

# Schoolplan Obs Delfshaven 2020-2024



## Inhoudsopgave

Woord vooraf .....	4
Welkom bij Obs Delfshaven .....	5
Inleiding .....	5
Wie zijn wij?.....	5
Wat zijn onze ambities? .....	6
Speerpunten.....	6
Praktische informatie .....	6
Onderwijskundig beleid.....	7
Missie – Visie .....	7
Leerstofaanbod .....	7
Onderwijstijd .....	7
Pedagogisch handelen.....	9
Didactisch handelen .....	9
Taal en lezen.....	9
Rekenen & Wiskunde .....	10
Wereldoriëntatie .....	10
Burgerschap en sociale cohesie .....	11
Cultuuraanbod.....	11
ICT.....	11
Bewegingsonderwijs.....	12
Engels .....	12
Zicht op ontwikkeling .....	12
Opbrengsten.....	13
Sociaal emotionele ontwikkeling .....	13
Passend Onderwijs .....	13
Zorgplicht.....	13
Samenwerking ketenpartners .....	14
Voortgezet onderwijs .....	14
Koers VO .....	14
Overstap Route PO-VO .....	14
Onderwijs Transparant.....	14
Het schooladvies .....	15
Heroverweging schooladvies.....	15
Centrale Eindtoets.....	15
Samenwerking VVE.....	15

Veiligheid .....	16
Schoolklimaat .....	16
Sociale en fysieke veiligheid .....	16
Sociale en veiligheidsmonitor .....	17
Arbo-beleid.....	18
Calamiteiten .....	18
Schoolregels .....	18
Pestaanpak .....	19
Kwaliteitszorg .....	22
Kwaliteitszorg op Obs Delfshaven .....	22
Personeelsbeleid .....	24
Begeleiding .....	25
Verzuimbeleid .....	25
Werkverdelingsplan.....	25
Professionalisering .....	25
Professionele cultuur.....	25
Verdeling personeel schooljaar 2019-2020.....	26
Werkdrukverlagende maatregelen .....	26
Ouders .....	27
Oudertevredenheid.....	27
Oudercontactmomenten.....	28
Communicatie .....	28
Medezeggenschap.....	28

## Woord vooraf

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.<sup>i</sup>

# Welkom bij Obs Delfshaven

## **Inleiding**

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar Obs Delfshaven de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van Obs Delfshaven heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

## **Wie zijn wij?**

### **Ieder kind is uniek en elk kind is anders**

Alle kinderen zijn in principe welkom bij ons, omdat wij insteken op passend onderwijs. Het team van OBS Delfshaven wil het beste onderwijs bieden in Delfshaven. Dat doen wij door het creëren van een uitdagende leeromgeving, door ons te richten op maximale onderwijsresultaten en door de talenten van de kinderen in de meest brede zin te herkennen en te ontwikkelen. Een stevige basiskennis van taal en rekenen en goede sociale vaardigheden zijn hierbij onmisbaar.

Kinderen hebben recht op een zorgzame samenleving die naar ze omkijkt, voor ze zorgt en optimale kansen biedt. Bij ons op school betekent dit dat wij het welbevinden van kinderen hoog in het vaandel hebben staan. Naast onze verantwoordelijkheid maken wij kinderen bewust van hun eigen verantwoordelijkheid, het leerproces en sociale ontwikkeling. Binnen een goed pedagogisch leef- en werkklimaat stellen wij grenzen aan het gedrag. Dat geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor het team en de ouders.

### **Sterk door verbinding**

Wij leren onze leerlingen om betrokken te zijn bij de wereld om hen heen. Zo worden de leerlingen wereldburgers en zien zij dat verschillen tussen mensen kansen biedt. Respect is daarom een belangrijke waarde bij ons op school. De leerlingen worden voorbereid op een zelfstandige positie in de maatschappij waarbij zij zelf verantwoordelijkheid kunnen dragen. Om dit te bereiken werkt OBS Delfshaven nauw samen met maatschappelijke partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord.

Ouders zijn de eerstverantwoordelijken die zorg moeten dragen voor een goede opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen. Daarom nemen wij ouders/verzorgers serieus en zien hen als gelijkwaardige gesprekspartners. Samen met hen willen wij komen tot een maximale ontwikkeling van de talenten van alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Ons schoolteam vormt een afspiegeling van de samenleving, zoals verwacht mag worden van het openbaar onderwijs. En één ding delen we allemaal, namelijk de liefde voor het vak. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van Obs Delfshaven zich in blijven ontwikkelen. Wij professionaliseren ons door het volgen van cursussen, door samen te werken, het kijken bij elkaars lessen en andere professionals te vragen om ons te helpen en te beoordelen.

## **Wat zijn onze ambities?**

Onze schoolambities liggen op het behalen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (stabiliteit en burgerschap). We monitoren onze ambitie door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau taal en rekenen om daarmee boven de norm te presteren en in de tevredenheidsmeting extra vragen te stellen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap.

## **Speerpunten**

Obs Delfshaven heeft de volgende speerpunten per schooljaar.

2019-2020:

Versterken van het rekenonderwijs, versterken van het cultuurprofiel, uitbreiden van het curriculum m.b.t. Engels en W&T, uitbreiden van het naschools aanbod.

2020-2021:

Versterken van het woordenschat-, begrijpend lees- en rekenonderwijs. Versterken Zicht op Ontwikkeling, borging voorgaande speerpunten.

2021-2022:

Versterken van het rekenonderwijs en begrijpend lezen, versterken Zicht op Ontwikkeling. Borging voorgaande speerpunten.

2022-2023:

Versterken van het rekenonderwijs en begrijpend lezen.

## **Praktische informatie**

### **Obs Delfshaven**

Adres: Pieter de Hoochstraat 52,  
3024 CS Rotterdam

Telefoon: 010-820 89 87

Email: [info@obsdelfshaven.nl](mailto:info@obsdelfshaven.nl)

Site: [www.obsdelfshaven.nl](http://www.obsdelfshaven.nl)

### **Directie**

Directeur: Petra de Jager, a.i.

Locatieleider: Astrid Brinks

### **Brinnummer**

11UB

Voor meer informatie zie schoolgids: <https://www.obsdelfshaven.nl/698/downloads.html>

## Onderwijskundig beleid

### Missie – Visie

Maximale kansen creëren voor kinderen in Rotterdam. Kinderen worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten kunnen benutten. Met uitstekend personeel realiseren scholen goed onderwijs en een toegevoegde waarde aan de talentontwikkeling van ieder kind. Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam in een lerende organisatie.

### Leerstofaanbod

Wij bieden ons leerstofaanbod door te werken met onderstaande methodes. Nagenoeg alle methodes zijn de afgelopen vier jaar vernieuwd of vervangen. In de komende 2 jaar staat de vervanging/vernieuwing van het rekenaanbod op de agenda.

Vakgebied	Methode	Vakgebied	Methode
Taal - Spelling	Staal	Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Lekker fit
Rekenen	Wereld in getallen 4	2 <sup>e</sup> Taal	Groove.me (1 t/m 8) En Action (Frans – 7/8)
Lezen	Veilig leren lezen (Kim) Estafette Bouw!	Expressie	Moet je doen Verschillende samengestelde opdrachten
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Kleuteronderwijs	Kleuterlab Kleuterplein Fonemisch bewustzijn Gecijferd bewustzijn
Wereld oriëntatie	Argus Clou	Woordenschat	Logo3000
Schrijven	Pennenstreken	Sociale vorming	Taakspel
Studievaardigheden	Blits		

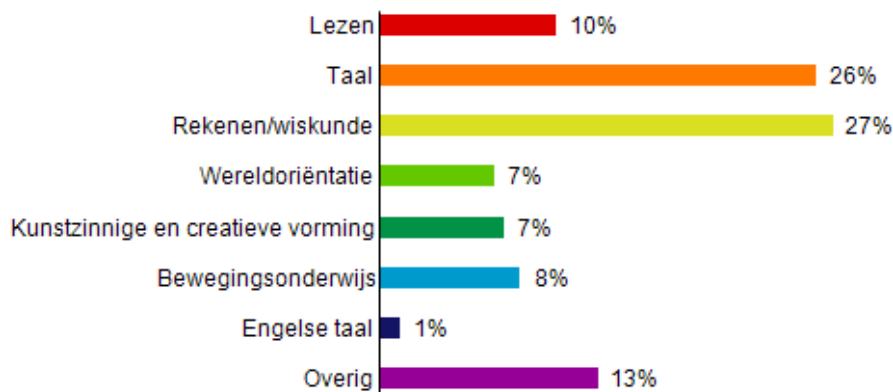
### Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

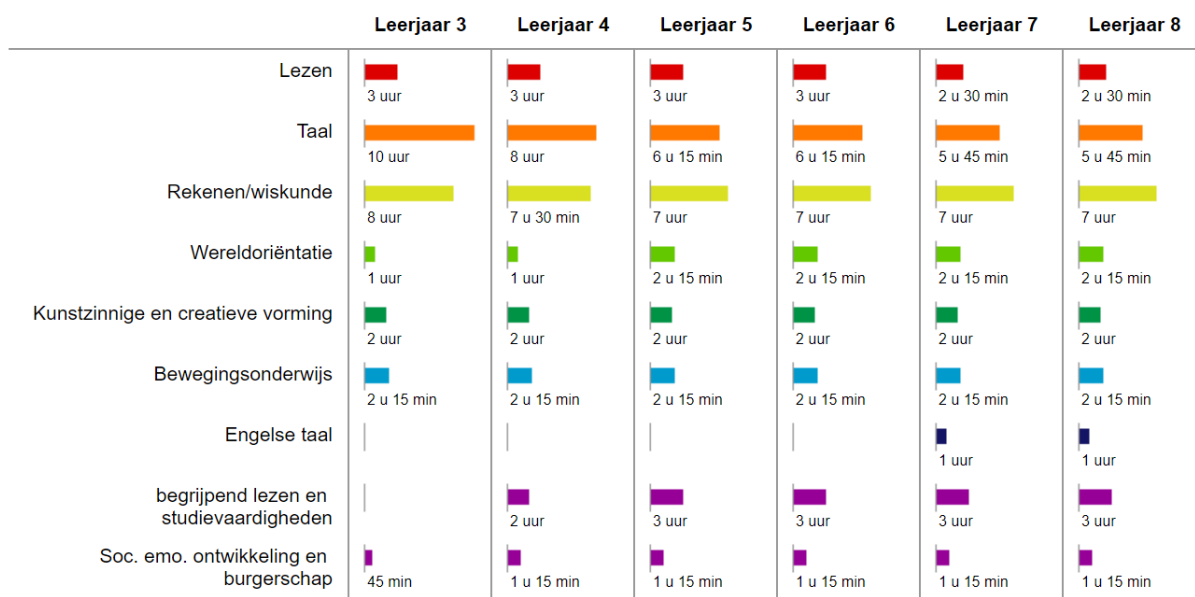
In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

- De leraren bereiden zich goed voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

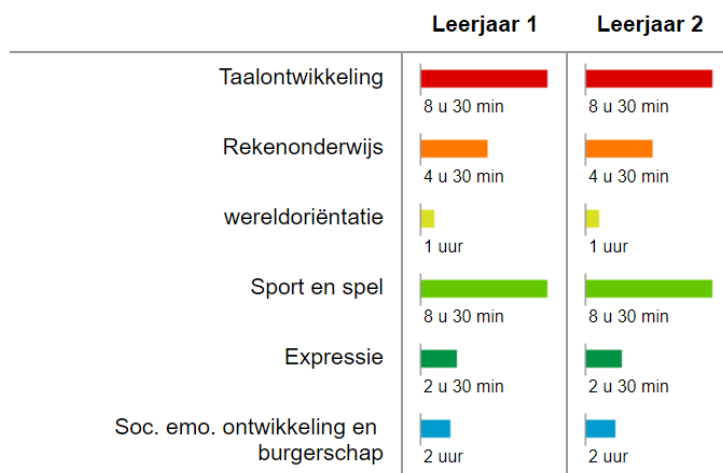
Besteding onderwijstijd algemeen



### Besteding onderwijstijd per leerjaar



### Hoe wordt de tijd besteed in de eerste twee leerjaren?





## **Pedagogisch handelen**

Kinderen hebben recht op een zorgzame samenleving die naar ze omkijkt, voor ze zorgt en optimale kansen biedt. Bij ons op school betekent dit dat wij het welbevinden van kinderen hoog in het vaandel hebben staan. Naast onze verantwoordelijkheid maken wij kinderen bewust van hun eigen verantwoordelijkheid, het leerproces en sociale ontwikkeling. Binnen een goed pedagogisch leef- en werkklimaat stellen wij grenzen aan het gedrag en eisen wij een zekere vorm van zelfstandigheid. Dat geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor het team en de ouders. Onze ambities zijn;

- De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeldfunctie
- De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De leerkracht maakt wel overwogen gebruik van complimenten en correcties.

## **Didactisch handelen**

OBS Delfshaven streeft naar onderwijs op maat, waarbij er rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen waarbij onderwijs wordt afgestemd op de behoeftes van de leerlingen. De visie erachter is dat kinderen beter leren als de leerstof op de interesses en het niveau van de leerlingen is afgestemd. We zorgen voor afwisseling in de lessen en meer aandacht voor samenwerken. Het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen moet zoveel mogelijk gestimuleerd worden. Om deze reden wordt ons onderwijs ook in thematische en projectmatige vorm gegeven.

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs). We differentiëren bij de instructie (expliciete directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Op deze manier gebruiken wij onderwijstijd zo effectief mogelijk. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

- Lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden, waar kan meerdere niveaus
- De leraren geven expliciete directe instructie
- De leraren zorgen dat er één lijn is in de oplossingsstrategieën die aan bod komen, bij beheersing kunnen overige oplossingsstrategieën worden behandeld.
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

## **Taal en lezen**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Vaak betekent dit niet "meer van hetzelfde" maar echt kijken wat het kind nodig heeft. Woordenschat heeft op Obs Delfshaven een aparte status en wordt in de onderbouw als apart vak gegeven. De nadruk ligt hierbij niet alleen op de themawoorden maar vooral ook op schooltaal.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat

kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Wij volgen het dyslexieprotocol en signaleren al vanaf groep 2 leerlingen die moeite hebben met de leesvoorwaarden. Door deze leerlingen goed te begeleiden maken we gebruik van de methode Bouw. Deze methode wordt structureel ingezet.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een actueel taalbeleidsplan
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
- We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
- De school hanteert het Protocol Leesproblemen en dyslexie
- De school scoort de volgende percentages op de referentieniveaus:

	<b>1F</b>	<b>2F</b>
<b>Taalverzorging</b>	90-95%	35-40%
<b>Lezen</b>	85-90%	>35%

### **Rekenen & Wiskunde**

Rekenen en wiskunde is een belangrijk hoofdvak. Het rooster borgt dat we veel aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Onze ambities zijn:

- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator
- Er wordt data gestuurd gehandeld
- Rekentaal wordt naast de rekenlessen ingebed in de woordenschatlessen
- Er is specifieke aandacht voor thematisch werken aan de leerlijndoelen van de domeinen. De domeinen zijn uitgesmeerd over twee schooljaren.
- Er is aandacht voor het hogere orde denken binnen het rekenonderwijs.

	<b>1F</b>	<b>1S</b>
<b>Rekenen</b>	90-95%	35-40%

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen

oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

- Wij zoeken voor de WO vakken de relatie met de thema's van de taalmethode.
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

### **Burgerschap en sociale cohesie**

Obs Delfshaven staat in de wijk Delfshaven, op het Coolhaveneiland. Een school in een wijk waar weinig sociale cohesie is en waar veel problematiek achter de voordeur heerst. Als school willen wij de leerlingen meegeven dat hun stem ook belangrijk is, ongeacht de achtergrond van de leerling. Actief meedenken en participeren in de gemeenschap zorgt ervoor dat je deel uitmaakt van de samenleving.

Burgerschap en sociale cohesie is belangrijk voor leerlingen en behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs. Om die reden is het ook een onderwerp dat regelmatig in onze lessen is terug te vinden. Zo besteden we aandacht aan maatschappelijke onderwerpen door bijvoorbeeld wekelijks te kijken naar het jeugdjournaal, het doorpraten over de onderwerpen uit Nieuwsbegrip, maar we laten leerlingen ook kennis maken met verschillende beroepen. Daarnaast doet de school mee aan maatschappelijk vormende projecten zoals Code Groen.

### **Cultuuraanbod**

In het gebied Delfshaven en dan met name op het Coolhaven-eiland is veel aanbod op het gebied van zang, muziek, dans en theater. De SKVR, Theater havo/vwo, mbo Theaterschool, Maastheater en Codarts zijn directe burens van OBS Delfshaven. Naast de gebruikelijke aandacht voor de kerndoelen, schenken wij veel aandacht aan kunst, cultuur en alles wat daarmee samenhangt. Dit vinden wij een mooie, betekenisvolle en actieve aanvulling op het gewone lesprogramma.

Door kunst en cultuur leren leerlingen de pluriforme samenleving en de wereld te ontdekken. Kennis van de eigen kunst- en cultuur(historie) en die van anderen levert een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling en zorgt voor een maatschappelijke toerusting. De ervaringen in de culturele context en de unieke talen van de kunsten maakt dat leerlingen ontdekken wie ze zijn en hoe ze zich tot anderen en de wereld verhouden. Het leert leerlingen te functioneren in groepen en vaardig en betekenisvol bij te dragen aan de samenleving. Kunst doet een beroep op de verbeeldingskracht, prikkelt, levert commentaar, vraagt om een reactie, zet aan tot denken, schuurt, communiceert en roept emotie op. Leerlingen krijgen door kunst en cultuur historisch inzicht. Door onderwijs in kunst en cultuur leren leerlingen zich kritisch te verhouden tot cultuuruitingen, deze te interpreteren en te plaatsen in een breder perspectief.

Tijdens de lessen beeldende vorming ontwikkelen leerlingen artistieke creatieve vermogens, er is ruimte voor onderzoek en experiment. Daarin zijn spelen, plezier hebben, verbeeldingskracht, het stellen van vragen, een kritische houding, omgaan met tegenslagen, successen vieren en reflectie op essentiële onderwerpen noodzakelijke onderdelen.

### **ICT**

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT- programma's en de bijbehorende software. Onze ambities zijn:

- De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord

- De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint
- De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie
- We beschikken over een Internetprotocol
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software
- Jaarlijks is specifieke aandacht voor Mediawijsheid

### **Bewegingsonderwijs**

Wij zijn een Lekker Fit!-school. Op onze school is er extra aandacht voor een gezonde en actieve leefstijl. Alle groepen hebben 3 keer in de week een beweegmoment. Daarnaast kunnen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 na schooltijd vrijblijvend deelnemen aan extra beweegaanbod.

### **Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Voor alle groepen is er leerstofaanbod voor Engels. In de groepen 7/8 zijn de lessen structureel ingepland.

### **Zicht op ontwikkeling**

Op Obs Delfshaven volgen wij de leerlingen systematisch. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de leerlingen en kunnen zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Het afstemmen op de doelen, onderwijsbehoeften van alle leerlingen en het leerkrachthandelen vindt plaats in zowel de grote als de kleine cyclus. Wanneer er stagnatie is in het leren van de leerlingen, werken wij volgens de afspraken die in ons Ondersteuningsplan.

#### Grote cyclus

In de grote cyclus wordt gewerkt vanuit het didactisch werkplan. De data hiervoor is verkregen uit de Cito-volgttoetsen, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Deze data scherpt het didactisch werkplan aan en er vindt afstemming plaats met de kleine cyclus.

#### Kleine cyclus

Vanuit handelingsgericht werken(HGW) analyseren en evalueren wij de dagelijks gegeven lessen en de blokdoelen in de kleine cyclus. Deze informatie verkrijgen wij door zowel begrip te toetsen tijdens de lessen als het afnemen van de methodetoetsen. De bevindingen nemen wij mee in de sturing op de doelen in ons logboek en indien relevant in de handelingsplannen.

#### Parnassys

Om alles centraal en goed overdraagbaar te houden maken wij gebruik van Parnassys. Middels dit leerlingadministratiesysteem signaleren en registreren wij de vorderingen van de leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Hierin registreren en analyseren wij:

- Resultaten van de methodetoetsen
- Resultaten van de niet-methodegebonden toetsen
- De sociaal-emotionele ontwikkeling middels Zien!
- Onderwijsbehoeften, stimulerende factoren en belemmerende factoren

#### Toetsen

Er worden op Obs Delfshaven methodetoetsen en niet-methodegebonden toetsen afgenomen. De methodegebonden toetsen vinden plaats na afronding van een blok of thema. De niet-methodegebonden toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen (januari en juli). Hiervoor gebruiken wij de Cito 3.0 Volgttoetsen (Expertgroep toetsen PO goedgekeurd). Deze toetsen worden afgenomen op de kernvakken; Reken en Wiskunde, Begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Voor meer informatie over de zorg- en ondersteuning zie het Ondersteuningsplan en Toetsprotocol. Deze is op te vragen op school.

### **Opbrengsten**

De school analyseert systematisch op groeps- en schoolniveau de resultaten en opbrengsten van het onderwijs. Hierdoor kunnen wij goed in kaart brengen welke interventies de komende periode nodig zijn en welke doelen er gesteld moeten worden om het onderwijs te verbeteren of de kwaliteit te waarborgen. OBS Delfshaven maakt jaarlijks uitgebreide analyses om zo de opbrengsten in kaart te brengen en te verantwoorden. Dat doen we op verschillende niveaus te weten; leerling, groep en schoolniveau. Op verschillende plaatsen (MR, Team, MT, bestuur, leerlingenraad) wordt er gesproken over de resultaten en worden actiepunten opgepakt en uitgezet. Dit kunnen punten op alle drie niveaus zijn. Deze actiepunten worden als schoolontwikkelpunten weggezet in de PDCA-cyclus.

De uitgebreide analyses zijn in te zien bij de schoolleider.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Voor het observeren en registreren van de sociaal emotionele ontwikkeling van de jonge kinderen wordt gebruik gemaakt van het leerlijnen pakket Jonge Kind van Parnassys. Voor de overige groepen maken wij gebruik van ZIEN! Met ZIEN! brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Op basis van observaties van de leerkracht komt ZIEN! met uitspraken die helpen om het gedrag van de leerling te begrijpen en om achter het gedrag van een leerling de onderwijsbehoefte(n) te zien.

### **Passend Onderwijs**

Alle Rotterdamse scholen zijn verplicht om aan álle Rotterdamse kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden. Hoe wij dit moeten doen ligt vast in de basisondersteuning. Daarnaast is iedere school vrij zelf extra ondersteuning in te richten. OBS Delfshaven heeft vanuit PPO Rotterdam schoolcontactpersonen die de school ondersteunen in het verzorgen van een passend onderwijsaanbod.

OBS Delfshaven legt jaarlijks het ondersteuningsprofiel vast in Perspectief op School. Dit ondersteuningsprofiel is terug te vinden op onder andere de website van school.

De IB-er en schoolleider spelen een belangrijke rol in het wijknetwerk Delfshaven (PPO). Zij treden vaak op als kartrekker om passend onderwijs te realiseren in de wijk. De IB'er neemt actief deel aan de netwerkoverleggen voor IB'ers en is coördinator van het wijk initiatief De Tweede Haven. OBS Delfshaven doet tevens mee aan de pilot 'inclusieve school' van PPO Rotterdam. Samen met PPO Rotterdam en scholen in de wijk wordt er gekeken of er een passend aanbod is voor moeilijk plaatsbare kinderen of dat er een plek is met ondersteuning voor kinderen die op een wachtlijst staan voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

### **Zorgplicht**

Obs Delfshaven zorgt ervoor dat elk kind een passende plek heeft of krijgt. De school zal eerst kijken naar wat de school hierin zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of is aangemeld echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school een zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf

voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Dit gebeurt in samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s).

Voor meer informatie zie het ondersteuningsplan.

### **Samenwerking ketenpartners**

Obs Delfshaven werkt met verschillende ketenpartners samen op structurele en flexibele basis. Het doel hiervan is zo goed mogelijk passend onderwijs te kunnen organiseren op het regulier onderwijs. De ketenpartners waarmee Obs Delfshaven structureel samenwerkt zijn:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- PPO Rotterdam (SWV – passend primair onderwijs)
- Koers VO (SWV – voortgezet onderwijs)
- Solnetwerk Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Auris (Audiologisch centrum, spraak/taal/gehoor)
- Lekker Fit Schooldiëtik
- Basisscholen uit de wijk
- Leerplicht
- Wijkteams Rotterdam

### **Voortgezet onderwijs**

In de bovenbouw komt het voortgezet onderwijs steeds meer in beeld. Jaarlijks organiseren wij een bijeenkomst voor de ouders van groep 7 en 8. Wij geven uitleg over hoe ouders tot een goede schoolkeuze kunnen komen, op welk moment ouders wat moeten doen en op welke wijze de adviezen vanuit school zijn vormgegeven. In het laatste jaar besteden de groepsleerkrachten regelmatig aandacht aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Er worden in de regel twee bezoeken gebracht aan VO-scholen en er wordt een bezoek gebracht aan de schoolkeuzemarkt.

### **Koers VO**

Koers VO is het samenwerkingsverband passend onderwijs voor middelbare scholen in de regio Rotterdam. Om er voor te zorgen dat alle leerlingen op de juiste plek komen maakt OBS Delfshaven gebruik van het traject 'Zorgleerling in Beeld'. Het onderzoekstraject De zorgleerling in beeld van Koers VO richt zich op leerlingen in het primair onderwijs die in het voortgezet onderwijs mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of vmbo met leerwegondersteuning (lwoo). Het traject is bedoeld om de overstap naar het voortgezet onderwijs voor deze leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### **Overstap Route PO-VO**

Om te realiseren dat de leerlingen meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen, is de Rotterdamse Overstap Route in het leven geroepen (vervolg op de Plaatsingswijzer). Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis- en voortgezet onderwijs zich zullen houden.

### **Onderwijs Transparant**

Onderwijs Transparant (OT) is het centrale digitale systeem dat gebruikt wordt bij de overgang van kinderen van het basis naar het voortgezet onderwijs. Hierin worden de leerlinggegevens

overgedragen aan de VO-school waar zij staan ingeschreven. Het onderwijskundig rapport met de leerlingresultaten en het schooladvies wordt hierin verwerkt.

### **Het schooladvies**

Elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt van de school voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar de leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte eindtoets PO, voor alle leerlingen in Nederland een zogenoemd 'objectief tweede gegeven' bij, in de vorm van een resultaat op de centrale eindtoets. Het schooladvies is vanaf 2015 leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Basisscholen geven voor 1 maart een schriftelijk schooladvies aan de leerling.

### **Heroverweging schooladvies**

Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het advies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat er wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

### **Centrale Eindtoets**

De leerlingen van groep 8 maken in april de centrale eindtoets. Vanaf 2018 maken de leerlingen van OBS Delfshaven de IEP eindtoets. De resultaten van de toets worden besproken met de groepsleerkracht, directie en IB-er en uiteindelijk met de leerling en zijn/haar ouders. Voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften is het mogelijk om op aangepaste wijze te toetsen. Er is om de volgende redenen gekozen om de IEP toets af te nemen:

- Kindvriendelijke toets
- Combinatie van open en gesloten vragen
- Succeservaring binnen de toets
- Overzichtelijke indeling en vormgeving
- Werken in één boekje
- Prettige toets voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften

### **Samenwerking VVE**

Binnen OBS Delfshaven hebben we twee Peutergroepen. Hiervoor werken wij nauw samen met de Rotterdamse Peuterschool. In de peutergroepen kunnen kinderen alvast wennen aan school. Er is extra aandacht voor de taalontwikkeling en ouders worden actief betrokken bij het proces. Peuters leren hier een aantal basisvaardigheden waar ze op de basisschool weer veel aan hebben. De leidsters en zorgcoördinatoren van de peutergroepen werken samen met de leerkrachten en intern begeleider van de basisschool, zodat de overgang van peuter naar kleuter goed verloopt en de peuter op een passende onderwijsplek komt.

## Veiligheid

De veiligheid bij ons op school staat beschreven in diverse documenten. Deze zijn samengevoegd in het digitale veiligheidsplan. Het up-to-date houden van het digitale veiligheidsplan is een taak van de preventiemedewerker. Hieronder een beschrijving van enkele elementen uit het veiligheidsplan.

### **Schoolklimaat**

Obs Delfshaven is een kleine school in een tamelijk roerige wijk, waar aandacht voor de veiligheid van het individuele kind hoog in het vaandel staat. Wij vinden het op Obs Delfshaven belangrijk dat de school een veilige en nette omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Een plek waar iedereen zich sociaal, fysiek en mentaal veilig voelt. Op Obs Delfshaven proberen we ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ons streven is dat:

- De school er verzorgd uit ziet
- De school een veilige school is
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) respectvol met elkaar omgaan
- Ouders participeren bij diverse activiteiten

### **Sociale en fysieke veiligheid**

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sms, social media, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over twee manieren van registreren, namelijk het registratiesysteem Parnassys en op stichtingniveau Axxerion: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht, of indien er sprake is van een vermoeden van 'onveilig voelen'. De IB'er en directeur analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de intern begeleider of directeur betrokken bij de afhandeling.

Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling



(zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator .

## Sociale en veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt de Veiligheidsmonitor afgenomen. In de onderstaande afbeeldingen ziet u de scores van schooljaar 2018-2019.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

**8,2**

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

**8,8**

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

**9,2**

Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

**67%**

Hoe vaak wordt de sociale- en de fysieke veiligheid van de leerling aangetast volgens de leerlingen?



De resultaten worden gedeeld met het schoolteam, de MR en de leerlingenraad. Van hieruit worden verbeterpunten aangedragen en uitgevoerd.

## **Arbo-beleid**

Op Obs Delfshaven is een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker houdt zich bezig met veilig en gezond werken in de organisatie. Deze medewerker draagt bij aan een veilige en gezonde werkomgeving voor de collega's. DE taken van de preventiemedewerker zijn onder andere:

- Het meewerken aan het opstellen van een risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E) en het bijbehorende Plan van Aanpak (PvA);
- Het adviseren aan de MR) over de verbetermaatregelen.
- Het (helpen) uitvoeren van de maatregelen (PvA) die volgen uit de RI&E.

Meer informatie over het verzuimbeleid is te vinden onder het kopje personeelsbeleid.

## **Calamiteiten**

De preventiemedewerker stuurt de bedrijfshulpverleners aan. Deze heeft tevens een ontruimingsplan opgesteld dat bij eventuele calamiteiten in werking treedt. Het plan kan alleen dan werken als iedereen (kinderen, team, directie en ouders) deze noodprocedure correct uitvoert. Tweemaal per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden, waarvan één aangekondigd en één onaangekondigd. Deze oefeningen worden na afloop geëvalueerd, waarop het ontruimingsplan wordt bijgesteld.

Preventiemedewerker: Astrid Brinks

BHV-ers: Astrid Brinks, Mieke van Duijn, Roos Kapoen, Joan Glavimans, Janne Aris, Liesbeth Massar

Meer informatie is te vinden in het ontruimingsplan.

## **Schoolregels**

Op school zijn we dagelijks bezig om het welzijn van de leerlingen te waarborgen. Kinderen hebben baat bij een duidelijke structuur: afspraken en regels bieden hiervoor een duidelijk kader. Overal waar je komt gelden er regels en afspraken. Zo ook binnen onze school. Onze regels en afspraken worden zoveel mogelijk positief opgesteld. Dit helpt ons om gericht te kijken naar wat we wel willen zien en wat minder te kijken naar wat we niet willen zien. Wij proberen ieder mens altijd positief te benaderen, ook al moet je iemand soms op gedrag corrigeren. Wanneer we iemand aanspreken doen we dat vanuit de visie dat we niet de persoon afkeuren maar het gedrag dat hij of zij laat zien.

### Wij zorgen ervoor dat:

- Iedereen zich veilig voelt;
- Iedereen mee mag doen, zolang je je aan de afspraken houdt;
- Iedereen erbij hoort;
- Iedereen zorgvuldig met elkaar en met elkaars eigendommen omgaat;
- Iedereen minstens één keer per dag lacht!;

### Hoe doen we dat?

- We luisteren naar elkaar;
- We behandelen iedereen met respect;
- We hanteren fatsoenlijk taalgebruik;
- We spelen en leren met elkaar;
- We helpen elkaar en komen voor elkaar op;
- We komen op voor een ieder die gepest wordt en vertellen dit ook altijd aan een volwassene;
- We zoeken met elkaar een oplossing voor elk probleem;
- We reageren niet agressief;

- We houden ons allemaal aan deze regels;

Deze afspraken hebben betrekking op alle leerlingen, ouders en medewerkers van OBS Delfshaven.

### **Pestaanpak**

Binnen onze school tolereren wij pestgedrag niet, maar toch blijkt het moeilijk pesten helemaal te voorkomen. Pesten kan namelijk alleen aangepakt worden als iedere betrokkene bij de school hierop alert is: directie, leerkrachten, ouders en leerlingen. De school kan het niet alleen.

De school benadrukt een positief sociaal klimaat waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen. In sommige gevallen kan School Maatschappelijk Werk of andere externen worden ingeschakeld en worden er specifieke lessen in een groep uitgevoerd.

De school zal zich maximaal inspannen om tot een oplossing te komen en rekent op alle ouders om gezamenlijk aan een oplossing bij te dragen als er gepest wordt. Deze oplossingen kunnen per kind en situatie verschillen.

Pestcoördinator: Astrid Brinks

Meer informatie is te vinden in het Protocol Pesten.

### **Meldcode**

Aan de hand van de meldcode wordt bepaald of, en wanneer, er een melding moet plaatsvinden bij Veilig Thuis en voorts of, en wanneer, er door de school zelf hulp kan worden geboden. De meldcode bestaat uit een stappenplan van 5 stappen:

1. Breng signalen in kaart
2. Overleg met deskundigen
3. Gesprek met kind en ouders/verzorgers
4. Wegen
5. Beslissen

De volgorde van deze stappen is niet dwingend. Maar als een melding bij Veilig Thuis wordt gedaan, moeten wel **alle** stappen daarvoor zijn gezet. Het is ook mogelijk dat een stap meerdere keren wordt uitgevoerd.

In de meldcode speelt de aandachtsfunctionaris een belangrijke rol. Deze functionaris is deskundig op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, voert de regie wanneer sprake is van een dergelijk vermoeden en is in overleg met de rector/directeur van de school verantwoordelijk voor het doen van de melding bij Veilig Thuis.

De aandachtsfunctionarissen binnen onze school zijn Mieke van Duijn (intern begeleider) en Astrid Brinks (locatieleider Pieter de Hoochstraat)

De dossiervorming in het kader van deze meldcode vindt plaats binnen het leerlingvolgsysteem. In het bijzonder gaat het daarbij om:

- De betreffende signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en de signalen die dit ontkrachten;
- De stappen die worden gezet en de deskundigen (intern/extern) die worden ingeschakeld;
- Gegevens over het verloop van de diverse stappen, waaronder begrepen de melding en de hulpverlening;
- Gegevens over de gevoerde gesprekken: datum, plaats, situatie, aanwezigen, verslaglegging inhoud gesprek, de verdeling van taken en verantwoordelijkheden.

De persoonsgegevens die conform deze meldcode worden verwerkt, zijn alleen inzichtelijk voor de medewerkers voor wie het, gelet op de uitoefening van hun functie, noodzakelijk is dat zij toegang hebben tot deze gegevens. Op alle personen die vanuit de school bij de casus zijn betrokken rust een geheimhoudingsplicht met betrekking tot de gegevens waar deze meldcode op toeziet. Voor medewerkers volgt deze geheimhoudingsplicht reeds uit de cao. De gegevens worden alleen verwerkt en gedeeld voor zover dit noodzakelijk is in het kader van het doel van deze meldcode en (in het bijzonder) bij het uitvoeren van het stappenplan.

Voor meer informatie zie Protocol Meldcode.

### **Klachten**

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden, of worden af en toe fouten gemaakt. Op onze school is dat niet anders.

We hebben een procedure voor klachten en onvrede. De procedure bestaat uit de volgende stappen:

- Overleg eerst met de direct betrokkene, vaak de leraar of docent. De ervaring leert dat op dit niveau de meeste zaken naar tevredenheid worden opgelost. Lukt dit niet, dan volgt:
- Overleg met directie. Bij onvoldoende resultaat volgt:
- Overleg met de interne contactpersoon. Bij onvoldoende resultaat volgt:
- Inschakeling externe vertrouwenspersoon. Bij onvoldoende resultaat volgt:
- Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Leerlingen en/of ouders kunnen ook altijd rechtstreeks naar de interne contactpersoon met een zorg of probleem. De interne contactpersoon zal dan samen bespreken welke weg het beste gevolgd kan worden. Leerlingen en/of ouders kunnen ook op elk moment terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

Een uitgebreide versie van de klachtenregeling staat in de schoolgids.

### **Vertrouwenspersoon**

Bij klachten, zorgen of problemen komen soms de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon in beeld. Zij zijn beiden belangrijk, maar hebben een verschillende taak. De interne contactpersoon is iemand op school. Hij of zij is dichtbij, snel te bereiken en gemakkelijk aanspreekbaar.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk: iemand van buiten de school én buiten het schoolbestuur. Hij of zij staat meer op afstand en is objectiever. De interne contactpersoon kan advies vragen aan de externe vertrouwenspersoon. Bijvoorbeeld over hoe zaken het beste aangepakt kunnen worden en wat de juiste procedure is in bepaalde situaties. De contacten met contactpersoon en vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

Interne vertrouwenspersoon: Mieke van Duijn

Externe vertrouwenspersonen:

De heer Paul van Lange:

e-mail: [paul@paulvanlange.nl](mailto:paul@paulvanlange.nl)

telefoon: 06 22 91 31 74

Mevrouw Jakkie Amess

e-mail: [jakkie\\_ames@hotmail.com](mailto:jakkie_ames@hotmail.com)

telefoon: 06 13 57 06 25

## Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ( [animatie BOOR kwaliteit](#) ) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

### **Kwaliteitszorg op Obs Delfshaven**

Op Obs Delfshaven stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we onder andere door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas/school doelen per jaar (en per dag) te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het kwalitatief goede onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken.

Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden uitgezet met de teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen uit de medewerkertevredenheidspeiling, want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Wij koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Onze IB-er monitort en bewaakt de grote en kleine cyclus (pdca), zodat dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien gewenst maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP), zowel voor de leerling, die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling, die meer uitdaging nodig heeft (meer-begaafde leerling) of de leerling die ondersteuning op gedragsvaardigheden behoeft.

Op Obs Delfshaven is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen wordt gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. Obs Delfshaven heeft drie leergemeenschappen, één voor rekenen, één voor taal en één voor Zicht op Ontwikkeling. In deze leergemeenschappen behandelen we actuele vraagstukken uit ons onderwijs, waar nodig zoeken wij samen naar verbeteringen en oplossingen. Dit doen we onder andere door teamleren, het uitnodigen van experts, het volgen van cursussen. De daarbij opgedane kennis wordt altijd met het hele schoolteam gedeeld.

## Personeelsbeleid

Voor het realiseren van goed en hoogwaardig onderwijs is de professionele kwaliteit van onze personeelsleden een zeer belangrijke factor. Daarom richt het personeelsbeleid van onze school zich op de ontwikkeling van de personeelsleden. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de op stichtingsniveau vastgestelde competenties.

### De gesprekkencyclus

Elk personeelslid doorloopt een gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken, daarbij horen ook jaarlijks lesbezoeken. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de observatielijst en kwaliteitskaart en veelal een observatie/hulpvraag van het personeelslid. Ook wordt het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) besproken tijdens de gesprekken voortgangsgesprekken.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk- en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar basis-, vakbekwaam en excellent. De resultaten daarvan beogen allereerst de professionele ontwikkelingsinspanningen van de leerkrachten richting te geven.

### Bekwaamheid

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De schoolleiding zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentie set
- De gescoorde competentielijsten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)



## Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje aangewezen vanuit de school en een coach vanuit de stichting. Bij de begeleiding ligt het speerpunt op de bespreking van de basiscompetenties. De nieuwe collega stelt zich op de hoogte van de missie, de visies en de ambities van de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De les observaties worden uitgevoerd door de vakspecialisten, de IB'er en de schoolleider.

## Verzuimbeleid

Het personeelslid vraagt ziekteverlof aan bij de leidinggevende. Deze maakt melding van verzuim in AFAS. De verzuimconsulent van de Perspectief belt (mits niet beter gemeld) na uiterlijk drie dagen op om te vragen hoe het gaat. De verzuimconsulent en het personeelslid bepalen samen het vervolg. Indien nodig of gewenst wordt de re-integratieconsulent van de stichting ingeschakeld zodat de juiste ondersteuning wordt verkregen.

## Werkverdelingsplan

Op Obs Delfshaven wordt er gewerkt vanuit het werkverdelingsplan (conform CAO). Dit is een veelomvattend plan. Niet alleen de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken zijn geregeld in het werkverdelingsplan, maar ook de arbeidstijden- en pauzeregeling zijn hierin opgenomen.

## Professionalisering

Iedere medewerker is **verplicht** aan eigen professionalisering te werken en hiervoor jaarlijks verantwoording af te leggen aan de schoolleider tijdens een functionering of beoordelingsgesprek. In de CAO wordt echter wel een onderscheid gemaakt in individuele en gezamenlijke professionalisering:

- a. **Individueel:** Iedere medewerker **dient** zich 2 klokuren per week (40 weken x 2 uur = 80 uur op jaarbasis, naar rato) te professionaliseren. Indien gewenst mogen deze uren geclusterd worden voor cursussen/opleidingen/externe bijeenkomsten.
- b. **Gezamenlijk:** Studiebijeenkomsten en studiedagen die door de schoolleider worden opgenomen in de jaarplanner worden opgenomen in de schooltaken.

## Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de schoolleiding, de IB'er en de specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Ook collegiale consultatie vindt regelmatig plaats. Dit om leraren van elkaar te laten leren.

Om hier nog meer op in te spelen en de expertise op het volgen van de leerling te vergroten zijn er ook maatjesbijeenkomsten op Obs Delfshaven. Samen plannen, doen, analyseren en controleren. Vanuit PLG's wordt er gewerkt aan onderwijskundige vraagstukken die spelen op de school. De leerkrachten sluiten in samenspraak met de schoolleiding aan bij een PLG.

Naast de schooleigen PLG's, neemt Obs Delfshaven deel aan schooloverstijgende PLG's die gevormd zijn op stichting Boor niveau.

### Verdeling personeel schooljaar 2019-2020

	Percentage man	Percentage vrouw
Onderwijzend personeel	0 %	100 %
Direct ondersteunend personeel	20 %	80 %
Indirect ondersteunend personeel	66 %	33 %
Management	0 %	100,0 %
<b>Totaal</b>	<b>12,5 %</b>	<b>87,5 %</b>

Naar verwachting zal het percentage mannelijk personeel op Obs Delfshaven afnemen door natuurlijk verloop van het personeelsbestand.

Obs Delfshaven heeft geen beleid op het verkrijgen van een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

#### **Werkdrukverlagende maatregelen**

Op Obs Delfshaven zijn de werkdrukverlagende gelden op de volgende manieren ingezet:

- De buitenspeelactiviteiten in de grote pauze worden begeleid door medewerkers van de TSO
- Extra ondersteuning voor de leerkrachten d.m.v. inzet van onderwijsassistentie

## Ouders

De ouderpopulatie van Obs Delfshaven is in hoge mate betrokken bij het onderwijs in zijn geheel en de ontwikkeling van het eigen kind. Als school vinden wij het contact met ouders laagdrempelig, transparant, waarderend en vriendelijk. Wij nemen ouders/verzorgers serieus en zien hen als gelijkwaardige gesprekspartners. Samen met hen willen wij komen tot een maximale ontwikkeling van de talenten van alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

### Oudertevredenheid

Per 2 jaar wordt de oudertevredenheidspeiling gehouden. De meest recente peiling is gehouden in schooljaar 2017-2018 over 2 locaties, namelijk de Pieter de Hoochstraat en Daltonlocatie Palet (inmiddels gesloten).

Over het geheel genomen zijn de ouders tevreden met de school. In onderstaande afbeelding ziet u de scores op verschillende onderdelen.

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	9,1
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,5
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	8,0
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,6
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,8
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	8,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8,6
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,4
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,4
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	8,8
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,6

## Oudercontactmomenten

Door het schooljaar heen zijn er verschillende contactmomenten tussen de leerkrachten en ouders. In onderstaande tabel staan de verplichte momenten die in het jaar gepland zijn. Uiteraard zijn alle ouders en leerkrachten vrij om meerdere momenten in te plannen wanneer dit nodig of gewenst is.

Maand	Vorm
September	Kennismakingsgesprekken
November	Contactweek – vrije vorm
Februari	Rapporten – Adviesgesprekken groep 8
April	Contactweek – vrije vorm
Juli	Rapporten – Voorlopig adviesgesprekken groep 7

## Communicatie

Om er voor te zorgen dat alle ouders op de hoogte zijn van schoolzaken wordt er op verschillende manieren gecommuniceerd. Zowel schriftelijk via brieven en nieuwsbrieven als digitaal via de Parro-app (intern met wachtwoord) als op de schoolapp en website.

## Medezeggenschap

Sinds begin jaren '80 kent het onderwijs een wettelijke medezeggenschapsregeling. Sindsdien is elke school verplicht een medezeggenschapsraad te hebben, waarin personeel en ouders invloed kunnen uitoefenen op het door het bevoegd gezag gevoerde beleid voor hun school. Ook op OBS Delfshaven is een medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad, kortweg de MR, heeft instemmingsrecht als het gaat om het schoolplan en de schoolgids, het schoolreglement, ouderparticipatie, organisatie en meer van dergelijke zaken.

Het schoolbestuur en de directie moeten in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school. Bijvoorbeeld over beleidsplannen, personeelsbeleid, enzovoorts. De MR-leden (ouders) hebben een zittingstermijn van 2 jaar. Nieuwe leden worden ieder jaar door en vanuit de ouders van OBS Delfshaven gekozen. Alle ouders kunnen zich verkiesbaar stellen als er vacatures zijn

De ouders in de MR hebben normaliter ook instemmingsrecht als het gaat om de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Echter heeft Obs Delfshaven sinds 2018-2019 de vrijwillige ouderbijdrage als proef afgeschaft. Wij vragen wel advies bij besteding van het budget wat gereserveerd is voor zaken die normaal gesproken van de ouderbijdrage worden bekostigd. Alleen voor de schoolreis en het schoolkamp wordt een bijdrage gevraagd.

Agendering medezeggenschap:

- Vaststellen jaarplanning MR
- Taakverdeling binnen de MR
- Vaststellen vergaderrooster MR
- Eigen voorstellen van de MR
- Personeelsbeleid
- Ouderparticipatie
- Vaststelling jaarverslag school over voorgaande schooljaar
- Verkiezingen MR
- Schoolplan
- Begroting
- Vaststellen formatieplan komende schooljaar
- Jaarplan aankomend schooljaar
- Vaststelling schoolgids aankomend schooljaar
- Bijstellen formatieplan aankomend schooljaar

---