

Kwaliteitskaart VS1

Veiligheid en schoolklimaat

Ongewenst gedrag

Indicator:	Veiligheid en schoolklimaat (VS1)
Verantwoordelijke:	leerkrachten
Evaluatiemoment:	Maart 2023

Doel:

Ik zorg voor een veilig leer- en leefklimaat voor mijn leerlingen, door preventief te handelen bij opkomend ongewenst gedrag

Verantwoordelijkheden:

- de leerkracht zorgt voor duidelijkheid welk gedrag verwacht wordt
- de leerkracht hanteert de stappen in het omgaan met ongewenst gedrag
- de leerkracht heeft afspraken gemaakt met een collega als back-up
- de leerkracht blijft in zijn handelen neutraal

Aanpak:

Hoe omgaan met (ongewenst) gedrag?

Goed pedagogisch handelen van de leerkracht is essentieel voor een veilig leef- en leerklimaat.

De leerkracht zorgt preventief voor een duidelijk pedagogisch klimaat vanuit een positieve grondhouding.

Bij ongewenst gedrag van een leerling volgt de leerkracht de volgende richtlijnen/stappen met het doel om de leerling eigenaar te laten zijn in zijn handelen en escalatie te voorkomen.

De stappen:

Gedrag: gewenst gedrag

Leerkracht werkt aan de voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat in de klas:

- Er worden ruim complimenten gegeven (4 positief tegen 1 negatief)
- De complimenten zijn gericht en specifiek (ook voor vanzelfsprekendheden)
- De verwachtingen t.a.v. gewenst gedrag zijn duidelijk
- De leerling heeft voldoende kennis en vaardigheden om dit gewenste gedrag uit te kunnen voeren
- De leerling krijgt voldoende positieve aandacht
- De opdracht is duidelijk voor de leerling

Gedrag: kleine ordeverstoring

De leerkracht registreert dit gedrag door:

- De reactie op het gedrag nog even uit te stellen en door te gaan met de les
- Positieve aandacht schenken aan de leerlingen die wel voldoen aan het gewenste gedrag
- Een korte aanmoediging te geven aan de leerling

Als de leerling voldoet aan de gedragsverwachting, zorgen voor een positieve bekrachtiging

Gedrag: als aanmoedigen niet helpt dan corrigeren:

De leerkracht:

- corrigeert het gedrag (dichtbij)
 - geeft leerlingen met gewenst gedrag eerst aandacht
 - benoemt het ongewenste gedrag dat wordt gezien en spreekt daarbij de gedragsverwachting uit
 - herhaalt de opdracht rustig en neutraal
 - gaat uit het contact en houdt de leerling onopvallend in de gaten
- Zodra de leerling voldoet aan de gedragsverwachting, geeft de leerkracht positieve bekrachtiging.

Gedrag: als corrigeren niet helpt>

- De leerkracht benoemt wat hij ziet en hoort
 - geeft vervolgens twee keuzes en formuleert daarin heel concreet:
 - de gedragsverwachting
 - de consequentie
 - de tijd
- Ik heb je gevraagd om ... (gewenst gedrag). Als je dat nu niet doet, dan....(consequentie). Ik geef jetellen de tijd. Aan jou de keus.
- *als de leerling voldoet aan de gedragsverwachting, dan wordt dat positief bekrachtigd
 - *als de leerling niet voldoet aan de gedragsverwachting, dan wordt de consequentie uitgevoerd.
- Niet in discussie gaan, maar de verantwoordelijkheid bij de leerling leggen.

Een time-out is een gevolg als het gedrag niet gekeerd kan worden en het storend, onveilig wordt in de groep. Ook in de time-out momenten vinden we een opbouw (zie KK VS1-time-out)

Evaluatie: