en afkomst vormt voor ons de basis.

1.3 Procedures

Het schoolplan is een groeidocument opgesteld door de directie. Intern begeleiders en bouwcoördinatoren hebben een bijdrage geleverd en er zijn verschillende coördinatoren betrokken bij het meedenken en meeschrijven van het product.
Elk jaar wordt er na het schrijven van het jaarplan een terugkoppeling gedaan naar of vanuit het schoolplan waarbij geëvalueerd wordt op de beschreven actiepunten en ambities.

1.4 Verwijzingen

In het schoolplan beschrijven wij globaal onze kwaliteit. Waar mogelijk en noodzakelijk wordt er een verwijzing gemaakt naar overige documenten.

Tot slot,

Tijdens het schrijven van het schoolplan kwamen er 2 onderwerpen actueel op de agenda die hun eigen plek of verwijzing verdienen in dit plan:

- De sluiting van een kleine christelijke basisschool in de wijk en waarbij de schoolbesturen hebben afgesproken dat deze school ingevoegd gaat worden in De Margriet. Deze uitdaging wordt momenteel omschreven in een apart document: “het plan van aanpak invoeging Cos bij De Margriet”. Indien u vragen heeft over dit plan van aanpak, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.
- De nieuwe schoolweging en opbrengstenmodel heeft een plek gekregen in dit plan. We zullen het plan in de eerste helft van 2020 met deze onderwerpen actualiseren en opnieuw laten ondertekenen en uploaden naar het digitale dossier.

We hopen dat u door het lezen van het plan een helder beeld heeft gekregen van Openbare Daltonschool De Margriet en de ontwikkelingen die we de komende jaren willen doorlopen.

Joekjan Höweler (directeur) en Maren Berkhof (adjunct-directeur)

2. Praktische informatie

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting BOOR
Algemeen directeur:	Dhr. H. van Bleiswijk
Adres:	Schiekade 34
Postcode en plaats:	3032 AJ Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2540800
E-mail adres:	info@stichtingboor.nl
Website:	www.stichtingboor.nl

Hoofdlocatie: Nolensstraat 44 3039 PV Rotterdam Telefoon: (010) 4663012 E-mail : admin@demargriet.nl	**Dependance:** Noorderhavenkade 30 3038 XJ Rotterdam telefoon (010) 265 10 88 E-mail : admin@demargriet.nl
Groepen 7 in gebouw Cos de Wereld: Sonmansstraat 87 3039 DH Rotterdam telefoon (010) 265 10 88 E-mail : admin@demargriet.nl	**Postadres:** Daltonschool De Margriet Postbus 27130 3003 LC Rotterdam
Groepen 8 in gebouw Blijberg: Noorderhavenkade (geen eigen huisnummer, ingang tegenover huisnummer 23) 3039 RG Rotterdam telefoon (010) 265 10 88 E-mail : admin@demargriet.nl	

2.2 Schooltijden

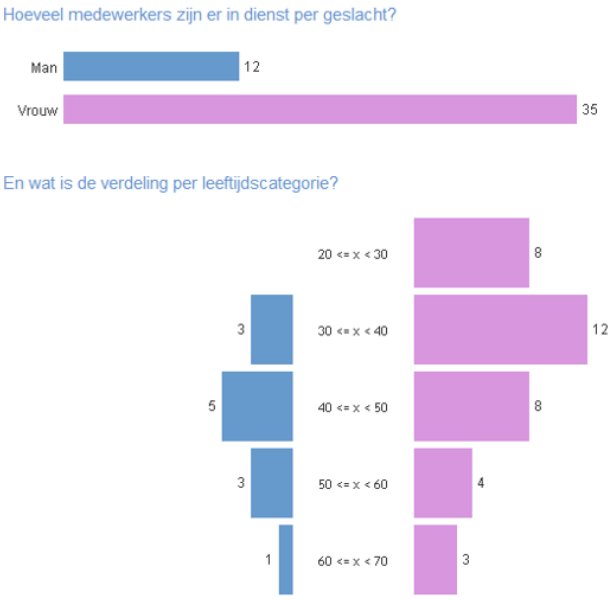
Voor alle groepen (1 tot en met 8) begint de schooldag om 8.30 uur en eindigt om 15.00 uur. De middagpauze is van 12.00 uur tot 13.00 uur. Op woensdag eindigt de schooldag om 12:00 uur.[2]

[2] De jaargids is te vinden op de website van Daltonschool De Margriet.
http://www.demargriet.nl/wp-content/uploads/2019/11/Jaargids-Daltonschool-De-Margriet-2019-2020.pdf

2.3 Personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met de ib en de drie bouwcoördinatoren het mt van de school. Het team bestaat uit:

1 directeur
1 adjunct-directeur
3 intern begeleiders
3 bouwcoördinatoren
10 voltijd teamleden
24 deeltijd teamleden
1 onderwijsassistent
1 daltoncoördinator
1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
1 vakleerkracht Engels
1 vakleerkracht creatieve vorming en techniek
2 conciërges
1 administratief medewerkster
4 SKVR muziekdocenten



Van de 48 medewerkers zijn er 35 vrouw en 12 man.

2.4 Leerlingen

Per 1 oktober 2019 telt Daltonschool de Margriet 579 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 4% een gewicht.

Van de leerlingen heeft het overgrote deel een sociaal sterke achtergrond.

Leerjaar	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1	37	33	58	**70**	0	**70**
2	38	43	52	**81**	0	**81**
3	46	35	61	**81**	0	**81**
4	36	41	54	**77**	0	**77**
5	38	25	50	**63**	0	**63**
6	46	26	60	**72**	0	**72**
7	36	43	78	**79**	0	**79**
8	26	30	56	**56**	0	**56**
	Jongens	**Meisjes**	**Oudsten**	**Totaal**	**Onbekostigd**	**Bekostigd**
Eindtotalen	303	276	469	**579**	0	**579**

2.6 SWOT

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Daltononderwijs	Differentiatie onvoldoende zichtbaar in de groepen
Buurtschool	Zicht op ontwikkeling

Betrokkenheid ouder	
Visie van de school	
Goede naamsbekendheid	
HB- beleid	
Pedagogisch klimaat	
Veiligheid	
Kansen school	Bedreigingen school
Visie ontwikkeling	Meer klassikale methoden/ visie ontwikkeling
Huisvesting 2 locaties	Werkdruk
Divers team	Lerarentekort
Inzet coöperatieve werkvormen	Ervaren werkdruk

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Visie

Visie van BOOR

Het best denkbare openbaar onderwijs in Rotterdam: Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling.

Visie Daltonschool De Margriet
"De opbrengst, dat ben ik"

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Deze visie is in de vorm van een animatiefilmpje terug te vinden op de schoolwebsite.
http://www.demargriet.nl/school/onderwijs/dalton/ .

3.2 Kwaliteit van het onderwijs

3.2.1 Lesaanbod

Niveaugroepen
De analyses van de toetsresultaten en de lesdoelen vormen het uitgangspunt voor het didactisch handelen op De Margriet. Deze worden omschreven door de grote en kleine onderwijscyclus. Om tegemoet te komen aan de verschillen in niveau van de leerlingen werken we op De Margriet in verschillende niveaugroepen bij de cognitieve vakken. Deze niveaugroepen noemen we arrangementen.

Onderstaande indeling is een leidraad, maar geen absolute regel.
Leidend bij de indeling is het inzicht van de leerkracht die op basis van observatie en methode gebonden toetsen gegevens het kind in een ander arrangement kan plaatsen.

We onderscheiden de volgende arrangementen:

- Een basis arrangement voor leerlingen op niveau II en III

Uw kind beheerst de basisstof op voldoende niveau binnen de gestelde leertijd.

- Een talent arrangement voor leerlingen op niveau I

Uw kind beheerst de basisstof op hoog niveau binnen versnelde leertijd.
Uw kind heeft extra uitdaging nodig in de vorm van verkorting van de instructiemomenten en uitbreiding, verdieping of vervanging van het werk.

- Een (zeer) intensief arrangement voor leerlingen op niveau IV en V

Uw kind heeft (zeer veel) moeite met de basisstof en heeft hiervoor verlengde instructie en/of extra oefening nodig. Tijdens elke les, als de andere kinderen zelfstandig werken, krijgt uw kind extra uitleg en aandacht in een klein groepje, aan de instructietafel, van de eigen leerkracht.

Passend aanbod; compacten en verrijken
Een leerling die snel en gemakkelijk door de basisstof van een bepaald vakgebied gaat, komt in aanmerking voor “compacten en verrijken”. Het reguliere programma komt niet tegemoet aan de grotere leerstappen die dit kind aankan en dit kan een negatief effect hebben op de motivatie en de werkhouding van het kind. Een deel van de oefenstof en herhalingsstof wordt geschrapt, waardoor het programma wordt ingedikt. Dit noemen we ‘het compacten van de lesstof’. In de tijd die vrij komt, worden opdrachten aangeboden die beter passen bij het niveau en de manier van leren van het kind. Dit noemen we ‘verrijken’. Deze leerling is in het groepsplan terug te vinden in een talent arrangement.

Masterclass en impulsklassen
In sommige gevallen ligt het leervermogen van het kind zo ver verwijderd van de rest van de groep en is de behoefte van het kind aan probleemgestuurd onderwijs zo groot, dat “compacten en verrijken” niet voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van het kind.
Na overleg tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid kan worden besloten het kind in de masterclass of impulsklas te plaatsen.
De nadruk in de masterclass is gericht op het stillen van de leerhonger. De nadruk in de impulsklas is om de leren-leren vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen. In de groepsplannen is deze leerling terug te vinden in een talent arrangement.

De masterclass en impulsklas voorziet in de onderwijsbehoeften waar deze kinderen in groepsverband mogelijk te weinig mee in aanraking komen. De masterclass en impulsklas zal dus worden ingericht voor hoogbegaafde kinderen of leerlingen met leer- en persoonskenmerken van hoogbegaafdheid. Hier komt bij dat deze kinderen specifieke leer- en/of zorgvragen hebben. Kinderen vanaf groep 1 komen in aanmerking.
In de masterclass en impulsklas werken we ook aan andere doelstellingen: onder begeleiding van de leerkracht wordt gestructureerd gewerkt aan projecten en werkstukken waardoor de kinderen de leer- en werkstrategieën ontwikkelen, die ze soms ontberen. Ten slotte krijgen de kinderen in de masterclass en impulsklas de kans ervaringen uit te wisselen en zich te meten aan ontwikkelingsgelijken. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling van een evenwichtig zelfbeeld.

Eigenaarschap
De taakbrief speelt een cruciale rol in het onderwijsaanbod op Daltonschool De Margriet (‘’The Daltonplan hangs upon the assignments’’). Naast de taakbrief zijn de leerlingen uit de groepen 7 en 8 aan het experimenteren met een talentportfolio. Het portfolio vergroot het eigenaarschap van het leerproces bij de leerling. De leerling krijgt inzicht in de doelen die behaald moeten worden en krijgt de vrijheid om het gestelde doel te bereiken.

3.2.2 Leerstofaanbod

Voor het onderwijs aan kinderen maken wij zowel gebruik van methodes die voor het basisonderwijs beschikbaar zijn, als van zelf ontwikkelde lessen passend bij de behoeften van de leerling. In het schema een overzicht van de aangeboden lessen en de methodes en toetsing. Toetsing vindt plaats a.d.h.v. de BOOR toetskalender en wordt ingezet om de onderwijskwaliteit en opbrengsten van de leerling te monitoren.

Groep 1 en 2: kennisvakken en methoden

Bij de kleuters wordt gewerkt aan thema's. Als steun gebruiken wij onder meer:

- Schatkist Taal
- Wizwijs Rekenen
- Kleuteruniversiteit
- Toetsing: Cito M-2 taal voor kleuters en rekenen voor kleuters.

Groep 3 tot en met 8: kennisvakken, methoden en toetsing

Bij de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de volgende lesmethoden:

Vakgebied	Methoden	Toetsinstrument	Notitie
Lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	Nieuw sinds 2019-2020
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen 3.0	
Technisch lezen	Jaques Hoek	Cito-toetsen AVI Cito-toetsen DMT	
Taal	Staal	Methodegebonden toetsen	Nieuw sinds 2019-2020
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling 3.0	Nieuw sinds 2019-2020
Rekenen	Wizwijs	Cito-toetsen Rekenen 3.0	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	Oriëntatiefase nieuwe methode
Natuuronderwijs	Speeldernis Nieuws uit de natuur	Methodegebonden toetsen	Oriëntatiefase nieuwe methode
Geschiedenis	De Trek	Methodegebonden toetsen	Oriëntatiefase nieuwe methode
Engels	Discovery Island	Leerkracht maakt toetsen	Oriëntatiefase nieuwe methode
Schrijven	Pennenstreken		
Burgerschap	Kwink		
Bewegingsonderwijs	Leerlijn vakleerkracht		
Muziek	Leerlijn IKEI en KunstIdee		

Creatieve vorming	Leerlijn vakleerkracht		1,5u om de week
Dans	Leerlijn vakleerkracht		Eén blok per leerjaar

In groep 8 wordt de Cito eindtoets afgenomen.

Meer hierover vindt u in de jaargids op de schoolwebsite http://www.demargriet.nl/wp-content/uploads/2019/11/Jaargids-Daltonschool-De-Margriet-2019-2020.pdf

3.2.3 Toetsing en afsluiting

Om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsen en afsluiting. Tweemaal per schooljaar worden de leerlingen vanaf midden groep 2 tot en met midden groep 8 getoetst met behulp van toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. Deze methode onafhankelijke toetsen bieden de leerkrachten en intern begeleiders zicht op de cognitieve ontwikkelingslijn van het kind. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda. De resultaten worden verzameld in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Naar aanleiding van deze toetsen vindt er twee keer per jaar een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Ook het team bespreekt de data twee keer per jaar in de zogeheten opbrengstvergadering. Dit doen zij aan de hand van het model OGW4D. Deze vergadering vindt plaats in het parallel (jaargroepen onderling). De uitkomst hiervan komt terug in een plenaire vergadering waarbij er per parallel verantwoording wordt gegeven over het behaalde resultaat.

In groep 7 krijgt de leerling een voorlopig eindadvies (vastgesteld door leerkracht, IB en directie) en gebaseerd op de eerder behaalde (Cito)resultaten, observaties en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Werkhouding en motivatie spelen hierin een belangrijke rol. Er wordt hierbij gewerkt volgens de Rotterdamse Plaatsingswijzer.
In groep 8 wordt de Cito- eindtoets afgenomen. Deze toets bevestigt het vooraf gegeven advies en wordt zo nodig bijgesteld op basis van de laatste toetsresultaten.

Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van de signaleringsmodule Zien. Hierover houden de leerkracht en de intern begeleider tweejaarlijks een gesprek, de pedagogische groepsbespreking.

In de kleutergroepen maken we, naast de Citotoetsen, gebruik van BOSOS; het ontwikkelingsvolgmodel voor groep 1 en 2. Het doel van BOSOS is te komen tot een beredeneerd aanbod door observeren, signaleren en de opbrengsten goed in kaart te brengen die specifiek zijn voor de dagelijkse praktijk.

3.2.4 Referentieniveaus

Leerlingen kunnen de basiskennis en –vaardigheden op verschillende niveaus beheersen. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Er zijn leerlingen die minder snel of juist sneller dan gemiddeld de leerstof beheersen. Alle leerlingen wil je uitdagen. Voor de ene groep leerlingen om zo het fundamenteel niveau te behalen, voor de andere groep door wat extra's te bieden om zo het streefniveau te halen.

	Resultaten 2016-2017	Resultaten 2017-2018	Resultaten 2018-2019
Aantal leerlingen	59	54	59
Landelijk gemiddelde 1F	97,4%	97,4%	97,4%
Taalverzorging 1F	98%	94%	97%
Lezen 1F	98%	97%	100%

Rekenen 1F	86%	91%	93%
Landelijk gemiddelde 2F/1S		68%	68%
Taalverzorging 2F	56%	49%	66%
Lezen 2F	73%	82%	83%
Rekenen 1S	36%	34%	46%

Ultimview 2019

85% is de ondergrens op 1F en voor 2F/1S is dat 58,6%.

Om werkelijk zicht te krijgen op de kwaliteit, dus om te controleren of de leerlingen voldoende geprofiteerd hebben van ons taal-, lees- en rekenonderwijs, worden de behaalde resultaten afgezet tegen een schoolweging. De schoolweging wordt bepaald door meerdere factoren die het onderwijssucces bepalen. De factoren zijn:

- Opleidingsniveau ouders
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

A.d.h.v. deze factoren wordt de schoolweging van de school bepaald. De schoolweging varieert tussen de 20 en de 40. Het schooljaar van De Margriet is op dit moment 23,7.
Gezien onze schoolweging ligt het landelijk gemiddelde op 68%.
Wij scoren op dit moment op het 2F niveau taalverzorging 66%; dat is nog boven de ondergrens van de inspectie (58,6%), maar te laag gezien onze populatie. Op het 1S niveau bij het vak rekenen scoren we 46%. Dit is onder de ondergrens van de inspectie. Winst valt nu vooral te boeken op het gebied van rekenen; hier scoren wij lager dan dat er van onze populatie verwacht mag worden. Om voor deze vakken ambities te stellen, hebben wij externe begeleiding aangevraagd. Belangrijk hierin is om in te zoomen op het didactisch handelen van de leerkracht en het aanbod van onze methode(s). In het jaarplan staat concreet beschreven wat we op korte termijn willen bereiken op het gebied van didactisch handelen en het verbeteren van het reken- en taalonderwijs.

3.2.5 Ontwikkeling van de leerlingen

Handelingsgericht werken

Op Daltonschool De Margriet wordt handelingsgericht gewerkt. Het onderwijsaanbod wordt middels een planmatige en cyclische werkwijze vormgegeven. Dit gebeurt door de termen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren cyclisch te volgen. Binnen deze cyclus wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld zodat de leerkracht tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Zicht op ontwikkeling

Op Daltonschool de Margriet wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. De leerkrachten doorlopen hierin een grote een kleine cyclus. De grote cyclus vindt tweemaal per schooljaar plaats op basis van het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem en methodegebonden toetsen. A.d.h.v. de toetsresultaten wordt de leerling ingedeeld in een groepsarrangement. Het groepsarrangement is een onderdeel van het groepsplan. Hierin wordt er beschreven op welke manier de leerling de les zal doorlopen en aan welke onderwijsbehoefte er voldaan moet worden.
Aan het eind van de grote cyclus vinden opnieuw Cito- toetsen plaats. Deze resultaten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Aan de hand van de resultaten, analyses en observaties wordt de leerling opnieuw in een groepsarrangement geplaatst. De grote cyclus wordt gedurende het tweede half jaar nogmaals doorlopen.

Binnen de grote cyclus vindt ook de kleine cyclus plaats. De kleine cyclus is zichtbaar in de klas en in het logboek. In de kleine cyclus past de leerkracht zijn handelen aan op de behoeften van de leerlingen op dat moment. Dit kan zijn aan de hand van de laatst gemaakte methodetoets of een los (toets)onderdeel wat nog niet of juist al goed wordt beheerst. Het lesdoel en het didactisch handelen spelen hierin een grote rol. De leerkracht maakt per lesdoel een inschatting, a.d.h.v. controle van begrip en reflectie, welke instructiebehoefte de leerling nodig heeft. Dit kan afwijken van wat er in het groepsarrangement is beschreven en dient dus op een andere manier geregistreerd te worden. Op Daltonschool de Margriet maken we hiervan een aantekening in het logboek. Hierin wordt beschreven welke leerlingen er zijn afgeweken van het groepsarrangement i.p.v. hoe er tegemoet gekomen is aan de instructiebehoefte. Daarna maakt de leerkracht een inschatting of de leerling behoefte heeft aan een extra instructiemomenten en zo ja, wanneer. De leerkracht plant dit door in zijn logboek. Hierdoor is de kleine onderwijscyclus zichtbaar.[3]

Het werken via de grote en kleine cyclus is nog in ontwikkeling. De ambitie is de leerkracht hier vaardig in te maken om zo het didactisch handelen passend bij de onderwijs- en instructiebehoeften van het kind te vergroten. Hierin wordt de kwaliteitscyclus van het bestuur gevolgd. In het competentieprofiel van BOOR staat dat een lerende leraar:
- Blijk geeft van kennis van de opbouw van de leerinhoud
- Een duidelijke uitleg geeft bij het gebruik van hulpmiddelen
- Werkvormen hanteert die de leerlingen activeren
- Alle leerlingen bij de les betrekt
- Denkstrategieën aanleert
- Zorgt voor interactieve instructie- en werkvormen
- Stimuleert dat de leerling het leerproces evalueert
- De instructie, leerstof en leertijd afstemt op de relevante verschillen tussen leerlingen
- Leerlingen doelmatig laat samenwerken

3.2.6 Actief Burgerschap en Sociale integratie

Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening.
Daar De Margriet een Daltonschool is en wij vallen onder het zogenaamde “traditioneel vernieuwingsonderwijs” vertonen wij van huis uit veel kenmerken die een basis zijn voor de ontwikkeling van een visie op burgerschap en de uitwerking daarvan in de praktijk. Daltonschool De Margriet heeft een uitgesproken mens- en maatschappijbeeld voor ogen. Wij gaan uit van een brede vorming van de leerlingen, waarbij sociale (dus burgerschaps-) aspecten als samenwerken, inlevingsvermogen en rekening houden met elkaar even belangrijk zijn als de verwerving van cognitieve vaardigheden.
Daltonschool De Margriet werkt zeer kindgericht. Er wordt veel aandacht besteed aan differentiatie en persoonlijkheidsontwikkeling. Stuk voor stuk kenmerken die passen in een samenhangende visie op burgerschapsonderwijs.

Enkele praktische voorbeelden: Maatjesborden in alle klassen, je hebt een maatje voor 3 weken, je zorgt voor elkaar en helpt elkaar, maar je staat bijvoorbeeld ook samen in de rij. Na 3 weken heb je weer een ander maatje. Zo leer je op jonge leeftijd al met iedereen samen te werken en om te gaan, ook al is je maatje niet perse je vriend of vriendin.

[3] Zorgplan

Op de taakbrief staat elke maand een “regel” centraal. Deze regel is voor groep 1 t/m 8 en heeft betrekking op een van de kernwaarden van ons onderwijs. Denk aan de regel “wees aardig voor elkaar”. De regel krijgt die maand school breed extra aandacht in de vorm van kind gesprekken, kringgesprekken of sociale vaardigheid lessen uit de methode Kwink.
We zijn een portfolio aan het ontwikkelen voor onze leerlingen. In dit portfolio wordt in beeld gebracht wat de talenten en ontwikkelpunten van de leerlingen zijn op sociaal en cognitief vlak. Gedurende de schooljaren bouwen de kinderen hun portfolio op en komt de ontwikkeling van de leerling in het kader van sociale vorming en actief burgerschap goed in beeld en bewerkstelligen we dat kinderen zich bewust worden van hun eigen rol binnen dit thema.

3.3 Ambities en streefdoelen

Het werken vanuit daltononderwijs is de visie van de school. Aan de hand van deze visie zijn er vier streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen ons beleid voor de schooljaren 2020-2024. Hierbij zijn oriënteren, versterken en borgen de sleutelwoorden.

3.3.1 Daltononderwijs

Binnen de recente onderwijsontwikkeling, het inrichten van een instructie volgens het Expliciete Instructie Model (EDI) en de inspectiekaders zicht op ontwikkeling en didactisch handelen, zullen wij het daltonproces moeten blijven bewaken.

Na een vijfjarige Daltonlicentie zal De Margriet in 2020 opnieuw een visitatie krijgen door de Nederlandse Daltonvereniging. Hierin zal er feedback gegeven worden op de vijf daltonkernwaarden:

Vrijheid en verantwoordelijkheid
Samenwerking
Zelfstandigheid
Effectiviteit
Reflectie

Op de kernwaarde samenwerking zal extra worden ingezet door het aanbieden van didactische structuren. Dit wordt gedaan aan de hand van de coöperatieve leerstrategieën van Kagan. Daarnaast sluiten deze leerstrategieën aan op meerdere doelen gericht op het primaire proces. Voorbeelden hiervan zijn taakgerichtheid en actieve betrokkenheid.

Naast de kernwaarde samenwerking wordt ook de kernwaarde eigenaarschap uitgelicht. Om het eigenaarschap te vergroten, zullen de leerlingen werken met de keuzetaak. De leerling krijgt keuzevrijheid in de te behalen leerdoelen. Door keuzes te kunnen maken, is een leerling in staat om zich verantwoordelijk te voelen voor de consequenties van die keuze.
De leerling heeft de mogelijkheid om zijn eigen leertraject te doorlopen door aan zijn/haar persoonlijke doelen te werken. Het resultaat: een gemotiveerde leerling! Betrokkenheid, motivatie en verantwoordelijkheid worden vergroot bij het leren. De leerling wordt eigenaar van zijn leerproces (zelfgestuurde leerling).
Om dit bereiken zal de leerkracht moeten durven loslaten en flexibel moeten omgaan met zijn methodes.

Streefdoelen:
1. Daltonschool De Margriet ontvangt bij de visitatie in 2020 opnieuw een licentieverlenging voor vijf jaar.
2. Het aanbod binnen het onderwijs wordt ingevuld vanuit de daltonvisie.

3. Het team van Daltonschool De Margriet biedt didactische structuren aan en heeft de coöperatieve leerstrategieën van Kagan eigen gemaakt.
4. De leerlingen creëren eigenaarschap door het werken met een keuzetaak en een leerlingportfolio.

3.3.2 Hoogbegaafdheid

Op Daltonschool De Margriet willen wij graag dat alle leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandig lerende leerlingen die kunnen presteren naar eigen vermogen. Wij hebben leerlingen op school voor wie verrijkingsmaatregelen dienen te worden getroffen in de klas om dit te realiseren. Komende schooljaren willen wij het passend aanbod voor deze leerlingen op groepsniveau (inhoud, instructie, tijd) verbeteren.

Streefdoelen:
1. Het ontwikkelen van het compacten en verrijken van de lesstof in de groep en de coachende/ ondersteunende rol van de leerkracht die daarbij hoort.
2. Daltonschool De Margriet richt het onderwijs zodanig in dat de leerling in staat is de leerhonger te stillen en in staat gesteld wordt te leren leren. Dit gebeurt door het inrichten van masterclasses, plusklas en een impulsklas.
3. De school heeft een HB specialist aangesteld om de leerkrachten in staat te stellen de doelgroep van De Margriet een passend onderwijsaanbod te bieden.

3.3.3 Oriëntatie, implementatie, borgen leermethodieken

Schooljaar 2019-2020 zijn de Spelling en Taal methoden in de groepen 4 t/m 8 vervangen voor de methode Staal. In groep 3 is Veilig leren lezen vervangen door de methode Lijn 3. Voor de kleuters is het ontwikkelingsvolgmodel Bosos aangeschaft. Waar het dit jaar draait om het implementeren van deze methoden, zal de nadruk het volgend schooljaar liggen op het borgen.

De methoden De Trek (geschiedenis) en Meander (aardrijkskunde) zijn verouderde methoden. Daarnaast wordt natuuronderwijs aangeboden aan de hand van de speeldernis en nieuws uit de natuur. De leerkracht breidt deze educatieve filmpjes zelf uit tot een les. Nu deze methoden zijn afgeschreven, gaat de werkgroep zich oriënteren op een nieuwe methode wereldoriëntatie.

Streefdoel:
1. Op de Margriet zijn de methoden Lijn 3 en Staal en het ontwikkelvolgmodel Bosos geïmplementeerd en op de afgesproken wijze ingezet in de groepen.
2. Borgen van de methoden Lijn 3 en Staal en het ontwikkelvolgmodel Bosos.
3. De werkgroep oriënteert zich op een nieuwe methoden wereldoriëntatie, passend bij de visie op Dalton.
4. De nieuwe methode wereldoriëntatie is geïmplementeerd en wordt op de afgesproken wijze ingezet in de groepen.
5. Borgen van de nieuwe methoden wereldoriëntatie.

3.3.4 Versterken van het basisaanbod a.d.h.v. de grote en kleine cyclus

Voor de vakken taal en rekenen hebben we een schoolambitie afgesproken in termen van niveauwaarden; dit is 4.0. Dit is de niveauwaarde die op groepsniveau voor alle cito- toetsen behaald zou moeten worden. N.a.v. de cito M (januari) en E (mei/juni) worden de citotoetsen geanalyseerd en wordt er zowel individueel als klassikaal naar de behaalde opbrengt gekeken.
De leerkracht en de intern begeleider gaan hierover in gesprek en wanneer nodig worden hier interventies afgesproken.

Op groepsniveau doorloopt de leerkracht twee keer per schooljaar de grote cyclus. Deze cyclus doorloopt zeg opvolgende fasen:

1. Evalueren
2. Signaleren en in kaart brengen van leerling specifieke onderwijsbehoeften
3. Groeperen van de leerlingen met vergelijkbare resultaten en onderwijsbehoeften
4. Opstellen van een groepsplan per vakgebied. Leerlingen worden verdeeld in drie groepsarrangementen (intensief, basis, talent)
5. Uitvoeren van de plannen in de dagelijkse praktijk
6. Toetsing

De cyclus wordt afgerond met een tussentijdse evaluatie door leerkracht en IB.

Gelijktijdig aan de grote onderwijscyclus vindt de kleine cyclus plaats. De leerkracht past het didactisch handelen en de leerstof aan a.d.h.v. de laatst gemaakte methodetoets en dagelijkse observaties. Er wordt in de kleine onderwijscyclus meer specifiek naar het lesdoel en de individuele leerling gekeken.

Streefdoelen:
1. De leerkrachten zijn in staat te werken met de verschillende groepsarrangementen en zijn in staat deze bij te stellen tot een aanbod passend bij de eigen groep of de individuele leerling.
2. De leerkracht is in staat goede lesdoelen en controle van begrip vragen te stellen.
3. De leerkracht kan data analyseren en hier het lesaanbod op aanpassen.
4. De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de leerling en past het didactisch handelen hierop aan.

3.4 Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of is aangemeld, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouder(s)/verzorger(s) uiteraard wel heel belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit, omdat de huidige school niet aan het kind kan bieden wat het nodig heeft. Maar het zoeken naar een nieuwe school kan ook het gevolg van een verhuizing zijn.
Om de leerling een passende plek te bieden, is er een schoolondersteuningsprofiel aanwezig. Hierin staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij als school kunnen bieden. Ook is de school onderdeel van het dekkend ondersteuningsnetwerk.[4]

3.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met verschillende instanties. Deze samenwerking is met name gericht op informatie uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande lijn. Wanneer een leerling de school binnenkomt of verlaat, is er te allen tijde een warme overdracht

[4] Dit is terug te lezen in het SOP en in de jaargids van Daltonschool De Margriet. Deze is te vinden op http://www.demargriet.nl/wp-content/uploads/2019/11/Jaargids-Daltonschool-De-Margriet-2019-2020.pdf

tussen de scholen, zowel bij zij-instroom als bij de overgang naar de middelbare school. In alle gevallen worden ouders hierbij betrokken en wanneer nodig het samenwerkingsverband of zorgpartners.
In het kader van zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Wijkteam
- Schoolarts
- Schoolcontact persoon gemeente
- Passend primair onderwijs Rotterdam (PPO)
- Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam
- Veilig Thuis Rotterdam Rijnmond
- Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak (SISA)
- Koers V.O.
- Vrijwilligersinstellingen zoals Big Brother Big Sister en de Voorlees Express
- GGZ instellingen zoals Lucertis en Yulius
- Verschillende Logopedie en Fysiotherapie praktijken in de omgeving
- Verschillende onderzoeksbureaus in de wijk zoals RID, Educto, Alles Kits en de Kinderpraktijk.

3.5.1 Overdracht PO- VO

Het schooladvies is een belangrijke voorwaarde voor de overstap van PO naar VO. Stichting BOOR biedt behalve primair onderwijs ook voortgezet onderwijs aan. Ouders zijn, ondanks het brede aanbod van BOOR, vrij om een middelbare school te kiezen passend bij het schooladvies van de leerling. Daltonschool De Margriet faciliteert de leerling en ouders hierin door jaarlijks verschillende VO scholen uit te nodigen op school en door diverse VO te bezoeken.

Leerlingen krijgen in groep 7 een indicatiegesprek. Ouders en leerling worden op de hoogte gesteld van het voorlopige advies en kunnen op basis van dit advies op zoek naar een passende school. In groep 8 wordt dit advies, n.a.v. behaalde (cito) resultaten en werkhouding, definitief gemaakt. De leerkracht vult per individuele leerling een overdrachtsdocument in. De inhoud hiervan wordt besproken met ouders en bij goedkeuring gedeeld met de middelbare school. Behalve deze digitale overdracht, pleit De Margriet voor een (telefonische) warme overdracht per leerling.

Leerlingen van onze school gingen in de afgelopen jaren o.a. naar, Het Erasmiaans Gymnasium, Het Grafisch Lyceum, Het Lyceum Rotterdam, Het Libanon Lyceum, Het Marnix Gymnasium, Melanchton, Het Montessori Lyceum, Het Stedelijk Gymnasium Schiedam, De Toorop Mavo en Wolfert College/ Dalton/ Tweetalig/ Pro.

Onderwijsniveau	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Vwo	23	18	12	23	28	14	18
Havo/ Vwo *	6	7	14	8	0	8	14
Havo	13	12	10	7	19	7	16
VMBO T/ Havo *	4	10	0	6	0	5	6
VMBO Theoretisch	10	15	9	12	17	7	12
VMBO Gemengd	0	2	7	0	0	0	0
VMBO Kader	1	3	2	8	5	7	6
VMBO Basis / kader	0	1	2	0	0	0	0
VMBO Basis	1	0	2	4	3	3	0
VMBO met leerwegondersteuning	2	0	0	0	1	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	**60**	**68**	**58**	**68**	**73**	**51**	**72**

4. Organisatiebeleid

4.1 Schoolklimaat

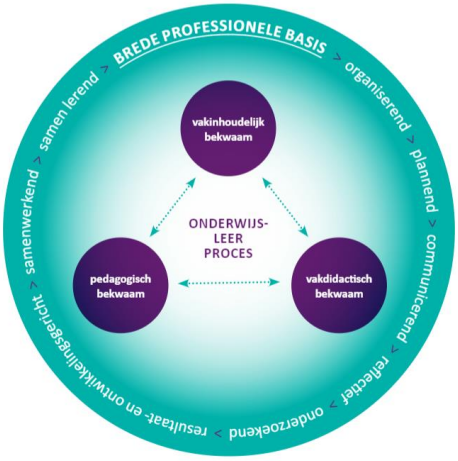
De school neemt in het dagelijks leven van de kinderen een grote plaats in. Centrale thema's binnen onze school zijn: competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden (centrale thema's: kwaliteitsagenda BOOR). Door structuur te bieden, voorspelbaar te zijn en positief en respectvol met elkaar om te gaan, zorgen we voor een veilig schoolklimaat. We bieden alle kinderen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament. We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Onze school staat voor het creëren van een omgeving waar leerlingen, ouders en personeel zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waar gezamenlijke waarden gedeeld worden. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, de kinderen en de ouders onderling is voor ons een voorwaarde voor een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat. Kinderen moeten zich op sociaal-emotioneel gebied veilig voelen.

'Leerlingen van nu, burgers van morgen'[5]

De leerkrachten werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeden, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elk kind waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving. De leerkracht helpt het kind niet alleen basiskennis, maar ook basisvaardigheden te verwerven en ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen tot capabele, autonome en verantwoordelijke burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.

[5] BOOR: strategisch beleid 2019-2020

Goed onderwijs valt of staat bij een goede leerkracht voor de klas. Het adequaat pedagogisch-didactisch handelen vraagt om een brede professionele basis. Een leraar op onze school kan een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Eventueel met hulp van (externe) specialisten. Hierbij gaat het om vormgeven van het leren zelf: het op zodanige wijze aanbieden van de les- en leerstof dat die prikkelend en uitdagend is en op maat van het niveau van de specifieke doelgroep (gedifferentieerde instructie). We vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen en aansluit op de Daltonvisie. Om deze visie uit te dragen en in te zetten in de dagelijkse praktijk hebben de leerkrachten een Daltonopleiding gevolgd.



4.2 Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

4.2.1 Veiligheid op De Margriet

De Margriet is een veilige school. Een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doel gaat hand in hand met ons concept Dalton. Op Daltonschool De Margriet wordt onder andere met de onderstaande hulpmiddelen vormgegeven aan de schoolveiligheid / sociale veiligheid:

De Margriet hanteert een veiligheidsplan om de veiligheid van onze leerlingen, leraren en ouders te waarborgen. In dit plan staat duidelijk omschreven welke zaken op orde zijn en welke zaken aandacht verdienen. De bij wet verplichte onderdelen hebben wel prioriteit gekregen en zijn op orde. Het digitaalveiligheidsplan, de risicoinventarisatie (arbomeester.nl), de tevredenheidspeilingen en het leerlingvolgsysteem Zien geven een goed beeld van de veiligheidsbeleving op De Margriet. Het veiligheidsplan geeft als een draaiboek richting aan het handelen van het team en andere betrokkenen bij de school. Het wordt regelmatig geraadpleegd en wordt aangepast en bijgesteld. In

onze jaargids – onder het kopje team – vindt u onze arbo/bhv/veiligheidscoördinator. De actuele lijst bhv-ers is opvraagbaar bij onze arbo/bhv/veiligheidscoördinator.[6]

Jaarlijks worden de leerlingen uit de bovenbouw gevraagd een vragenlijst (B&T organisatieadvies) in te vullen over onder andere de veiligheidsbeleving op school. De uitkomsten worden besproken in de MR en Kinderraad en waar nodig omgezet in acties (zie onder andere notulen Kinderraad op de website van de school) en later geëvalueerd in MR en Kinderraad. De evaluatie vindt plaats door het monitoren van de voortgang uit een opvolgende peiling. Begin 2019 is de laatste afname geweest. Uiteraard is er een uitgebreid rapport beschikbaar (bijlage opvraagbaar bij directie). De overall uitkomst wordt in het rapport weergegeven d.m.v. een rapportcijfer. De leerlingen geven de school een 8,3 (vergelijkingsgroep 8,1).

4.2.2 Schoolregels

De schoolregels zijn terug te vinden in onze jaargids in hoofdstuk 7.5 (www.demargriet.nl – ouders – downloads – jaargids 1920). Sinds 2018 werken we op De Margriet met een methode voor sociale veiligheid en burgerschap “Kwink”. De eerste weken van het schooljaar heten “de gouden weken”. Tijdens deze weken staat groepsvorming centraal en worden positief geformuleerde en groep specifieke regels opgesteld.

4.2.3 De pestaanpak en de pest coördinator

De pestaanpak van De Margriet staat omschreven in het pestprotocol (www.demargriet.nl – ouders – downloads – pestprotocol). In hoofdstuk 7.7 van de jaargids wordt tevens verwezen naar dit protocol en tevens het teamlid die is belast met sociale veiligheid / anti pest coördinatie.

4.2.4 De Rotterdamse Meldcode

“De Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling” is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling.
De school is verplicht volgens deze code te handelen. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht bij (vermoedens van) huiselijk geweld.

4.2.5 Veilig Thuis Rotterdam-Rijnmond

Veilig Thuis Rotterdam-Rijnmond (VTRR) is de organisatie die er is voor advies en hulp rond huiselijk geweld en kindermishandeling. VTRR zet zich in om de (mogelijke) onveiligheid te beëindigen en veiligheid te creëren. Als de school een melding doet bij VTRR, dan onderzoekt VTRR eerst de situatie. Op basis van het onderzoek worden vervolgstappen gezet.

4.2.6 Stadsregionaal Instrument Sluitende Aanpak (SISA)

Het SISA-signaleringssysteem zorgt er voor dat kinderen en jongeren in de Stadsregio Rotterdam die hulp nodig hebben worden gemeld in een computersysteem.
Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien. Om het kind en zijn of haar ouders daarbij te helpen, kan het gebeuren dat er meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden. Dan is het belangrijk dat de hulpverleners dat van elkaar weten. Zo kunnen organisaties samen ervoor zorgen dat de ouders of verzorgers de juiste begeleiding en hulp krijgen. Hierdoor kan hun samenwerking met elkaar beter verlopen zodat ze de juiste resultaten behalen. Het SISA-signaleringssysteem houdt bij of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind.

[6] www.digitaalveiligheidsplan.nl / bijlage opvraagbaar bij directie

Onze school is aangesloten bij het SISA systeem.
Wij registreren uw kind in SISA als wij als school betrokken zijn bij zorg rondom uw kind en samenwerking zoeken met eventuele andere betrokken instanties.

4.2.7 Calamiteiten en incidentenregistratie

De school besteed preventief aandacht aan veiligheid om incidenten en ongevallen te voorkomen (digitaal veiligheidsplan). Er zijn school- en klassenregels incidenteel wordt er aan een groep een Rots en Watertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale veiligheid Kwink. Deze lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Is het een ingrijpende calamiteit, dan wordt er een melding gedaan in een centraal systeem van Stichting Boor (Axxerion). De school beschikt over een klachtenregeling, privacy protocol, klokkenluidersregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie jaargids).

4.3 Tools Sociale monitor

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	**Wanneer**	**Wie**
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Tweejaarlijks quickscan Vierjaarlijks uitgebreide versie	ARBO medewerker en team
Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)	Jaarlijks light versie Tweejaarlijks uitgebreide versie	Leerlingen
Oudertevredenheidspeiling (OTP)	Tweejaarlijks	Ouders
Personeelstevredenheidspeiling (PTP)	Tweejaarlijks	Personeel
Veiligheidsbeleving en meting met gestandaardiseerd instrument Zien!	Halfjaarlijks	Leerlingen Leerkrachten
Incidentenregistratie	Indien nodig	Leerkrachten: Parnassys Directie: Axxerion
Klachtenregeling	Indien nodig	Intern: vertrouwenspersoon Extern: onafhankelijk buiten BOOR
Meldcode	Indien nodig	Aandachtsfunctionaris

5. Zorg voor kwaliteit

5.1 Kwaliteitszorg op bestuursniveau

Op De Margriet werken we met vastgestelde kwaliteitsprocessen vanuit ons schoolbestuur Boor en met processen op schoolniveau.

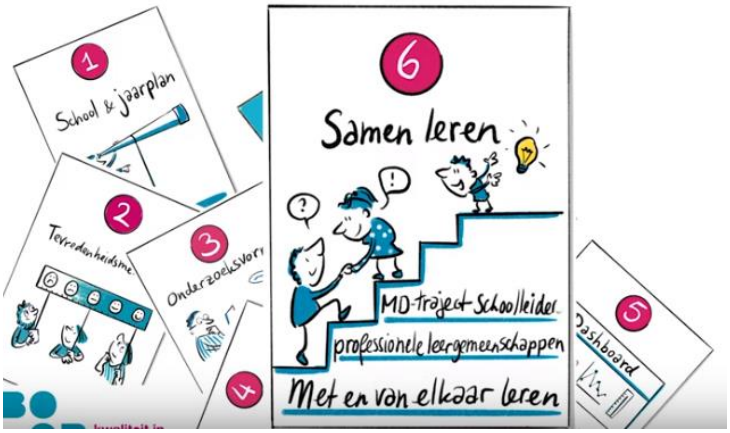
Op bestuursniveau:

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorloopdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten:

- plancyclus en PDCA
- tevredenheidsmetingen en –opvolging
- datadashbord en rapportages (sectoranalyses)
- onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorloopdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken
- klachtenprocedure (en analyse)
- samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
- gesprekkencyclus
- financiële cyclus



5.2 Kwaliteitszorg op De Margriet

Op De Margriet stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de KIS en de kwaliteitsagenda sbao). Deze centrale ambities zijn

verwerkt in beleidsdocumenten op schoolniveau (bijvoorbeeld het schoolplan, het jaarplan en ons zorgplan met zorgkalender)

Het schoolplan en het jaarplan zijn op schoolniveau de richtinggevende kaders voor de ontwikkeling van de kwaliteit op De Margriet. Speerpunten van de schoolontwikkeling worden met teamleden (specialisten, intern begeleiders en directieleden) geformuleerd en besproken met team en medezeggenschapsraad. De voortgang van de geformuleerde ontwikkelingen worden gemonitord in het mt-overleg (IB, BC en DIR) en teruggekoppeld aan team en medezeggenschapsraad.

De rol van de directie richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs. De rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van goed onderwijs.

Door middel van gerichte observaties in klassen door directie, intern begeleiders en specialisten, wordt de ontwikkeling op schoolniveau in kaart gebracht en waar nodig aangepast (coaching, nascholing, etc). Een belangrijk onderdeel van de huidige schoolontwikkeling / kwaliteitszorg is het formuleren, implementeren en borgen van de grote en kleine onderwijscyclus.

Goed onderwijs moet op De Margriet leiden tot het behalen van onze ambitie op schoolniveau: niveauwaarde van 4.0. Na elke planperiode (Van B naar M en van M naar E) presenteert elk parallel aan het team de ontwikkeling binnen het parallel, wat ging goed, wat ging minder goed, wat leren we van elkaar en hoe vertaalt dit zich naar de komende planperiode. Naast de presentaties van de paralellen, presenteert de intern begeleider de opbrengsten op schoolniveau naar team en medezeggenschapsraad.

Indien de tussenevaluatie vraagt om aanpassing van de geformuleerde doelen in het jaarplan, dan wordt dit in het mt-overleg besproken, aangepast in de plannen en gepresenteerd in team en medezeggenschapsraad.

Eens per schooljaar bezoekt de bovenschoolsdirecteur en kwaliteitsmedewerker de school, de zogenoemde “doorloopdag”. Tijdens deze dag worden observaties gedaan in groepen en gesprekken gevoerd met teamleden, ouders en leerlingen. Het doel van deze dag is om een kwaliteitsbeeld te krijgen over de genoemde ontwikkelingen uit het school- en jaarplan en de zichtbaarheid hiervan in de praktijk. De feedback is waardevolle informatie om – indien nodig – de doelen bij te stellen.

6. Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties vanuit BOOR. De directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt. Naast de gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) vinden er ook gerichte collegiale consultaties plaats in relatie tot de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers, gerichte observaties door intern begeleiders in relatie tot de schoolontwikkeling en klassenbezoeken vanuit een coachende houding door de daltoncoördinator en begeleider startende leerkrachten.

Op teamniveau wordt van elkaar geleerd door opbrengsten op groeps- en leerjaarniveau te analyseren en succesfactoren te delen. Deze analyse wordt door elk parallel in een kort pitch gepresenteerd aan het team.
Er is een ruim budget gereserveerd voor nascholing op teamniveau of professionalisering van individuele teamleden. Teamleden maken elk schooljaar een persoonlijk ontwikkelplan waarin ze leerdoelen formuleren, reflecteren op consultaties en nascholingswensen omschrijven.

6.2 Team (bekwaam, bevoegd, man/vrouw)
Op De Margriet streven we na dat elke groep les krijgt van een bevoegd en voldoende bekwame docent. Tot op heden is dit gelukt, maar we maken ons ernstige zorgen of we dit gedurende deze schoolplanperiode kunnen blijven realiseren.
Het team van De Margriet bestaat voor ca 3/4 deel uit vrouwen en 1/4 deel uit mannen. Binnen de directie is de verhouding gelijk.
Deze verhoudingen zijn overigens niet voortgekomen uit beleid, maar tijdens sollicitatieprocedures is kwaliteit het uitgangspunt. Leerlingen hebben geen invloed op het personeelsbeleid voor wat betreft sollicitatieprocedures. Indirect hebben ze wel invloed op het personeelsbeleid, omdat ontwikkelingen op schoolniveau worden besproken in de Medezeggenschapsraad, maar ook in de Kinderraad. De kartrekkers bespreken de ontwikkelingen binnen hun vakgebied met de Kinderraad en krijgen hierop feedback.

6.3 Specialisten, kartrekkers en werkgroepen
Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren, is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Op De Margriet werken we met onderwijsinhoudelijke werkgroepen. De onderwijsinhoudelijke werkgroepen worden aangestuurd door een kartrekker. De adjunct-directeur stuurt onder de eindverantwoordelijkheid van de directeur de kartrekkers aan. Teamleden hebben vanuit de dalton kernwaarde verantwoordelijkheid zelf gekozen voor hun rol binnen de onderwijsinhoudelijk werkgroep, passend bij interesse en talent. De werkgroepen dragen de verantwoordelijkheid om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De kartrekkers hebben regelmatig een gezamenlijk overleg, zodat werkgroepen samenwerken en leren.

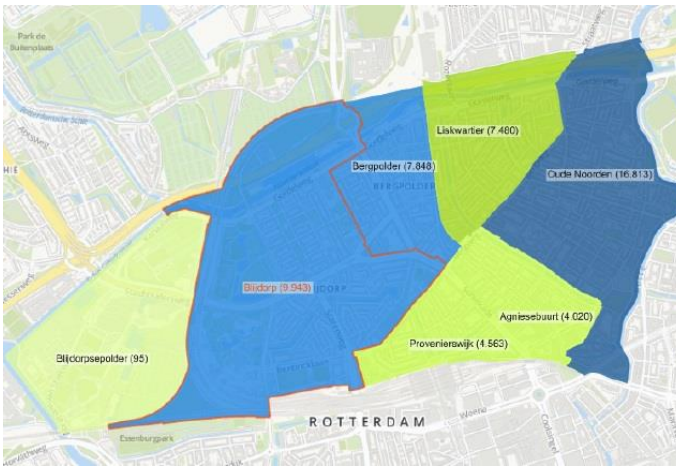
6.4 Professionalisering
6.4.1 Binnen de school
Om ons als team constant te blijven ontwikkelen, worden er jaarlijks meerdere studiemomenten georganiseerd. Het onderwerp van deze momenten komt voort uit de speerpunten uit het jaarplan. Directie, IB, bouwcoördinatoren en kartrekkers zijn verantwoordelijk voor een passende invulling van de studiebijeenkomsten.
Daarnaast pleiten wij ernaar het team zoveel mogelijk te laten leren van en met elkaar.

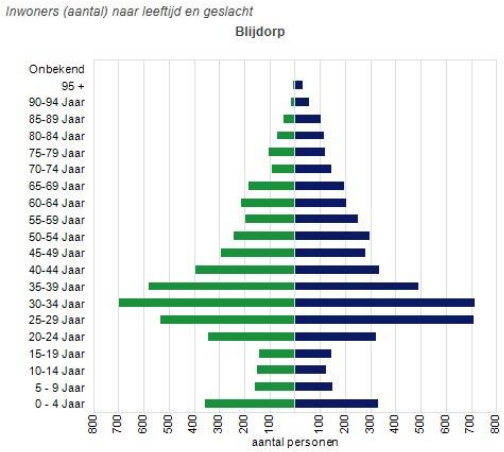
6.4.2 Begeleiding nieuwe leerkrachten
Op Daltonschool de Margriet is er een grote groep startende leerkrachten. Deze startende leerkrachten (werkend tussen de één en drie jaar) worden intern begeleid. Eens per maand krijgen zij begeleiding van een ervaren leerkracht. Naar aanleiding van een hulpvraag wordt er een observatie en een nagesprek gepland.

7. Ouders

7.1 Kenmerken
Daltonschool De Margriet speelt als buurtschool een belangrijke rol in de wijk Blijdorp en de omliggende wijken. Hier is het aannamebeleid op afgestemd. Hoe dichter je bij de school woont, hoe

groter de kans dat je wordt toegelaten. Onze 3 stroom laat toe dat wij 90 nieuwe leerlingen per jaar kunnen aannemen.

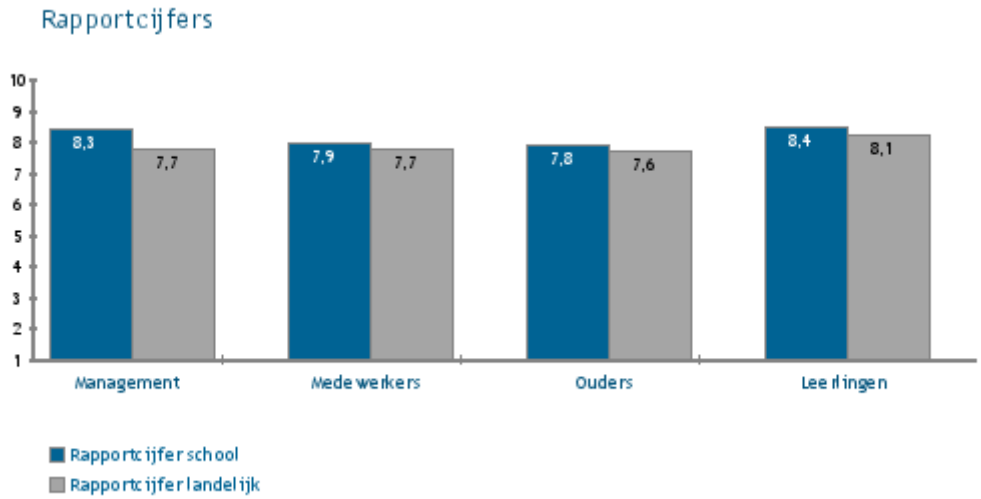




Kenmerkend voor de leerling populatie is het opleidingsniveau van de ouders. 95% van de ouders van De Margriet is hoog opgeleid (hoger of gelijk aan 2 mavo opgeleid = basisbekostiging door rijksoverheid).
De wijk Blijdorp (en aangrenzende wijken) is populair bij jonge gezinnen. Veel gezinnen - ongeveer de helft – verhuizen in de periode tot het 5e levensjaar van het oudste kind richting een buitenwijk (zie diagram “inwonersaantal naar geslacht en leeftijd”). De afgelopen jaren heeft De Margriet hier relatief weinig nadeel van ondervonden (vertrekkende leerlingen), echter door de economische groei en de gigantische stijging van huizenprijzen in de wijk Blijdorp is de verhuisdrift van jonge gezinnen weer op gang gekomen. We bemerken dit met name doordat ouders hun inschrijving annuleren, omdat ze tussen het 3e en 4e levensjaar van het kind verhuizen. We hebben hierop geanticipeerd door 100 leerlingen aan te nemen, ervan uitgaand dat 10% de inschrijving annuleert.
Ondanks dat de school inmiddels is gegroeid tot een 3-stroom met 24 groepen en gehuisvest is op 4 locaties, blijft het “ons kent ons” gehalte een belangrijke pijler voor De Margriet.

7.2 Oudertevredenheid

Ouders zijn tevreden over de school. Uit de tevredenheidspeiling afgenomen in 2018 krijgt de school een 7,8. Dit cijfer ligt 0,2 hoger dan het landelijk gemiddelde.



7.3 Medezeggenschapsraad

Op De Margriet is een actieve medezeggenschapsraad bestaande uit 5 ouders en 5 leerkrachten. Er wordt c.a. 6 keer per jaar vergaderd. Tijdens de eerste vergaderingen wordt de jaarplanning gemaakt van de onderwerpen vanuit schoolorganisatie of schoolontwikkeling die tijdens de 6 vergaderingen besproken worden. Naast punten uit schoolorganisatie en schoolontwikkeling worden ook standaard de resultaten van de M en E toetsen gepresenteerd in de medezeggenschapsraad.

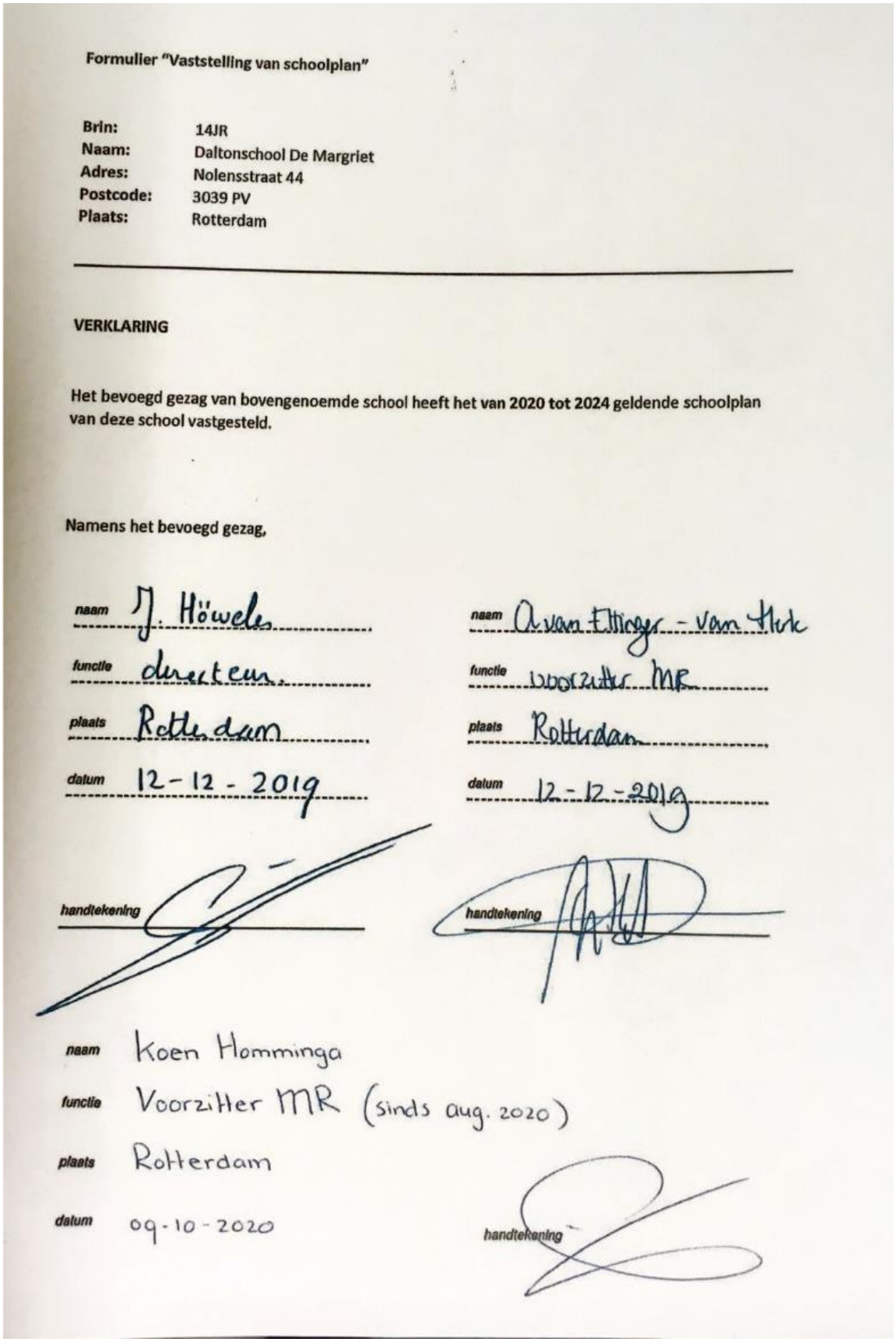
7.4 Oudercommissie

De oudercommissie van De Margriet kent een lange traditie en is in de laatste jaren, door de groei van de school en de activiteiten, verworden tot een goed georganiseerd orgaan binnen de school. De oudercommissie is er voor het organiseren van feesten en activiteiten zoals o.a. de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, schoolreis en sportdag. De oudercommissie bestaat uit de contactouders van alle klassen, een vertegenwoordiger van de directie van de Margriet, twee leerkrachten, een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De contactouder is de vertegenwoordiger van de klas. Hij of zij is het aanspreekpunt van de leerkracht en helpt bij het organiseren van activiteiten in de klas en heeft zitting in de oudercommissie. De contactouder draagt ook zorg voor het werven van hulpouders bij de feesten en activiteiten van de school. Financieel wordt de commissie ondersteund door de penningmeester van de oudercommissie. In een commissie worden alle zaken die voor het betreffende feest of activiteit noodzakelijk zijn besproken en taken verdeeld. Na afloop van een activiteit wordt er door de commissie geëvalueerd en alle plussen en minnen op een rijtje gezet om zodoende de activiteit het jaar erop nog beter te doen slagen. [7]

[7] Voor meer informatie verwijzen wij naar jaarplan 2019-2020.

Bijlagen

Bijlage 1: Vaststelling van Schoolplan door directeur en voorzitter MR



Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14JR
Naam: Daltonschool De Margriet
Adres: Nolensstraat 44
Postcode: 3039 PV
Plaats: Rotterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam J. Höweler
functie directeur
plaats Rotterdam
datum 12-12-2019
handtekening

naam A. van Ettinger - van Hek
functie voorzitter MR
plaats Rotterdam
datum 12-12-2019
handtekening

naam Koen Homminga
functie Voorzitter MR (sinds aug. 2020)
plaats Rotterdam
datum 09-10-2020
handtekening