



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Het Landje



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 ICT - Digitale leermiddelen - thuisonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Het Landje, een kunstzinnige wereldschool in het hart van Rotterdam!

Cultuur beweegt je, ontroert je, zet je aan het denken en laat je kennismaken met nieuwe werelden

Beste ouders,

De school speelt een grote rol in het leven van een kind. Het is dus belangrijk een goede en weloverwogen schoolkeuze te maken. Deze gids kan u daarbij helpen.

We beschrijven in deze schoolgids hoe we ons onderwijs organiseren en vanuit welke visie we werken. Daarnaast vindt u hier praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels.

Waarom Het Landje?

Het Landje is een fijne school! Ons prettige en veilige pedagogische klimaat, ons onderwijs op maat en de diversiteit van kinderen en ouders, zorgen ervoor dat iedereen zich thuis kan voelen. Dat blijkt ook uit de tevredenheidspeilingen: ouders en kinderen beoordelen onze school zeer positief. Het Landje onderscheidt zich van andere scholen door haar kunstzinnige profiel: cultuur en creativiteit zijn in het onderwijsprogramma geïntegreerd. Filosofie, beeldende vorming, theater en muziek vormen vaste waarden in onze school.

Zowel kinderen uit onze eigen wijk, als kinderen uit andere wijken bezoeken Het Landje. Hierdoor is onze schoolbevolking een afspiegeling van de stad.

In deze schoolgids leest u ook hoe wij ouders bij onze school betrekken, wat we van u verwachten en hoe we u informeren.

Op onze website (www.landje.nl) vindt u meer informatie en krijgt u een goed beeld van de school. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of suggesties? Die horen we graag van u, telefonisch (010-4149294) of per mail (directie@landje.nl)

Heeft u vragen over het aanmelden van leerlingen? Mail dan naar aanmelden@landje.nl

Wij hopen u te mogen begroeten, en wensen u en uw kind(eren) een fijne, leerzame tijd op onze school toe.

Namens het team van OBS Het Landje,

Henk Wiersma en Liesbeth le Cessie

Directie OBS Het Landje

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Het Landje
Schiedamsesingel 180 / Schiedamse Vest 200
3012BA Rotterdam

☎ 0104123325 / 0104149294

🌐 <http://www.landje.nl>

✉ directie@landje.nl

Extra locaties

Schiedamse Vest

Schiedamse Vest 200

3011BH Rotterdam

☎ 010-4149294

De school heeft twee tegenover elkaar gelegen locaties.

Aan de Singel zijn de groepen 1 t/m 4 gehuisvest, aan de Vest de groepen 5 t/m 8.

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 95

Aantal leerlingen: 30.124

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth le Cessie	Liesbeth.lecessie@landje.nl
Adjunct-directeur	Glenn Mijnders	glenn.mijnders@landje.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

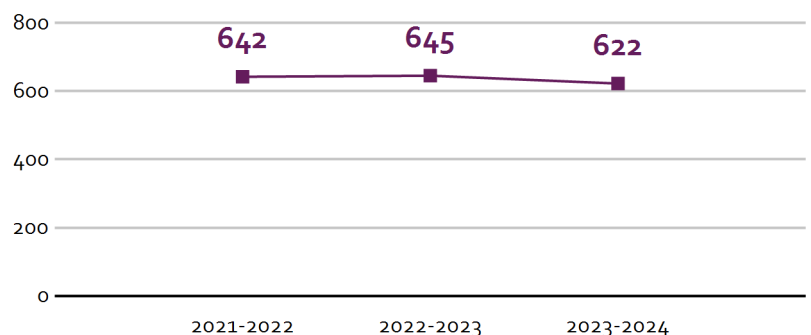
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

622

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Landje is, voor basisschool begrippen, een grote school. Onze school heeft 25 groepen: er zijn 7 kleutergroepen en elk leerjaar van groep 3 t/m 8 heeft drie parallelgroepen.

Door de twee schoolgebouwen voelt de school voor de leerlingen niet als groot. Aan de Singel zijn de groepen 1 t/m 4 gehuisvest, aan de Vest de groepen 5 t/m 8. Gemiddeld hebben de groepen rond de 27 leerlingen.

Aanmelden nieuwe leerlingen:

De school is populair; jaarlijks krijgen we meer aanmeldingen dan we plaatsen beschikbaar hebben. De school hanteert daarom een aanname beleid waar loting deel van uitmaakt. Zie voor het actuele aanname beleid onze website [aanname beleid Het Landje](#)

De school organiseert jaarlijks een aantal informatie-ochtenden waar nieuwe ouders kennis kunnen maken met de school. Pas na het bijwonen van een informatie ochtend kunt u uw kind aanmelden.

Let op: aanmelden is geen garantie voor inschrijving! Bij aanmelding vragen wij u informatie die van belang is voor het onderwijs aan uw kind met ons te delen en ons toestemming te verlenen informatie uit te wisselen met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal van uw kind. Kinderen van wie wij geen informatie ontvangen kunnen wij niet inschrijven. Als wij van mening zijn dat wij uw kind geen goed onderwijs kunnen bieden, en we uw kind dus niet kunnen inschrijven, kunnen wij u ondersteunen bij het zoeken naar een geschikte onderwijsplek.

Voor kinderen, die later in onze school willen instromen hanteren we een vaste procedure. Meer informatie vindt u op onze website.

Wilt u een informatie ochtend bijwonen? Mail dan naar aanmelden@landje.nl om in te schrijven voor één van deze bijeenkomsten.

Let op: om te starten op school moet uw kind zindelijk zijn!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

creatief, eigenzinnig

vrijheid&verantwoordelijkheid

kunstzinnig onderwijs als hart

inclusief & verbindend

onderwijs op niveau

Missie en visie

Visie van Het Landje: Het Landje is een kunstzinnige basisschool midden in het historisch centrum van Rotterdam. Het Landje is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten.

Wij staan voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is. Ons aanbod is zoveel mogelijk gedifferentieerd, gevarieerd en gericht op betrokkenheid en eigenaarschap.

We betrekken de culturele instellingen uit onze omgeving bij ons lesaanbod vanuit de overtuiging dat cultureel kunstzinnig onderwijs een toegevoegde waarde heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, kritische, mondige wereldburgers. Het proces is hierin even belangrijk als het resultaat!

We maken leren zichtbaar in een rijke leeromgeving en betrekken kinderen bij het stellen van hun leerdoelen. Ons toekomstgerichte aanbod (21st century skills/ digitale geletterdheid/burgerschap) is waar mogelijk verbonden aan ons kunstzinnig profiel.

Een kind dat na 8 jaar onze school verlaat, heeft geleerd creatief en probleemoplossend te denken, verantwoording te nemen, een eigen mening te vormen en daarbij rekening te houden met de mening van anderen. Landje leerlingen zijn veelzijdig en kunnen zichzelf presenteren binnen en buiten de school.

Kunst- en Cultuuronderwijs draagt bij aan een beter, rijker, leerklimaat, doordat het:

- coöperatief leren stimuleert
- ruimte biedt voor eigen initiatief en 'respectvol omgaan met elkaar' te ervaren en te oefenen
- inspiratie aanreikt uit vele culturen en achtergronden
- een tegenwicht vormt tegen de strakke beoordeling 'goed-fout'.
- op meerdere intelligenties een beroep doet.

De vaardigheden die kinderen moeten ontwikkelen om goed in een 'kennissamenleving' te kunnen functioneren bieden wij zoveel mogelijk in ons kunstzinnig onderwijs aan: o.a. samenwerken, probleemoplossend denken, buiten bestaande kaders denken, het kunnen vormen en verwoorden van je mening en creatief denken.

Het Landje is lid van de landelijke vereniging CultuurProfielScholen: www.cultuurprofielscholen.nl

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit en kernwaarden

Onze identiteit is gebaseerd op de kernwaarden van Stichting BOOR.

1. Maximale talentontplooiing;
2. Actieve pluriformiteit;
3. Naleving van kinderrechten;
4. Sterke binding met de samenleving;
5. Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leidend in onze identiteit zijn de Nederlandse Grondwet, de Universele Rechten van de Mens en het Verdrag van de Rechten van het Kind.

Concreet betekent dat dat we ons sterk maken voor maximale talentontplooiing van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij vinden het belangrijk dat ieder

kind gelijke kansen krijgt en dat niemand aan de zijlijn hoeft te staan.

De uitgangspunten in onze basishouding zijn dan ook:

1. **respect:** in woorden, gedrag en kleding zijn wij respectvol
2. **dialogoog:** in ons veilige klimaat is alles bespreekbaar, en zoeken we samen naar een manier om verder te komen.
3. **participatie:** actieve deelname van zowel leerkrachten, ouders en kinderen bevordert de kwaliteit van ons onderwijs
4. **vrijheid en verantwoordelijkheid:** vrijheid geeft rechten, bijvoorbeeld om eigen beslissingen te maken, maar ook plichten; deelname is niet vrijblijvend

Vormingsonderwijs

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen in groep 7 & 8 aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. De leerlingen maken kennis met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl en www.vosabb.nl

Burgerschapsonderwijs

In onze school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leerkrachten en ondersteuners zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze (culturele) leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Onze leerlijn Burgerschap is beschreven in een beleidsplan en komt op onze school terug in ons kunstzinnige aanbod (filosofie, kunstbeschouwing, theater, Groot Project), in onze methode voor wereldoriëntatie: *Blink Wereld* en ons thema-aanbod zoals de Week Tegen Pesten, de Week van van de Lentekriebels en Paarse Vrijdag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- **Formatie schooljaar 23-24**
- **1/2 a Muizen:** Ivanna Heijboer - Lonneke Smit
- **1/2 b Egels:** Lieke de Vos - Nomiki Bellekom
- **1/2 c Vissen:** Lars Bos
- **1/2 d Eekhoorns:** Sophie van Adrighem - Lieke de Vos
- **1/2 e Schildpadden:** Aafje Sopers - Thimo Janssen
- **1/2 f Mussen:** Joanieke Seton - Rozemarijn Post
- **1/2 g Kikkers:** Miranda Hagoort - Rozemarijn Post
- **3 a Dolfijnen:** Mylène Romeijn - Lonneke Smit - Eefje Hartog
- **3 b Stokstaartjes:** Anouk Heeres - Ruby van der Wielen
- **3 c Vlinders:** Denise Heijerman - Ruby van der Wielen
- **4 a Kangoeroes:** Matty Dirksen - Cindy Debets
- **4 b Kiwi's:** Angelique van Elsacker - Ilse Geurts
- **4 c Koala's:** Wilma Kok - Erika Visser
- **5 a Giraffes:** Erika Barreto - Bernadette Motjé
- **5 b Panda's:** Inge van der Meer - Riemke de Jong
- **5 c Flamingo's:** Thom Ouwerkerk - Cindy Debets - Cathelijne van der Schoot
- **6 a Cheeta's:** Daniëlle Paardekooper - Darshini Jagram
- **6 b IJsberen:** Lizzy Buitendijk
- **6 c Wolven:** Heyde Martins Ribeiro - Thayenne Behr
- **7 a Okapi's:** Vera Bubberman - Ilse Geurts
- **7 b Orka's:** Puck Elshout - Elise van Beuzekom
- **7 c Maki's:** Sten Roos - Elise van Beuzekom
- **8 a Gorilla's:** Maaïke van der Lingen - Elise van Beuzekom
- **8 b Leeuwen:** Nesrin Tozlu
- **8 c Tijgers:** Glenn Mijnders - Iris van Dijk

Overige groepen:

Het Landje biedt (wanneer de formatie het, gezien het lerarentekort, toelaat, extra mogelijkheden voor speciale onderwijsbehoeften die niet (geheel) binnen de eigen groep zijn op te vangen.

De **Vossen groep** is gericht op kinderen (vanaf groep 5) die meer uitdaging nodig hebben op cognitief (kennis) gebied. Daarnaast wordt aandacht besteed aan specifieke onderwijsbehoeften.

De **Bever groep**: deze groep is voor kinderen (vanaf groep 5) die meer praktisch ingesteld zijn, graag ontwerpen en maken: de doeners en bouwers.

- Vossen (plusklas): Intern Begeleiders
- Bevers (extra praktijk aanbod): Tessa Smal
- RT: Marijke de Zeeuw
- Gym: Josien Coppoolse - Thijs Tromp - Tom Maliepaard - Fitmakers

- Beeldende Vorming: Tessa Smal, Lotte Schook

Intern begeleiders:

- Rosalie Sarink-Werlich: groep 1-2
- Amy van Buuren: groep 3-4-5
- Maroula van Steenis: groep 6-7-8
- Hanneke Blokland

Onderwijsassistenten:

- Mirjam van Buren, Saskia Nobel, Maria Leite Pires, Marloes Lankhaar, Süheyla Baytimur, Aya Hamzaoui: groep 1-2
- Pakiza Ajoubi, Bernize Croes: groep 3-4
- Cansel Coskun, Kim Bruijnzeel: groep 5-6
- Meryem Yildiz, Ebulfez Aydin: groep 7-8

Overzicht van de kunstzinnige activiteiten op het Landje onder leiding van eigen en vakdocenten:

- Beeldende Vorming door een vakdocent; deze lessen bevatten zowel de actieve, receptieve en reflectieve vormen van kunsteducatie
- Filosofie met kinderen
- Zang, dans of theater activiteiten: samenwerking met Codarts (dans) en Maas theater en dans (theater)
- Muzieklessen onder leiding van vakdocent SKVR
- Groepsdoorbroken kunstmiddagen
- Landje-Podium
- Deelname aan het cultuurtraject (KCR)
- Jaarlijks Groot Project: samenwerking met diverse kunstinstellingen en kunstenaars uit de stad.
- Bezoek Eiland van Brienenoord
- Samenwerking IFFR en Cinekid
- Samenwerking/bezoek WORM, TENT, Boijmans, Nieuwe Insituut, Wereldmuseum

Voor de lessen Engels (vanaf groep 6) zetten we, naast de eigen leerkracht, native speakers in om de taalvaardigheid en de spreekvaardigheid te vergroten.

Indeling van de groepen:

Aan het eind van de kleuterperiode worden de groepen drie zorgvuldig samengesteld. We houden hierbij rekening met veel factoren, zoals oa gedrag, werkhouding, cognitief vermogen, verhouding jongens-meisjes.

Uitgangspunt: 'gelijke onderwijskansen voor ieder kind'.

Waar, door verandering in de situatie in de loop der jaren, ongelijkheid in onderwijskansen optreedt, zullen we de indeling heroverwegen.

Het is dan mogelijk dat we de groepen van een bepaald leerjaar opnieuw indelen, en er nieuw samengestelde groepen ontstaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 uur	 5 uur
rekenen en wiskunde	 4 uur	 4 uur
beweging	 7 uur	 7 uur
filosofie/SOVA	 30 min	 30 min
zelfstandigheid en zelfredzaamheid	 4 u 30 min	 4 u 30 min
expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een volgende stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. We werken met de leerdoelen van SLO/BOSOS & diverse methodes en deze worden in betekenisvolle activiteiten en thema’s weggezet. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Dit schooljaar werken wij aan het volgende doel: beredeneerd aanbod, wij hopen hiermee een nog rijkere omgeving te creëren en aanbod op maat te bieden.

Het aanbod

In de kleutergroepen werken we met thema’s. Per jaar hebben we 5 thema’s die een periode van 4 á 5 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en

leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we bewust met combinatiegroepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte aan te spreken.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode BOSOS. Dit doen we elke drie maanden gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de kennismakings- en voortgangs/rapportgesprekken. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal				 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min		

begrijpend lezen	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
verkeer				■ 30 min	■ 30 min
studievaardigheden		■ 40 min	■ 40 min	■ 1 uur	■ 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Beeldende vorming lokaal
- Aula met professionele toneelopstelling
- Documentatiecentrum
- RT ruimte
- Groen kleuterplein

2.2 Het team

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de klas te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van inzet van diverse opleiding- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Het team van Het Landje bestaat uit 65 medewerkers. De school biedt als opleidingsschool een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam (waaronder zij-instromers) en studenten van Zadkine (opleiding tot onderwijsassistent).

Daarnaast hebben we regelmatig stagiaires van andere opleidingen (zoals pedagogiek, logopedie, administratie etc.).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vakantieverlof van het personeel vindt plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra (bijzonder) verlof worden door een vaste leerkracht vervangen.

In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld over de andere groepen. Gezien het lerarentekort is het mogelijk dat op sommige momenten gekozen wordt voor thuis-onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze leerlingen komen van 16 verschillende peuterspeelzalen verdeeld over verschillende wijken in de stad. Binnen de wijk wordt samengewerkt met gro-up (peuterspeelzaal Toermalijn en Aquamarijn), gevestigd in de Eendrachtstraat.

Overdracht vanuit de peuterspeelzaal:

Als uw kind de overstap maakt van de peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Wij ontvangen, indien u daarvoor toestemming hebt gegeven, van hen het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Met de informatie die u als ouders bij de aanmelding met ons heeft gedeeld over uw kind, hebben we hierdoor een goed beeld van wat uw kind nodig heeft en verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker. Onze intern begeleider heeft contact met de peuterspeelzalen en zorgt voor een warme overdracht van de kinderen die naar Het Landje komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Groepsplannen: De school werkt met onderwijsplannen (kwaliteitskaarten) per vakgebied; hierin leggen we vast wat de werkwijze is voor een bepaald vakgebied, en hoe er binnen dit vakgebied gedifferentieerd wordt. In de groepsplannen noteren leerkrachten welke aanpassingen er op het onderwijsplan noodzakelijk zijn voor de groep, en welke voor specifieke kinderen. Jaarlijks bespreekt het team de opbrengsten, en bekijkt welke aanpassingen in het onderwijsplan evt. noodzakelijk zijn.

Uniforme werkwijze: In het Landje Handboek is onze werkwijze, pedagogische en didactische aanpak uitgebreid beschreven. Dit handboek is leidend voor ons handelen, en wordt dan ook uitgereikt aan nieuwe collega's en studenten die op onze school stage lopen. We geven instructie volgens het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI) waarbij een heldere instructie, betrokkenheid, controle van begrip en samenwerking centraal staan.

Professionalisering: Het team volgt jaarlijks scholing; dit jaar o.a. op het gebied van taal (nieuwe methode technisch/begrijpend lezen), sociaal-emotioneel leren (nieuwe methode Kwink), ICT (leerlijn Digitale Geletterdheid), beredeneerd aanbod in de onderbouw, gesprekstechniek, optimaliseren kleine cyclus/logboek.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze expertgroepen op het gebied van kunstzinnige vorming, taal, rekenen, gedrag, jonge kind, onderzoekend & ontwerpend leren en ICT stellen in samenspraak met het management team (directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders) jaarlijks doelen vast op de verschillende vakgebieden. Diverse werkgroepen stellen doelen vast m.b.t. ouderbetrokkenheid, veiligheid en sportieve activiteiten. Deze worden opgenomen in het jaarplan. Twee keer per jaar wordt schoolbreed een analyse gemaakt van de opbrengsten op verschillende gebieden en worden doelen geëvalueerd en zonodig bijgesteld. In het jaarplan wordt beschreven welke doelen behaald zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken, werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken. Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Op Het Landje hanteren wij een lotingsprocedure. Meer informatie vindt u op onze website www.landje.nl Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht.

Als uw kind ingeloot is op Het Landje, onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle

basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Deze extra ondersteuning leggen scholen vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Extra ondersteuning op Het Landje

De capaciteiten van onze leerlingen lopen zeer uiteen; voor de één is de lessof passend, voor de ander biedt het juist te weinig uitdaging. Door het werken met onderwijsplannen kunnen we aan een groot deel van de onderwijsbehoeften voldoen binnen de eigen groep en/of aan de instructietafel bij de eigen leerkracht. Het Landje biedt extra mogelijkheden voor speciale onderwijsbehoeften die niet (geheel) binnen de eigen groep zijn op te vangen. Vrijgeroosterde leerkrachten en onderwijsassistenten werken individueel of met kleine groepjes leerlingen aan doelen op het gebied van rekenen en taal. Ook voor kinderen met een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) is ondersteuning buiten de groep mogelijk. Dit is de ideale situatie. Bij ziekte of uitval van leerkrachten worden ambulante leerkrachten gevraagd om een groep op te vangen.

De Vossengroep is gericht op kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief (kennis) gebied en specifieke onderwijsbehoeften. De Bevergroep is voor kinderen die meer praktisch ingesteld zijn en graag ontwerpen en maken: de doeners en bouwers.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersonen die aan onze school verbonden zijn vanuit PPO: Marieke Oosterman en Mark van Vianen E-mail: m.oosterman@pporotterdam.nl; m.vanvianen@pporotterdam.nl

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl>

Centrum voor Jeugd en Gezin:

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging.

De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee. U kunt rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan Het Landje: Lisa de Wit
Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 / 06-34221627 E-mail: l.de.wit@cjgrijnmond.nl

Wilt u meer informatie over het CJG? Kijk dan op de website: centrumvoorjeugdengezin.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 23/24 is een extra intern begeleider aan het team verbonden die zich richt op het begeleiden van startende leerkrachten en begeleiding van zorgleerlingen. Zij werkt actief mee in de expertgroep gedrag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

Op Het Landje zijn specialisten aanwezig op het gebied van Taal, rekenen, remedial teaching en meer- en hoogbegaafdheid. Dit zijn leerkrachten of intern begeleiders die op deze gebieden geschoold zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk

Het Landje heeft een gedragsspecialist, Dit is een leerkracht die de master SEN gevolgd heeft. De gedragsspecialist stuurt de expertgroep gedrag aan en is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van ons gedragsprotocol.

Op dinsdag en donderdag is onze schoolmaatschappelijk werker op school aanwezig: Asabea Acquaah Arhin. Zij is bereikbaar via Asabea.AcquaahArhin@wmoradar.nl of via 010-4149294

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist en onze intern begeleiders ondersteunen onze leerkrachten bij de voorwaarden (een goed pedagogisch klimaat) die nodig zijn om optimaal tot leren te komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten gymnastiek
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen wordt gemonitord door onze (gym)leerkrachten en intern begeleiders. Een fysiotherapeut en een logopedist zijn 1 dagdeel per week aanwezig op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- geschoolde EHBO'ers en BHV'ers

Op Het Landje volgen alle medewerkers jaarlijks een BHV training. Een aantal medewerkers heeft een EHBO-diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school zet verschillende methoden (preventief) in tegen pesten, en hanteert een pestprotocol.

Door middel van de methode 'Goed van Start' wordt ingezet op een goede groepsvorming en een goed klimaat in de klas. Het Landje besteedt veel aandacht aan de schoolregels, en betreft de leerlingen d.m.v. klassenvergaderingen bij het opstellen van de groepsregels. Door middel van filosofie met kinderen leren wij kinderen de mening van anderen te respecteren, en te accepteren dat mensen

verschillend (mogen) zijn. Dit alles draagt bij aan een veilig klassenklimaat.

Door middel van de methode 'Kwink' (sociaal-emotioneel leren) en de 'Week Tegen Pesten' wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden om pestgedrag te voorkomen.

Indien nodig, kunnen we 'Rots & Water' inzetten. Diverse leerkrachten zijn geschoold om deze training te geven. Door Rots & Water staan kinderen steviger in hun schoenen, krijgen meer zelfvertrouwen en ontwikkelen betere sociale vaardigheden. Het werkt daarom preventief tegen pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Het bestuur organiseert driejaarlijks een uitgebreide tevredenheidspelling onder leerlingen, ouders en personeel en jaarlijks een peiling m.b.t. sociale veiligheidsbeleving. Via 'Vensters' wordt een vragenlijst ingevuld.

OBS Het Landje is een fijne school met een fijn klimaat. Ouders en kinderen oordelen positief over onze school. Zij geven aan zich er veilig te voelen.

In maart '23 is aan de hand van de Vensters-vragenlijst de leerlingtevredenheid en sociale veiligheidsbeleving van leerlingen uit groep 6 t/m 8 gemeten. In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en veiligheid op schoolniveau:

- Algemene tevredenheid: 8,0
- Welbevinden: 7,2
- Ervaren veiligheid: 7,8
- Aantasten veiligheid: 8,5

Een hoog cijfer (ook bij aantasten veiligheid) betekent dat leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

De gemiddelde algemene tevredenheid is ten opzichte van schooljaar 21/22 gestegen. We zien wel verschil tussen de opbrengsten in groep 6 en de groepen 7/8. De groepen 7/8 scoren hoger op algemene tevredenheid, de groepen 8 scoren het hoogst. In schooljaar 23-24 gaat de expertgroep Gedrag zich extra richten op de ontwikkelingssprong die kinderen rond hun negende jaar maken. Kinderen gaan zich steeds meer meten met andere kinderen, zijn bezig zichzelf neer te zetten en te bewijzen en kunnen minder goed tegen hun verlies. Dit kan aanleiding zijn voor onderlinge botsingen of zelfs pesten. Ook vriendschappen kunnen veranderen. De vaardigheid om sociale relaties aan te gaan wordt belangrijker. Dit kan zorgen voor grote veranderingen binnen een groep. Ook denken wij dat de schoolsluiting tijdens corona nog steeds van invloed is op het gedrag van onze leerlingen, juist in deze ontwikkelfase.

In het nieuwe schooljaar worden de groepen 5 & 6 daarom extra gemonitord op sociaal welbevinden en samenstelling door de afname van Somatics (sociogram), inzet van het 'Hart en Handen' instrument van IEP en het voeren van kindgesprekken. Ook gaat, naast onze gedragscoördinator, een van onze intern begeleiders zich expliciet richten op het welbevinden en pedagogisch klimaat in de bovenbouw en de begeleiding van leerkrachten hierin.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de administratie.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacy verklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Onderstaand ziet u de **vertrouwenspersonen** van de school: Marijke de Zeeuw en Thom Ouwerkerk

Meldcode:

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers.

We hanteren hiervoor de BOOR meldcode, te vinden op de website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wilma Kok	wilma.kok@landje.nl
vertrouwenspersoon	Marijke de Zeeuw	marijke.dezeeuw@landje.nl
vertrouwenspersoon	Thom Ouwerkerk	thom.ouwerkerk@landje.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden actief en vooraf betrokken bij het onderwijs van hun kind.

We organiseren regelmatig koffie-ochtenden voor ouders, waarin ouders de gelegenheid hebben informeel in gesprek te gaan met de directie en vragen te stellen en over het beleid van de school. Daarnaast organiseren we (online) informatieavonden, waarin we u informeren over het onderwijs of een bepaald thema (bijv. mediawijsheid).

Actieve ouders denken vrijwillig met ons mee op het gebied van communicatie, het kunstzinnig beleid en verkeer.

Iedere klas heeft één of twee klassenouder(s). Deze ouders helpen de leerkracht mee met het organiseren van verschillende activiteiten, waarbij we regelmatig aan ouders vragen om een uitstapje of activiteit te begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over de algemene gang van zaken in de groep geïnformeerd tijdens de informatie bijeenkomst in september.

Tijdens start- voortgangs- en rapportgesprekken worden ouders niet alleen geïnformeerd over het plan van aanpak voor hun kind; zij worden ook gevraagd mee te denken en informatie te geven die relevant kan zijn voor de aanpak. U kunt dan denken aan vragen als: 'wat werkt voor uw kind? Waar moeten we rekening mee houden? Hoe kunt u zelf bijdragen?

Twee keer per jaar ontvangt het kind een rapport (vanaf groep 2).

Als er tussentijds aanleiding voor is, maken we een afspraak voor een voortgangsgesprek. Dit kan zowel op initiatief van de ouders als op dat van de school.

Bij een specifieke aanpak (denk bijvoorbeeld aan een eigen leerlijn) worden ouders direct vanaf het begin betrokken.

Door middel van Social Schools (besloten platform) delen we foto's en informatie waardoor ouders een kijkje krijgen in de klas.

In het ouderportaal van Parnassys, ons administratie systeem, zijn behaalde resultaten zichtbaar.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht

zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u [hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Stichting Overblijf
- Stichting Vrienden van Het Landje

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 8 leden (4 ouders en 4 personeelsleden) en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. De data zijn te vinden op de schoolkalender.

De ouderraad (or) helpt activiteiten te organiseren: sinterklaas, kerst, lente-ontbijt, de schoolreis, het groot project, enzovoorts.

Het bestuur van de stichting Vrienden van Het Landje denkt met ons mee over het kunstzinnig beleid; en haalt geld op ten behoeve van dit doel. Met het beschikbare geld financiert de school kunstzinnige activiteiten die niet vanuit het schoolbudget betaald kunnen worden. De overblijfstichting helpt het beleid rondom de tussenschoolse opvang vorm te geven.

Daarnaast wordt op allerlei gebied hulp van ouders ingezet: de bibliotheek, leeshulpen, begeleiding van activiteiten/ uitstapjes, kunstmiddagen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek, Groot Project
- Lente-ontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. Uiteraard mag u ook een hoger bedrag overmaken.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

Van de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we:

Kinderboekenweek, Groot Project, sinterklaas- en kerstfeest, schoolreis, lenteontbijt, schoolverzekering

De vrijwillige bijdrage voor ouders van leerlingen uit groep 8 bedraagt €205 i.v.m. het schoolkamp.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>

Vrienden van Het Landje

"Logica brengt je van A naar B, verbeelding brengt je overal" (A. Einstein)

Omdat het Rijk onvoldoende bijdraagt in de kosten van kunstzinnig onderwijs, is in 2009 de stichting Vrienden van Het Landje opgericht.

1. De stichting helpt het kunstzinnige karakter van de school in stand te houden en te ondersteunen
2. De drie pijlers van het kunstzinnig onderwijs op Het Landje - filosofie, muziek en beeldende vorming - worden mede door De Vrienden gefinancierd.
3. Het bestuur bestaat uit ouders die zich, samen met u, sterk willen maken voor kunstzinnig onderwijs op Het Landje.
4. De Vrienden vragen ook om uw bijdrage! Bijdragen is vrijwillig en u bepaalt zelf hoeveel u geeft.

De stichting is erkend als 'goed doel', daarmee zijn giften fiscaal aftrekbaar. Als u meer wilt weten over de Vrienden van Het Landje, dan verwijzen wij u naar de website van de school: www.landje.nl.

Stichting Vrienden van Het Landje: NL52 INGB 000 5058 022 t.n.v. Stichting Vrienden van Het Landje

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verboden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekken, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch (010-4149294 of 010-4123325) of via afwezig@landje.nl

Te-laet regeling:

De school hanteert, op verzoek van leerplicht, een te laat regeling. Bij 3 en 6x te laat volgt een waarschuwing, bij 9x te laat neemt de directie contact met u op. Vanaf 12x te laat zijn we verplicht een melding te doen bij leerplicht.

Het verzuimreglement, inclusief de te-laet regeling vindt u op de website: www.landje.nl

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan **uitsluitend** middels het invullen van een verlofaanvraag; dit formulier kunt u downloaden via de website. U kunt de verlofaanvraag mailen naar de administratie via

aanmelden@landje.nl. Uw verzoek moet tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.

Let op: de school hanteert strikt de regels zoals vermeld in het verzuimprotocol en de informatie van de rijksoverheid. Op onze website kunt u de leerplichtregels te bekijken: www.landje.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Is uw kind nog geen vier jaar, dan bent u van harte welkom om een informatie bijeenkomst bij te wonen. Tijdens deze ochtend krijgt u informatie over de school, en u kunt al uw vragen stellen. We sluiten af met een rondleiding in beide gebouwen zodat u de sfeer kunt proeven en ons onderwijs in de praktijk kunt zien. Aanmelden voor een informatieochtend kan uitsluitend per mail (aanmelden@landje.nl)

Wilt u na het bezoek uw kind inschrijven?

U kunt het aanmeldformulier invullen en inleveren bij de administratie of mailen naar aanmelden@landje.nl

Na de aanmelding wordt via een loting bepaald welke kinderen geplaatst kunnen worden.

Voor kinderen die later willen instromen hanteren wij een vaste procedure. Meer informatie vindt u op onze website: www.landje.nl

4.5 ICT - Digitale leermiddelen - thuisonderwijs

Digitale leermiddelen

Bij ons onderwijs leren de kinderen ook met digitale leermiddelen op de computer. Hiervoor maken we gebruik van leermiddelen die horen bij onze methoden en van aanvullend materiaal. Al ons digitaal leermateriaal voldoet aan de standaarden die we hebben afgesproken in Nederland en zijn in lijn met geldende wet- en regelgeving. Gegevens van kinderen zijn hierdoor veilig.

Internet

Bij onze school hebben de kinderen toegang tot internet. Niet alle informatie die ongeschikt is voor kinderen, wordt weggefilterd. Dit is een bewuste keuze. In ons onderwijs besteden we aandacht aan mediawijsheid, zodat kinderen leren hier mee om te gaan.

Thuisonderwijs

Wanneer een kind langere tijd niet op school kan komen, kan in bepaalde gevallen een kind thuis werken aan schoolopdrachten. Met name in de bovenbouw kan de leerling in zijn eigen tempo ook thuis verder werken. Dit kan zowel op papier als via de computer. Als thuis geen computer aanwezig is, is het mogelijk om een chromebook te lenen van school. Neem hiervoor contact op met de leraar van uw kind. Ook heeft u een internetverbinding nodig.

Thuisonderwijs is geen vervanging van onderwijs in de klas en wordt alleen in bijzondere gevallen

verzorgd, bijv. als vervanging van de leerkracht organisatorisch niet mogelijk is.

Huisvesting: onderhoud, schoonmaak, verzekeringen en veiligheid

Algemeen

Schoolgebouwen worden beheerd en onderhouden door Boor Services. De gehele vastgoedportefeuille wordt onderhouden op basis van regie. Er is dus geen eigen onderhoudsdienst maar via het serviceportaal (Axxerion) worden externe aannemers en installateurs ingezet op de scholen. Om gedegen onderhoud te plegen is er voor elke school een MJOP (Meerjaren Onderhoudsplan) opgesteld. Hierin zijn alle noodzakelijke werkzaamheden weergegeven. Deze werkzaamheden zijn te verdelen in jaarlijks terugkerend onderhoud en groot of planmatig onderhoud.

Voorbeelden van jaarlijks terugkerend onderhoud zijn;

Controle van de inbraakinstallatieonderhoud en testen van brandmeldinstallatie, noodverlichting en blusmiddelschoonmaken van dakenkeuren en reinigen van ventilatiesystemen en cv installaties

Voorbeelden van groot of planmatig onderhoud;

Schilderwerk, binnen en buiten, vervanging van dakbedekking, vernieuwen van het ketelhuis

Schoonmaak

Alle schoolgebouwen van BOOR worden schoongemaakt door een externe partij. Elke school heeft een eigen schoonmaakprogramma afgesproken met GOM of CSU. Naast de dagelijks schoonmaak vindt er ook periodiek vloeronderhoud en glasbewassing plaats.

Verzekeringen

De inboedel en opstalverzekering van alle Rotterdamse schoolgebouwen loopt via de gemeente Rotterdam. Naast deze verzekeringen heeft BOOR een collectief contract afgesloten voor ongevallen en aansprakelijkheid.

Veiligheid

De gebouwen van BOOR voldoen aan het bouwbesluit en hebben een gebruiksvergunning. Door het plegen van goed onderhoud en het laten keuren van de installaties wordt het gebouw veilig gehouden. Door het eens in de drie jaar houden van een arbo risico inventarisatie en evaluatie vindt een extra toets op de veiligheid plaats. Daarnaast worden steekproefsgewijs geïnspecteerd door de veiligheidsregio. Jaarlijks organiseren we tenminste 1 ontruiming per locatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook methode onafhankelijke toetsen (IEP toetsen) die de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Het is een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw), maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

In de kleutergroepen maken we gebruik van BOSOS, een ontwikkelings-volgmodel. Aan de hand van de leerlijnen kan de leerkracht vaststellen welke kleuters extra ondersteuning nodig hebben. Voor de overgang naar groep 3 bekijken we de ontwikkeling van het kind zo breed mogelijk. De mening van ouders is bij het vaststellen van de beslissing, al dan niet door naar drie, belangrijk, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

De tussentijdse resultaten zijn uitgangspunt voor het evalueren van en opnieuw vaststellen van de verschillende arrangementen waarin ons onderwijs aangeboden wordt (basis-, intensief en verrijkend). Bij voldoende opbrengst wordt het plan voortgezet (we gaan uit van wat werkt), bij onvoldoende opbrengst wordt bekeken welke aanpassingen in het aanbod noodzakelijk en mogelijk zijn. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn het uitgangspunt. Het team bespreekt de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

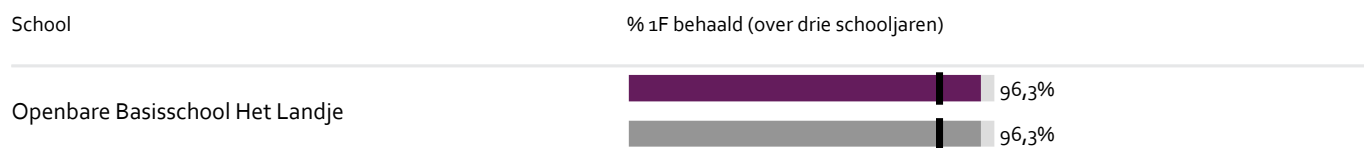
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

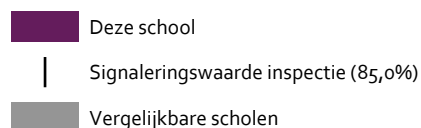
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



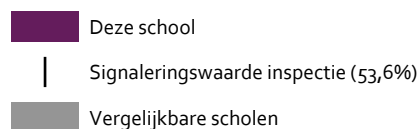
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voorgezet onderwijs

Aan het einde van groep 7 wordt een voorlopig advies gevormd, zodat leerlingen en ouders zich gericht kunnen gaan oriënteren op een vervolgschool. De niet-methodegebonden toetsen vanaf midden groep 6, tezamen met de resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem (hoofd, hart en handen) en de methodegebonden toetsen, zijn de basis voor het voorlopig advies dat de kinderen in juni krijgen. In november organiseren we een voorlichtingsavond voor alle leerlingen uit groep 8 over de overstap naar het VO. Verschillende scholen worden uitgenodigd voor een scholenmarkt waar ouders en kinderen zich kunnen oriënteren. Ouders ontvangen hier algemene informatie over de aanmeldprocedure. Het definitieve schooladvies volgt in maart. We baseren dit advies op de doorstroomtoets, methodegebonden toetsen, het IEP-leerlingvolgsysteem en observaties. Werkhouding, zelfstandigheid en motivatie spelen hierin een belangrijke rol. We houden daarnaast rekening met de criteria uit de Rotterdamse overstaproute. Voor uitleg over de Rotterdamse overstaproute: www.overstaproute.nl

Onderwijskundig rapport Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen voor de overdracht naar het VO. In het OKR staat informatie over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Ouders mogen hun eigen zienswijze daaraan toevoegen.

Leerwegondersteuning Leerlingen met een specifieke leerachterstand kunnen in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs. Hier zijn de klassen kleiner en is er meer ondersteuning. In de periode oktober – december vindt een onderzoek plaats (met toestemming van ouders). In januari volgt het advies, en kan eventueel de extra ondersteuning worden aangevraagd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / vmbo-k	4,9%
vmbo-k	4,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,7%

vmbo-(g)t		8,6%
vmbo-(g)t / havo		14,8%
havo		16,0%
havo / vwo		19,8%
vwo		24,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

mondig, kritisch

creatief, eigenzinnig

zelfstandig maar ook samen

In onze visie stimuleert kunstzinnige en culturele ontwikkeling een betere emotionele weerbaarheid, meer mogelijkheden jezelf te uiten en betere leerprestaties. Wij willen dat onze leerlingen:

- zich ook op sociaal emotioneel gebied maximaal ontwikkelen.
- een groeiend vertrouwen in eigen kunnen hebben.
- beter in staat zijn om met dromen, wensen en gevoelens om te gaan, deze kunnen uiten en overbrengen.
- inzicht in en waardering voor de wereld om zich heen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Filosoferen met kinderen is een van onze peilers van onze kunstzinnige visie. Kinderen leren hier creatief te denken, buiten kaders van goed en fout, hun mening te verwoorden en respect te hebben voor die van andere kinderen.
- In alle groepen wordt gewerkt met 'Goed van Start': in groepsvergaderingen denken de kinderen mee over regels en afspraken binnen de groep en stellen die samen met de leerkracht vast
- We gebruiken de methode Kwink om sociale vaardigheden en -competenties aan te leren.
- We maken gebruik van het sociaal emotionele meetinstrument uit het IEP leerlingvolgsysteem

(Hoofd en Handen) om de kinderen goed te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

- We zetten waar nodig Rots en Water structureel in als preventieve methode tegen pesten.
- We zetten waar nodig taakspel in om de werkhouding positief te stimuleren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: gr 5 t/m 8: 8.30-11.30 & 12.30-15.15 woe mid vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Norlandia](#) en meerdere andere aanbieders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en BSO Norlandia, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Norlandia](#), [BSO KindeRdam](#) en [BSO Small Kidzz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is mogelijk bij bovenstaande kinderopvang organisaties. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij de gewenste opvang, school bemiddelt hierin niet. Meer informatie over de diverse aanbieders kunt u vinden op onze website:

Toelichting tussenschoolse opvang:

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Stichting Overblijf van Het Landje. In de pauze zorgen ruim 15 getrainde vrijwilligers onder leiding van twee ervaren medewerkers van Kinderdagverblijf/BSO Norlandia voor een fijn speelmoment voor onze leerlingen. De kosten hiervoor zijn €150 per schooljaar per kind.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag + Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen 2023/2024

donderdag 5 oktober 2023 (studiedag alle BOOR-scholen)

maandag 23 oktober 2023

vrijdag 22 december 2023

maandag 26 februari t/m vrijdag 1 maart 2024 (studieweek voor het team)

dinsdag 9 april 2024 (studiedag i.v.m. Suikerfeest)

vrijdag 14 juni 2024 + maandag 17 juni 2024

vrijdag 12 juli 2024

extra vrije dagen kleuters: vrijdag 16 februari & vrijdag 5 april 2024

Extreme weersomstandigheden: code rood: Als bij extreme weersomstandigheden code rood wordt afgekondigd, informeren wij ouders en conformeren ons aan het advies om de school te sluiten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vrij	op afspraak
intern begeleiders	ma t/m vrij	op afspraak
leerkrachten	ma t/m vrij	op afspraak
schoolmaatschappelijk werk	di & do	op afspraak

Wilt u de leerkracht, intern begeleider of de directie spreken? Maak dan even een afspraak! U bent van harte welkom.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne en leerzame tijd toe op Het Landje!

Vriendelijke groet namens het team van OBS Het Landje,

Henk Wiersma & Liesbeth le Cessie

