

Pestprotocol OBS Het Landje

Schooljaar 2023-2024



obs het landje

Pestprotocol

Binnen de school zijn afspraken gemaakt m.b.t. pesten. Wij besteden hier preventief aandacht aan door middel van de sociaal-emotionele methode, filosofie en de methode Goed van Start. De school- en klassenregels/klas- en teambouwers/klassenvergaderingen komen na iedere vakantie terug en worden dan herhaald.

Informatie over pesten

‘Pesten is een subtype van agressief gedrag, waarbij één of meerdere individuen bij herhaling een betrekkelijk machteloze ander aanvalt (aanvallen), vernedert (vernederen), en/of buitensluit (buitensluiten)’ Salmivalli (2010).

Als er gepest wordt op school zijn alle partijen kwetsbaar: de pester, de gepeste leerling en de omstanders. Het pesten is een uiting van onmacht. De pester pest om status binnen de groep te krijgen of weet niet hoe hij/zij op een positieve manier vriendschap kan krijgen. De

gepeste leerling weet niet hoe hij/zij zich weerbaar kan opstellen. Hij/zij is vaak eenzaam in de groep. De omstanders houden zich afzijdig. Ze lopen mee met de pester uit angst om zelf gepest te worden of weten niet wat zij kunnen doen om het pesten te stoppen. De pester, gepeste en de 'zwijgende omstanders' zijn samen een verkeerd systeem. De pester, gepeste en de 'zwijgende omstanders' kunnen niet als enige uit hun rol stappen: zij houden elkaars gedrag in stand. Het pesten kan opgelost worden door de complete groep in te schakelen.

Preventie

Door het aanbod sociale emotionele vorming wordt een veilige sfeer bevorderd en pesten tegengegaan. De school zorgt voor toezicht in de klas, op het schoolplein en tijdens pauzes. De leerkracht bespreekt het gedragsprotocol met de kinderen. Ouders krijgen via de schoolgids informatie over de aanpak van pesten op Het Landje. Daarbij staat vermeld hoe ouders kunnen handelen als er gepest wordt. Het gedragsprotocol ligt ter inzage op school.

De school organiseert een themaochtend/avond voor ouders over pesten.

De school heeft een werkgroep gedrag en een gedragspecialist. Zij verdiepen zich in sociaal-emotionele methodes, zoals Goed van Start, Rots en Water en in anti-pestprogramma's, de naleving van de school- en klassenregels en geven advies aan het team met betrekking tot pesten.

Elk jaar evalueert het MT, het team, de werkgroep gedrag, de MR en de leerlingenraad het gedrag- en pestprotocol en doen aanbevelingen.

Signalen

Pesten gebeurt bijna altijd buiten het zicht van de leerkracht. Het melden van pesten is daarom heel belangrijk: zonder pesten te melden bij de leerkracht kan deze niets doen. Leerlingen, ouders en leerkrachten melden signalen van pesten bij de leerkracht van de betreffende groep. Leerlingen kunnen pesten ook melden bij een leerkracht die zij vertrouwen.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt in oktober en maart een sociogram op www.sometics.nl ingevuld om eventueel signalen van pesten op te sporen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen de leerlingtevredenheidsspeiling van PO Vensters in.

Hieruit kan ook belangrijke informatie gehaald worden wat betreft pesten.

In overleg met de IB wordt gekeken naar een passend aanbod zo kan er gebruikt worden gemaakt van anti-pestprogramma's zoals: Fijn! Vriendentraining, Kanjertraining en extra Rots en Watertraining.

Hoe merk je dat een kind gepest wordt?

a. Op school

1. Primaire signalen:

- de slachtoffers worden vaak op een gemene manier geplaagd, bespot en gekleineerd;
- ze worden uitgelachen op een spottende en onvriendelijke manier;
- ze worden fysiek aangepakt en kunnen zich hier niet adequaat tegen verweren;
- ze zijn betrokken bij ruzies waarbij ze zich niet kunnen verdedigen;
- hun bezittingen worden beschadigd;

- ze vertonen blauwe plekken, schrammen, gescheurde kleding,

2. Secundaire signalen:

- de slachtoffers zijn vaak alleen, ze lijken geen vrienden te hebben;
- ze worden als laatste gekozen, bijvoorbeeld bij het vormen van groepjes;
- ze proberen dicht bij de leerkracht te blijven;
- ze geven een angstige en onzekere indruk;
- ze zien er bang, ongelukkig, neerslachtig en huilerig uit;
- ze vertonen een plotselinge of geleidelijke verslechtering in schoolresultaten.

b. Thuis

1. Primaire signalen:

- ze komen thuis met gescheurde kleding of bezittingen die stuk zijn;
- ze vertonen verwondingen (blauwe plekken, schrammen, ...) en geven hier een omstreden uitleg voor.

2. Secundaire signalen:

- ze brengen geen vriendjes of klasgenoten mee naar huis;
- ze hebben geen goede vriend/vriendin;
- ze worden zelden elders uitgenodigd;
- ze gaan niet graag naar school;
- ze kiezen een vreemde weg om naar school te gaan;
- ze slapen niet goed;
- ze verliezen de belangstelling voor schooltaken;
- ze zien er bang en ongelukkig uit;
- ze vragen of stelen geld (om de pestkoppen om te kopen).

Hoe merk je dat een kind anderen pest?

a. Algemene kenmerken

- ze zijn fysiek sterker;
- ze hebben grote behoefte te overheersen en hun eigen zin te krijgen;
- ze zijn impulsief, kunnen moeilijk tegenwerking aanvaarden;
- ze zijn vaak tegendraads naar volwassenen toe;
- ze worden als stoer aangezien, hebben weinig inlevingsvermogen;
- ze hebben een relatief positief zelfbeeld.

b. Op school

- Op school treiteren de pesters vaak op een gemene manier: spotten, intimideren, schoppen, dingen stuk maken. Ze hebben het vooral gemunt op de zwakkere leerlingen en proberen de meelopers op hun hand te krijgen.
- Ondervinding leert dat meisjes veelal op een veel subtielere manier pesten, die veel moeilijker op te sporen valt: roddelen, een vriendin afpakken, buitensluiten, ...