
veiligheidsplan

Veiligheid op OBS Het
Landje

Schooljaar 2023-2024



obs het landje



Veiligheidsplan Het Landje

Het veiligheidsplan geeft aan op welke wijze de school sociale veiligheid gestalte geeft en hoe wij dat borgen.

Het plan moet de sociale veiligheid vergroten en het tegengaan van pesten in school bevorderen: hiertoe is een schoolbrede aanpak, duidelijke normen en waarden, en een goed pedagogisch klimaat belangrijk.

Sociale veiligheid betekent dat je beschermd bent en je beschermd voelt tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Bij het vergroten van de sociale veiligheid gaat het om het bevorderen van positief gedrag, een positieve interactie tussen alle bij de school betrokken personen.

Doel veiligheidsplan:

1. Vastleggen van de visie, waarden en afspraken over de aanpak van sociale veiligheid op school
2. Richting en houvast geven aan het handelen van iedereen die bij de school is betrokken
3. Verantwoording afleggen over inspanningen voor een veilige school naar interne en externe belanghebbenden

Onderdelen van dit veiligheidsplan:

1. Het Landje handboek: omschrijving van ons pedagogisch klimaat en handelen
2. Het gedragsprotocol: vastleggen van gedragsregels en consequenties aan grensoverschrijdend gedrag
3. Pestprotocol: (preventieve) aanpak bij pesten
4. Landje meldcode: signalering en melding van kindermishandeling
5. RI&E: signalering van risico's, plan van aanpak
6. Arbo beleidsplan
7. Periodieke metingen: tevredenheidsonderszoekingen ouders, leerlingen en medewerkers; meting sociale veiligheidsbeleving leerlingen

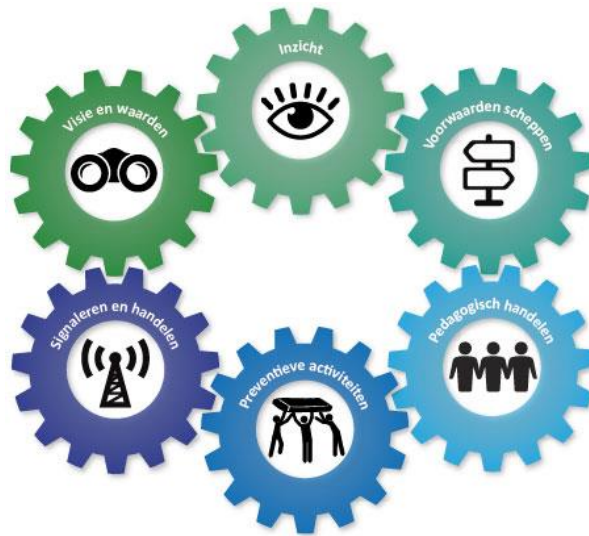
De school werkt met het digitaal veiligheidsdossier.

Dit plan geeft als een draaiboek richting aan het handelen van het team en andere betrokkenen bij de school. Het wordt regelmatig geraadpleegd en wordt ook jaarlijks aangepast en bijgesteld.

Een veilige school maak je samen, in de dagelijkse praktijk. Sociale veiligheid moet daarbij een steeds aanwezig aandachtspunt zijn in alle werkprocessen in de school; in schoolontwikkeling, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, professionaliseringsbeleid, het curriculum, enzovoort. Het Veiligheidsplan is dus een middel om een veilige school te realiseren en geen doel op zich.



Vormgeven aan sociale veiligheid is gebaseerd op onderstaand model. Het is een doorgaand cyclisch proces. In dit plan beschrijven wij dit proces aan de hand van de 6 stappen:



Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT EN KERNWAARDEN

Onze identiteit is gebaseerd op de kernwaarden van Boor.

1. Maximale talentontplooiing;
2. Actieve pluriformiteit;
3. Naleving van kinderrechten;
4. Sterke binding met de samenleving;
5. Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leidend in onze identiteit zijn de Nederlandse Grondwet, de Universele Rechten van de Mens en het Verdrag van de Rechten van het Kind.

Concreet betekent dat dat we ons sterk maken voor maximale talentontplooiing van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt, en dat niemand aan de zijlijn hoeft te staan.

De uitgangspunten in onze basishouding zijn dan ook:

1. Respect: in woorden, gedrag en kleding zijn wij respectvol
2. Dialoog: in ons veilige klimaat is alles bespreekbaar, en zoeken we samen naar een manier om verder te komen.
3. Participatie: actieve deelname van zowel leerkrachten, ouders en kinderen bevordert de kwaliteit van ons onderwijs
4. Vrijheid en verantwoordelijkheid: vrijheid geeft rechten, bijvoorbeeld om eigen beslissingen te maken, maar ook plichten; deelname is niet vrijblijvend



VISIE OP VEILIGHEID

Het Landje is een kunstzinnige basisschool midden in het historisch centrum van Rotterdam. Wij staan voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Daarom besteden wij voortdurend serieus aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat door het voeren van klassenvergaderingen en door zaken te bespreken met de leerlingenraad.

We streven ernaar van elk incident te leren, zodat het leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

Het Landje staat voor:

- Het bevorderen van zelfstandigheid, mondigheid en leren samenwerken
- Het leren verantwoordelijk te zijn en daarop aanspreekbaar te zijn
- Het omarmen van een veelvormige wereld met alle verschillen die daarbij horen

Het **pedagogisch klimaat** is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren op school.

In ons pedagogisch klimaat:

- Werken we aan zorgzame relaties met leerlingen en hebben we hoge verwachtingen
- Maken we verbinding door begroeten, actief luisteren, vermijden van sarcasme en negativiteit
- Kennen wij onze leerlingen door interesse in hen te tonen, ook in wat hen buiten school bezighoudt
- Gebruiken we vormen van samenwerkend leren (in divers samengestelde paren, groepjes en projectvormen)
- Hebben we oog voor leerlingen die buiten de groep vallen en proberen hen te betrekken vanuit hun talenten
- Nemen we signalen of klachten over pesten of bedreiging altijd serieus
- Weten we welke ondersteuningsmogelijkheden er binnen en buiten de school zijn voor leerlingen, en reiken die aan
- Moedigen we positief gedrag, het geven van complimenten en helpen van elkaar aan
- Stralen we vertrouwen in onze leerlingen uit, en benadrukken we hun groei en niet de leerprestatie op zich
- Zijn alle teamleden rolmodellen en bewaken we de gedragsregels



Dit zijn onze gedragsregels. Ze zijn ook zichtbaar in de klas:

- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij zorgen voor elkaar
- Wij respecteren elkaars spullen
- Wij zijn rustig in de school

De leerkracht betreft de leerlingen aan het begin van het jaar bij het opstellen van de klassenregels (Goed van Start) en bespreekt de schoolregels en het pestprotocol. Hij besteedt veel tijd aan het maken van de afspraken (klassenvergadering) en het naleven ervan. Gedurende het schooljaar besteedt de leerkracht in elk geval na iedere schoolvakantie aandacht aan het groepsvorming proces dmv team- en klasbouwers.

De school heeft duidelijke afspraken omtrent grensoverschrijdend gedrag, de time out regeling en hanteert een pestprotocol. Zie voor de uitgebreide beschrijving het gedragsprotocol.

De school hanteert de volgende protocollen:

1. Gedragsprotocol; hierin beschreven de aanpak van (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, time out regeling, schorsing en verwijdering en het pestprotocol.
2. De Landje meldcode; hierin beschreven het stappenplan voor het signaleren, bespreekbaar maken en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.
3. Verzuimprotocol; hierin beschreven de aanpak van ongeoorloofd verzuim en te laat komen.
4. Het Landje handboek; hierin beschreven onze werkwijze en pedagogisch klimaat.
5. Protocol fysiek ingrijpen naar leerlingen
6. Protocol uitstapjes buiten de school



Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's

Het veiligheidsbeleid is passend, effectief en actueel, doordat we de beleving van sociale veiligheid en mogelijke risico's cyclisch peilen, en ons beleid aanpassen aan onze bevindingen.

De school vormt zich een beeld van de beleving van sociale (on)veiligheid bij alle betrokkenen door middel van onderstaande bronnen en benut deze informatie voor het bijstellen van beleid.

Bronnen:

1. Arbo RI&E
2. Actief verzuimbeleid, frequent verzuim gesprekken
3. Gesprekscyclus: tijdens functioneringsgesprekken wordt de sociale veiligheid aan de orde gesteld
4. Bekwaamheidsdossier: aan de hand van kwaliteitskaarten en kijkwijzers worden pedagogische competenties gemonitord
5. Ongevallen registratie
6. Incidenten registratie
7. Jaarlijkse meting veiligheidsbeleving van leerlingen
8. Tevredenheidsspeilingen ouders, leerlingen en medewerkers (3 jaarlijks)
9. Inspectiegegevens
10. Klassenbezoeken met behulp van kijkwijzer behorend bij Het Landje Handboek.
11. Iedere medewerker of vrijwilliger betrokken bij de school kan een Verklaring Omtrent Gedrag overleggen.

Hoe wordt deze informatie benut voor het bijstellen van beleid en praktijk?

1. Naar aanleiding van tevredenheidsspeilingen worden speerpunten benoemd waaraan de school gaat werken.
2. Het plan van aanpak, voortvloeiend uit de RI&E, de uitvoer en evaluatie daarvan, zorgt voor een continue monitoring van de veiligheid.
3. De kijkwijzers worden benut om het pedagogisch klimaat te bewaken; leerkrachten die onvoldoende scoren op dit gebied krijgen ondersteuning om het pedagogisch klimaat conform afspraken vorm te geven.
4. Signalen uit de peilingen, functioneringsgesprekken en verzuimgesprekken worden meegenomen in de evaluatie van het beleid en leiden mogelijk tot aanpassing daarvan.



Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerking met ouders en externe partners

Door het inrichten van de schoolomgeving, het beleggen van taken m.b.t. veiligheid en het maken (en naleven) van goede afspraken met ouders en andere partners, schept de school voorwaarden voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.

Door het afnemen van de RI&E en het nagaan van gemelde incidenten wordt de schoolomgeving (ruimtes, materialen, buitenruimte & toezicht) periodiek gecheckt. De preventie medewerker doet 2x per jaar een veiligheidscheck van beide gebouwen, en meldt aandachtspunten bij de directie.

De taken met betrekking tot sociale veiligheid zijn belegd bij onderstaande personen:

Taken / functies m.b.t. sociale veiligheid:

1. BHV; 30 medewerkers worden jaarlijks geschoold
2. EHBO; gymleerkracht, OOP + vrijwilligers worden 2 jaarlijks geschoold
3. Intern begeleider
4. Schoolmaatschappelijk werker
5. Vertrouwenspersonen (2 teamleden)
6. Aanspreekpunt in het kader van pesten (gedragsspecialist)
7. Preventie medewerkers
8. Werkgroep gedrag
9. Aandachtsfunctionaris

Er zijn korte lijnen met onderstaande functionarissen. Zij worden indien nodig om advies gevraagd of betrokken bij groot zorg overleg. Met Jeugdgezondheidszorg, WMO Radar en PPO Rotterdam wordt op reguliere basis overlegd.

Externe partners:

1. Politie (wijkagent Wim Rietveldt)
2. Leerplichtambtenaar Bianca van den Adel
3. Wijkteams gemeentelijke jeugdhulp Rotterdam
4. WMO Radar Jolanda Moerkerke
5. Jeugdgezondheidszorg Evie Broekaert
6. Veilig Thuis
7. PPO Rotterdam
8. HALT (incidenteel gastlessen)
9. SISA Rotterdam (samenwerkingsinstrument sluitende aanpak)

Privacyregeling: zie schoolgids

Klachtenregeling: zie schoolgids

Protocol medisch handelen: Protocol Medicijn Verstrekking en Medische handelingen op scholen voor basisonderwijs van de GGD Groningen wordt gebruikt.

Infectieziekten en hygiëne richtlijnen: KIDDI app

Meldcode: zie protocol Meldcode Het Landje



Positief pedagogisch handelen, ondersteunende houding, voorbeeldgedrag en verbindende relaties

Het **pedagogisch klimaat** is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren op school. Het draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leraren en leidt tot betere leerresultaten en meer leerplezier.

In ons pedagogisch klimaat:

- Werken we aan zorgzame relaties met leerlingen en hebben we hoge verwachtingen
- Maken we verbinding door begroeten, actief luisteren, vermijden van sarcasme en negativiteit
- Kennen wij onze leerlingen door interesse in hen te tonen, ook in wat hen buiten school bezighoudt
- Gebruiken we vormen van samenwerkend leren (in divers samengestelde paren, groepjes en projectvormen)
- Hebben we oog voor leerlingen die buiten de groep vallen en proberen hen te betrekken vanuit hun talenten
- Nemen we signalen of klachten over pesten of bedreiging altijd serieus
- Weten we welke ondersteuningsmogelijkheden er binnen en buiten de school zijn voor leerlingen, en reiken die aan
- Moedigen we positief gedrag, het geven van complimenten en helpen van elkaar aan
- Stralen we vertrouwen in onze leerlingen uit, en benadrukken we hun groei en niet de leerprestatie op zich
- Zijn alle teamleden rolmodellen en bewaken we de gedragsregels

Door te werken met het Landje Handboek (omschrijving en werkwijze voor een goede groep) streven we uniformiteit in handelen na en liggen afspraken omtrent onze pedagogische aanpak vast. We werken vanuit de visie dat:

1. Positieve aandacht beter is dan negatieve
2. Voorkomen van negatief gedrag beter is dan achteraf corrigeren
3. Belonen beter werkt dan straffen

We zetten straf zo min mogelijk in om gedrag te corrigeren, daarvoor werkt bovenstaande aanpak beter. Straf is noodzakelijk als de grenzen van het toelaatbare worden overschreden. Hiermee geven we een helder signaal naar alle betrokkenen, creëren we ruimte (voor andere leerlingen, of om les te geven) en bewaken we de veiligheid.

Voorbeelden van leerkrachtgedrag voor het ontwikkelen van goed gedrag staan beschreven in het gedragsprotocol.



Voor kinderen die regelmatig negatief gedrag laten zien stellen we een handelingsplan op, waarin leerkracht, leerling en ouders afspraken maken voor verbetering. We beschrijven gedrag zoveel mogelijk in de termen van ons observatiesysteem ZIEN; hierdoor is de gebruikte taal eenduidig in de communicatie binnen het team, maar ook richting ouders.

IEP Hart & Handen.

Het *IEP LVS* bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten toont IEP via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).



Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

Doel: Door het preventief inzetten van activiteiten wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

Goed van start:

Door middel van groepsvergaderingen kijkt de leerkracht samen met de groep waarin de groep sterkt is, waaraan gewerkt moet worden en stelt de leerkracht samen met de groep de groepsregels op. De vergadering beslist ook welke consequentie er volgt als de groepsregels overtreden worden. Dit geeft structuur en duidelijkheid voor iedereen.

De leerkracht werkt voortdurend aan een goede relatie in en met de groep door middel van klassen- en teambouwers. Na elke vakantie, of indien nodig eerder, herhaalt de leerkracht deze activiteiten.

Twee keer per jaar nemen wij IEP Hart & handen af (sociaal emotioneel volgsysteem). De leerkracht vergelijkt de uitkomst van de leerlingen met zijn eigen observaties, en stelt eventueel een plan op in samenwerking met de leerling.

2x per jaar wordt een sociogram afgenomen via Sometics om de sociale verhoudingen in kaart te brengen en waar nodig positief te beïnvloeden.

Op school zijn een aantal medewerkers geschoold **Rots & Water** trainer. Het team heeft de basistraining gevolgd, en is hierdoor bekend met de filosofie achter R&W, kan activiteiten in de groep curatief inzetten en kan assisteren bij de R&W lessen die de groep krijgt in de gymzaal. Tot op heden zetten we R&W in waar nodig, om een positieve boost te geven aan het gedrag in de groep.

Binnen de school worden (indien nodig) **sociale vaardigheidstrainingen** gegeven, of wordt 'meidenvenijn' ingezet. Rots en water kan eventueel ook extern ingezet worden in groepen waar dit wenselijk wordt geacht. We selecteren zorgvuldig leerlingen voor deelname aan **Playing for Succes**.

Minimaal twee keer per jaar bespreken leerkracht en intern begeleider het klimaat in de groep tijdens de **groepsbespreking**: zijn er veiligheidsrisico's, is er sprake van grensoverschrijdend gedrag of pesten? Hoe zijn het welbevinden en de betrokkenheid van de groep? Is er reden voor een aangepaste aanpak op groepsniveau, en wat is hier eventueel voor nodig?

Daarnaast worden individuele leerlingen besproken in de **leerlingbespreking**. Ook hier wordt gekeken naar welbevinden, betrokkenheid en sociaal emotionele ontwikkeling en wordt, indien nodig, een plan opgesteld.

De school hanteert een actief **verzuimbeleid**, waarin ook het te laat komen actief wordt aangepakt. (zie verzuimbeleid Het Landje)

In alle groepen hangt een leerlingkaart gedrag, waarop ons pestprotocol staat beschreven.



Kinderen zien hierop ook bij wie ze terecht kunnen als dat thuis, of met de eigen leerkracht even niet lukt. Ouders ontvangen jaarlijks een ouderkaart waarop deze zaken beschreven zijn. Zo weten alle betrokkenen bij wie ze terecht kunnen indien gewenst.

Scholing;

De verschillende functionarissen volgen regelmatig scholing. Zo is er scholing geweest voor:

1. Signalering huiselijk geweld (IB, SMW, aandachtsfunctionaris)
2. Opleiding tot coördinator goed gedrag (anti pest)
3. Opleiding rots en water (3 collega's)
4. Rots en Water teamtraining
5. Training taakspel (totaal 6 collega's)
6. Training omgaan met diversiteit (lef-kisten; hele team)
7. Gespreksvaardigheden in relatie tot meldcode(hele team)
8. OVORA training signalering huiselijk geweld en kindermishandeling
9. BHV (30 collega's)
10. EHBO (2 collega's en overblijfleidsters)
11. Arbo en veiligheidsbeleid (preventie medewerker)



Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

Doel: door het tijdig signaleren en effectief aanpakken van veiligheidsrisico's, grensoverschrijdend gedrag, pesten en incidenten escalatie van beginnende onveiligheid voorkomen en de gevolgen ervan voor slachtoffers zo veel mogelijk te beperken.

De school werkt met het sociaal emotioneel volgsysteem 'IEP' twee keer per jaar signaleren de leerkrachten naar aanleiding van observaties de groep. De leerkracht signaleert aan de hand van stellingen de ontwikkeling en het gedrag. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht alle zorgsignalen. Gezamenlijk wordt een plan van aanpak vastgesteld.

Jaarlijks worden hier vragenlijsten ingevuld waarop het welbevinden in school kan worden gesignaleerd.

Ieder jaar wordt de vragenlijst sociale veiligheid in de bovenbouw afgenomen, en 1x per drie jaar wordt een uitgebreide tevredenheidsspeiling gedaan.

Signalen over pesten worden altijd serieus genomen. Bij de aanpak hiervan is ook aandacht voor de follow-up.

Alle betrokken in school worden jaarlijks geïnformeerd via de schoolgids, de leerlingkaart gedrag en de ouderinformatie kaart over bij wie aangeklopt kan worden in lastige omstandigheden. Het gedragsprotocol is terug te vinden op de schoolwebsite.

De school registreert incidenten en bekijkt jaarlijks of er actie nodig is om herhaling te voorkomen. In voorkomende gevallen worden direct acties ingezet.

Het pestprotocol schept duidelijkheid voor het gepeste kind, maar ook voor de pester, ouders en de rest van de groep. (zie pestprotocol in gedragsprotocol).

De Landje Meldcode omvat een stappenplan dat de school volgt in geval van zorgen rondom de veiligheid van kinderen. Iedere leerkracht of medewerker van de school vult ter verheldering of onderbouwing van zorgen een signaleringsformulier in. Aan de hand van dit formulier moet collegiaal overleg plaatsvinden met de IB en/of SMW. Samen wordt de inschatting gemaakt of verdere stappen op dit moment wenselijk zijn.

Protocollen en afspraken worden zo goed als mogelijk gevolgd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.



Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

Het borgen van de veiligheidsaanpak vergt meer dan het vastleggen van protocollen en afspraken. Het veilige klimaat moet uitgangspunt zijn in het dagelijks handelen van alle betrokkenen en moet onderdeel zijn van het integrale schoolbeleid.

Doel: Sociale veiligheid is een integraal onderdeel van de cycli van schoolontwikkeling, curriculumontwikkeling, kwaliteitszorg en personeelsbeleid. Het moet het uitgangspunt zijn in ons dagelijks handelen, waarbij we leren van en met elkaar, lering trekken uit incidenten en waarin preventie voorop staat.

Bij ons op school.....	Huidig niveau	Gewenst niveau
1. wordt middels 'goed van start' jaarlijks aandacht besteed aan het sociale klimaat in alle groepen	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
2. is in alle groepen een leerlingkaart sociale veiligheid beschikbaar voor de leerlingen, en een ouder-versie daarvan voor de ouders.	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
3. is het resultaat van de jaarlijkse meting sociale veiligheid in de groepen 6, 7 & 8 het uitgangspunt voor evaluatie, bijstellen van de aanpak (waar nodig) en uitvoering in de groepen.	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
4. doet de werkgroep gedrag, geleid door twee gedrag coördinatoren, voorstellen voor versterking van het pedagogisch klimaat naar aanleiding van evaluatie en afstemming met het team.	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
5. de visie, doelen en kernwaarden zijn opgenomen in het Landje handboek, het gedragsprotocol, de meldcode, het schoolplan en de schoolgids.	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
6. worden er jaarlijks klassenbezoeken uitgevoerd waarbij (mede) gelet wordt op het pedagogisch klimaat, pedagogische aanpak, het nakomen van afspraken en veiligheidsrisico's	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
7. leidt collegiale consultaties tot een open klimaat waarin problemen bespreekbaar zijn en waar collega's elkaar om hulp durven vragen	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
8. kan ieder teamlid terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
9. wordt regelmatig geïnventariseerd welke onveilige situaties / incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt besproken hoe dat in het vervolg kan worden voorkomen of effectiever kan worden aangepakt	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
10. wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
11. wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen in het team	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
12. is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
13. maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons / onze		
• pedagogisch beleid	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
• schoolplan	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
• jaarplan	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
• schoolondersteuningsprofiel	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
• schoolgids	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
• gedragsprotocol	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5
• kwaliteitsbeleid / PDCA cyclus	1- 2- 3- 4- 5	1- 2- 3- 4- 5